

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «24» 02 2024г. № 21



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по ОУП.10 Обществознание

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебному предмету «Обществознание», который является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебный предмет «Обществознание» и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: В.П. Величина преподаватель ГБПОУ
«Пестравское профессиональное училище»

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	3
Перечень практических работ	4
Список используемой литературы.....	21

Пояснительная записка

Организация изучения курса Обществознания требует от преподавателя системной целенаправленной работы по реализации компетентного подхода. Данный подход подразумевает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

К числу основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых в курсе обществознания, мы относим:

- понимание сущности прочитанного текста; - умение выделять основную, главную мысль;
- умение кратко изложить его содержание, ответить на вопросы по тексту;
- умение преобразовывать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую; - умение высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать;
- способность находить нужную информацию;
- выявлять общие свойства предметов и явлений, делить их на группы, классифицировать определенным образом; - логически последовательно рассуждать;
- планировать собственную деятельность, определять последовательность своих действий;
- оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом; - находить допущенные ошибки и исправлять их.

К числу специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения обществознанию, мы можем выделить следующие:

- умение критически воспринимать информацию на основе комплексного анализа ее источников; - понимание специфических особенностей социально – гуманитарного знания, его отличия от естественнонаучного;
- умение оперировать специальными научными понятиями;
- умение анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия; - умение понимать сложность и многообразие современного мира, ориентироваться в социальной обстановке;
- умение оценивать свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям; - умение регулировать собственное поведение на основе знания социальных норм и допустимых способов социальной деятельности;
- способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними; - умение определять свою социальную принадлежность;
- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение; - способность эффективно строить взаимодействия с другими людьми.

Правила выполнения практических работ:

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.

5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.

6. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий. Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практических работ

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Перечень практических работ.

Практическая работа № 1. Человек, индивид, личность. 1ч.

Практическая работа №2. Деятельность и мышление. 1ч.

Практическая работа №3. Виды деятельности 1ч.

Практическая работа №4. Социализация личности .1ч

Практическая работа №5.Свобода как условие самореализации личности.1ч

Практическая работа №6.Духовная культура личности и общества.1ч

Практическая работа № 7. Роль образования в жизни современного человека и общества.1ч

Практическая работа № 8.Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.1ч

Практическая работа №9.Основные институты общества, их функции.1ч

Практическая работа № 10. Понятие общественного прогресса.1ч

Практическая работа №11.Процессы глобализации.1ч

Практическая работа №12.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 1ч.

Практическая работа №13.Понятие безработицы,её причины и экономические последствия.1ч

Практическая работа №.14 Формы бизнеса в России.1ч

Практическая работа №15. Отличие предпринимательской деятельности от работы по найму. 1ч

Практическая работа №16.Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков. 1ч

Практическая работа №17.Функции государства в экономике. 1ч

Практическая работа №18. Экономические задачи государства .1ч

Практическая работа № 19 .Особенности современной экономики России.1ч

Практическая работа № 20.Глобальные экономические проблемы.1ч

Практическая работа №21. Социальная стратификация. 1ч

Практическая работа №22. Социальная мобильность. 1ч

Практическая работа №23.Виды социальных норм и санкций.1ч

Практическая работа №24Социальный конфликт.1 ч

Практическая работа №25.Пути разрешения социальных конфликтов2ч

Практическая работа №26.Социальный контроль. 1ч

Практическая работа № 27. Правовое государство.1ч

Практическая работа №28. Функции государства 1ч.

Практическая работа №29. Признаки государства.1ч

Практическая работа №30. Избирательная кампания в РФ.1ч

Практическая работа №31 Политическое участие и его типы 1ч

Практическая работа №32 Политические партии и движения в РФ. 1ч

Практическая работа №33. Роль СМИ в политической жизни общества. 1ч

Практическая работа №34 Нормативно-правовые акты и их характеристика.1ч.

Практическая работа №35.Основные права и обязанности граждан в России.1ч

Практическая работа № 36. Система государственных органов РФ.1ч

Практическая работа №37. Правоохранительные органы РФ.1ч

Практическая работа №38. Гражданское право. 1ч

Практическая работа № 39. Трудовое право.1ч.

Практическая работа №.40. Административное право

Практическая работа № 41. Уголовное право.1ч.

Практическая работа № 42. Семейное право. 1ч

Практическая работа № 43. Правовое регулирование семейных отношений. 1ч.
Практическая работа № 44. Молодежь как социальная группа 1ч.
Практическая работа № 45. Современная демографическая ситуация в РФ. 1ч
Практическая работа №46. Правовые отношения родителей и детей . 1ч
Практическая работа №47. Основные функции семьи в измененном мире. 1ч.
Практическая работа №48. Духовная культура и быт семьи. 1ч

Профессионально ориентированные работы : Практические работы № 3; 10; 11; 13; 14;15;16; 20.

Профессионально ориентированные работы : Практические работы Раздел I. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека : врожденные и приобретенные качества. № 3 Виды деятельности.; Раздел II. Общество как сложная динамическая система. Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамической системе. № 10 Понятие общественного прогресса ; № 11 Процессы глобализации; Раздел III. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. № 13 Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.; Тема 3.8 Собственный бизнес. № 14 Формы бизнеса в России; № 15 Отличие предпринимательской деятельности от работы по найму; Тема 3.9. Риски в мире денег. № 16 Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.; Тема 3.11 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. № 20 Глобальные экономические проблемы.

ЗАДАНИЯ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Практическая работа № 1

Человек, индивид, личность. 1ч

Цель: развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определения
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №2.
Деятельность и мышление. 1ч.

Цель: развивать логическое мышление, умение систематизировать социальную информацию по теме, умение сравнивать, анализировать делать выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание.

Установите соответствие между понятием и определением.

1.Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) результат познавательного процесса
3.Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4.Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5.Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
Знание	е) Ощущение, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8.Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевую жизнь людей на бытовом, бытовом уровне.
10.Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа № 3. 1ч.

Виды деятельности.

Цель: закрепить знания студентов о деятельности. Связать свою будущую профессию с основными формами и видами деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Структуру деятельности составляют:

-
- объект;
-

2. Важную роль в осуществлении деятельности играют:

- цель;
- средства;
-

3. А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

- физиологические;
-
- социальные;
-
- духовные.

4. Практическая деятельность бывает:

-
- социальная.

5. В зависимости от результатов деятельности подразделяется на:

-
- разрушительную.

6. В зависимости от форм деятельности выделяют:

- трудовую;
-
-
- творческую;
-
-
- преподавательскую и другую деятельность.

7. В зависимости от результата труд подразделяется на:

-
- непроизводительный.

8. Трудовая деятельность в зависимости от её характера, целей, затрат усилий и энергии может быть:

- индивидуальной;
-

Задание №2. Используя полученные знания на уроке, перечислите какие правила надо выполнять в процессе вашей трудовой деятельности (по выбранной профессии)? Почему соблюдение этих правил необходимо? Свой ответ аргументируйте.

Задание №3. Каковы цели вашей трудовой деятельности, приведите примеры.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019 г

Практическая работа №4.

Социализация личности. 1ч.

Цель работы: закрепить сущность понятия «индивид» и личность, процесс социализации личности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению вверх, деловой карьере:

Воля. Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

Задание 2. Проведите самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания к ним применялись, чему и как учили их родители. Сравните методы воспитания, которые применялись к вашим родителям, с теми методами, которые применяются к вам. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем и чем они объясняются?

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №5.

Свобода как условие самореализации личности. 1ч.

Цель работы: создать условия для формирования у студентов представления о свободе личности в различных ее проявлениях, признаках и ограничениях свободы; о влиянии её на будущее профессии и трудовой деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1: Прочитайте текст и сделайте его конспект:

Свобода человека — это его самореализация, осуществление и воплощение своего человеческого потенциала, самореализация осуществляется не в вакууме, а в реальной материальной природной и социальной среде.

Поэтому она неизбежно наталкивается как на содействие, так и на сопротивление всяких обстоятельств, в том числе и общественных. Это сопротивление есть важный ограничитель свободы человеческой жизнедеятельности. Человек свободен до тех пределов и постольку, до каких и поскольку он может преодолевать это сопротивление.

Если не может, он не свободен. Отсюда, между прочим, следует, что объективный мир несет в себе определенные элементы человеческой несвободы, объективность как таковая в определенной мере противостоит свободе.

В этом отношении духовный мир человека обеспечивает совершенно иные условия. Человек может, как он хочет, оперировать с духовно-идеальными объектами, создавать из них любые сочетания, конструировать любые самые фантастические образы. Другим, не менее мощным барьером свободы человеческой жизнедеятельности является сопротивление мира общественных отношений. Каждый человек живет и действует в реальном мире социальных взаимосвязей, множества самых различных социальных контактов. Человек вносит изменения в общественный мир и тем самым объективирует себя, как бы раскрывает себя.

Естественно, это его изменение в обществе вызывает ответную реакцию со стороны множества людей, с которыми он реально связан и чьи интересы он в той или иной степени затрагивает.

И эти реакции, эти оценки для человека чрезвычайно важны. Они — эти реакции — выступают и как побудительные мотивы, катализаторы человеческой деятельности, и как своеобразные ограничители его свободы, побуждающие его воздерживаться от каких-то действий или реализовывать их в урезанном виде. Точно так же и мир общественных предписаний, юридических норм, традиций, влияние сложившихся авторитетов ограничивают возможности самореализации человека, заставляя его или отказываться от многих своих намерений, или приспосабливаться к требованиям общества.

В связи с этим следует заметить, что человеческие отношения, социальность в широком смысле слова, так же как и объективность мира, выступают в определенном смысле как ограничители человеческой свободы, препятствие на пути ее реализации. Это вытекает из самой реальности общества как формы связи людей, из объективности общественных отношений и связей вообще.

Задание №2. Используя выше представленную информацию, ответьте на вопрос. Как будет проходить ваша самореализация в трудовой деятельности и нужна ли свобода для её реализации? Могут ли возникнуть трудности в этом плане, если да, то какие предполагаемые? Свой ответ аргументируйте.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №6.

Духовная культура личности и общества. 1ч.

Цель: раскрыть особенности различных форм и разновидностей культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. Основой духовной сферы общества является:

- а) экономика;
- б) право;
- в) политика;
- г) культура.

2. К духовной сфере не относится:

- а) открытие библиотеки;
- б) создание сайта библиотеки в Интернете;
- в) посещение библиотеки;
- г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.

3. Важнейшим элементом культуры являются:

- а) материальные ценности;

- б) духовные ценности;
- в) формы и способы взаимодействия людей;
- г) религиозные нормы.

4. Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?

- а) к элитарной культуре;
- б) к народной культуре;
- в) к субкультуре;
- г) к массовой культуре.

5. Массовую культуру, как правило, характеризует:

- а) анонимность;
- б) доступность восприятия;
- в) новаторство;
- г) опора на традиции классического искусства и литературы.

6. Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?

- а) информативная;
- б) ценностная;
- в) воспитательная;
- г) развлекательная.

7. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....

- а) мировоззрение;
- б) менталитет;
- в) социальные ценности;
- г) социальные нормы.

8. Нужна ли современному обществу массовая культура?

- а) да;
- б) нет.

9. С каким суждением Вы согласны?

- а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так называемую высокую культуру;
- б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.

10. Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?

- а) да;
- б) нет.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019

Практическая работа № 7 1ч.

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Цель работы: анализ, выражение собственной позиции при работе над законом «Об образовании», совершенствование собственной познавательной деятельности; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Опираясь на текст параграфа №2.3 и дополнительные материалы к уроку, сеть Интернет, написать ОК.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа № 8.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. 1ч.

Цель работы: обучающиеся должны знать смысл понятий «мораль», «добро», «счастье», «гуманизм»; специфику моральных норм (в сравнении с другими социальными нормами); уметь работать в группе; выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию групповой деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы по карточкам.

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Осуществить просмотр видеоурока (общегрупповая работа).

Задание 2.

После просмотра видеоурока отвечают на ключевые вопросы:

1. Что такое добро?
2. Что понимают под добром потенциальным и реальным?
3. Что такое счастье?
4. Назовите 5 особенностей действия моральных норм.
5. Что такое гуманизм?

Задание 3.

Организовать работу в группах над одной из тем:

1. Карточка № 1 «Добро и зло».
2. Карточка № 2 «Мораль и нравственность».
3. Карточка № 3 «Когда я счастлив?»
4. Карточка № 4 «Мой нравственный идеал».

Задача обучающихся: дать свои представления о обозначенных явлениях.

Задание 4.

Презентовать результат своей работы, осуществить рефлексию групповой деятельности.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №9

Основные институты общества и их функции. 1ч.

Цель работы: формировать у обучающихся умения характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности

развития; анализировать актуальную информацию о социальных институтах, выявляя их общие черты и различия.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.Опираясь на текст параграфа №1.7 учебника под ред. А.Г.Важенина и дополнительные материалы к уроку написать ОК.

Задание 2.Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сравнение стадий цивилизационного развития».

Позиции для сравнения	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Основной принцип деления на группы	Сословно-кастовый		Профессиональный
Важнейшие социальные институты	Армия и церковь		
Главная отрасль экономики		Промышленность	
Самая распространенная форма государственного правления	Монархия		

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №10.

Понятие общественного прогресса. 1ч.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов: прогресс, регресс, эволюция, революция. Должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1. Приведите примеры из истории, доказите тезис о необратимости социального прогресса. Какие прогрессивные и регрессивные черты проявляются в развитии современного человечества? Каким путем пойдёт человечество в 21 веке ?

Задание №2.Напишите эссе об истории возникновения сварочного дела в нашей стране, видах сварочных работ и отраслях их применения. В каких регионах оно нашло применение в первую очередь и почему? Как в дальнейшем сварочное дело повлияло на развитие научно технического прогресса?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №11.

Процессы глобализации. 1ч.

Цель: сформировать знания учащихся о процессе глобализации и ее последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Допиши недостающие понятия:

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются:

- формирование единого мирового экономического пространства;

- _____

- _____

- формирование единого языка;

- _____

2. Глобальными проблемами являются:

- предотвращение мировой ядерной войны

- _____

- _____

- истощение природных ресурсов;

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы в тетради.

- Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

- Какую лепту может внести ваша профессия в решение глобальных проблем, что для этого необходимо сделать? Можете перечислить свои действия, ноухао которые на ваш взгляд, способны решать проблемы и менять мир к лучшему, свой ответ аргументируйте.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №12.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 1ч

Цель: расширить знания обучающихся о терроризме и о формах и методах борьбы с ним.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Напишите эссе на темы: «Есть ли надежда на будущее у человечества: какова главная угроза, или таковой нет?» «Каковы главные формы и методы борьбы с современным терроризмом?».

Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка)

Литература.

Практическая работа № 13. 1ч.

«Понятие безработицы, её причины и экономические последствия».

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия.

Оборудование:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.4 с.263-267
2. Проанализируйте текст;

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение терминам: занятость, безработица. (1 б.)
- 2) Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? (2 б.)
- 3) Какие существуют виды безработицы? В чём их особенности? (1 б.)
- 4) Назовите последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне? (1 б.)

Задание 2. Представьте себе, что, окончив наш техникум, вы окажитесь безработными. Чем в наше время вам может помочь государство? Какие пути и собственные варианты есть, чтобы самим трудоустроиться?.

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2019г.

Практическая работа №14. «Формы бизнеса в России». 1 ч.

Цель работы: Выяснить какие основные организационные формы бизнеса существуют в России, чем они характеризуются.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Организационные формы бизнеса в России.

Среди всего разнообразия организационных форм социально-экономической активности можно выделить две группы: ведение бизнеса с закреплением юридического статуса и осуществление предпринимательской деятельности без создания юридических лиц.

В соответствии со статьёй 34 Конституции РФ каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности. Эту возможность приобретают лица, достигшие к моменту

государственной регистрации своего дела 14 лет. С точки зрения гражданского законодательства их принято называть физическими лицами. Физическое лицо может заниматься предпринимательской деятельностью индивидуально либо создавать юридические лица.

Юридическое лицо – предприятие или организация, выступающие в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

Юридическое лицо считается созданным с момента его регистрации и включения в Единый государственный реестр. В нашей стране большинство юридических и физических лиц могут заниматься любыми видами деятельности, не запрещёнными законом. Однако для некоторых видов деятельности требуется специальное разрешение (лицензия).

К индивидуальным предпринимателям приравниваются физические лица, занимающиеся на основании лицензии, свидетельства или иного подобного документа теми видами экономической деятельности, которые в соответствии с законодательством не относятся к предпринимательской (частнопрактикующие нотариусы, аудиторы, детективы, охранники).

Индивидуальный предприниматель обязан получить свидетельство о госрегистрации, где указываются виды деятельности, которыми он собирается заниматься. Кроме того, он как налогоплательщик должен встать на учёт в налоговом органе по месту жительства.

Для занятия некоторыми видами деятельности полагается иметь специальное высшее образование или получить квалификационный (профессиональный) аттестат и обладать определёнными профессиональными навыками, т. е. опытом, полученным ранее в течение какого-то срока. Это касается, например, независимых аудиторов, бухгалтеров, врачей.

Основные типы фирм. Исторически сложилось шесть основных признаков классификации компаний: цели деятельности; организационно-правовая форма юридического лица; масштабы предприятия; участие иностранного капитала; форма собственности; степень самостоятельности компании.

По организационно-правовой форме юридического лица можно выделить четыре основных типа фирм, встречающихся в разных странах мира: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы и акционерные общества (корпорации). Главное отличие между ними заключается в том, кто владеет фирмой – кому принадлежит право распоряжаться ею, получать от неё доход (прибыль), передавать её другим лицам (продавать, дарить, завещать). Главные признаки основных типов фирм приведены в таблице 9.1.

Таблица .1. Основные типы фирм

Тип фирмы	Кому принадлежит	Кто управляет	Кому достаётся прибыль или убыток
Индивидуальная	Частному лицу	Собственник или назначенный им управляющий	Собственнику
Товарищество	Двум или несколькими частным лицам	Товарищи или назначенный ими управляющий	Делится согласно договору о товариществе

Кооператив	Членам кооператива	Правление, избранное членами кооператива	Распределение между членами кооператива .
Акционерное общество	Акционерам	Совет директоров, избранный собранием акционеров	В виде дивидендов распределяется между акционерами в соответствии с количеством акций

Фирмы практически однотипны во всех странах, но их названия, права и обязанности участников определяются законодательством каждой страны. В России они записаны в Гражданском кодексе Российской Федерации (в российском законодательстве фирмы называются «коммерческими организациями»).

Индивидуальные фирмы. Большинство фирм, существующих в странах с рыночной экономикой, являются индивидуальными, т. е. принадлежат какому-то частному лицу. Собственник фирмы безраздельно распоряжается в ней, как правило, сам ею управляет (в крайнем случае, нанимает управляющего) и имеет право на всю чистую прибыль (т. е. прибыль после уплаты налогов и других обязательных платежей). Но он же и несёт полную ответственность за убытки.

Товарищества. Для того чтобы расширить дело, владелец частной фирмы может вступить в товарищество со своими друзьями или родственниками. *Товарищество* – это фирма, находящаяся в собственности группы лиц. Каждый из них вкладывает в неё свою долю капитала (пай), несёт ответственность по её обязательствам и получает долю прибыли, соответствующую величине пая. Если пай одного из участников товарищества составляет всего 1% капитала фирмы, то он имеет право только на 1% её чистой прибыли. А вот имущественная ответственность партнёров товарищества в случае его банкротства может быть различной. Иногда его участники отвечают за все долги фирмы своим имуществом независимо от величины внесённого пая (такое товарищество называется *полным*). Гораздо менее требовательно к своим участникам общество с ограниченной ответственностью. Его владельцы при банкротстве теряют только те деньги, которые вложили в капитал фирмы, и не отвечают за её долги своим имуществом. Такая форма коммерческой организации, конечно, связана с меньшим риском для участников, чем полное товарищество. В нашей стране она получила широкое распространение в розничной торговле и сфере услуг.

Промежуточное положение между полным товариществом и ООО занимает так называемое «*товарищество на вере*», или *коммандитное товарищество*. В нём наряду с главными участниками («полными товарищами»), несущими полную ответственность по обязательствам фирмы и управляющими ею, есть и «неглавные» («вкладчики»), несущие лишь ограниченную ответственность в размере своего пая.

Кооперативы. Своеобразной формой коммерческой организации являются *производственные кооперативы*, или *артели*.

Они обычно объединяют мелких производителей. Имущество кооператива, так же как и товарищества, делится на пай, но, в отличие от товарищей, члены кооператива обычно вносят в его деятельность свой личный трудовой вклад. Производственные и сбытовые кооперативы особенно распространены в сельской местности. Крестьянам и мелким фермерам выгодно продавать свою продукцию не каждому в отдельности, а сообща: это экономит время и силы. Главная особенность кооперативов заключается в том, что решения в них принимаются на основе равного голосования, независимо от вклада каждого участника в общее дело. Форма кооператива наиболее подходит для объединения одинаковых по имущественному и трудовому вкладу участников.

Акционерные общества. Но обычно крупные фирмы, на долю которых приходится большая часть произведённой в стране продукции, имеют форму *акционерного общества*, или (что то же самое) *корпорации*.

Акции и облигации.

Капитал акционерного общества образуется за счёт выпуска и продажи *акций* – особых документов, подтверждающих, что их владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части её прибыли – так называемого *дивиденда*. Таким образом, собственниками корпорации являются все владельцы её акций (*акционеры*). Стать акционером просто: достаточно без чьего бы то ни было разрешения или уведомления купить хотя бы одну акцию корпорации, и вас занесут в список её владельцев. Не менее просто выйти из состава акционеров: для этого достаточно продать свои акции на рынке.

Каждая акция даёт её владельцу один голос на собрании акционеров, кроме так называемых привилегированных акций. Владелец такой акции не имеет права голосовать. Зато он не рискует, потому что ему ежегодно выплачивается неизменная величина дохода, тогда как владелец обыкновенной акции рискует вместе с корпорацией: его дивиденд зависит от её прибыли.

Кроме акций, акционерные общества выпускают и продают другие ценные бумаги – облигации. Облигация представляет собой как бы напечатанную большим тиражом долговую расписку.

В России преобладают общества с ограниченной ответственностью (акционерные общества закрытого типа), в то время как на Западе, в частности в США, основная часть фирм представляет собой индивидуальные (частные) фирмы.

Основные источники финансирования бизнеса

Капитал. Предприятие не сможет успешно развиваться, если у его основателя нет стартового капитала. Чтобы купить или арендовать помещения для производства и вспомогательных служб, отремонтировать и обставить офис, приобрести оборудование, нужны деньги. Часто необходимо запастись материалами, найти необходимую информацию. Плюс расходы на регистрацию и оформление фирмы (предполагающее уставный капитал). А ведь надо ещё рекламировать новое предприятие. Словом, всё это обходится в копеечку.

Источники капитала. Определив величину необходимого капитала и предстоящие расходы, предприниматель должен указать в бизнес-плане предполагаемые источники финансирования. В бизнесе их принято делить на внутренние (или собственные) и внешние (или заёмные). Собственными называют денежные средства, связанные с результатами коммерческой деятельности фирмы и продажей собственного имущества её учредителя.

Самый крупный из них – выручка от продажи фирмой товаров и предоставления услуг. Из неё возмещаются расходы на производство и обращение, т. е. опять закупаются сырьё и материалы, выдаётся зарплата работникам, оплачиваются расходы за электроэнергию, тепло, связь и т. д.

Чистая прибыль – доход, который остаётся в распоряжении предпринимателя после уплаты налога на прибыль.

Поступления учредителям фирмы от продажи её акций. Уставный капитал и специальные фонды, такие, как фонд накопления, образуемый за счёт отчислений от прибыли; средства из него направляются на техническое перевооружение, реконструкцию и расширение действующего производства, научно-исследовательские работы и т. д.

Внутренние источники финансирования могут быть только у фирмы, которая уже действует и получает какую-либо прибыль. Предпринимателю, начинающему бизнес, необходимо искать внешние источники финансирования, т. е. использовать средства банков, других компаний или государства.

Заёмные источники финансирования очень разнообразны, но при этом делятся на две основные группы.

Долговое финансирование означает получение денег в кредит с обязательством их возврата и выплаты процентов. Такое финансирование является ссудой или займом. При безвозмездном финансировании денежная помощь оказывается в виде благотворительных пожертвований, не предполагающих возврата. Наиболее распространены следующие формы долгового финансирования бизнеса.

Банковский кредит – предоставление банком денег фирмам и индивидуальным предпринимателям на определённый срок под определённый процент. Кредиты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Распространённый способ привлечения капитала со стороны – выпуск в обращение акций компании. Продавая свои акции, фирма получает заём от их покупателей.

Предпринимательские фирмы и частные предприниматели обладают возможностью пользоваться и финансированием из средств государственного бюджета. Государственное безвозмездное финансирование бизнеса осуществляется как прямая денежная помощь либо как денежные дотации.

Задание №1: Ответьте на вопросы.

- 1) Каким правом обладает гражданин РФ согласно ст.34 Конституции РФ?(1б.)
- 2) На основе каких признаков классифицируются фирмы? (1б.)
- 3) Назовите основные типы фирм и дайте им характеристику. (2б.)
- 4) Перечислите источники финансирования бизнеса. (1б.)

Задание №2. Письменно ответьте на вопросы.

Что понимается под собственностью? Положим, что у вас в собственности есть участок земли и сварочный аппарат. Что вы будите делать с этой собственностью. Какие основные экономические права закрепляет Конституция РФ (1993г) можно ли воспользоваться ими при организации и создании собственного дела?

Свои ответы аргументируйте.

Литература.

1.А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2019г.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования М.:Академия,2020.-288с.

Практическая работа №15. 1ч.

Отличие предпринимательской деятельности от работы по найму.

Цель работы: познакомить обучающихся с общими вопросами предпринимательской деятельности; как создать и не потерять свой собственный бизнес ; создать бизнес-план;

Оборудование: Учебник, ручка, тетрадь.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

Задание №1

Отметьте правильный ответ.

1.Метод бережливого производства могут применять:

1. только новые компании
2. только промышленные предприятия
3. только компании, бережно относящиеся к природе и использующие ресурсосберегающие технологии
4. любые производственные и непроизводственные компании

2.В каком перечне представлены только те потери, которые можно сократить с помощью метода бережливого производства?

- 1.перепроизводство, чрезмерные затраты на рекламу, ожидание
- 2.лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
- 3.выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов
- 4.потеря выручки,недостаточная транспортировка,выпуск продукции с дефектами.

3.Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей:

1. игнорирование мнения клиентов
2. плохое планирование
3. наблюдение за конкурентами
4. отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги)

Задание №2

Найдите с помощью Интернета информацию о динамике развития малого и среднего бизнеса в России за последние 10 лет в области сельского хозяйства. Какие закономерности вы можете установить? Чем они объясняются? В связи с этим повлияла ли такая тенденция на выбор вашей будущей профессии? Свой ответ обоснуйте.

Литература:

- 1.А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2019г.
- 2.Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. СПб.:

Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.

3 .Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 371 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования М.: Академия, 2020. -288с.

Практическая работа №16. 1ч.

Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

Цель работы: познакомить обучающихся с понятиями: экономические кризисы; финансовое мошенничество; научиться оценивать и контролировать риски своих сбережений.

Оборудование:

Учебник, ручка, тетрадь.

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы..

Задание №1:

Отметьте правильный(е) ответ(ы).

1. Во время экономического спада:

1. снижается уровень инфляции
2. снижаются ставки по банковским вкладам
3. растёт реальный ВВП
4. растёт безработица

2. Во время экономического подъёма:

1. снижается уровень инфляции
2. снижаются ставки по банковским вкладам
3. растёт реальный ВВП
4. растёт безработица

3. Правильным поведением во время экономического кризиса является:

1. смена места работы
2. вложение средств в паи ПИФов
3. покупка недвижимости без привлечения кредита
4. преждевременный выход на пенсию

4. Снижение реального объёма производства, кредитования, инвестирования и занятости происходит в фазе:

1. подъёма
2. пика
3. рецессии
4. в любой фазе экономического цикла

5. Признаки финансовой пирамиды:

1. обещание сверхвысокой доходности
2. курс на новый инновационный продукт
3. недостаток средств для воплощения бизнес-идеи
4. настоятельная просьба привлечь друзей и родственников
5. в этот проект

6. Вам надо срочно оплатить счёт за городской телефон. Наиболее высока угроза мошенничества при оплате:

1. в салоне сотовой связи
2. в личном кабинете интернет-банка
3. с помощью платёжного терминала на автобусной остановке
4. с помощью платёжного терминала в отделении Почты России.

Задание №2: Отметьте правильный ответ.

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:

1. те, кто хранит свои сбережения дома
2. вкладчики банков
3. люди, взявшие кредит
4. наёмные работники, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:

1. продавец магазина, получающий процент от выручки
2. человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор
3. инвестор, купивший золото
4. фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, стоит:

1. инвестировать часть сбережений в золото
2. приобрести паи ПИФа
3. открыть вклад в долларах
4. открыть вклад в евро

4. Если вы копите деньги на покупку американского ноутбука, стоит:

1. инвестировать часть сбережений в золото
2. приобрести паи ПИФа
3. открыть вклад в долларах
4. открыть вклад в евро

5. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:

1. диверсификации
2. повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций
3. размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
4. выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

6. К мерам сокращения кредитного риска относится:

1. досрочное погашение кредита
2. повышение в инвестиционном портфеле доли облигаций
3. привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
4. перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ.

- Литература:** 1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Академия, 2020. - 288с.

Практическая работа №17. **«Функции государства в экономике» 1 ч.**

Цель работы: Проанализировав текст учебника, выявить характерные черты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник
3. Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

Денежная политика государства.

Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью методов фискальной и монетарной политики. Именно ему принадлежит приоритет в рыночной экономике.

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ (МОНЕТАРНАЯ) ПОЛИТИКА. Монетаризм — экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.

Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Рассмотрим различные варианты денежно-кредитной политики.

Центральный банк выдаёт денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определённую плату, называемую «процент за кредит». Например, если фирма берёт у банка 200 тыс. р. на год под 10% годовых, то возвращать ей придётся 220 тыс. р. *Учётная ставка процента* — норма процента, под который центральный банк даёт кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учётную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешёвым.

Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию (инфляция возникает, когда объём денежной массы превышает количество производимых товаров и услуг).

Понижая учётную ставку процента и делая кредит дешёвым, государство увеличивает число заёмщиков, стимулируя их экономическую активность, что способствует подъёму производства. Но увеличение денежной массы в обращении ведёт к усилению инфляции.

Таким образом, государство может воздействовать на всю экономику путём изменения учётной ставки процента, стимулируя или ограничивая производство и потребление.

По закону коммерческие банки обязаны часть своих средств держать в виде резервов в центральном банке, чтобы осуществлять выплаты клиентам, желающим получить деньги со своих счетов. Устанавливая норму обязательных резервов, центральный банк оказывает влияние на возможность банков предоставлять кредиты, изменяя тем самым общее количество денег в обращении.

Увеличение нормы обязательных резервов приводит к уменьшению количества денег у банков для кредитования, что делает кредит дорогим, сокращает число заёмщиков и соответственно уменьшает денежную массу в обращении.

Уменьшение нормы резервирования, наоборот, позволяет увеличить объёмы кредитования фирм, что ведёт к росту денежной массы. К каким последствиям в экономике это приводит, вы уже знаете.

Так, оба метода денежно-кредитной политики позволяют государству, воздействуя на денежную массу в обращении, помогать экономике развиваться стабильно.

БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется фискальной политикой. Она направлена на обеспечение стабильного развития экономики, предотвращение инфляции, обеспечение занятости населения.

Государственный бюджет — это сводный план доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Бюджет утверждается парламентом страны, а правительство отвечает за его исполнение. Основное место в расходах российского правительства занимают национальная оборона, правоохранительная деятельность, обеспечение безопасности и судебная власть, государственное управление, экономическое развитие различных отраслей хозяйства, обслуживание государственного долга, социальное обеспечение. Главные источники доходов государства — налоговые доходы.

Налогиявляются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции Российской Федерации.

Как влияет налоговая политика любого государства на экономику? Если экономика страдает от высокой инфляции, для снижения её, как вы уже знаете, необходимо уменьшить денежную массу в обращении. Для этого государство увеличивает налоги, снижая тем самым экономическую активность фирм и населения.

Если в экономике страны наблюдается спад производства и потребления, то государство стремится уменьшить налоговое бремя. Это способствует оживлению экономики.

У фирм появляются дополнительные средства для выпуска товаров, а потребительская активность населения возрастает в результате роста его платёжеспособности.

Регулирование государством своих расходов может способствовать преодолению спада в производстве. Так, в кризисных ситуациях в экономике государство старается увеличить расходы на поддержку особо нуждающихся в помощи предприятий и отраслей хозяйства, расширяет государственную закупку товаров и услуг (например, государственный заказ оборонным предприятиям), стимулируя производителей к развитию производства и сокращая безработицу.

Бюджетная политика также направлена на балансирование (достижение количественного равенства) доходов и расходов, так как значительный рост государственных расходов и недобор налогов приводят к дефициту бюджета—

одному из негативных экономических показателей. Заметим, что бюджет, имеющий *профицит*, т. е. превышение доходов над расходами, более редкое явление.

В ситуации дефицита бюджета государство для покрытия своих расходов вынуждено брать кредиты, которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает экономический рост. Государство может покрыть дефицит бюджета, выпустив в обращение дополнительные деньги или взяв в долг у населения. Но возможности кредитования государства населением обычно ограничены, а выпуск государством новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведёт к инфляции.

Большинство правительств в условиях дефицита госбюджета предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций (отечественных и международных). Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется государственным долгом. Различают внешний и внутренний государственный долг.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1) Дайте определение термину «монетаризм».

2) Охарактеризуйте методы денежно-кредитной политики государства.

3) Дайте определение термину «фискальная политика».

4) Дайте определение терминам: «государственный бюджет», «налог», «государственный долг»

5) Для чего государство проводит бюджетно - налоговую политику?

Литература.

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Академия, 2020. - 288с.

Практическая работа № 18.

Экономические задачи государства 1ч.

Цель работы: Выяснить каковы особенности современной экономики России и её прогнозируемые проблемы?

Оборудование:

2. Ручка.

1. Рабочая тетрадь

3. Учебник

Задачи: 1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);

2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);

3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально-коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

Условия, оборудование: методические рекомендации, конспекты

Ход работы:

Задание 1: при перепечатке материалов одного сообщения секретарша поменяла местами некоторые виды экономической деятельности. Внимательно рассмотрите схему и исправьте ошибки, допущенные при наборе материала.

ПРОИЗВОДСТВО	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБМЕН	ПОТРЕБЛЕНИЕ
Изготовление мебели. Медицинские услуги. Продажа квартир. Сбор налогов. Передача права пользования земельным участком.	Составление бюджета. Товарообмен между предпринимателями. Обед в ресторане. Покупка продовольственных товаров.	Получение пенсии. Розничная торговля. Изготовление витрин. Использование в быту отопления.	Индивидуальный пошив одежды. Выплата пособий на детей. Посещение бассейна. Приобретение медикаментов.

Задание 2. «Знаешь ли ты экономику?»

1. После приватизации производительность труда на фабрике выросла на 50%, а продолжительность рабочего дня сократилась на 50%. Как в результате изменится объём производства?

а) уменьшиться на 25%; б) останется неизменным; в) увеличится на 25%.

2. Стоимость рубля была жёстко привязана к золоту по реформе...

- а) Петра I; б) Столыпина; в) Витте.

3. Пропорциональное сокращение определённых статей государственного бюджета называется... а) секвестр; б) семестр; в) кадастр.

4. С каждого проданного килограмма свеклы фермер должен заплатить 20% налога. Сколько денег фермер заплатит в бюджет за 150 кг свеклы, если ее цена с налогом 7 рублей за килограмм? а) 175 рублей; б) 210 рублей; в) 150 рублей.

5. В Изумрудном городе уменьшились цены на все товары и услуги такое явление называется... а) девальвация; б) инфляция; в) дефляция.

6. Акакий Акакиевич Башмачкин имеет дополнительный доход от сдачи в аренду садового домика на летнее время. Обязан ли он по закону уплатить подоходный налог с этого дохода? а) обязан в любом случае; б) обязан только в случае, если он указал этот источник дохода в налоговой декларации; в) нет, так как этот доход получен им не по основному месту работы.

7. Чтобы лучше знать, какие товары необходимо производить, компания должна провести... а) рекламную б) презентацию новых товаров кампанию; в) маркетинговое исследование.

8. На острове Робинзона Крузо растут только кокосы и финики. Если он будет собирать одни кокосы, то соберёт 800 штук в год, а если финики, то 1200 штук в год. Какое количество кокосов и фиников должен собрать Робинзон, чтобы получить максимум удовольствия, если удовольствие от потребления им одного финика вдвое меньше, чем от одного кокоса? а) 0 фиников и 800 кокосов б) 1200 фиников и 0 кокосов в) 350 фиников и 600 кокосов.

9. Акции компании «Пузырь» приносят 20% годовых, «Соломинка» - 15% годовых, «Лапоть» - 10% годовых. Какой из предложенных наборов акций принесёт наибольший доход, если цена всех акций на начало года одинаковая? а) 5 акций «П», 2 – «С», 3 – «Л»;

б) 5 акций «П», 1 – «С»,

в) 5 акций «П», 4 – «С», 1 – «Л».

10. В большинстве стран мира доллар США является...

- а) резервной валютой; б) национальной валютой; в) запрещённой валютой.

11. Ученик Крышкин изобрёл жидкость, с помощью которой можно становиться невидимым для контролёров в транспорте. Кто в конечном итоге будет оплачивать его безбилетный проезд? а) родители б) учитель в) неизобретательные пассажиры, оплачивающие свой проезд.

Задание 3. Мини-проект «Карусель». (15 мин.) Групповая работа. Обучающиеся делятся на 3 группы. (Каждой группе выдаётся ватман (чистый лист), фломастеры или цветные карандаши). Берём три основных понятия темы (каждой группе одно понятие) (Экономика Общество Государство). Первое задания группам: Каждая группа рисует данное слово.

Затем поменялись плакатами. Второе задание – Что это такое? Дать своё определение. Поменялись плакатами. Третье задание – Написать три ассоциации (синонимы), можно использовать высказывания, строчки из песен, стихов. Вернуть каждой группе свой плакат. Четвёртое задание – Презентация проектов (с чем согласны, с чем нет, сделать выводы).

Литература:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2019.- 528 С.

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность:учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования М.:Академия,2020.-288с.

Практическая работа №19. Особенности современной экономики России. 1ч.

Цель работы: Выяснить каковы особенности и задачи современной экономики России и её прогнозируемые проблемы?

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Ручка.
3. Учебник

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст статьи «Экономика РФ в 2018 году» в газете «Деловой Петербург». Запишите в рабочей тетради основные проблемы экономики России, прогнозируемые в 2016 году. Подумайте и предложите 5 решений проблем экономики России, запишите их в тетради.

Экономика РФ в 2018 году

2018 год будет непростым — говорят иностранные экономисты, предвещая новую волну ослабления рубля, по самым пессимистичным прогнозам

— до 78 рублей к доллару на конец года. Однако, российские экономисты и тут не видят поводов для паники — причин, мол, для новой волны ослабления рубля нет.

Низкие цены на нефть, о которых в первую очередь говорит доцент кафедры мировой экономики СПбГУ Александр Погорлецкий, скрывают в себе всю боль современного мира: торможение китайской экономики и других развивающихся рынков, замедлившийся экономический рост Евросоюза. Еще один нефтяной фактор — диверсификация поставок черного золота: экспансия европейского рынка поставщиками с Ближнего Востока, возвращение на рынок Ирана. Если же цены вырастут, силу вновь наберут экспортеры сланцевых газа и нефти.

Низкие цены на основные экспортные продукты — энергоносители — приведут к слабому наполнению бюджета. Власти вынуждены будут позволить рублю остаться слабым, продолжает мысль аналитик ИК "Премьер" Максим Костров.

На этом фоне возрастут риски для инвесторов, привлекательность экономики РФ упадет еще больше, кредитные ресурсы не станут доступнее. Все это в итоге не будет способствовать экономическому росту.

Дорогие займы, вызванные высокой инфляцией, станут основным тормозом для экономики РФ в следующем году, считает Костров. Привлечь деньги, достаточные для динамичного развития, все еще сложно. Нестабильность курса рубля же — основной фактор падения инвестиционной привлекательности, а это в свою очередь — еще один фактор в пользу оттока капитала. При этом отток капитала — один из основных факторов, давящих на курс рубля. Замкнутый круг.

Геополитика и международный терроризм требуют, с одной стороны, роста госрасходов на оборону, но с другой — ограничивают внешние займы для финансирования дефицита бюджета и госдолга, закрывают доступ к передовым технологиям двойного назначения, говорит Александр Погорлецкий. Рост доли расходов на оборону и правоохранительную деятельность (до трети расходов федерального бюджета) приводит к существенному снижению финансирования соцсферы, что сказывается на доходах ее представителей.

Спад в национальной экономике привел к проблемам на отраслевых рынках, которые, скорее всего, будут продолжаться. Снижение спроса из-за банального отсутствия лишних денег привело к падению рынков жилой и коммерческой недвижимости, автомобильного рынка и рынка туристических услуг. Геополитика и нарастающие угрозы терактов уже обрушили выездной туризм (запрет на полеты в Египет), международные перелеты и без того снизились из-за девальвации рубля.

Слабый спрос на товары и услуги — это тоже своего рода замкнутый на самом себе фактор. Вкупе с ним слабость потребительского рынка и низкие обороты денежной массы не дают расти ВВП и наполнять бюджет. Экономика буксует, и это сполна испытывают на себе все те же потребители, отмечает Максим Костров.

В общем, проблемы — все те же, а решений на горизонте пока не видно. Сложности нарастают из-за низкого качества госуправления вследствие нерешенных институциональных проблем экономики. Происходит подмена предпринимательской активности частного сектора огосударствлением бизнес-процессов, исчезают конкурентные условия развития, перечисляет проблемы Александр Погорлецкий.

Отсюда — неспособность госструктур решать экономические проблемы российской экономики в режиме ручного управления из-за ограниченного арсенала средств и методов. Экономист говорит об истощении золотовалютных резервов, Фонда национального благосостояния и Резервного фонда. Сюда же стоит отнести отсутствие мотивации на окупаемость государственных вложений со стороны управленцев, а также их невысокие профессиональные качества.

К 2020 году ВВП России вырастет всего на 11,9%, а производительность труда — лишь на 10%, прогнозирует президент Петербургской ВШЭ, профессор Александр Ходачек. Уже снижается социальное доверие граждан к государству, появляется деградация, особенно в дотационных регионах социальной сферы.

При прогнозируемой инфляции в 12,8% по итогам 2015 года она вряд ли снизится до 6,4% в следующем году. Средний уровень развития в РФ сейчас — \$15 тыс. на душу населения при среднем показателе в \$25 тыс. в развитых государствах. Реальное личное потребление и госрасходы снизились на 6-10% ВВП. Отсутствие платежеспособного спроса населения будет только нарастать, уже появляются первые признаки разбалансирования экономики.

Большую часть затрат региональных бюджетов направят на рост заработной платы бюджетников и сохранение соцгарантий. Это будет сделано в ущерб развитию — все действующие антикризисные программы направят в первую очередь на решение проблемы падения доходов и занятости, прогнозирует Александр Ходачек. Почти 75% жителей регионов СЗФО перешли на покупку более дешевых товаров — тенденция будет нарастать в 2016 и 2017 годах.

Инерционный рост валового регионального продукта (ВРП) можно будет получить за счет ограничения роста зарплат бюджетников и тарифов.

К тому же финансирование со стороны федеральной казны на "майские указы" в 2018 году будет снижаться на четверть, говорит экономист.

Рост инвестиций в основной капитал компаний возможен начиная с 2017 года и в размере 1% в год, но их падение по итогам 2015 года составит около 10%. Рецессия продлится и в 2016 году, а в проект бюджета 2017 года, очевидно, войдет сокращение социальных расходов, возможное поэтапное повышение пенсионного возраста для отдельных категорий граждан помимо госслужащих.

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2019.- 528 С.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Академия, 2020.-288с.

Практическая работа №20.

«Глобальные экономические проблемы». 20ч.

Цель: Изучить глобальные экономические проблемы в современном мире, их причины и пути решения их.

Оборудование:

Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Ход работы:

Задание 1: Изучить теоретический материал.....

Вопросы для проверки и обсуждения:

- а) Глобальные проблемы в современном мире:
 - 1) Что такое глобальные проблемы?
 - 2) Классификация глобальных проблем.
 - 3) Причины появления глобальных проблем.
 - 3) Пути решения глобальных проблем.
- б) Глобальные социально-экономические проблемы:
 - 1) Проблема экономической отсталости;
 - 2) Демографическая проблема
 - 3) Проблемы продовольствия и ресурсов;
 - 4) Глобальная экологическая проблема;
 - 5) Глобальная экологическая проблема;
 - 6) Глобальные проблемы разоружения и конверсии.

Задание 2: приготовить сообщение на 5-10 минут по выбранной теме.

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2019.- 528 С.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Академия, 2020. - 288с.

Практическая работа №21. 1ч.

Социальная стратификация.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.1, страница 277 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.
5. Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка)

Литература.

А.Г. Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №22. 1ч.

Социальная мобильность.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; «социальная мобильность», виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задание 1. Приведите примеры проявления «социальной мобильности».

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Изменение своего места в социальной структуре общества с помощью социальной мобильности».

Литература.

А.Г. Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019

Практическая работа №23.

Виды социальных норм и санкций. 2ч.

Цель работы: продолжить ознакомление со значением терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж», «социальные санкции»; обучающиеся должны различать виды статусов, выделяемые по различным критериям; причины ролевых конфликтов виды социальных санкций; должны уметь моделировать ситуации; преобразовывать информацию в условно-символьную форму.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.2, страница 290 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Важенина.
2. Составить опорный конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №24 **Социальный конфликт. 1 ч.**

Цель работы: формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.2, страница 297 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Решить задачи, разбившись на подгруппы по 2 человека (письменно): страница 300, рубрика «Творческое задание».
3. Оценивание производится преподавателем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа № 25. **Пути разрешения социальных конфликтов. 1ч.**

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Пути разрешения социальных конфликтов»

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым находятся психологи. Каждый из студентов-психологов излагает свое мнение на выход из нижеприведенной конфликтной ситуации.

Ситуация «Случай в поезде».

В купе вбежал паренек странного вида: в лаптях, в полосатых штанах. В красной рубашке навыпуск, подвязанной толстой веревкой, волосы – копна соломы! Он плюхнулся рядом с востроносой старушкой, сидевшей на нижней полке, и ну давай махать кому-то в окно.

- Ты чего это сел на мою полку? – вдруг взъерепенилась старуха. – Где твое место? На верхней полке! Вот лезь туда и сиди!

- Да мне же там сидеть неудобно... начал оправдываться паренек.

- Ничего не знаю! У тебя верхнее место куплено! Вот сейчас я тебя огрею батогом-то по спине! Спорщик какой!

Паренек не стал дожидаться исполнения угрозы, а залез на верхнюю полку и, свесив ноги прямо перед носом бабки, начал ими болтать. В этот момент поезд неожиданно резко дернулся, и бабка получила удар лаптем в глаз. Бабка взвизгнула, запричитала, а под ее глазом начал набухать синяк...

- Хулиганы! Избивают! На помощь! Полиция! – кричала бабка. Сбежавшиеся пассажиры и проводница насилу ее успокоили. Проводница принесла даже какие-то примочки, а паренька отвели в соседнее купе. Подальше от бабки. Та долго еще ворчала:

- Вот приеду, заявлю в полицию на этого хулигана!

Вопросы к ситуации:

1. Как вы считаете, кто в этой ситуации прав – старушка или паренек? Почему?
2. Права ли была старушка, когда попросила паренька залезть на верхнюю полку?
3. Прав ли был паренек, что занял нижнюю полку вместе со старушкой?
4. Правильно ли в этой ситуации проводница, что отвела паренька в соседнее купе?
5. Как бы вы поступили на месте паренька?
6. Как бы вы поступили на месте старушки?
7. Как вы думаете, возможно, ли разрешение конфликта без вмешательства третьей стороны – проводницы? Почему?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №26. 1ч.

Социальный контроль.

Цель работы: формировать умения разъяснять особенности социального и самоконтроля,

их видов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм. Воспитывать негативное отношение к

правонарушениям.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым обсуждаются следующие вопросы и высказывания.

Ход работы:

Задание 1: Вопросы для обсуждения:

1. Кто является субъектом социального поведения?
2. Какие разновидности социального поведения существуют?
3. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
4. Иногда наши социальные разногласия перерастают в настоящую открытую борьбу. Почему так происходит?

5. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?

2. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу.

Н.А. Бердяев: «Масса, толпа есть «оно», а не «мы». «Мы» предполагает существование «я» и «ты». В массе, в толпе «я» надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью».

Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами».

3. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его принятие:

- а) девиантами не становятся, а рождаются;
- б) причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда;
- в) причиной девиантного поведения является ошибка в воспитании;
- г) причиной девиантного поведения является нищета;

С какой точкой зрения вы согласитесь? Обоснуйте свою позицию.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №27.

Молодежь как социальная группа. 1ч.

Цель работы: изучить молодежь как социальную группу.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Ход работы:

Задание 1.

Установите соответствие между социальными явлениями и типом субкультур. Выберите из предложенных названий типов субкультур, подходящие по смыслу и впишите их вместо пропусков.

Социальные явления Типы молодёжных субкультур

Стиль денди и национализм

Виртуозная езда на мотоциклах

Агрессивность и национализм

Протест против общества потребления.

Размалёванные лица и причёски – «ирокезы»

Стиль рэп в музыке

Панки, скинхеды, хиппи, тедди, рокеры, хип-хопперы.

Задание 2.

Английский историк А. Тойнби утверждал, что в традиционных обществах молодые подражают старшим, в индустриальном обществе – талантливым, а в современном обществе, наоборот, старые подражают молодым. Приведите примеры этой тенденции. Объясните, почему произошли такие изменения. Напишите эссе.

Литература.

1.А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

2.Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие.-«Абрис»,2021.-280 с.

Практическая работа №28. Современная демографическая ситуация в РФ. 1ч.

Цель работы: формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

Работа организуется в малых группах. Для каждой группы предлагается изучить самостоятельно предложенный материал, ответить на приведенные ниже вопросы и в конце занятия обсудить ту или иную демографическую проблему.

Рабочий материал для первой группы.

Продолжительность жизни

Средняя продолжительность жизни в нынешней России составляет 57 лет для мужчин и 72 года для женщин. К примеру, для США, Канады, Франции, Германии и других развитых стран мира этот показатель равен соответственно 73 и 80 годам. А для Японии – 76 и 82. Таким образом, российские мужчины сегодня живут в среднем на 16, а женщины – на 8 лет меньше, чем на Западе. Особенно тревожен разрыв между сроками жизни противоположных полов – 15 лет. Такого нигде нет.

«Нью-ЙоркТаймс» пишет, что Россия стала первой промышленно развитой страной, пережившей столь резкое сокращение населения в подобных условиях.

Примечательно, что разрыв показателей продолжительности жизни мужчин и женщин увеличивается с конца XIX в., достигнув почти девяти лет в 1968-1971 гг. Разрыв продолжительности жизни мужчин и женщин обусловлен не только биологическими факторами, на счет которых можно отнести четыре-пять лет. Остальные годы разрыва вызваны действием специфических факторов. И тем более важно выяснить причины происходящего в нашей стране, если «небиологический разрыв» достигает 10 лет, что чрезвычайно пугает.

Вопросы для первой группы.

1. Какова средняя продолжительность жизни сегодня в России?
2. Сравните данные показатели с показателями для других стран.
3. Какую особенность имеет этот процесс?
4. В чем вы видите причины данного тревожного явления?
5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Рабочий материал для второй группы.

Смертность

По данным на 1993 г., смертность в России составила 16,6 умерших на 1000 человек. Для сравнения: в США – 9,0 случаев на 1000.

Основными причинами смерти в наши дни являются болезни так называемого

эндогенного типа, т.е. связанные с нарушением деятельности важнейших систем человеческого организма. Поэтому увеличение в общей численности населения доли лиц старших возрастов ведет к росту общего числа умерших, а значит, и общих коэффициентов смертности. Эта тенденция наблюдалась и в прошлом. Например с 1939 по 1970 г. доля лиц в возрасте 57 лет и старше возросла с 6,8 до 11,8%.

Если в 1973 г. на долю умерших от заболеваний систем кровообращения приходилось 49,5% всех смертей, то в 1985 г. – 53,4%. Этот показатель оставался прежним и в 1995 г. от рака в 1995 г. умерло 17,5%, погибло в результате несчастных случаев 16%.

Пугает статистика и младенческой смертности в России. Этот показатель равен сегодня 18,6 смерти на 1000 новорожденных и детей в возрасте до 1 года. Сравним: в США умирают 5 новорожденных из 1000, в Канаде и Японии – 7, в наиболее развитых странах Западной Европы от 6 до 8.

В современной России младенческая смертность почти в 3 раза выше, чем в цивилизованном мире, что говорит о значительно худшем состоянии отечественного медицинского сервиса, а также здоровья родителей.

Тенденции заболеваемости и смертности в ближайшем будущем во многом будут зависеть от успехов развития науки и эффективности функционирования органов здравоохранения, что довольно проблематично в связи с эмиграцией научных специалистов в России.

Вопросы для второй группы.

1. Каковы данные статистики относительно уровня смертности в России?
2. Сравните эти цифры с показателями в других странах.
3. Назовите основные причины, которые повлекли смерть людей.
4. проанализируйте данные младенческой смертности в России.
5. Сравните эти данные с показателями в развитых странах.
6. О чем свидетельствуют эти печальные цифры?
7. Прогноз современных демографов относительно уровня смертности.
8. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Рабочий материал для третьей группы.

Самоубийства

На численность населения России, хотя и в незначительной степени, влияет процент самоубийства. С 1992 по 1995 г. количество самоубийств заметно возросло – с 46 125 до 61 000 соответственно. Затем в период с 1995 по 1996 г. их количество несколько снизилось. Резкое увеличение числа самоубийств в период с 1992 по 1995 г. объясняется кризисным состоянием экономики страны и падением производства, а также резким ухудшением социально-экономических условий в РФ. Заметим, что Россия находится в первой десятке стран с наивысшим процентом самоубийств.

Также высок процент криминальных преступлений, в частности убийств, по количеству которых мы уже приближаемся к США – лидерам в этой области.

Убийства во многом отрицательно влияют на социальное состояние России.

Вопросы для третьей группы.

1. Каковы статистические данные о количестве случаев суицида в нашей стране?
2. Сравните их с показателями развитых стран.
3. Определите причины, по которым люди добровольно расстаются с жизнью.
4. Как вы относитесь к данному явлению?
5. Почему, на ваш взгляд, столь высок процент самоубийств среди молодежи?

6. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Литература.

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.
2. Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. - «Абрис», 2021. - 280 с.

Практическая работа №29.

Правовые отношения родителей и детей. 1ч.

Цель работы: формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, о правовых нормах родителей и детей, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.5 страница 319 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Важенина (15 минут на изучение и повторение темы).

2. Написать сочинение – рассуждение по теме: « Современная демографическая ситуация в РФ. Семья в современной России» по примерному плану:

- ✓ Семья как социальный институт.
- ✓ Семья как малая группа.
- ✓ Функции семьи.
- ✓ Бытовые отношения.
- ✓ Семья в современном обществе.
- ✓ Выводы.

Оценивание производится преподавателем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

Литература.

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.
2. Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. - «Абрис», 2021. - 280 с.

Практическая работа №30. 1ч.

Основные функции семьи в изменяющемся мире.

Цель работы: формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, о правовых нормах родителей и детей, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задания: изучить :

1. Различные подходы к определению функций современной семьи
2. Репродуктивную и воспитательную функции и их значение в жизни человека.
3. Хозяйственно-бытовую и экономическую функции семьи
4. Сфера первичного социального контроля и функция духовного общения.
5. Посуговую функцию семьи и ее роль в развитии и воспитании детей
6. Эмоциональную (психо-терапевтическую) функцию и ее роль в формировании ценностных отношений в семье
7. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи условиях социально-экономического кризиса российского общества
8. Социальную помощь и поддержку семье на основе изучения функций семьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите по учебникам и учебным пособиям философским и психолого-педагогическим словарям энциклопедиям научно-методическим журналам различные трактования и классификации функций семьи
2. Законспектируйте определения в рабочих тетрадях для практических занятий
3. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Приготовьтесь к диалогу со своими сокурсниками доказав что та или иная функция имеет главенствующее значение в семье. Покажите свою точку зрения
4. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:
№ Функция семьи Основное назначение функций в семье
5. Разработайте и проведите ролевую игру «Распределение обязанностей в семье» в микро-группе. Представьте преподавателю на проверку.

Литература.

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019.г
2. Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. -«Абрис», 2021.- 280 с.

Практическая работа №31. 1ч.

Духовная культура и быт семьи .

Цель работы: уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам духовной культуры и быта семьи.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задания: изучить :

1. Социальные проблемы быта как особой сферы жизнедеятельности семьи.
2. Структуру быта. Различие бытовой и профессиональной деятельности.
3. Духовную культуру семьи. Историческую обусловленность духовной культуры экономическими, социальными и политическими факторами.
4. Классификация духовно-нравственных ценностей семьи как фактора формирования духовной культуры и быта семьи.
5. Семейный уклад в духовной культуре и быте семьи. Компоненты семейного уклада.
6. Роль обычаев и семейных традиций в воспитании духовной культуры ребенка.
7. Средства духовного семейного воспитания. Досуговое поведение различных социальных общностей. Роль семьи в организации досуга.
8. Средства массовой информации и их роль в формировании ценностных ориентаций членов семьи.

Задания для самостоятельной работы :

1. По учебникам, учебным пособиям, лекционным материалам изучите различные подходы к классификации семейных ценностей (Е.И. Зритнева, М.С. Мацковский, Л.И. Савинов, Е.К. Узденова, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова, О.С. Дробницкий, И.И. Гусейнов и др).

2. Составьте сравнительную таблицу ценностей по разным основаниям. Зафиксируйте изученные вами данные в рабочих тетрадях и перенесите их в сконструированную вами таблицу.

3. Подготовьтесь к проведению мини-дискуссии на тему «Роль обычаев и семейных традиций в воспитании ребенка». Подведите итоги занятия. Проведите рефлексивный самоанализ по теме, зафиксировав свои выводы в рабочих тетрадях.

4. Подготовьте рассказ о традициях своей семьи, используя семейные реликвии.

Литература.

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019 г.
2. Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. – «Абрис», 2021. – 280 с.

Практическая работа №32

Правовое государство. 1ч.

Цель работы: определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

1. Изучить параграф 5.5 страницы 381–387 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по теме: «Правовое государство».
3. Выполнить творческое задание с.387-388.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019 г.

Практическая работа №33.

Функции государства. 1ч.

Цели: определить внешние и внутренние функции государства; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1. **Задание:** заполнить таблицу: «Внутренние и внешние функции государства». опираясь на сведения параграфа № 5.2, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г.Важенина, Интернет – источники.

Указания по выполнению:

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Обычно, она выглядит следующим образом:

Внутренние функции государства	Внешние функции государства

Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.

4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
5. После таблицы нужно сделать вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №34.

Признаки государства. 2ч.

Цель работы: изучить признаки государства и их характеристику, территориально-государственное устройство, представить изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Изучить презентацию к уроку «Признаки государства: основные и дополнительные»

Заполнить таблицу : Признаки государства: основные и дополнительные их характеристика. .

2. опираясь на сведения презентации и параграфа 5.1, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г. Важенина с.334-338 , Интернет – источники.

Указания по выполнению:

1. Ознакомьтесь с темой, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
5. Заполните таблицу, опираясь на источники.
6. Сделайте вывод.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019.

Практическая работа №35.

Избирательная кампания в РФ. 1ч.

Цель: знать принципы избирательной системы РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: избирательное право, тайное голосование.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Принципами избирательного права являются:

-;
- ☐☐☐☐☐ равенство;
- ☐☐☐☐☐.....;
- ☐☐☐☐☐ непосредственное участие;
- ☐☐☐☐☐..... .

2. В зависимости от того, подают ли избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

- ☐☐☐☐☐ прямое;
- ☐☐☐☐☐..... .

3.Выделяют несколько видов выборов:

☐☐☐☐☐всеобщие выборы;

☐☐☐☐☐..... ;

☐☐☐☐☐повторные выборы.

4.По времени проведения выборы делятся на:

☐☐☐☐☐очередные;

☐☐☐☐☐..... .

5.В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

☐☐☐☐☐мажоритарная избирательная система;

☐☐☐☐☐.....;

☐☐☐☐☐мажоритарная система абсолютного большинства;

☐☐☐☐☐.....;

☐☐☐☐☐смешанные избирательные системы..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №36. Политическое участие и его типы.1ч.

Цель работы: определить роль личности в становлении государства, формировать умения приводить примеры, аргументировать свои высказывания и делать выводы; продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания. Написание ОК по теме: «**Политическое участие и его типы.**

Изучить параграф 5.4 страницы 373 – 378 учебника Обществознание под редакцией А.Г. Важенина.

Оформить конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №37. Политические партии и движения в РФ. 1ч.

Цель работы: рассмотреть политические партии и движения в России.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1:

Составьте список партий, создавших свои парламентские фракции и представленных в действующей Государственной думе.

Почему, на Ваш взгляд, во время выборов депутатов в Государственную Думу большинство россиян проголосовали именно за Единую Россию.

Задание 2. Какие выводы можно сделать о характере реформ, которые будет проводить Гос Дума, зная численный состав представителей партий в Государственной Думе?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №38.
Роль СМИ в политической жизни общества. 1 ч.

Цель работы: Проверить теоретические знания обучающихся по разделу 5. Политика как общественное явление. Развить навыки работы с Интернет-ресурсами, материалами прессы.

Привить исполнительность, внимательность при выполнении задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание:

Преподаватель предлагает совершить обзор местной (областной, российской) прессы, используя ресурсы Интернета.

Самостоятельно найдите сайты газет «Волжская коммуна», «Самарские известия», «Российская газета», «Аргументы и факты». Проанализируйте содержание, рубрики, темы, которые распространяют данные газеты. Обратите внимание на тираж, оформление газеты.

Волжская коммуна

Самарские известия

Российская газета

Аргументы и факты

Какая на ваш взгляд из проанализированных газет наиболее объективно и полно освещает политические вопросы? Аргументируйте свой ответ.

Какая на ваш взгляд газета наиболее интересна читателю и учитывает разные возрастные категории? Аргументируйте свой ответ.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №39.

Гражданское общество и государство. 1ч.

Цели: определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания :

1. Изучить параграф 5.5 страницы 379 – 381 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина .
2. Оформить конспект по теме: «Гражданское общество и государство».
3. Выполнить творческое задание по учебнику с.387.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №40.

Нормативно-правовые акты и их характеристика. 2 ч.

Цель работы: изучить нормативно- правовые акты, их характеристику.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник
3. ручка

Ход работы

1. Характеристика международных актов:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.

Задание. Проанализировать вышеперечисленные акты по плану:

1. Точное и полное наименование.
2. Вид документа.
3. Дата принятия.
4. Время вступления в силу.
5. Юридическая сила и географическая сфера действия.
6. Структура: структурные блоки, разделы, части, статьи.
7. Цели и задачи Конституции.
8. Положения, являющиеся наиболее важными.
9. Точное и полное наименование документа, дата принятия.

2. Характеристика информационных прав и свобод граждан:

Задание. Выявить в вышеперечисленных международных документах состав информационных прав и свобод человека и гражданина, обращаясь к конкретным статьям и сделав соответствующую ссылку.

Практическое занятие . Система нормативных правовых актов в РФ

Часть 1. Федеральные нормативные правовые акты РФ

Вопрос 1. Нормативный правовой акт и нормативный документ: [9], [10] -понятие, классификация, признаки нормативных правовых актов, перечень федеральных нормативных правовых актов и органов их издающих.

Вопрос 2. Основной закон РФ - Конституция РФ (1993).

Задание: Составить подробную характеристику Конституции РФ по плану [1], [9], [10], [И]:

1. Точное и полное наименование.
2. Вид документа.
3. Дата принятия.
4. Время вступления в силу.
5. Юридическая сила и географическая сфера действия.
6. Структура: структурные блоки, разделы, части, статьи.
7. Цели и задачи Конституции.
8. Положения, являющиеся наиболее важными.

Вопрос 3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.

3.1. Комплекс конституционных прав и свобод человека и гражданина РФ [1. статьи 17-59; 61-64].

Задание: Из главы 2 Конституции РФ выписать права и свободы человека и гражданина РФ.

Вопрос 4. Федеральный закон: понятие, виды, механизм принятия (см. [1; статьи 15, 104-108]).

Вступление в силу федеральных законов (1).

Вопрос 5. Официальные источники опубликования законов и подзаконных актов.

Задание: Законспектировать по плану:

1. Какие издания в РФ являются официальными источниками опубликования законов и подзаконных актов [2; статьи 1-6].

2. Характеристика официальных источников опубликования: Российской газеты и Собрания законодательства РФ (СЗ РФ) [см. любой номер данных изданий, Парламентская газета]:

- полное название источника;
- вид (журнал, газета),
- основные структурные блоки;
- виды нормативных правовых актов, публикуемых в издании;
- порядок расположения нормативных правовых актов;
- Акты Федерального Собрания: их назначение и сфера действия (для СЗ РФ).
- с какого времени выходит в свет.

3. Сформулировать вывод: какое издание является наиболее полным, и какое наиболее удобно для использования.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №41.

Основные права и обязанности граждан в России. 1ч.

Цель работы: Изучить текст параграфа учебника. Ответить на поставленные вопросы к тексту.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь, учебник, ручка

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.3 с. 415-419

Обществознание.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г.Важенин – М.: Академия, 2016.- 528 с., и Конституцией РФ;

2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?

- 2) Каковы права гражданина РФ?

- 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.

- 4) Что такое воинская обязанность?

- 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?

- 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016г.

Практическая работа №42.

«Система государственных органов РФ». 1 ч.

Цель работы: Подбор дополнительной литературы, научиться работать с дополнительной литературой при использовании её в действии, ознакомиться с работой государственной службой. Разобраться каково её назначение в разных отраслях (военная, правоохранительная, гражданская)

Оборудование: Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Порядок выполнения работы:

Записать тему, цель и задачи

1. Выписать какие органы государственной власти относятся к государственной службе

2. Составить опорный конспект, отметить три вида государственной службы (военная, правоохранительная, гражданская). Отметить цели и задачи каждого вида гос. службы .

3. Подобрать дополнительную литературу, если затрудняетесь как работать с ней, для этого предложить им рекомендации работы с доп. литературой.

В качестве доп. литературы предлагается: Конституция РФ, Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О воинской обязанности и военной службе, Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О полиции", Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О государственной гражданской службе Российской Федерации". Обучающимся необходимо использовать СПС «Консультант», СПС «Гарант», либо средства интернета.

4.Задание. Тест «Органы государственной власти РФ»

1.Срок полномочий правительства связан с полномочиями:

- 1) Совета Федерации
- 2) Федерального собрания
- 3) президента
- 4) Государственной думы

11. Возрастной ценз для должности президента:

12. а) 45 лет
- б) 30
- с) 35
- д) 40

13. Президент РФ избирается:

- 1) непосредственно народом
- 2) Центральной избирательной комиссией
- 3) на расширенном заседании правительства и глав субъектов РФ
- 4) на совместном заседании обеих палат парламента

4) Председатель правительства РФ: а) назначается Советом Федерации б) избирается всенародно

с) назначается Федеральным собранием

д) утверждается нижней палатой парламента по представлению Президента

5) Формируется из представителей органов государственной власти субъектов Федерации:

- а) Совет Федерации
- б) Федеральное собрание
- с) Государственная дума
- д) правительство РФ

6) Верны ли следующие суждения?

А) Работа в парламенте не является для депутатов единственным видом их трудовой деятельности.

Б) Депутату запрещено в течение срока его полномочий находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

12. верны оба суждения
13. оба суждения неверны
14. верно только А
15. верно только Б

1) Государственная дума РФ избирается на срок: а) 5 лет

б) 4 года с) 6 лет д) 7 лет

2) Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одного, относятся к законодательным полномочиям президента РФ. Найдите лишний:

- а) обнародование закона б) издание указов
- с) принятие закона д) право вето

3) Президент РФ избирается на срок:

- 13. 5 лет
- 14. 4 года
- 15. 6 лет
- 16. 7 лет

4. Найдите черты сходства законодательной и исполнительной властей в РФ:

- а) формируется выборным путем
- б) действует на основе Конституции РФ с) утверждает государственный бюджет д) существует в субъектах Федерации
- е) формируется только путем назначения

5. К высшим органам исполнительной власти РФ относятся:

- 14. Президент Российской Федерации;
- 15. Государственная Дума Российской Федерации;
- 16. Правительство Российской Федерации;
- 17. Федеральное Собрание Российской Федерации.

6. К высшим органам законодательной власти Российской Федерации относятся:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- с) Центральная избирательная комиссия РФ;

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №43.

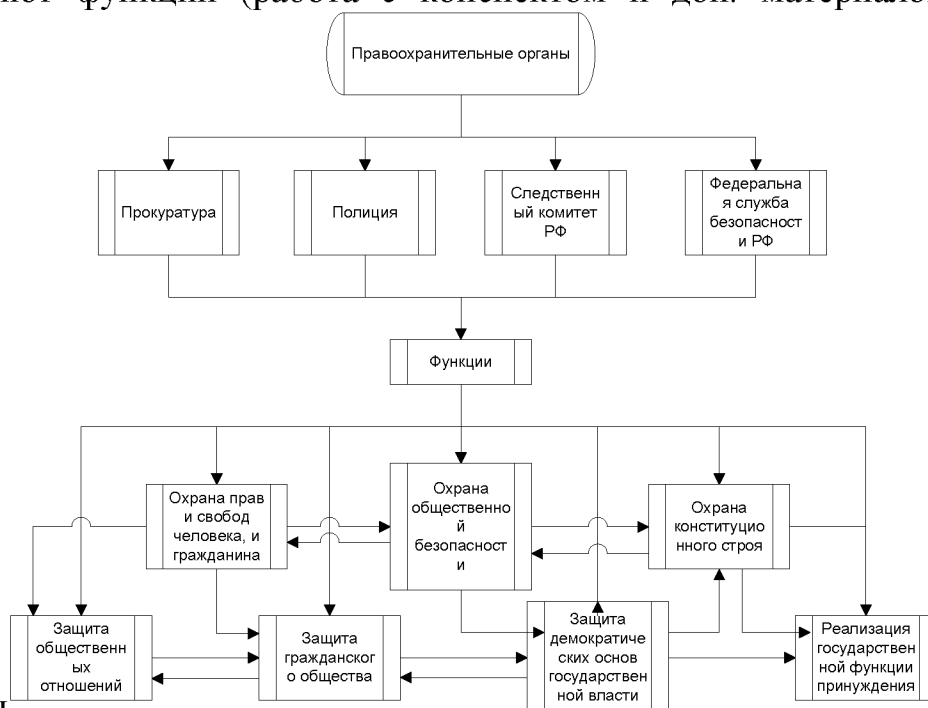
Правоохранительные органы РФ. 1ч.

Цель работы: Ознакомиться со структурой правоохранительных органов РФ, с функциями правоохранительных органов, научиться правильно обращаться за правовой помощью в правоохранительные органы, Составить таблицу: Правоохранительные органы РФ.

Порядок выполнения работы:

- 1. Записать тему, цель и задачи
- 2. Работа над составлением таблицы
- 2.1. Обучающимся предлагаются вопросы при помощи, которых они смогли бы заполнить таблицу:

1. Какие государственные органы относятся к правоохранительным какие они выполняют функции (работа с конспектом и доп. материалом) Начало заполнения



таблицы

Вам представлена таблица, ваша задача проанализировать таблицу и сделать свою таблицу, где бы вы смогли отразить функции и основную деятельность органов государственной власти.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №44. «Гражданское право». 1 ч.

Цель занятия: Работа с документами. Ознакомиться с основными положениями общей части «Гражданского кодекса РФ», изложенного кратко в учебнике А.Г.Важенина «Обществознание» № 6.8. Выделить в форме конспекта, что относится к участникам гражданских правоотношений и какими правами и обязанностями они наделены. Составить конспект и постараться его защитить, выделяя главные его положения.

Оборудование:

1. Конституция РФ.
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь.
4. Ручка.

Ход работы:

1. Запишите тему, цель и задачи.

1. Ознакомить с основными положениями Гражданского права, изложенные в учебнике А.Г.Важенина «Обществознание» № 6.8. Каждому предлагается выписать их так, как предлагаются вопросы:

- 1). Правовое регулирование гражданских правоотношений
- 2). Право собственности и другие вещные права
- 3). Правовое регулирование творческой деятельности
- 4). Гражданско – правовые договоры
- 5). Обязательства возникающие вследствие причинения вреда.

2 Работа по составлению конспекта должна проводиться таким образом, чтобы можно было бы им воспользоваться, для этого предлагаются рекомендации по составлению опорного конспекта.

3 Каждой должен защитить вопрос выбранный им, опираясь на составленный конспект на изучаемый им документ.

4 решение ситуационных задач:

1.1. Гражданин Иванов И. И. заключил договор со страховой фирмой, предметом договора было: страхование автомашины от угона. Автомобиль был поврежден в результате падения дерева при шторме, Иванов И. И. обратился за страховым возмещением, и ему было отказано. Правомерны ли действия страховой фирмы?

1.2. Гражданин Петров П. А. пользовался земельным участком под огород. В один день гражданин Сидоров С. П. сказал Петрову П. А., что бы тот освободил указанный земельный участок. Правомерны ли действия Сидорова С. П.?

1.3. Гражданин Смирнов П. А. опубликовал статью в научном журнале, при этом он не указал, что автором данной статьи является Петров А. А. Насколько правомерны действия Смирнова П. А.?

1.4. Гражданин Иванов И. И. заключил договор подряда со строительной фирмой, при этом оплатил полную стоимость работ. Указанная строительная фирма в срок работы не окончила, т.е. отказалась производить какие – либо работы без дополнительной оплаты. Правомерны ли действия строительной фирмы?

Гражданин Петров А. А. на автомобиле, принадлежащим его матери Петровой М. Н., сбил

Иванова И.И., причинив последнему средней тяжести вред здоровью. Кто должен возмещать

вред Иванову И.И.? Научитесь составлять свою ситуационную задачу опираясь на закон.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.

Практическая работа №45.

Трудовое право. 1ч.

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

1. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ.
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.9
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину «трудовое право». Каковы основные принципы трудового права? (1 б.)
 - 2) Назовите источники трудового права. (1 б.)
 - 3) Что такое трудовой договор? Каковы виды трудовых договоров по времени действия? (1 б.)
 - 4) Как оформляется приём на работу? Какие документы при поступлении на работу необходимо предоставить? (1 б.)
 - 5) Каковы виды времени отдыха? (1 б.)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №46. Административное право. 1ч.

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой административное право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

- 1.КоАП РФ.
- 2.Конституция РФ.
- 3.Учебник
4. Рабочая тетрадь.
- 5.Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.10

Задание2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
Государственная служба	
Состав административного правонарушения	
Орган исполнительной власти	
Административное право	
Административное взыскание	
Административное правонарушение (проступок)	

Определения

У это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.

вэто часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

вэто не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

вэто вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

вэто посягающее на государственный или общественный порядок. собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

вэто совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности.

Задание 3. Охарактеризуй административное правонарушение (какая статья Административного кодекса) и установи наказание за него, используя таблицу выдержек из Кодекса РФ об административных правонарушениях. Результаты оформи в таблицу.

Выдержки из Кодекса РФ об административных правонарушениях

Административные правонарушения			
статья	Содержание статьи	траф, руб.	
8	Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	000000	
9	Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача	000000	
17	Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинения значительного ущерба	000000	
21	Порча жилых домов, жилых помещений, а равно порча их	000000	

	оборудования, самовольное переоборудование жилых домов и (или) жилых помещений либо использование их не по назначению	0 0	
2 1	Самовольная перепланировка жилых помещений в многоквартирных домах	0 0 0 - 2 5 0 0	
2 7	Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ	т 1 0 0 0 д о я т и к р а т н й т о и м о с т и о х и щ е н н г о	

		м у щ е с т в а	
2 3	Эксплуатация гражданами автомобилей, мотоциклов или других механических транспортных средств, у которых содержание загрязняющих веществ в выбросах либо уровень шума,	0 0 - 3 0 0	

	производимого ими при работе, превышает установленные нормативы		
2 8	Незаконная рубка, повреждение либо выкапывание деревьев, кустарников	0 0 0 - 3 5 0 0	
2 9	Уничтожение (разорение) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных	0 0 - 5 0 0	
3 2	Нарушение правил пожарной безопасности в лесах	0 0 0 - 1 5 0 0	
1 1	Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах	0 0	
1 1 7	Выбрасывание мусора или иных предметов на железнодорожные пути и платформы	0 0	
	Курение в вагонах (в том числе в		

1 1 7	тамбурах) пригородного поезда, в не установленных для курения местах в поезде местного или дальнего сообщения	0 0	
1 1 8	Безбилетный проезд в пригородном поезде	0 0	
2 2 9	Нарушение пешеходом или пассажиrom транспортного средства Правил дорожного движения	0 0	
2 2 9	Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом	0 0	
2 3 0	Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств	0 0	
3 2 4	Повреждение телефонов-автоматов	0 0 - 1 0 0 0	
7 7	Умышленное невыполнение требований прокурора, следователя, дознателя или должностного лица, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении	0 0 0 - 1 5 0 0	
9 1	Самоуправство, то есть самовольное, вопреки установленному законодательством порядку	0 0 - 3 0 0	

	осуществление своего действительного или предполагаемого права, не причинившее существенного вреда гражданам или юридическим лицам		
9 2	Умышленное повреждение или срыв печати (пломбы), наложенной правомочным должностным лицом	0 0 - 3 0 0	
9 3	Неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника милиции в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а равно воспрепятствование исполнению им служебных обязанностей	0 0 - 1 0 0 0	
9 1 3	Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб	0 0 0 - 1 5 0 0	
9 1 5	Проживание гражданина РФ без удостоверения личности (паспорта) либо без регистрации по месту пребывания или по месту жительства	5 0 0 - 2 5 0 0	
9 1 7	Незаконное изъятие должностным лицом удостоверения личности гражданина (паспорта)	0 0 - 3 0 0	
9 1 7	Принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог	0 0	

0 1	Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества	0 0 - 1 0 0 0 0	
0 1	Мелкое хулиганство, сопряженное с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка	0 0 0 - 2 5 0 0	
0 8	Нарушение правил хранения, ношения оружия и патронов к нему	0 0 - 2 0 0 0 0 ,	
		и з ъ я т и е м р у ж и я	
0 1 3	Стрельба из оружия в населенных пунктах и в других не	о 1 0 0 0	

	отведенных для этого местах, а равно в отведенных для этого местах с нарушением установленных правил	с о н ф и с к а ц е й р у ж и я и а т р о н о в к е м у	
0 . 1 7	Самовольное проникновение на охраняемый в установленном порядке объект	0 0 - 5 0 0 0	
0 . 2 0	Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12% и более на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за	0 0 - 5 0 0 0	

	исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив		
0 2 0	Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах	0 0 0 - 1 5 0 0	
0 2 1	Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения	0 0 - 5 0 0	
0 2 2	Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ в общественных местах	0 0 - 5 0 0 а о д и т е л е й л и и н ы х а	

		К О Н Н Ы Х	
		р е д с т а в и т л е й	
Административные правонарушения			
т а т ь я	Содержание правонарушения	т р а ф , у б .	
	Совершеннолетний студент Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем пакете. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.		
	Гражданин А, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.		
	Гражданин В. взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте		

	содеянное. Предусмотрите наказание.			
	Гражданка Г., двигаясь на автомобиле, разговаривала по сотовому телефону без применения устройства Hands free, и выехала на перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.			
	Гражданин Д. решил посмотреть на город с высоты птичьего полёта и проник на крышу высотного здания с размещёнными			

на нём антеннами специальной связи, за что был задержан охранниками и сдан сотрудникам полиции. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Сотрудник банка Иванов изъяс у клиента паспорт, мотивируя клиента к погашению задолженности по кредиту. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Совершеннолетний студент Сидоров с целью самовыражения изобразил на стене лабораторного корпуса учебного заведения граффити. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Сотрудник автопарка И. с целью снятия сильного стресса употребил пиво. В таком состоянии он выехал на трассу с пассажирами и был остановлен бдительным сотрудником ГИБДД, осуществлявшим патрулирование. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Молодая семья, с целью выделения для маленького ребёнка отдельной комнаты, установила перегородку в однокомнатной квартире без получения на то разрешения соответствующих органов. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Охотник Н. хранил охотничьи патроны в вазе в серванте на виду у малолетних детей. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Студентка 4 курса О. Злая из мести за не сдачу экзамена изрисовала белоснежное пальто преподавателя чёрным маркером. Её на месте содеянного застал преподаватель и тут же вызвала полицию. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Задание 4. Прочитайте памятку об административной ответственности несовершеннолетних. Используя Памятку и таблицу из предыдущего задания «Выдержки из Кодекса РФ об административных правонарушениях», решите ситуационные задачи.

ПАМЯТКА

Административная ответственность несовершеннолетних

Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные правонарушения.

Административная ответственность наступает с 16 лет. Примерами административных правонарушений являются:

В Уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ). Штраф в размере от 300 до 500 рублей;

В Мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ).

Штраф в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей;

1. Заведомо ложный вызов специализированных служб (ст. 19.13

КоАП РФ). Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей;

2. Мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).

Штраф в размере от 500 до 1000 рублей;

1 Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (ст. 20. 22 КоАП РФ).

Если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (включая пиво) или появляется в состоянии опьянения в общественном месте, и при этом ему еще нет 16 лет, административную ответственность будут нести его родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употреблением вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица, предлагающие несовершеннолетним спиртные напитки или иные одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности. Штраф от 300 до 500 рублей;

2 Нарушение покоя граждан. Штраф от 500 до 2000 рублей;

3 Нахождение несовершеннолетних до 16 лет в ночное время в общественных местах (т.е. дискотеки, бары, территории парков, организаций, подъезды жилых домов и т.д.) без сопровождения родителей или ответственных лиц. Ночное время:

а) **первый период 01 октября по 31 марта – 22.00. до 06.00.**

б) **второй период 01 апреля по 30 сентября – 23.00. до 06.00.**

Штраф в размере от 500 до 1000 рублей.

Родители несовершеннолетнего также будут нести ответственность, если ненадлежащим образом воспитывают своего ребенка (в том числе, такое возможно, если подросток совершает какие-либо антиобщественные действия, плохо учится и будет установлена вина родителей в его ненадлежащем

воспитании). Административными наказаниями, в основном применяемыми к несовершеннолетним, являются предупреждение и наложение штрафа, как дополнительная мера может применяться постановка на профилактический учет.

Порядок привлечения к административной ответственности

Дела об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а также в их отношении, рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних. Протокол об административном правонарушении составляет комиссиями по делам несовершеннолетних или полиция. За совершение административного проступка несовершеннолетнего также могут задержать, однако здесь срок задержания не может превышать трёх часов. Об этом немедленно должны уведомляться родители подростка. Несовершеннолетний в случае задержания должен содержаться отдельно от взрослых лиц, по истечении трёх часов его должны отпустить, но если подросток прибыл в состоянии опьянения – три часа отсчитываются с момента вытрезвления.

а) случае совершения административного проступка проводится административное расследование, которое может включать опрос, изъятие вещественных доказательств, документов и т. д. Затем дело рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних и выносится постановление о назначении административного наказания.

Защиту прав несовершеннолетнего в ходе расследования и рассмотрения дела осуществляют его родители или опекуны, которые, как и сам подросток, могут читать все материалы дела, давать объяснения, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью защитника и другими правами.

ВНИМАНИЕ! Административная и уголовная ответственность за одно

4. то же правонарушение вместе налагаться не могут.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

4. 17-летний студент, находясь в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, нанёс побои 12-летнему подростку, сломав ему два ребра и разбив его сотовый телефон. Ему присудили штраф, потребовали возместить стоимость испорченного телефона, поставили на профилактический учёт и привлекли к уголовной ответственности. Квалифицируйте содеянное. Правомерны ли предусмотренные наказания. Свой ответ обоснуйте.

3. 16-летний студент во втором семестре стал агрессивным, начал пропускать занятия, грубить и врать преподавателям, приходил в нетрезвом состоянии. В конце концов, он совершил кражу планшета стоимостью 30000 рублей у другого студента. Своё поведение и противоправный проступок студент объяснил тем, что его родители уехали в Москву на заработки, оставив его одного. Денег на проживание

высылали по минимуму, мотивируя тем, что он достаточно взрослый, чтобы подработать и заботиться о себе самому. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание. Причастны ли родители к содеянному и должны ли быть наказаны? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Тест «Административное право»

1.Какая из перечисленных ниже ситуаций, регулируется административным правом:

- a) драка
- b) спорное наследство
- c) нарушение правил поведения в общественном транспорте
- d) мелкая кража

2.Ниже приведены виды административных взысканий. Найдите лишний:

- a исправительные работы
- b предупреждение
- c выдворение за пределы страны
- d штраф
- e арест на 15 суток

3.Выделите обстоятельства, смягчающие административную ответственность:

- a) раскаяние лица
- b) состояние аффекта
- c) несовершеннолетие лица
- d) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия
- e) состояние алкогольного опьянения

4.Верны ли следующие суждения?

А) Административные нормы носят императивный характер, т.е. требуют безусловного подчинения.

Б) Юридическая сила административных норм зависит от положения тех органов, которые приняли акты, содержащие нормы.

7. верно только Б

8. верно только А

9. верны оба суждения
10. оба суждения неверны

5.Какое из правонарушений является административным:

- a) хищение имущества, принадлежащего преступнику
b) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
c) фальсификация итогов избирательной кампании
d) публикация статьи, порочащей честь гражданина

6.Какая из перечисленных ниже ситуаций, регулируется административным правом:

- a) мошенничество
b) защита деловой репутации

d) расторжение трудового договора
e) превышение установленной скорости движения

7.Верны ли следующие суждения?

A) Депутаты освобождаются от административной ответственности.

B) Военнослужащие подлежат административной ответственности на общих основаниях.

- a) верно только B
b) верно только A
c) оба суждения неверны
d) верны оба суждения

8.Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является:

- a) недостаточное раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
b) групповое участие в административном правонарушении
c) бездействие лица при совершении административного правонарушения
d) административное правонарушение, совершенное умышленно

9.Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Участковый инспектор, проверив их документы, обнаружил, что у них отсутствуют те из них, которые позволяют им пребывать на территории РФ. К какому виду административной ответственности будут привлечены граждане иностранного государства:

- a) выдворению за пределы РФ
b) дисквалификации
c) штрафу
d) конфискации орудий труда

10.Вид административного взыскания:

- a) лишение свободы
b) лишение наград
c) отстранение от должности
d) выдворение за пределы России

11.Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве:

- 1гражданском
2трудовом
3уголовном
4административном

12.Обстоятельством, смягчающим административную ответственность является:

- 14. несовершеннолетие лица
- 15. групповое участие в административном правонарушении
- административное правонарушение, совершенное по неосторожности
- инвалидность лица

13.Ниже приведены категории граждан, на которых не налагаются административные взыскания. Найдите лишний термин:

- ивоеннослужащие
- идепутаты
- иработники правоохранительных органов
- ииностранные граждане
- илица моложе 16 лет

14.Административная ответственность наступает с:

- В 21 года
- В 18 лет
- В 14 лет
- В 16 лет

15.Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление и нарушения в сфере общественного порядка образует:

- 1. административное право
- 2. обязательственное право
- 3. экономическое право
- 4. конституционное право

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016г.

Практическая работа №47.

Уголовное право. 1ч.

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

- 1.Конституция РФ.
- 2.Учебник
- 3. Рабочая тетрадь, ручка.
- 4.УК РФ.

Ход работы: 1.Заполнить таблицу.

- 2.Прочитать текст и составить перечень причин роста преступности в России.
- 3.Ответить на вопрос.
- 4.Выполнить тест.

Задание1.Установите соответствие между понятием и определением, заполните таблицу

Понятия	Определения
Преступление	
Уголовная ответственность	
Уголовное право	
Крайняя необходимость	

Определения

- это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее.

- это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

- это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

- это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны.

- это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред.

- это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.

- это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего.

Задание №2. Прочитайте статьи аналитиков о причинах роста преступности в России. Составьте перечень причин. Подумайте, добавьте и выделите подчёркиванием не менее трёх причин роста преступности в вашем регионе, городе в связи с актуальной обстановкой в мире и нашей стране.

Ахъядов Э. С.

Причины роста преступности в современной России: проблемы их решения

[Текст] / Э. С. Ахъядов // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 616-618.

В современном российском обществе наглядно виден рост преступности. Разные исследователи, как теоретики, так и некоторые

практические общественные и политические деятели связывают данный рост преступности с разными факторами, имевшими место в нашей стране за последние двадцать с лишним лет.

Общепризнанным и весьма авторитетным можно считать мнение некоторых исследователей, согласно которого причиной подобного роста по большому счету служит развал Советского Союза, внезапное крушение данной тоталитарной системы. В результате данного крушения огромное количество людей по всей стране потеряли рабочие места, которые обеспечивали их средствами к существованию. Все это поспособствовало к тому, что в стране резко увеличилось количество нищих людей, бомжей, а также и преступников. Пугающее количество людей, приблизительно 35–40 % от общего числа населения страны, начало свое существование в крайне тяжелых условиях, что называется, за чертой бедности. Ряд социологов утверждает, что от 1/2 до 2/3 от общего числа россиян находится в абсолютной бедности. В результате многие молодые люди, семьи которых испытывают материальные трудности, оказались не в состоянии получить нормальное образование, поскольку поступление в высшее учебное заведение тоже стоит немалых средств для бедных семей.

В итоге они же остаются без нормальной работы, заработная плата от которой могла бы обеспечить его и его семью. По статистике именно такие индивиды с тяжелым детством и искаженным восприятием действительности пополняют ряды сначала мелких уличных преступных группировок, а затем, наиболее «успешные» из них составляют крупные бандформирования.

В современной России также наблюдается рост уровня преступности в среде женщин, подростков и молодежи. Многие преступления совершаются как раз лицами, еще не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность, то есть 14 лет. Также и женщины стали совершать преступления чаще. По статистике в российских тюрьмах и колониях в настоящее время отбывают наказания свыше 30 тысяч женщин или девушек.

Подобный рост преступности обусловлен многими причинами, среди которых такие явления как алкоголизм, бродяжничество, наркомания, токсикомания играют не последнее место. Также не секрет, что около трети всех зафиксированных преступлений в Российской Федерации были совершены

в состоянии алкогольного опьянения или под дозой наркотических средств. К тому же число наркозависимых по всей стране стремительно увеличивается.

Огромную угрозу для безопасности общества представляет также и такой вид преступности, как организованная преступность. По оценкам кримиологов, существенная часть организованной преступности состоит из группировок, которые объединяются по национальному признаку.

Также наблюдается резкий рост уровня рецидивной преступности. Почти треть из ежегодно совершаемых преступлений носит именно рецидивный характер.

Коррупция также является одной из серьезных проблем современного российского государства. Коррупция по сути своей есть злоупотребление в корыстных целях своим служебным положением.

Весьма важную роль в преступности принадлежит также и экономической преступности. Экономическая преступность представляет собой весьма сложную совокупность большого количества составов преступлений, предусмотренных уголовным законодательством: изготовление или сбыт ценных бумаг или денег, хищения, сокрытие доходов от налогообложения, сокрытие денег в иностранной валюте, незаконные сделки с валютными ценностями, обман потребителей, контрабанда, противозаконное предпринимательство в торговле.

Также существует ряд довольно-таки новых видов экономических преступлений, к которым можно отнести использование фиктивных платежных документов, мошенничество при получении банковских кредитов и другие.

Что же касается проблем борьбы с преступностью, то для ее снижения, согласно многочисленным исследованиям, необходимо обратить внимание на следующие факторы, которые, в свою очередь, являются детерминантом всех преступлений: тяжелое положение в экономике, упадок промышленности, сельского хозяйства, падение уровня производства; развитие пьянства, наркомании, токсикомании, что в последствии приводит к росту преступности и деградации населения в целом; рост межнациональных и межэтнических противоречий и развитие конфликтов на этой почве; условия неблагоприятного нравственного формирования личности, которые приводят к возникновению в его сознании ценностей, создающих основу антиобщественной установки; существование гигантского разрыва в доходах между богатыми и так называемым «средним классом» (который на самом деле таковым не

является) и между «средним классом» и малоимущими; наличие большого количества ничем не занятых и никому не нужных детей; отсутствие полноценных детских организаций;

В стране созданы такие условия, когда высшей ценностью и смыслом жизни стало обогащение, причем криминальное обогащение считается вполне приемлемым способом встать на ноги, а развитие капитализма идет дикими методами. К тому же в самой правоохранительной сфере наличествуют взяточничество и коррупция, а вход во власть независимых новых политиков затруднен или невозможен.

Причины роста преступности в РФ в 2015 году

(Сайт Полиция МВД России. http://www.police-mvd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=341:2015-09-03-15-04-50&catid=1:latest-news&Itemid=50)

В России в 2015 году наблюдается пятипроцентный рост числа преступлений. Ситуация выглядит еще более тревожной, если учесть, что в предыдущие годы официальные органы рапортовали, напротив, о снижении количества криминальных деяний. Криминологи выдвигают предположение,

что ситуация будет только ухудшаться на фоне экономического кризиса и сокращений в полиции. В Генпрокуратуре РФ пришли к выводу, что за первое полугодие 2015 года в России совершено на 5,2% преступлений больше, чем за аналогичный период предыдущего года. Так, за январь - июнь зафиксировано 1 148 352 преступления против 1 091 459 преступлений, выявленных годом ранее, пишет ФАП. Почти половину всех зарегистрированных преступлений (44,4 %) составляют кражи, число которых возросло на 8,7%. При этом количество грабежей уменьшилось на 10%. Более половины преступлений в России за первое полугодие текущего года совершили рецидивисты - 53,6%. А почти каждое третье преступление (30,1%) совершено в состоянии алкогольного опьянения. На 8,3% увеличилась преступность среди несовершеннолетних.

Согласно опубликованным данным, рост преступности отмечен в 61 регионе страны.

В стране на 5,9% увеличилось количество особо тяжких преступлений, таких как убийства и разбои.

Также в ряде российских регионов резко увеличилось число мошенничеств.

Бывший начальник криминальной милиции и адвокат Евгений Харламов считает, что рост числа зарегистрированных преступлений отражает реальный рост преступности в стране. Причем в будущее эксперт смотрит с пессимизмом.

"В ближайшем будущем раскрываемость преступлений будет только падать, а количество самих преступлений - расти", - уверен Евгений Харламов.

Среди причин, приводящих к росту преступности, Харламов назвал "полное отсутствие профилактической работы среди населения".

"Проводить ее по большому счету и некому, потому как у нас что ни день, то сокращения сотрудников МВД", - сетует бывший страж порядка, ушедший в адвокаты.

Эксперт полагает, что и экономический кризис в стране также нельзя списывать со счетов. Многие граждане находятся на грани выживания, а разрыв между богатыми и бедными продолжает расти.

"Все это в совокупности влияет на преступность. Но главный фактор - это все же существенное сокращение аппарата МВД Российской Федерации, - считает Евгений Харламов. - Из рядов полиции "вымывают" настоящих профессионалов, омолаживают коллектив МВД, поэтому работать "на земле"

в принципе становится некому".

3. Прочитайте интересный факт из истории: *«Уголовное право России начало 20 века знало такое оскорбление чести как обиду. Под обидой понималось – умышленное унижение посредством презрительного обращения или обхождения (невозможна между родственниками). Каралась обида вплоть до «тюрьмы». Интересно заметить, что допускалось погашение обид, то есть обиженный потерпевший мог обидеть виновное лицо и тем самым «погасить» его преступление».*

Относится ли в наши дни «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» к уголовному праву? Если да, то как сегодня возмещается данный ущерб?

4. Тест «Уголовное право»

1. Когда лицо, совершившее преступление, осознает последствия, то это:

- a) прямой умысел
- b) небрежность
- c) легкомыслие
- d) косвенный умысел

2. Верны ли следующие суждения?

A) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в соответствии с законом.

B) Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

- a) верно только А
- b) верны оба суждения
- c) оба суждения неверны
- d) верно только Б

3. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- a) судебным решением о заключении под стражу
- b) санкцией прокурора
- c) следствием
- d) приговором суда

4. И к основным и к дополнительным наказаниям относится:

- a) конфискация имущества
- b) обязательные работы
- c) лишение наград
- d) штраф

5. Ниже приведены обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.

Найдите лишнее:

- a) крайняя необходимость
- b) состояние аффекта
- c) необходимая оборона
- d) задержание преступника
- e) исполнение приказа

6. Не исключает преступность деяния такое обстоятельство как:

- a) физическое принуждение
- b) необходимая оборона
- c) обоснованный риск
- d) несовершеннолетие виновного

7.К основным наказаниям относится:

- a) конфискация имущества
- b) обязательные работы
- c) лишение наград
- d) лишение воинского звания

8.К дополнительным наказаниям относится:

- a) конфискация имущества
- b) обязательные работы
- c) исправительные работы
- d) арест

9.Обязанность виновного лица претерпеть лишения, предусмотренные законом, если им нанесен вред иным лицам, обществу или государству, называется:

- a) юридической ответственностью
- b) гражданско-правовой ответственностью
- c) административной ответственностью
- d) уголовной ответственностью

10.Когда лицо предвидит последствия, но самонадеянно надеется на их предотвращение, то это:

- a) косвенный умысел
- b) легкомыслие
- c) прямой умысел
- d) небрежность

12.Когда лицо не предвидит последствий, хотя должен был и мог их предвидеть, то это:

- a) косвенный умысел
- b) небрежность
- c) легкомыслие
- d) прямой умысел

13.Когда лицо, совершившее преступление, осознает последствия, то это:

- a) прямой умысел
- b) легкомыслие
- c) небрежность
- d) косвенный умысел

14.Когда лицо предвидит противоправный результат, но не желает его наступления, то это:

- a) прямой умысел
- b) небрежность
- c) косвенный умысел
- d) легкомыслие

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Практическая работа №48.

«Семейное право». 1ч.

Цель занятия: Рассмотреть правовую основу условий заключений брака, личные и имущественные отношения супругов, права и обязанностей родителей и детей, алиментные обязательства родителей и детей. На ситуационных задачах рассмотреть понятия указанных правовых институтов.

Оборудование:

1. Конституция РФ.
2. Учебник.
3. Семейный кодекс РФ
4. Рабочая тетрадь, ручка

Ход работы:

1. Записывают тему, цель и задачи.
2. На ситуационных задачах рассмотреть понятия указанных правовых институтов.
3. Ознакомиться с основными положениями Семейного законодательства, изложенные в учебнике А.Г.Важенина «Обществознание». Основные главы разделить между обучающимися, которые разделены на подгруппы, каждой предлагается выписать их так, как предлагаются вопросы:

- 1.1. Правовая основа брачно – семейных отношений в РФ
- 1.2. Понятие брака и условия его заключения
- 1.3. Личные и имущественные отношения супругов
- 1.4. Права и обязанности родителей и детей
- 1.5. Алиментные обязательства родителей и детей
- 1.6. Опекa и попечительство

2. Работа по составлению конспекта должна проводиться таким образом, чтобы можно было бы им воспользоваться, для этого предлагаются рекомендации по работе с дополнительной литературой.

3. Каждой должен защитить вопрос предложенный группе, опираясь на составленный конспект на изучаемый ими документ.

4. Ситуационные задачи:

4.1. Иванова О. А. пятнадцатилетнего возраста и Сидоров И. И. восемнадцатилетнего возраста подали в органы ЗАГСa заявление о регистрации брака, но ЗАГС отказался регистрировать брак между указанными лицами. Оцените правомерность действий ЗАГСa?

4.2. Гражданка Полякова Т.А. вступила в брак гражданином Египта на территории республики Сирия, после возвращения на территорию России, Федеральная Миграционная Служба РФ обязывает её перерегистрировать брак с указанным гражданином Египта в соответствии с семейным законодательством РФ. Правомерны ли действия ФМС РФ по отношению к Поляковой Т. А.?

4.3. Иванова Т. А. подала в суда исковое заявление о расторжении брака и разделе совместножитого имущества, но при этом не указала, что в браке был заключен брачный договор (контракт), в котором супруги договорились, что имущество принадлежит тому супругу на имя которого оно приобретено. Все недвижимое имущество приобретено на имя её бывшего мужа. Какое решение вынесет суд?

4.4. Семидесятилетний Петров А.А. обратился с иском в суд о взыскании алиментов на свое содержание с тридцатидвухлетнего сына Петрова В. А. При этом Петров А.А. не указал, что после рождения Петрова В. А., бросил его мать с ним и алиментов на содержание Петрова В.А. не выплачивал, за что был в последствии лишен родительских прав. Почему суд отказал Петрову А.А. в иске?

4.5. Скупченко Татьяна Александровна обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание ребенка к своему мужу – Скупченко Андрею Ивановичу

До достижения какого возраста ребенком суд взыщет алименты со Скупченко А. И.?

4.6. Анастасия Филимонова до своего четырнадцатилетия находилась под опекой своей бабушки, начиная с четырнадцати лет находится под попечением своего дяди. До какого возраста возможно попечение над ребенком, в чем разница между опекой и попечением над ребенком?

5. Подведение итогов.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2019г.

Критерии оценок

Оценивание подготовленных опорных конспектов

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ОК составлен грамотно, знаково и логично раскрывающее суть описанного.

«4»-ОК логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема ОК не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - ОК написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Оценивание разработанной презентации

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

Оценивание подготовленных ответов на вопросы

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

Оценивание написания эссе

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

- 1) раскрытие смысла высказывания;
- 2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Оценка подготовленных сообщений, докладов

«Отлично»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Критерии оценки выполненных тестов

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

Список используемой литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Академия, 2019
 2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2019.
 3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Академия, 2020. - 288с.
 4. Мойсеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. - «Абрис», 2021. - 280с.
 5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2005–2009.
 6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2005–2009.
 7. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2008.
 8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2009–2010.
 9. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2008.
 10. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2008.
- Конституция Российской Федерации 1993 г.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные ресурсы общества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).