

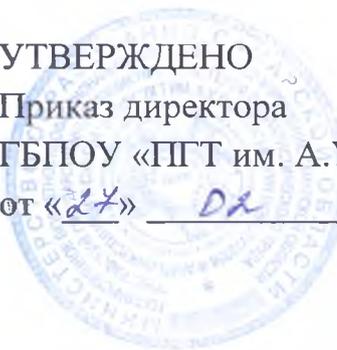
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя  
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «27» 02 2024г. № 27



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУПК.01 Экология родного края  
общеобразовательного цикла**

**дополнительной образовательной программы**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя  
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «ПГТ им. А.У.  
Сычёва»

\_\_\_\_\_ / А.С. Кузнецов /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУПК.01 Экология родного края**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

***профиль обучения:*** технический профиль

с. Пестровка, 2024 г.

ОДОБРЕНА  
методической  
комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_/ Каргина Л.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

\_\_\_\_\_/ Каргина Л.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись Разработчика

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестровский государственный техникум имени Героя Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

Разработчик:

Каргина Лариса Владимировна – методист ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	20
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Экология родного края» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Экология родного края» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «Экология родного края» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Экология родного края» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) отводится 113 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Экология родного края».

Контроль качества освоения предмета «Экология родного края» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Экология родного края» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;
- Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Самарской области;
- Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;
- Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;

- Взаимодействие компонентов экосистем Самарской области;
- Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

В соответствии с ПОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования нарастающей антропогенной в условиях нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать роль и место экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений.

В процессе освоения предмета «Экология родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет является частью обязательной «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом

профиля профессионального образования.

Экология родного края— учебный предмет, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа». «Экология родного края» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одним из основополагающих учебных предметов о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебного предмета «Экология родного края» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как учебный предмет и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Экология родного края» изучается на базовом уровне. Предмет «Экология родного края» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла

Химия, Обществознание.

Предмет «Экология родного края» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология родного края» особое внимание уделяется формированию у обучающегося комплекса знаний ориентированных на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Экология родного края» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>

ЛР 07	<p>экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России,</p>

	к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
<p>MP 02</p>	<p>коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul>

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<p>MP 03</p>	<p>- регулятивные универсальные учебные действия а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек— общество— природа»;
ПРб 02	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР6 03	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
ПР6 04	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
ПР6 05	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
ПР6 06	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В процессе освоения предмета «Экология родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.)</b>
Познавательные универсальные учебные действия	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и
(формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология родного края» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В процессе освоения предмета «Экология родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки))</b>
---	----------------	--

<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология родного края» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПМ 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.	
ПК 1.1.	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>Наименование ВПД</b>	
ПМ.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПК 2.1.	ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	П.К.2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>113</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	29
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: Экология родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Введение. Что такое экология	1	
	2	Экология как научная дисциплина	1	
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>			<b>10</b>	
<b>Тема1.1 Взаимодействие организма и среды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>	
	3	Взаимодействие организма и среды	1	
	4	Экологические факторы и их классификация	1	
	5	Экологические адаптации	1	
	6	Среды жизни. Их характеристика	1	
<b>Тема 1.2 Биотические сообщества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>3</b>	
	7	Популяция: понятие, свойства и параметры	1	
	8	Биоценоз: понятие, структура	1	
	9	<b>Практическое занятие Практическое занятие № 1 «Пищевые цепи»</b>	1	
<b>Тема 1.3 Экологические система</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>3</b>	
	10	Экосистемы: понятие, структура	1	
	11	Экологические экосистемы их классификация	1	
	12	<b>Практическое занятие Практическое занятие № 2 «Теоретические аспекты экологии»</b>	1	
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Биосфера как материальная основа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	
	13	Биосфера и её границы	1	
	14	Функции биосферы и их характеристика	1	
<b>Тема 2.2 Взаимоотношения общества и природа в истории цивилизации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	
	15	Взаимоотношения общества и природа в истории цивилизации	1	
<b>Тема 2.3 Трансформация биосферы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>3</b>	
	17	Трансформация биосферы	1	
	18	Биосфера и человек	1	
	19	<b>Практическое занятие</b>	1	

природопользовани я		Практическое занятие № 4 «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»		
Тема 2.4 Природопользован ие и устойчивое развитие	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	20	Природные ресурсы: понятие, классификация	1	
	21	Виды природопользования	1	
	22	Устойчивое развитие: понятие, цель, основные положения, принципы	1	
	23	Природная среда и научно-технический прогресс	1	
	24	Экологическое регулирование и экологическое право	1	
	25	Практическое занятие Практическое занятие № 5 «Природные ресурсы своего региона»	1	
26	Практическое занятие Практическое занятие № 6 «Теоретические аспекты природопользования»	1		
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1 Основные виды антропогенного воздействия на биосферу	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	27	Антропогенное воздействие	1	
	28	Классификация загрязнений	1	
	29	Практическое занятие Практическое занятие № 7 «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
Тема 3.2 Антропогенное воздействие на атмосферу	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	30	Загрязнение атмосферы	1	
	31	Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха	1	
Тема 3.3 Антропогенное воздействие на гидросферу	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	32	Антропогенное воздействие на гидросферу	1	
Тема 3.4 Антропогенное воздействие на литосферу	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	33	Антропогенное воздействие на литосферу. Воздействие на почвы	1	
	34	Антропогенное воздействие на литосферу. Воздействия на недра	1	
	35	Антропогенное воздействие на литосферу. Воздействия на горные породы	1	
Тема 3.5 Загрязнение сред отходами	<i>Содержание учебного материала</i>		9	
	36	Загрязнения сред отходами производства и потребления	1	
	37	Практическое занятие Практическое занятие № 8 «Экологические проблемы м.р. Пестравский»	1	

<b>производства и потребления</b>	38	Загрязнения сред отходами производства и потребления	1	
	39	Источники образования отходов	1	
	40	Основные виды отходов, их характеристика и переработки	1	
	41	Экологическая опасность отходов	1	
	42	Методы утилизации и обезвреживания отходов	1	
	43	Характеристика методов утилизации	1	
	44	Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях	1	
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Поведение человека в естественной и социальной среде</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>7</b>	
	45	Поведение человека в естественной и социальной среде	1	
	46	Человек как биосоциальное существо	1	
	47	Потребности человека	1	
	48	Человек как система	1	
	49	Процессы управления в живых системах	1	
	50	Структура человеческой личности	1	
	51	<b>Практическое занятие Практическое занятие № 9 «Среды жизни человека»</b>	1	
<b>Тема 4.2 Экология жизненной среды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>5</b>	
	52	Экология жизненной среды	1	
	53	<b>Практическое занятие Практическое занятие № 10 «Вредные привычки и здоровье человека»</b>	1	
	54	Адаптация и адаптивность человека	1	
	55	Здоровье человека как критерий адаптации	1	
	56	<b>Практическое занятие Практическое занятие № 11 «Влияние современной экологической обстановки на людей»</b>	1	
<b>Раздел 5. Природные особенности родного края</b>				
<b>Тема 5.1 Характеристика Приволжского региона</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>7</b>	
	57	Расположение Приволжского региона, протяженность, площадь границ	1	
	58	Формирование климата и природных условий.	1	
	59	Природные и эколого-географические особенности Самарской области	1	
	60	Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ	1	
	61	Формирование климата и природных условий.	1	
		<b>Практическое занятие</b>	2	

	62	<b>Практическое занятие №12 Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты</b>	1	
	63	<b>Практическое занятие №13 Природные комплексы Самарской области</b>	1	
<b>Тема 5.2 Характеристика природных ресурсов и природопользования в Приволжском регионе и Самарской области</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	64	Природно-ресурсный потенциал Поволжья и его использования человеком Природно-ресурсный потенциал Самарской области и его использование человеком	1	
	65	Минеральные, водные, гидроэнергетические ресурсы Поволжья и их характеристика	1	
	66	Лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы Поволжья и их характеристика	1	
	67	Минеральные, водные, гидроэнергетические ресурсы Самарской области и их характеристика	1	
	68	Лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы Самарской области и их характеристика	1	
	69	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности	1	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	70	<b>Практическое занятие №14 Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья</b>	1	
71	<b>Практическое занятие №15 Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.</b>	1		
<b>Тема 5.3 Водные ресурсы региона</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	72	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование	1	
	73	Река Волга – одна из крупнейших рек Европы, её характеристика	1	
	74	Водоохранилища, их характеристика	1	
	75	Проблемы реки Волги	1	
	76	Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников	1	
		<b>Практическое занятие</b>	3	
	77	<b>Практическое занятие №16 Гидрометеорологические условия прохождения весеннего половодья на реках и водохранилищах</b>	1	
	78	<b>Практическое занятие №17 Нахождение и определение по карте географического положения рек Самарской области</b>	1	
	79	<b>Практическое занятие №18 Основные мероприятия по рационализации водопользования и охране водных объектов</b>		

<b>Тема 5.4 Энергетика Поволжья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	80	Энергетика региона сегодня. Основные задачи, которые предстоит решить для оптимального развития электроэнергетического хозяйства	1	
	81	Теплоэнергетика. Гидроэнергетика. Атомная энергетика. Альтернативная энергетика	1	
	82	Основные задачи, которые предстоит решить для оптимального развития электроэнергетического хозяйства региона.	1	
	83	<b>Практическое занятие №19 Гидроэнергетика Самарской области, её особенности, перспективы и влияние на окружающую среду.</b>	1	
<b>Раздел 6. Природа Поволжья, её использование и охрана</b>				
<b>Тема 6.1 Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	84	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем	1	
	85	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области	1	
	86	Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона	1	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	87	<b>Практическое занятие №20 Характеристика растения занесенного в Красную книгу Самарской области</b>	1	
<b>Тема 6.2 Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	89	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем	1	
	90	Взаимодействие человека с природой, её охрана	1	
	91	Природно-территориальные комплексы	1	
	92	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	1	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	93	<b>Практическое занятие №22 Состояние окружающей среды Самарской области</b>	1	
	94	<b>Практическое занятие №23 Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения</b>	1	
<b>Тема 6.3 История освоения Самарского края</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	95	Этапы и вехи в освоении Самарской области. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра. Флаг, герб – символика Самарской области. История Самарского знамени. История герба Самарской области	1	
	96	Административно-территориальные преобразования Самары. Правовая основа деятельности Самарской области.	1	

	97	<b>Практическое занятие №24 Образование Самарской области. Устав Самарской области, его структура</b>		
<b>Тема 6.4 Особо охраняемые природные территории</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	98	Особо охраняемые природные территории федерального значения. Особо охраняемые природные территории регионального значения	1	
	99	Средне-Волжский комплексный биосферный резерват	1	
	100	Государственные и природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика	1	
	101	Самарская лука	1	
	102	<b>Практическое занятие №25 Основные формы особо охраняемых природных территорий</b>	1	
<b>Тема 6.5 Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в Поволжье</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	103	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды	1	
	104	Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы	1	
	105	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие	1	
	106	Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов	1	
	107	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды	1	
	108	Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание	1	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	109	<b>Практическое занятие №26 Государственные экологические проблемы</b>	1	
	110	<b>Практическое занятие №27 Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.</b>	1	
	111	<b>Практическое занятие № 28 Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы.</b>	1	
	112	<b>Практическое занятие №29 Добровольчество на современном этапе развития</b>	1	
	113	<b>Итоговый контроль. Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- ученические парты
- стулья ученические
- шкаф для учебной и справочной литературы
- карта Самарской области;
- атлас по географии Самарской области;
- демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Самарской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося.

**Технические средства обучения:**

- компьютер, проектор
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

1. Стрельников Т. Г., Киселева Т.В. «Основы экологии и охраны природы» Самарский дом печати, 2019.
2. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 20120.
3. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.:Феникс,2018г.
6. Государственный доклад о состоянии окружающей среды Самаркой области [Текст]. Самара. 2020.
7. Савченко, Н.Д.Физическая и социально- экономическая географияСамарской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классовобщеобразовательной школы /Н.Д. Савченко, А. С. Леонтьева Самара , 2019.
8. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб.заведений – М.: Дрофа, 2020

### **Дополнительные источники**

1. Материалы для проведения мероприятий к 430- летию Самарской области[Текст]: сборник кафедры отечественной истории общественнополитической дисциплины ИПКРО.- Самара, 2016.
2. Красная книга Самарской области[Текст]/ Правительство Самарской области, 2018.
3. Алексеев С.В. Экология СПб,2018
4. Будыкл М. И. Глобальная экология.М, 2018
5. Экология, под.ред. В.В.Денисова,2016
6. Черп О.М.,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2020
7. Шилов И.А. Экология.М.,2019
8. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М, 2019
9. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами.М,2020

### **Интернет- ресурсы:**

1. Самарская область. Географический обзор Самаркой области[Электронный ресурс]// сайт «География», - режим доступа [http: // www.Geografia. Ru/irkut. Html](http://www.Geografia. Ru/irkut. Html) 19
2. Самарская область [Электронный ресурс ]// Википедия.- режим доступа <http://ru.wikipedia. Org>
3. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
4. [otherreferats.allbest.ru>Экологияиохранаприроды>00086315\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экологияиохранаприроды/00086315_0.html) 5. [p0d.ru > news/data\\_html/aca.html](http://p0d.ru/news/data_html/aca.html) 6. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie.index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie.index.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li><li>– Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Самарской области;</li><li>– Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li><li>– Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;</li><li>– Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li><li>– Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li><li>– Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li><li>– Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li><li>– Взаимодействие компонентов экосистем Самарской области;</li></ul>	<p>Тесты;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;</li><li>– Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;</li><li>– Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li></ul> |  |
|--|--|