

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «27» 02 2024 г. № 21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

39.02.01 Социальная работа

с. Пестровка, 2024

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «___» _____ 20__ г. №___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01

Социальная работа

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № « » 2024г.
Председатель _____

Разработчик:
преподаватель
_____ Гречкина С.Р.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	27
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
Приложение 1	37
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	35
Приложение 2	37
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	37
Приложение 3	39
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности СПО 39.02.01

Социальная работа.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 39.02.01 Социальная работа отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, География, Литература, ОП.01 Теория и методика социальной работы, ОП.05 Основы документирования и делопроизводства в социальной работе, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска и профессиональными модулями (далее – ПМ) **ПМ.01** Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального

цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профессионально-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор). Практическое занятие № 2. Словарь специальности «Социальная работа»;

Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Практическое занятие № 3. Профессионализмы в речи специалиста по социальной работе;

Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Практическое занятие № 4. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной направленности;

Тема 7.2 Правописание гласных исогласных в корне. Практическое занятие № 5. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне, слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне в текстах профессиональной направленности;

Тема 7.3 Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок. Практическое занятие № 6. Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь*, слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з* (*-с*), приставками *пре-* и *при-*, слов с буквами *ы* – *и* после приставок в текстах профессиональной направленности;

Тема 7.4 Правописание суффиксов. Практическое занятие № 7. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий в текстах профессиональной направленности;

Тема 7.5 Правописание *н* и *ни* в словах различных частей речи. Практическое занятие № 8. Правила правописания *н* и *ни* в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях в текстах профессиональной направленности;

Тема 7.6 Правописание *не* и *ни*. Практическое занятие № 9. Правила правописания слов *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых

оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) в текстах профессиональной направленности;

Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практическое занятие № 10. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов в текстах профессиональной направленности;

Тема 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практическое занятие № 11. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц в текстах профессиональной направленности;

Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Общение в профессиональной деятельности;

Тема 8.3 Публичное выступление. Публичное выступление в профессиональной деятельности и его особенности. Тема, цель, основной тезис(основная мысль), план и композиция публичного выступления.

Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

Тема 12.4 Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР01	гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР02	патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

	отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP02	коммуникативные универсальные учебные действия а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP03	регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	-оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб03	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

	зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров(объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1.	Общие сведения о языке		5			ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР8
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала		1			
	1	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Составить таблицу «Нормы русского языка»		2			
	Тезисный план-конспект «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».					
Тема 1.2 Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, Средство межнациональн	Содержание учебного материала		1			
	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ого общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Культура речи в экологическом аспекте		(стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)		ПР609		
Тема 1.3 Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала		1			
	Практическое занятие № 1 Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике		1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Раздел 2	Язык и речь. Культура речи. Система языка.		7			
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование	Содержание учебного материала					
	1	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ние				ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Составить резюме для поступления на работу		1			
Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала					
	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 2. 3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей (обзор)	Содержание учебного материала					
	1	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила(обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор)		Профессионально – ориентированное содержание Практическое занятие № 2 Словарь специальности «Социальная работа»	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Реферат на тему «Терминологическая лексика специальности «Социальная работа»		2			
	Подобрать русские пословицы и поговорки о труде					
Раздел 3.	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4			
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно - выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала					
	1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Реферат «Исторические изменения в структуре слова»		1			
	Содержание учебного материала					
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		
	Самостоятельная работа		1			
		Выполнить письменное задание по теме: «Орфоэпические нормы»	1			
Раздел 4.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		7			
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение,	Содержание учебного материала					
	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
обобщение)						
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала					
	1	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Содержание учебного материала					
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 3 Профессионализм в речи мастера сельскохозяйственного производства		1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Реферат «Слово как единица языка. Словари русского языка и сфера их использования. Русская лексика с точки зрения её происхождения»		2			
	Составить таблицу «Заимствованная лексика русского языка»					
Тема 4.4 Фразеология	Содержание учебного материала					
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых		1	МР01, МР02, МР03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	слов		ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609		
	Самостоятельная работа	1			
	Сообщение «Происхождение фразеологических оборотов»	1			
Раздел 5.	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	3			
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала				
	Профессионально - ориентированное содержание Практическое занятие № 4. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной направленности	1	МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала				
	Словообразовательные трудности (обзор) Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	1	МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Самостоятельная работа	1			
	Реферат «Строение русского слова. Слово в разных уровнях языка. Способы образования слов в русском языке»	1			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		2			ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала				
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание учебного материала				
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа;родительного падежа единственного и множественного числа;род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола.				
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		8			
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 5 Правила правописания слов с безударными проверяемыми,непроверяемыми, чередующимися гласными в корне, слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне в текстах профессиональной направленности	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 7.3 Употребление разделительных	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 6	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.;	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
х ъ и ъ. Правописание приставок. Буквы <i>ы – и</i> после приставок	Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> , слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слов с буквами <i>ы – и</i> после приставок в текстах профессиональной направленности		04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609	ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 7.4 Правописание суффиксов	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 7 Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий в текстах профессиональной направленности	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 7.5 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 8 Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях в текстах профессиональной направленности	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 7.6 Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 9 Правила правописания слов <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании,	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604,	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) в текстах профессиональной направленности		ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 10 Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов в текстах профессиональной направленности	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие № 11 Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц в текстах профессиональной направленности	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Раздел 8. Речь. Речевое общение		3			ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
(повторение, обобщение)			ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет	Профессионально - ориентированное содержание Общение в профессиональной деятельности	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Тема 8.3 Публичное выступление	Профессионально - ориентированное содержание Публичное выступление в профессиональной деятельности и его особенности. Тема, цель, основной тезис(основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		3			ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8
Тема 9.1	Цельность, членимость, относительная законченность	1	МР01,МР02,МР03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте(приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)		ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609		
Тема 9.2 Информативность текста. Виды информации в тексте	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная,концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	1	МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609		
Тема 9.3 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	План простой и сложный;назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичныхтекстов. Обязательные структурные компонентыреферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	1	МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия					
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		8			ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР 04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 10.2 Изобразительно - выразительные средства синтаксиса	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР 04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 10.3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Практическое занятие № 12 Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван- кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 10.4 Основные нормы управления	Практическое занятие № 13 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> ; беспокоиться <i>о чём?</i> , но тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 10.5 Основные нормы употребления однородных	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
членов предложения	однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами		ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 10.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 10.7 Основные нормы построения сложных предложений. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Самостоятельная работа Сообщение «Основные выразительные средства синтаксиса. Логическое ударение. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синтаксический разбор словосочетаний. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение»	1			
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		11			ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 11.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Практическое занятие № 14 Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 11.3 Знаки препинания при обособлении	Практическое занятие № 15 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	2	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 11.4 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Практическое занятие № 16 Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 11.5 Знаки препинания в сложном предложении	Практическое занятие № 17 Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом,сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 11.6 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	Практическое занятие № 18 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
связи			ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 11.7 Знаки препинания при передаче чужой речи. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Практическое занятие № 19 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
	Самостоятельная работа	1			
	Доклады: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка»	1			
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		9			ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Практическое занятие № 20 Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили(научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 12.2 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		
	Самостоятельная работа	1			
	Анализ предложенного текста (рассказ В. М. Шукшина «Хозяин бани и огорода»).	1			
Тема 12.3 Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		
Тема 12.4 Официально-деловой стиль. Основные	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной	1	МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601,	ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10 ПК 2.5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
жанры официально-делового стиля	направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.		ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 12.5 Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
Тема 12.6 Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	1	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07, ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605, ПР606,ПР607,ПР608, ПР609		
	Самостоятельная работа	2			
	Составить картотеку «Средства художественной выразительности»	1			
	Составить таблицу «Функциональные стили речи и их особенности»	1			
Консультация		4			
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609		
	Всего:	78			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,

Оборудование кабинета:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- портреты писателей и поэтов,
- наглядные демонстрационные материалы,
- видеоматериалы.

28

2.Комплект электронных пособий:

1.Мультимедийная коллекция пособий по русскому языку.

2. Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе.

3.Русский язык. Культура речи. Деловое общение <https://book.ru/books/944976>

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень): Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2012.
<http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений (электронный ресурс) учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И.. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://book.ru/book/948924>.
2. Чернышева, М. В., Автомобильная лексика в современном русском языке : учебно-методическое пособие / М. В. Чернышева, Д. М. Бычков. — Москва : Русайнс, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-466-00829-6. — URL: <https://book.ru/book/945253>.
3. Голуб, И. Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2023. — 274 с. — ISBN 978-5-406-10905-2. — URL: <https://book.ru/book/947074>.
4. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>.
5. Козырев, В. А., Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-406-11018-8. — URL: <https://book.ru/book/947405>.
6. Сафина, Л. М., Учебное пособие по русскому языку как иностранному (для технических специальностей) : учебное пособие / Л. М. Сафина, А. А. Казанцева. — Москва : Русайнс, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-466-02195-0. — URL: <https://book.ru/book/947569>.
7. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности : учебное пособие / Е. В. Лаврушина, О. О. Болдина, Т. М. Буйских [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-406-10874-1. — URL: <https://book.ru/book/947829>.
8. Русский язык. Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов : учебное пособие / Т. В. Сатина, Е. А. Гиловая, И. А. Зайцева [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-00105-9. — URL: <https://book.ru/book/943590>.
9. Иванищева, О. Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / О. Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-1075-0. — URL: <https://book.ru/book/943326>.
10. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10060-8. — URL: <https://book.ru/book/944153>.
11. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — URL: <https://book.ru/book/944590>.
12. Гаврилова, О.С.. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум : Практикум / О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 191 с. — URL: <https://book.ru/book/930802>.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eur
5. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.rus.1september.ru
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. www.uchportal.ru
7. Словари. ру. www.slovari.ru/dictsearch
8. Справочная служба. www.gramota.ru
9. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при

аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.

распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
ПРб 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПРб 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- «Nickname как особая разновидность современных антропонимов»
- «SMS как современный эпистолярный жанр»
- «Виды синонимов»
- «Возникновение письменности на Руси»
- «Германизмы в русском языке»
- «Деловой русский язык»
- «Жаргонизмы в нашей речи»
- «Забытая буква "Ё"»
- «Заимствования в русском языке»
- «Звуки и буквы»
- «И пальцы просятся к перу...»
- «Из истории письменности»
- «Имена собственные в русских пословицах и поговорках»
- «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира»
- «Искусственные языки»
- «Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава")»
- «Источники и причины засорения речи»
- «Категория времени в английском и русском языках»
- «Категория числа имени существительного в английском и русском языках»
- «Коммуникативная функция подростковой анкеты»
- «Лексика и фразеология как система красноречия языка»
- «Лексика семейного родства (на материале словаря Даля) »
- «Лингвистическая география. Сколько языков в мире? »
- «Математические задачи на страницах художественных произведений»
- «Названия городских объектов в нашей речи»
- «Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)»

- «Неличные формы глагола в английском и русском языках»
- «Обращения в русском речевом этикете»
- «Принципы русской орфографии»
- «Причастие как самостоятельная часть речи»
- «Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- «Пути изучения русского языка с помощью Интернет»
- «Речь и этикет»
- «Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ»
- «Русский речевой этикет - приветствия»
- «Русский язык в сети Интернет»
- «Сила слова (язык как средство воздействия)»
- «Сферы функционирования английских заимствований в русском языке»
- «Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке»
- «Фразеологические обороты, характеризующие человека»
- «Энциклопедия одного слова»
- «Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель»
- «Языковой портрет личности».

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ЛР 01 гражданское воспитание; ЛР 02 патриотическое воспитание; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание; ЛР 04 эстетическое воспитание; ЛР 05 физическое воспитание; ЛР 06 трудовое воспитание; ЛР 07 экологическое воспитание; ЛР 08 Ценности научного познания;	МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в) работа с информацией;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам	ЛР 01 гражданское воспитание; ЛР 02 патриотическое воспитание; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание; ЛР 04 эстетическое воспитание; ЛР 05 физическое воспитание; ЛР 06 трудовое воспитание; ЛР 07 экологическое воспитание; ЛР 08 Ценности научного познания;	МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение; б) совместная деятельность

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ЛР 01 гражданское воспитание; ЛР 02 патриотическое воспитание; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание; ЛР 04 эстетическое воспитание; ЛР 05 физическое воспитание; ЛР 06 трудовое воспитание; ЛР 07 экологическое воспитание; ЛР 08 Ценности научного познания;	МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; г) принятие себя и других людей

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.01 Теория и методика социальной работы, уметь: - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. знать: - теоретические основы социальной работы; - современную научную и профессиональную терминологию в области социальной работы. - содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Навыки: - подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; уметь: осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609,	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Тема 1.3. Язык как система знаков Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

социальной работы. - стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.	услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; знать: - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; - основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; - регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.		Практическое занятие №3 Принципы русской орфографии
	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	ПР601,ПР602,ПР603, ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608,ПР609,	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. Практическое занятие №9 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

	положении. Навыки: - подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; уметь: осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; знать: - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; - основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; - регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.		
.	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК. 01.02 Социально-правовая и	ПР601,ПР602,ПР603, ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608,ПР609	Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое предложение

	законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Навыки: - подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; уметь: - осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; знать: - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания		Практическое занятие №12 Знаки препинания при обращении. Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста Практическое занятие №14 Знаки препинания в предложении с прямой речью.
--	--	--	---

	граждан; - основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; - регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.		
ОП.05 Основы документирования и делопроизводства в социальной работе уметь: - осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		ПР601,ПР602,ПР603, ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608,ПР609	Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Практическое занятие №15 Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь Тема 4.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика.

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию;			Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере Практическое занятие №16 Словарь специальности. Практическое занятие №17 Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности. Практическое занятие №18 Виды документов в конкретной специальности Тема 4.6. Виды публичных выступлений в
--	--	--	---

терминологию; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.			конкретной специальности Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц
--	--	--	---

Приложение 4

Учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов по предмету Русский язык

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Этапы культурного развития языка	Урок - конференция
2.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	Презентация
3.	Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	Урок - игра
4.	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	Метод групповой деятельности, заполнение кластера

