

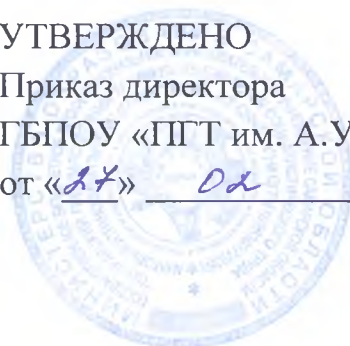
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «24» 02 2024г. № 21



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по ОУП.11 География

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «___» _____ 20__ г. №___

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по ОУП.11 География

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Методической комиссии

Председатель

Преподаватель_____Гречкина С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	5
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны согласно рабочей программе ОУП 11 «География».

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные

преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Цель работы: изучить и применить методы классификации ландшафтов с использованием различных источников географической информации, таких как карты, спутниковые снимки и геоинформационные системы (ГИС).

Задачи:

1. Ознакомиться с основными типами ландшафтов и их характеристиками.
2. Научиться использовать географическую информацию для анализа и классификации ландшафтов.
3. Развить навыки работы с ГИС и другими источниками географической информации.
4. Провести практическое исследование на выбранной территории.
5. Подготовить отчет о выполненной работе.

Ход работы

1. Изучение типов ландшафтов (10 баллов)
 1. Ознакомьтесь с литературой по классификации ландшафтов (например, природные, антропогенные, урбанизированные и др.).
 2. Составьте таблицу с характеристиками основных типов ландшафтов (не менее 5 типов).
2. Сбор географической информации (15 баллов)
 1. Выберите территорию для исследования (например, свой регион или город).
 2. Соберите данные о выбранной территории из различных источников (карты, спутниковые снимки, ГИС).
3. Подготовьте краткий обзор собранной информации.
 3. Анализ ландшафта с помощью ГИС (20 баллов)
 1. Используя ГИС-программу (например, QGIS), загрузите собранные данные.
 2. Произведите анализ ландшафта: выделите основные элементы (реки, леса, населенные пункты и др.).
 3. Создайте тематическую карту, отражающую особенности выбранного ландшафта.
 4. Классификация ландшафтов (25 баллов)

1. На основе проведенного анализа классифицируйте ландшафт вашей территории по выбранной вами системе классификации.
 2. Обоснуйте свои выводы, указав на особенности каждого выделенного типа ландшафта.
5. Подготовка отчета (30 баллов)
- Составьте отчет о выполненной работе, включающий:
 - Введение с описанием цели и задач.
 - Основную часть с результатами анализа и классификации.
 - Заключение с выводами и рекомендациями.
 - Приложения: карты, таблицы, графики.
 - Отчет должен быть оформлен в соответствии с академическими стандартами.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльн ой шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0	5	6	8
	-	1	9	6-
	5	-	-	1
	0	6	8	0
		8	5	0

Практическое занятие № 2

"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"

Цель работы: определить цели и задачи проведения учебных наблюдений / исследований опасных

природных явлений глобальных изменений климата / загрязнений мирового океана, выбирать формы фиксации результатов наблюдения / исследования.

Задачи:

1. Выбрать объект учебного исследования.
2. Составить план проведения исследования.
3. Выбрать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.
4. Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Ход работы:

1. Выберите объект исследования: опасные природные явления, глобальные изменения климата или загрязнение Мирового океана.
2. Соберите информацию по выбранной проблеме.
3. Сформулируйте проблему, связанную с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана.
4. Сформулируйте гипотезу исследования.

5. Сформулируйте цель исследования. Используйте для формулировки цели глаголы выявить / разработать / установить / показать / обосновать / исследовать / уточнить...
6. Определите задачи исследования, направленные на достижение цели исследования. Используйте для формулировки задач глаголы: выяснить / рассмотреть / изучить / найти / провести / описать...
7. Выберите форму фиксации результатов наблюдения/исследования: доклад / отчёт / статья / тезисы / реферат...
8. Обсудите в группе результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году»

Интернет-ресурсы (возможно): - «Климатический хаос», - «Загрязнение Мирового океана»,
- Опасные природные гидрометеорологические явления, - Прогнозирование опасных природных явлений

Практическое занятие № 3

« Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»

Цель работы: Оценить природно-ресурсный капитал одной из стран мира по источникам географической информации.

Задачи:

1. Определить виды природных ресурсов, которыми обладает страна.
2. Установить особенности размещения природных ресурсов по территории страны.
3. Определить природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
4. Оценить природно-ресурсный капитал страны.

Ход работы:

1. Определите страну, природно-ресурсный капитал которой необходимо оценить.
2. Установите наличие в стране природных ресурсов: минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов и др. Для выполнения задания проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации.
3. Оцените природно-ресурсный потенциал страны.
4. Установите особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны.
5. Определите природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
6. Установите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы.
7. Оцените природно-ресурсный капитал страны.
8. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о природно-ресурсном капитале страны.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)

Оборудование: карты атласа «Минеральные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира» и т.п.; комплексные карта стран и регионов; экономические карты стран и регионов.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)

Практическое занятие № 4

«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Цель работы: определить ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов.

Задачи:

1. Определить наличие в странах отдельных видов природных ресурсов.
2. Рассчитать ресурсообеспеченность стран природными ресурсами.
3. Сравнить страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами.
4. Выбрать оптимальную форму представления и визуализации информации.
5. Сделать вывод о ресурсообеспеченности сравниваемых стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

1. Определите страны, для которых необходимо рассчитать ресурсообеспеченность отдельными видами природных ресурсов.
2. Определите перечень природных ресурсов, обеспеченность которыми необходимо установить для выбранных стран.
3. Проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации: установите наличие в странах отдельных видов природных ресурсов.
4. Определите показатели ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.
5. Сравните страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами.
6. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о ресурсообеспеченности стран.

Сформулируйте вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся

Оборудование:

карты атласа: «Минеральные ресурсы мира», «Агроклиматические ресурсы мира», комплексные карты стран мира

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.).

Практическое занятие № 5

"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"

Цель работы: Определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира.
Задачи:

1. Определить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
2. Сравнить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Выбрать форму фиксации результатов анализа темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Сформулировать вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Определите наиболее крупные по численности населения страны.
2. Определите темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Сравните темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Выберите форму фиксации результатов сравнения темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
5. Сформулируйте вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- демографические карты <https://history-klio.ru/maps5/demographics.html>
 - Население Земли: он-лайн счетчик населения мира <https://countrymeters.info/ru/World>
 - прогноз численности населения мира: региональные особенности <https://geographyofrussia.com/prognoz-chislennosti-naseleniya-mira-regionalnye-osobennosti/>
 - интерактивная карта «Прирост населения (в% за год)» <https://www.populationpyramid.net/hnp/population-growth/2015/>
 - Таблица 1. Население мира и темпы роста населения по странам.
- Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:**
- определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира.

Практическое занятие № 6

«Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Цель работы: Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Задачи:

1. Определить типы воспроизводства населения в различных странах.
2. Выявить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.
3. Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

1. Определите, к каким регионам относятся страны, перечисленные в Таблице 1. «Демографические показатели стран мира».

2. Вычислите естественный прирост населения стран. Используйте для выполнения задания данные коэффициентов рождаемости и смертности таблицы 1. «Демографические показатели стран мира»
3. Определите по величине естественного прироста тип воспроизводства населения стран.
4. Определите тип демографической политики стран мира.
5. Внесите полученные данные в соответствующие ячейки таблицы 1.
6. Объясните особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Оборудование: Интернет-ресурс: Демографические карты <https://history-klio.ru/maps5/demographics.html>

Практическое занятие №7

«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Цель работы: Сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Выявить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.
2. Сравнить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.
3. Объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

Ход работы:

1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.
2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах.
Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.».
3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
5. Установите динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные картосхемы 1 «Прирост городского населения в 2015г. (в % к году)» и Картосхемы 2. «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».
6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
1. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Оборудование:

2. Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.
3. картосхема «Прирост городского населения в 2015г. (в % к году)»
<https://www.populationpyramid.net/hnp/urban-population-growth/2015/>
4. картосхема «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)»
<https://www.populationpyramid.net/hnp/rural-population-growth/2015/> По данным сайта: theGlobalEconomy https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Percent_urban_population/

Практическое занятие № 8

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1. Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2. Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3. Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

Ход работы:

1. Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2. Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
 - Картограмма 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;
 - Картограмма 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;
 - Картограмма 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;
 - Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;
 - Таблица 2. Страны с самой высокой продолжительностью жизни;
 - Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Практическое занятие № 9- 10

«Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

Цель работы: установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Задачи:

1. Определить динамику объёмов производства электроэнергии в мире.
2. Определить динамику структуры производства электроэнергии в мире.
Построить диаграммы на основе данных об объёмах и структуре производства электроэнергии

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч».
2. Определите динамику объемов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.
3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объемов производства электроэнергии в мире. 1992-2020гг.» на основе данных таблицы 1.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992- 2020гг., %».
5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.
6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.
7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %».

Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Отраслевая и территориальная структура энергетики <https://geographyofrussia.com/otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-energetiki/>
- Мировая энергетика. Статистика. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo- elektroenergii-vie-i-gaes>
- Мировая энергетика. Статистика. Основные тенденции 1992-2020 годы. Регионы мира. Производство электроэнергии-брутто. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo- elektroenergii-v-regionah-i-stranah-mira>
- Таблица 1. Производство электроэнергии в регионах мира.
- Таблица 2. Структура производства электроэнергии по типам электростанций.
- Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира.

Форма представления результатов практической работы: диаграммы.

Практическое занятие № 11

«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Цель работы:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

1. Цели обучения

В результате выполнения работы студент будет знать:

- способы получения необходимой информации с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

уметь:

- получать необходимую информацию, связанную с целью работы;
- определять общие и отличительные черты хозяйства стран,

систематизировать и обобщать информацию.

2. Требования к методическому обеспечению

Для успешного выполнения данной работы необходимо:

- знать материал лекции «География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики» (лекция 8), освещающей данный вопрос по учебному предмету ООП.08 География;
- знать материал лекции «Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства» (лекция 10), освещающей данный вопрос по учебному предмету ООП.08 География;
- знать материал лекции «Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Химическая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности» (лекция 11), освещающей данный вопрос по учебному предмету ООП.08 География.

3. Порядок работы

Таблица №1.

в а р и а н т а	Отрасли промышленности		Отрасли промышленности
	1	Нефтяная	Горнодобывающая
	2	Газовая	Цветная металлургия
	3	Черная металлургия	Машиностроение
	4	Угольная	Химическая
5	Электроэнергетика		Лесная и деревообрабатывающая

3.1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно варианту – таблица №1) по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

3.2. На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Таблица №2.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1.	Пшеница	1.
	2.		2.
	3.		3.
Природный газ	1.	Рис	1.
	2.		2.
	3.		3.
Каменный уголь	1.	Кукуруза	1.
	2.		2.
	3.		3.
Железная руда	1.	Сахарная свекла	1.
	2.		2.
	3.		3.
Производство алюминия	1.	Хлопок	1.
	2.		2.
	3.		3.
Производство меди	1.	Сахарный тростник	1.
	2.		2.
	3.		3.

Производство цинка	1.	Свиноводство	1.
	2.		2.
	3.		3.
Минеральные удобрения	1.	КРС	1.
	2.		2.
	3.		3.
Электроэнергетика	1.	Овцеводство	1.
	2.		2.
	3.		3.

4. Требования к отчету.

Отчет по работе должен содержать:

- выполненная работа в тетради;
- устные ответы на вопросы.

5. Литература:

- 5.1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Н.С. Лукьянова. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – ISBN 978-5-406-11593-0.
- 5.2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / В.П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-09-099425-5.
- 5.3. Атлас. География 10-11 классы : 18-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-09-107363-8.

Практическое занятие № 12-13

«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Цель: Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

1. Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими производителями минеральных удобрений и пластмасс; крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; экспортерами и импортерами текстиля.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химической промышленности;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;
3. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;
4. Нанесите на карту и подпишите названия стран являющихся экспортерами и импортерами текстиля;
5. Полученные данные запишите в тетрадь.

Практическое занятие № 14

«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель работы: Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1. Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1. Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.

Форма представления результатов практической работы:

карта «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Карта «Страны-лидеры по экспорту продуктов питания»
<https://topic.ru/infographics/society/consumption-and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/>
- Импорт стран с детализацией по партнёрам с 1948 по 2022г.
<https://topic.ru/dashboards/trade/international-import-partners/>
- Картосхема «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2019г.»
- Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.
- Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г.
- Диаграммы «Объем экспорта сельхозпродукции, по странам-экспортерам».

Практическое занятие № 15-16

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Цель работы: Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Задачи:

1. Оценить политико-географическое положение России.
2. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации.
3. Оценить роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
4. Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Ход работы:

1. Оцените изменения политико-географического положения России. Используйте для выполнения задания фрагмент текста Концепции внешней политики Российской Федерации и схему «Какие страны Россия считает недружественными».
2. Определите тенденцию миграционного прироста международной миграции в России. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, первые полугодия 2022г. и 2023г., всего и по отдельным странам».
3. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России.
4. Оцените роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Используйте для выполнения задания данные статьи А. Новака, заместителя председателя Правительства РФ, «Энергетическая политика России: разворот на восток».
5. Выявите изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Используйте для выполнения задания данные фрагмента «Российская экономика в условиях санкций» доклада «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз» и фрагмента текста Концепции внешней политики Российской Федерации.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Оборудование:

- Интернет-ресурс:
 - Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)
 - Новак А. Энергетическая политика России: разворот на Восток.
 - Какие страны Россия считает недружественными
 - Доклад «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз». Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской Академии наук.

Форма представления результатов практической работы: описание

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.

1. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: <https://book.ru/book/949048> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный..

2. Лопатников, Д.Л.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Д.Л. Лопатников — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099424-8. — URL: <https://book.ru/book/949020> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.

3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.