

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «24» 02 2024г. № 21

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по СГ.01 История России

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «___» _____ 20__ г. №___

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по СГ.01 История России

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ	4
Перечень практических работ	4
Список используемой литературы	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание Методических рекомендаций соответствует ФГОС и примерной учебной программе по истории, а также структуре учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: в 2 частях» (М.: Издательский центр «Академия», 2017).

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «История») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

Критерии оценивания работ

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, задаёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Перечень практических работ.

Практическая работа №1-2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Практическая работа №3-4 Развитие сельского хозяйства в 15 -16 веках.

Практическая работа № 5-6. Преобразования Петра Великого.

Практическая работа № 7-8. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, неблагоприят

Практическая работа №9-10. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права.

Практическая работа №11-12. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

Практическая работа №13-14. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Практическая работа №15-16. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распада СССР и образование СНГ.

Практическая работа № 1-2.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Цель: выяснить предпосылки и значение образования Древнерусского государства.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Ознакомиться с теоретической частью учебника.

2. Выполните задания 1:

А) Выпишите основные признаки государства.

Б) Что способствовало формированию древнерусского государства?

В) На контурной карте обозначьте Древнерусское государство, города.

3. Выполните задания 2:

А) Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли в период раздробленности.

Б) Заполните таблицу: политика первых Владимирских князей.

Основные	Юрий Долгорукий	Андрей Боголюбский	Всеволод Большое Гнездо
Дата правления			
Внутренняя политика			
Внешняя политика			

4. Выполните задания 3:

. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Время	Событие
1. IX в.	А. Появление Русской Правды
2. X в.	Б. Образование Древнерусского государства
3. первая половина XI в.	В. Крещение Руси

Задание 4. Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

Дмитрий Иванович являлся сыном Ивана Калиты. Вступил во власть в 19 – летнем возрасте. От своего деда он унаследовал хитроумие, мудрость, дальновидность, целеустремленность. Большим авторитетом в это время на Руси пользовался основатель Троицкого монастыря митрополит Алексей. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской», но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил погромный поход на Москву и сжег ее. Сбор дани от русских земель был восстановлен.

Задание 5. Тест (максимальное количество баллов – 10):

Выберите правильный ответ:

1. От имени 9-летнего внука Ивана Калиты Дмитрия Ивановича московским княжеством управлял:

- а) митрополит Алексей; б) митрополит Макарий; в) митрополит Иона.
2. На помощь внуку Калиты в собирании русских земель приходила:
- а) Литва; б) православная церковь; в) Византия.
3. Авторитетом на Руси во второй половине XIV века пользовался основатель Троицкого монастыря:
- а) митрополит Гермоген; б) Сергей Радонежский; в) Ярослав Мудрый.
4. Надежды об окончательном освобождении русских земель от ордынского владычества многие русские люди связывали с:
- а) киевским князем; б) московским князем; в) князем Литовского княжества.
5. Правителем Золотой Орды в начале 80-х годов XIV века являлся:
- а) мурза Идегей; б) темник Мамай; в) хан Ахмат.
6. Союзниками Мамае в его борьбе за восстановление выплаты дани Золотой Орде русскими княжествами с московским князем Дмитрием Ивановичем стали:
- а) Литва и Новгород; б) Литва и Рязанское княжество; в) Литва и Тверское княжество.
7. Куликовская битва произошла у:
- а) впадения в Дон реки Неглинной; б) впадения в Дон реки Непрядвы;
- в) Волги в Каспийское море.
8. Противником русского монаха Пересвета со стороны Золотой Орды являлся:
- а) Челубей; б) Челомбей; в) Чемульпо.
9. Набег на Москву в 1382 году совершил:
- а) хан Узбек; б) хан Тохтамыш; в) хан Улу – Мухаммед.
10. Главное значение Куликовской битвы заключалось в том, что она:
- а) привела к полному свержению ордынского ига;
- б) ускорила распад Золотой Орды;
- в) восстановила в народе веру в собственные силы; доказала, что единственным способом избавления от ненавистного владычества является объединение всех русских земель.

Критерии оценки задания теста:

10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4», 6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

Задание 6. Опишите значение создания единого Великорусского государства и его главные особенности на основании текста учебника

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №3-4

Развитие сельского хозяйства в 15 -16 веках.

Цель: дать представление о том, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карточки.

1. Возрождение и развитие сельского хозяйства

Рассказ учителя. Возрождение и развитие сельского хозяйства

- Разорение русских земель монголо-татарским нашествием.
- Жители прятались в лес, болотах.
- В XIV веке началось возвращение в родные места крестьян-земледельцев: заново отстраивали дома, разводили скот, пахали землю и собирали урожай.
- ? Как же жили простые люди в русских землях? *Материалы слайдов*

- Из чего в Московском княжестве строили дома?
- Какие печи были в избах?
- Что было на 1 этаже избы?
- Что размещалось на 2 этаже избы?
- Что такое погреб?
- Чем освещали свои дома жители Московского княжества?
- Какая посуда была в избах?
- В чем хранили свою одежду хозяева домов?
- Как одевались простые люди Московского княжества?
- Что ели жители Московского княжества?

1. Ответить на вопросы:

- На каких землях селились крестьяне?
- Почему крестьяне чаще всего селились на монастырских землях?
- Какой налог платили эти крестьяне?
- Что платили крестьяне. Селившиеся на землях боярина-вотчинника?
- Как назывались крестьяне, проживавшие на землях князя?

2. Обсуждение. Занятия крестьян.

- Крестьяне были свободными людьми.
- Трудности освоения новых земель.
- Какие трудности встречали крестьяне при освоении новых земель?
- Куда могли реализовать крестьяне овощи, фрукты, мясо и молоко?
- Куда могли применить крестьяне заработанные деньги?
 - Карта. Освоение плодородных земель привело к тому, что началось освоение земель на севере Руси.
 - Необходимость военных слуг. Князья раздавали военным слугам часть своих земель с крестьянами дворами во временное пользование. Военные слуги владели дворами и потому их и звали «дворяне».

Запись. Дворяне – военные слуги князя, получавшие земельные наделы за службу.

II. Возрождение и развитие ремесел.

Много ремесел после монголо-татарского нашествия было утрачено.

- Вспомните почему?

Но основные ремесла продолжали развиваться.

- Какие ремесла вы знаете? Что изготавливали эти ремесленники?

Задание 1. Соотнесите ремесленные профессии с их продукцией.

Ремесленные профессии	Продукция
Кузнец	Квас ягодный, хлебный
Мельник	меч, копье
Оружейник	Кольчуга, подкова, топор
Ювелир	Шапки
Шапошник	Браслеты, кольца, бусы
Квасник	Сапоги
Сапожник	Мука

Литература:

Артемьев В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 5-6.

Преобразования Петра Великого.

Цель: формировать представление у обучающихся об итогах реформ Петра Великого, сделать вывод о прогрессивном значении реформ, указать их недостатки.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Экономические реформы	Военные реформы	Реформы в сфере культуры	Реформы в сфере образования	Административные реформы

2. Тест.

1. Причиной Северной войны было стремление России:

- А. добиться выхода к Балтийскому морю
- Б. Присоединить территорию Польши
- В. Захватить торговый флот Швеции
- Г. Вернуть Смоленск и Полтаву

2. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?

- а. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- б. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- в. необходимость отмены местничества и системы кормлений
- г. стремление к объединению всех русских земель

Первым императором на русском престоле был:

- а. Павел I
- б. Петр III
- в. Алексей Михайлович
- г. Петр I

4. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?

- а). Сенат
- б). Юстиц-коллегия
- в) Синод
- г) ассамблея

5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь...:

- а. провинций
- б. уездов
- в. губерний
- г. районов

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Взятие Казани – 1552 г. Взятие

Азова – 1696 г.

Полтавское сражение - _____

7. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?

- а. провозглашение России империей
- б. начало издания газеты «Ведомости»
- в. отмена крепостного права
- г. создание коллегий

8. Определите событие по датам и запишите его под соответствующей буквой:

А) 1721 г. Б.) 1682-1725 гг. В). 1703 г.

Критерии оценки:

10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4», 6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 7-8.

Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия.

Цель: формировать представление у обучающихся о правлении Екатерины II, сделать вывод о прогрессивном значении реформ, указать их недостатки; основные направления, мероприятия «просвещенного абсолютизма»

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Реформы Екатерины 2»

Реформы	Дата	Основное содержание	

2. Укажите исторические события:

1786-1774 – 1771-

1783- 1787-

1791- 1788-

Июль 1789-

Август 1789- 1790-

1791-

3. Запишите итоги Ясского мирного договора.

4. Какое значение для имело присоединение Крыма к России?

5. Заполните таблицу.

Деятели культуры 18 в.	Их главные творения

2.Расскажите о просветительской политики Екатерины 2.

Литература: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №9-10.

Отечественная война 1812 года . Значение отмены крепостного права.

Цель: закрепить знания обучающихся об Отечественной война 1812 года ,о либеральных реформах 2-ой половины 19 в.; о значении отмены крепостного права.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1.Выполните задание:

- А) Запишите причины войны.
- Б) На контурной карте отметьте территории, присоединённые по решению Венского конгресса.
- В) С помощью учебника записать хронологию событий Отечественной войны 1812 г.

2..Заполнить таблицу «Либеральные реформы» .

Дата	Реформы	Итоги, значение реформ

3..Подготовить краткие сообщения о выдающихся личностях : о Д.А.Милютине, А.Ф. Кони, Н.С.Таганцове, Ф.Н.Плевако.

4. Напишите краткое эссе о значении отмены крепостного права.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №11-12

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

Цель: познакомить студентов с биографией и деятельностью П.А.Столыпина

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1 Перечислите не менее 3-х фактов биографии П.А. Столыпина

1) 2) 3)

Задание 2 Продолжите фразы Столыпина П.А.

- А) Вам, господа, нужны великие потрясения; нам — нужна ...
- Б) Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы ...
- В) Главное, что необходимо, когда мы пишем закон для всей страны, — иметь в виду разумных и сильных, а не ...

Г) Сначала успокоение, а затем ...

Задание 3 Прочитайте документ, выделите основные положения аграрной реформы

Из указа Правительствующему сенату 9 ноября 1906 г.

Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 г. взимание с крестьян выкупных платежей за наделные земли отменяется с 1 января 1907 г. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела... 1. Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли. 2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет... за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании. 3. В обществах, в коих в течение 24-х лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые представлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование... 12. Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту.

Задание 4 Заполните таблицу

Цели реформы

Мероприятия

Результаты

Задание 5 Поработайте с документами и выявите причины незавершенности Столыпинской аграрной реформы.

Выступления крестьян села Подберезья Свияжского уезда Казанской губернии.

Казань, 22 января. Известные беспорядки... произошли вследствие понуждения к выделу из общины тридцати домохозяев. Общество, не соглашаясь, требовало удаления станового пристава и земского начальника, прибывших с целью

способствовать ускорению дела о выделе. Пристав и земский удалились, но через два дня прибыл исправник с 29 конными стражниками для уговора несогласных. После ареста шести крестьян ударили в набат. Поднялось почти всё село, вооружённое кольями. Убитых и раненых крестьян насчитывают около двадцати. Исправник убит. Арестовано свыше шестидесяти человек.

Из воспоминаний С.Е. Трубецкого

Смелая и в то же время осторожная земельная и крестьянская политика Столыпина только начинала давать свои положительные итоги. Число хуторских и отрубных хозяйств к началу войны, если не ошибаюсь, приближалась к миллиону. Цифра эта была огромна, но для безбрежных просторов России этого было совершенно недостаточно! Крепкий крестьянин-собственник, на которого сделал государственную ставку Столыпин, ещё недостаточно укрепился, а община защищалась своеобразными методами. На память мне приходит разговор мой – примерно в 1912 году – с несколькими очень хорошими стариками-крестьянами соседнего с нами села Васильевского. Я спросил их, не выделился ли кто-нибудь из общины, как это уже наблюдалось в соседних деревнях? – «Нет, - ответили старики, - никто не выделился». – «И ошибается, кто выделился!» - спокойно заметил хозяйственный старик Поликарп Паршин. – «Почему ошибается?» - спросил я. – «А потому, что палить его будем, - рассудительно сказал другой старик, Столяров. – Так уж решили – значит, не выделяйся!» и действительно в Васильевском до самой революции выделов на основании «закона 9-го ноября» не было...

Практическая работа №13-14

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства : формы, методы, экономические и социальные последствия.

Цель: формировать знания о советской модели модернизации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Коллективизация	Индустриализация	Модернизация армии

2. После таблицы нужно сделать вывод.

3. Ответить на вопросы:

1. Как в целом политика индустриализации, принятые директивы повлияли на развитие сварочного дела в СССР?
 2. В каком году и на каком заводе был внедрен первый в СССР сварочный трактор и какую роль он сыграл в промышленном производстве?
 2. Какие важные объекты были построены и возведены с помощью газовой сварки в 20-30 годы 20 в.
 3. На каком виде транспорта впервые была применена дуговая сварка?
 4. Где зародилось стахановское движение среди сварщиков и кто был первым организатором этого движения?
 5. Какую роль в сварочном деле и производстве сыграл Е.О.Патон?
- Ответы аргументируйте.

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №15-16.

Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. распада СССР и образование СНГ.

Цель: закрепить знания обучающихся о : послевоенном советском обществе.; закрепить знания обучающихся о задачах и результатах экономической реформе 1965 г ; сформировать представление об основных этапах перестройки о политики гласности в СССР ; причины, факторы, последствия

распада СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

А) Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура- Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

1. Заполните таблицу: «Экономические реформы 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство

2. Заполните таблицу: «Результаты реформ»

Достижения в промышленности	Достижения в сельском хозяйстве	Социальная сфера

3. После заполнения таблицы ответьте на вопросы:

а) в чем состояла цель экономической реформы 1965 года, её замысел?

- б) Какой масштаб в производстве промышленности и сельском хозяйстве заняло сварочное дело?
- в) Какие средства были сэкономлены в результате применения и внедрения различных видов газосварочных работ?
- г) Какие новые виды отрасли стали развиваться в СССР с внедрением новых форм и видов газосварочных работ?
- Ответы аргументируйте.

СССР в годы перестройки.

1. Ответьте на вопросы:

- А) Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.
- Б) Что означает понятие «Новое политическое мышление»?
- В) Укажите годы перестройки:
- 1983 – 1985 гг.
- 1984 – 1989 гг.
- 1985 – 1991 гг.
- 1982 – 1986 гг.

2. Раскройте термины:

- «Перестройка»-
- «Гласность»- «Ускорение»-
- «Хозрасчет»-

3. Составьте таблицу «Основные этапы перестройки». После таблицы нужно сделать вывод.

Распад СССР: причины, факторы, последствия

Задание 1. Работа с историческими источниками: Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.) Сделать анализ.

Задание 2. Ответить на вопросы :

- а) Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, его можно было сохранить или реформировать?.
- б) Как назывался акт после распада СССР, созданный тремя лидерами независимых государств?
- в) Когда ушел в отставку с поста Президента СССР М.С. Горбачев?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.