

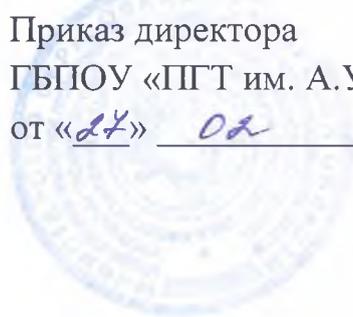
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «27» 02 2024. № 21



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Данные методические рекомендации помогут преподавателям профессионального училища и других учреждений СПО организовать самостоятельную деятельность обучающихся на основе компетентного подхода к обучению, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Составитель: Л.Н. Антипина, преподаватель ГБПОУ «Пестравский ПГТ им А У Сычева»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Методические рекомендации | 5 |
| Тематический план практических работ по предмету «Безопасность жизнедеятельности» | 6 |
| Задания для практических работ по предмету «Безопасность жизнедеятельности» | 7 |
| Заключение | 12 |

Пояснительная записка

Цель практических занятий по «Безопасности жизнедеятельности» заключается в получении практических навыков. Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Практическая работа предусматривает самостоятельную работу обучающихся, так как является способом проверки освоения знаний.

Практическая работа предусматривает групповую работу, самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы. В ходе практической работы создается та ситуация, при которой добытые знания приобретают особую значительность, а значит, лучше усваиваются и запоминаются. Именно преподаватель задает формы и условия для реализации полученных знаний на уроке и дома. Каждая практическая работа дает направление поиска, требует от обучающегося знание предмета, а также умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы.

Схемы и таблицы, используемые как основной инструмент практической работы, позволяют развивать также умения, как «разворачивать и сворачивать» информацию.

Практические занятия можно проводить и при изучении отдельных содержательных моментов и при изучении большого раздела.

Таким образом, такая форма работы способствует не только более прочному условию теоретических знаний по теме, но и побуждает обучающихся к творческой деятельности, к исследовательской работе, учит наблюдать, сопоставлять, обобщать, проявлять инициативу и самостоятельность.

Данные методические рекомендации составляют в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника среднего профессионального образования на основе рабочей программы по предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Методические рекомендации (указания) предназначены для обучающихся и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочим учебным планом и практическими занятиями в нем.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Выполнение практических занятий должно быть представлено в тетрадях для практических работ. Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по «Безопасности жизнедеятельности», предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий ВЛ должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 4/5 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, исправляются, но не учитываются при выведении оценки.

Условия и порядок выполнения работы

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и приступить к ее выполнению.
4. Работу выполнить в тетради для практических работ, оформив согласно требованиям.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом. По итогам выполнения работы выставляется оценка.
7. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.
8. Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

Тематический план практических занятий по предмету

«Безопасность жизнедеятельности»

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

| Наименование практических занятий | Кол-во часов |
|---|---------------------|
| Практическое занятие № 1-2 «Изучение организации и функционирования РСЧС» | 2 |
| Практическое занятие № 3-4 «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля» | 2 |
| Практическое занятие № 5 -6 «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном , химическом и бактериологическом оружии» | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Изучение правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники» | 1 |
| Практическое занятие № 8 «Изучение Государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени»» | 1 |
| Практическое занятие № 9 - 10 «Изучение состава Вооруженных Сил. Определение воинских званий и знаков различия » | 2 |
| Практическое занятие № 11 -12 «Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы»» | 2 |
| Практическое занятие № 13 «Освоение методик проведения строевой подготовки» | 1 |
| Практическое занятие №14 «Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях , при наружных кровотечениях » | 1 |
| Практическое занятие № 15 «Изучение правил наложения повязок» | 1 |
| Практическое занятие №16 «Изучение транспортной иммобилизации пострадавших» | 1 |

Задания практических занятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие №1-2

Тема: «Изучение организации и функционирования РСЧС»

Цель: Изучение организации и функционирования РСЧС

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1.

Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) ?

Задание 2.

Перечислите основные задачи РСЧС

Задание 3.

На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

Задание 4.

Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС ?

Задание 5.

Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций ?

Задание 6.

Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций ?

Практическое занятие №3-4

Тема: «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

Цель: Раскрытие правил поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения; изучение приборов радиационной и химической разведки и контроля

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1.

Назовите виды защитных сооружений и их принципиальные отличия

Задание 2.

Как устроены защитные сооружения ?

Задание 3.

Как обеспечивается снабжение людей чистым воздухом в защитных сооружениях?

Задание 4.

Кто планирует и проводит эвакуацию населения?

Задание 5.

Что необходимо предусмотреть для быстрого и организованного проведения эвакуации населения?

Задание 6.

При наличии радиоактивных веществ за пределами убежища возможно ли употребление пищи и воды в защитных сооружениях?

Задание 7.

Какие меры следует предпринять для предотвращения попадания радиоактивных веществ в убежище?

Практическое занятие № 5=6

Тема: «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном, химическом и бактериологическом оружии»

Цель: Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном, химическом и бактериологическом оружии

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1

Что относится к средствам индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения? Охарактеризуйте каждое из средств защиты.

Задание 2

Перечислите порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном, химическом и бактериологическом оружии

Задание 3

Как осуществляется санитарная обработка людей, вышедших из зоны (очага) химического заражения территорий?

Практическое занятие № 7

Тема: «Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта захвате в заложники»

Цель: Раскрытие понятия «терроризм» и правила безопасного поведения при угрозе террористического акта захвате в заложники.

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1.

Дайте определение понятию «терроризм»

Задание 2.

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

Задание 3.

Что следует сделать, если вы обнаружили подозрительный предмет?

Задание 4.

Какова модель поведения при захвате в заложники?

Задание 5.

Какова модель поведения при освобождении из плена?

Практическое занятие № 8

Тема: Изучение Государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени»

Цель: Раскрытие работы Государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1.

Какие службы стоят на охране здоровья и безопасности граждан?

Задание 2.

Каковы функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ?

Задание 3.

Каковы функции противопожарной службы РФ?

Задание 4.

Задачи противопожарной службы

Задание 5.

Чем должны быть обеспечены структуры ГО для оперативного оповещения населения?

Задание 6.

Что значит оповестить население?

Задание 7.

На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирования населения об опасностях

Практическое занятие № 9 - 10

Тема: «Изучение состава Вооруженных Сил. Определение воинских званий и знаков различия»

Цель: Изучение состава Вооруженных Сил. Определение воинских званий и знаков различия

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1.

Какое военно – административное деление территории имеет Российская Федерация (округа)?

Задание 2.

Какие рода войск относятся к Сухопутным войскам ВС РФ ? Перечислите и охарактеризуйте ,для чего предназначен каждый из родов войск

Задание 3.

Перечислите основные воинские звания и знаки различия

Задание 4

Что на погонах является символом воинского звания ? Назовите воинские звания.

Практическое занятие № 11 -12

Тема: «Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы»»

Цель: Изучить мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь.

Задание 1.

Назовите внешние военные опасности для России, которые определены в Военной доктрине государства.

Задание 2.

Назовите внутренние военные опасности для России, которые определены в Военной доктрине государства.

Задание 3

В чем различаются по смыслу термины « военная опасность» и «военная угроза».

Задание 4.

Какие внутренние вооруженные конфликты вы знаете?

Задание 5.

На каких принципах организуется оборона РФ?

Практическое занятие №14

Тема: «Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях , при наружных кровотечениях»

Цель:

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь, бинты.

Задание 1.

Дайте характеристику ран

Задание 2.

Чем можно обработать мелкие ссадины, порезы ?

Задание 3.

Как обработать загрязненную рану ?

Задание 4.

Какие правила необходимо соблюдать при наложении жгута?

Задание 5.

Отработать правила наложения повязки на кисть руки

Практическое занятие № 15

Тема: «Изучение правила наложения повязок»

Цель: Раскрыть типы и правила наложения повязок

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь, бинты

Задание 1.

Правила наложения повязок.

Задание 2.

Наложение следующих видов повязок:

колосовидной, спиральной, круговой, восьмиобразной, повязки в виде «уздечка» и «чепца»

Практическое занятие №16

Тема: «Изучение транспортной иммобилизации»

Цель: Научиться оказывать помощь при транспортировке пострадавших

Оборудование: учебник, ручка, тетрадь, носилки

Задание 1.

Что такое транспортная иммобилизация ?

Задание 2.

Назовите правила выполнения транспортной иммобилизации при отдельных часто встречающихся в ЧС видах повреждений : (при переломе позвоночника ,при переломе лопатки ,при травматическом шоке)

Задание 3.

Какой подручный материал можно использовать для импровизированных носилок ?

Задание 4

Как следует транспортировать пострадавшего при отсутствии носилок ?.

Заключение

Организация специально разработанных практических занятий, предполагающая самостоятельное выполнение заданий, дает конкретные результаты:

- 1) Повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;
- 2) Изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности учащихся, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;
- 3) В процессе выполнения практической работы увеличивается потребность к получению и освоению новой информации полученной самостоятельно.
- 4) Практическая деятельность учащихся создает условия для интеллектуального, творческого, личностного их развития. Она направлена на создание у учащихся качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития.