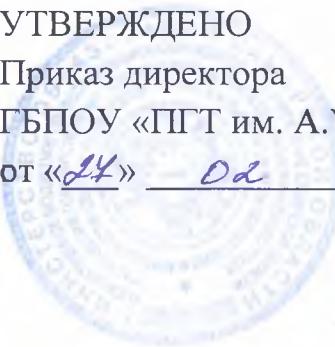


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»
от «24» Ок 2024 г. №21



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по ОУП.09 История

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ	4
Перечень практических работ	5
Список используемой литературы	28

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебному предмету – история. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание методических рекомендаций соответствует ФГОС и примерной учебной программе по истории, а также структуре учебников :Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2-х частях).- Москва: Академия, 2024.-496с.: ил. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914 год – 1945 годы: учебник 10 класс: базовый уровень 3-е изд.,обнов- Москва: Академия, 2024.-496с.: ил. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 – начало XXI века: учебник 11 класс .- Москва: Академия, 3-е изд.,обнов 2024.-447с.: ил.. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2019. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждение ний сред. проф. образования. — М., 2019. Самыгин С.Н. История: учебник.-М.- Кнорус,2020 .-306с.

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «История») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебного предмета;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

Критерии оценивания работ

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, задаёт правильный алгоритм решения, определяет межпредметные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание межпредметных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Перечень практических работ.

Практическая работа № 1-2 .Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне 1914-1918 года.

Практическая работа №3-4.Причины, ход и последствия февральской революции в России 1917 года.

Практическая работа №5-6. Причины, ход и последствия Гражданской войны.

Практическая работа №7-8 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г.

Практическая работа №9-10. Сущность НЭП.

Практическая работа №11-12.Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы, итоги и последствия.

Практическая работа № 13-14. Историческое значение битвы за Москву.

Практическая работа №15-16. Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.

Практическая работа №17-18.Итоги и значение Победы СССР над фашизмом.

Практическая работа №19-20.Научно-техническая революция в СССР.

Практическая работа №21-22.Внутренняя политика СССР в 1950-1960-х годах.XX съезд КПСС и его значение.

Практическая работа №23-24.Экономическая реформа 1965 года в СССР.

Практическая работа №25-26.Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическая работа №27-28. СССР в годы перестройки.

Практическая работа №29-30. Распад СССР: причины, факторы, последствия.

Практическая работа №31-32.Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XXв. . Новая Конституция 1993 года.

Практическая работа № 33-34. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Практическая работа №35-36.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Практико-ориентированные практические работы.

Раздел III.Тема 3.2 СССР в годы НЭПа. 1921-1928гг. П.3,№9-10; Сущность НЭП,№9-10; Тема 3.3. Советский Союз в 1929-1941гг. П.3. Результаты политики индустриализации и коллективизации. П.3.№ 11-12;РазделV.Вторая мировая 1930-1945гг.Великая Отечественная война 1941-1945гг. Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. П.3. №21-22. Послевоенное советское общество. №21-22. РазделVI.СССР в 1945-1991гг.Тема 6.3. СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-хгг.П.3.Научно-техническая революция в СССР№29-30;Тема6.4.Советское общество в середине 1960-1980-хгг.П.3.Экономическая реформа 1965 года в СССР.№ 31-32; Раздел IX. Развитие науки и культуры в Ноейшую эпоху. Тема 9.2. Россия в деле. П.3. .№ 33- 34. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Практическая работа №1-2.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Цель: формировать представление у студентов о роли Восточного фронта в Первой мировой войне, основных сражениях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Начертить в тетради и заполнить таблицу.	НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ	ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
ВЛАСТЬ			
НАРОД			

2.Заполните таблицу:

Главные сражения войны	Дата	Результаты

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №3-4.

Причины, ход и последствия Февральской революции в России 1917 года.

Цель: формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу:

Деятельность Временного правительства в 1917 г.	Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №5-6. 2ч

Причины, ход и последствия Гражданской войны в России.

Цель: закрепить знания об основных этапах Гражданской войны и её итогах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

- Каковы причины Гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?

2.Расставьте события в хронологической последовательности

- Выступление Чехословацкого корпуса
- Наступление Н.Н. Юденича на Петроград
- Разгром Добровольческой армии
- Создание РРКА

3. Соотнесите имена предводителей Белого движения и события, с ними связанными.

А.В. Колчак	захват Курска и Орла
А.И. Деникин	поход на Петроград
Н.Н. Юденич	прорыв Южного фронта в 1918г.
П.Н. Врангель	бои за Самару
П.Н. Краснов	битва на Перекопе

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №7-8.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г.

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Образование СССР».

Год	Какие республики объединились	Уровень и масштаб объединения

2. После таблицы нужно сделать вывод.

3. Какой документ является основным документом страны по которому она живет. Был ли такой документ в нашей стране в 30-е годы 20 в, если да . назовите его и дайте краткую характеристику.

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №9-10.

Сущность НЭПа

Цель: формировать знания о советской модели модернизации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.

Политика Военного коммунизма	Новая экономическая политика
1.	

2.	
3.	

2. После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №11-12.

Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы, итоги и последствия.

Цель: формировать знания о советской модели модернизации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Коллективизация	Индустриализация	Модернизация армии

2. Ответить на вопросы:

1. Как в целом политика индустриализации, принятые директивы повлияли на развитие сварочного дела в СССР?

2. В каком году и на каком заводе был внедрен первый в СССР сварочный трактор и какую роль он сыграл в промышленном производстве?

2. Какие важные объекты были построены и возведены с помощью газовой сварки в 20-30 годы 20 в.

3. На каком виде транспорта впервые была применена дуговая сварка.?

4. Где зародилось стахановское движение среди сварщиков и кто был первым организатором этого движения?

5. Какую роль в сварочном деле и производстве сыграл Е.О. Патон?

Ответы аргументируйте.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 13-14.

Историческое значение битвы за Москву.

Цель: закрепить знания об историческом значении битвы под Москвой.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Как называлась операция по захвату Москвы?

Б) Каково значение битвы под Москвой?

В) Выберите правильный ответ.

В результате битвы под Москвой:

- сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- сложилась антигитлеровская коалиция;
- отмечен небывалый патриотический подъём;
- начался коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №15-16.

Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.

Цель: закрепить знания о перехвате стратегической инициативы, о переходе от обороны к наступлению.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Как называлась операция для окружения немцев между Волгой и Доном?

Б) Каково значение битвы под Сталинградом?

В) Выберите правильный ответ.

В результате битвы под Сталинградом:

- сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- сложилась антигитлеровская коалиция;
- отмечен небывалый патриотический подъём;
- начался коренной перелом в Великой Отечественной войне.

2.. Заполните таблицу «Коренной перелом ».

Дата события	Советские фронты Руководители фронтов	Цели проведения действий.	Результаты военных операций

3. После таблицы нужно сделать вывод

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №17-18. 2ч

Итоги и значение Победы СССР над фашизмом.

Цель: закрепить знания об итогах Победы в Великой Отечественной войне .

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

Заполните таблицу «Итоги и значение победы СССР над фашизмом».

Политические изменения СССР	Экономические потери и изменения СССР	Людские потери

2. После таблицы нужно сделать вывод.

3. Напишите краткое эссе на тему : «Роль сварки металлов в СССР в период Великой отечественной войны 1941 -1945г.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №19-20. 2ч.

Научно-техническая революция в СССР.

Цель: закрепить знания обучающихся о значительных достижениях и переменах СССР в разных сферах жизни.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Развитие НТП».

Направления в области науки и техники	Деятели науки и техники	Их изобретения	Выдающиеся личности 2-ой половины 20в.

2. Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры уровня механизации сварочных работ в 60-70 годы 20в в СССР в строительстве, промышленности , какие средства при этом были сэкономлены в стране?

2.Какие новые отрасли техники стали развиваться в стране благодаря применению газосварочных работ различного типа? Приведите примеры.

3.Какие виды работ провели в 1969, 1984 г.в космосе наши космонавты(Шонин,Кубасов, Савицкая, Джанибеков?

Литература: Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическое занятие № 21-22.

Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг. XX съезд КПСС и его значение

Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
2. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
- 3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Ход работы:

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия	Г.М. Маленков	Н.С. Хрущев			
+	-	+	-	+	-

2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. ХХ в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХ в.			
	Период правления Н.С. Хрущева «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	П
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			П Г

3. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. ХХ века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Литература: Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г

Практическая работа № 23-24.

Экономическая реформа 1965 года в СССР.

Цель: закрепить знания обучающихся о задачах и результатах экономической реформы 1965 года.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Экономические реформы 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство

2. Заполните таблицу: «Результаты реформ»

Достижения в промышленности	Достижения в сельском хозяйстве	Социальная сфера

3. После заполнения таблицы ответьте на вопросы:

- а) в чем состояла цель экономической реформы 1965 года, её замысел?
- б) Какой масштаб в производстве промышленности и сельском хозяйстве заняло сварочное дело?
- в) Какие средства были сэкономлены в результате применения и внедрения различных видов газосварочных работ?
- г) Какие новые виды отрасли стали развиваться в СССР с внедрением новых форм и видов газосварочных работ?

Ответы аргументируйте.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 25-26.

Участие СССР в военных действиях в Афганистане. (2ч.)

Цель: Изучение особенностей внешней политики СССР в 1970 – 1980-е годы. Закрепить знания обучающихся об Афганской войне.

Оборудование: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Охарактеризовать причины и последствия участия СССР в войне в Афганистане.

Задание 2. Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
 - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
 - б) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране
 - в) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
 - а) 1972 г.
 - б) 1973 г.
 - в) 1975 г.
3. Какие страны получали военную помощь от СССР?
 - а) Пакистан
 - б) Индия
 - в) Израиль
4. Когда советские войска вошли в Афганистан?
 - а) 1975 г.
 - б) 1979 г.
 - в) 1980 г.
5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 - а) переговоры о разоружении
 - б) сотрудничество с США в области освоения космоса
 - в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3. Подумай и ответьте на вопрос: почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия,

Практическая работа №27-28.

СССР в годы перестройки.

Цель: сформировать представление об основных этапах перестройки о политики гласности в СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Ответьте на вопросы:

А) Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Б) Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

В) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.

1984 – 1989 гг.

1985 – 1991 гг.

1982 – 1986 гг.

2. Раскройте термины:
«Перестройка»-
«Гласность»- «Ускорение»-
«Хозрасчет»-

3. Составьте таблицу «Основные этапы перестройки». После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №29-30.

Распад СССР: причины, факторы, последствия

Цель: закрепить знания обучающихся о распаде СССР и его последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Работа с историческими источниками: Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.) Сделать анализ.

Задание 2. Ответить на вопросы :

- а) Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, его можно было сохранить или реформировать?
- б) Как назывался акт после распада СССР, созданный тремя лидерами независимых государств?
- в) Когда ушел в отставку с поста Президента СССР М.С. Горбачев?

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 31-32.

Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XXв. Новая Конституция 1993 года.

Цель: сформировать представление об изменениях в системе власти в 90- г в СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы

Задание1. Заполните таблицу: «Политический кризис и его итоги»

Политический кризис. Президентство.	Становление многопартийности	Итоги парламентских выборов 1993 г.

Задание2. После таблицы нужно сделать вывод.

Задание 3. Ознакомиться с документами: Конституция СССР 1977 года; Конституция РФ 1993 г.

4. Выполните задание.

.По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2.Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение. 3.Подготовить публичное выступление.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 33-34. 2ч.

Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Цель: сформировать представление обучающихся о разработанных в нашей стране нац. проектах и федеральных программах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, документы

Задание:

1.Ознакомиться с ниже представленными документами .

2.С помощью таблицы отразить фактическое выполнение на данное время рекомендуемых проектов и федеральных программ.

3.Сделать собственный вывод

Приоритетные проекты явились конкретным выражением стратегических задач по модернизации здравоохранения и образования, АПК, формированию рынка жилья, которые ранее ставило перед собой правительства В. Путина. В национальных проектах поставлены задачи по наиболее острым проблемам образования, здравоохранения, жилищной сферы, сельского хозяйства.

Национальные проекты планируют меры, направленные на решение «точечных» проблем в четырех указанных сферах, и денежные средства выделяются не на абстрактное «развитие отрасли», а на конкретные цели. По предварительным оценкам, в 2007 году на реализацию национальных проектов выделено более 170 миллиардов рублей из федерального бюджета. Как сказал сам В. Путин, «Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России - это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного проедания средств без ощутимой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит - в будущее России».

По словам правительства, реализация национальных проектов стала возможной именно в 2006 году по нескольким причинам. Укрепление государственной власти, в частности, новая система избрания руководителей субъектов федерации, создали новые административные возможности: теперь легче обеспечивать согласованные действия всех ветвей и уровней государственной власти. Государство перешло к трехлетнему циклу бюджетного планирования. Основные параметры федерального бюджета теперь утверждаются не только на ближайший год, но одновременно - еще и на два последующих. Социально-экономические программы получают необходимые гарантии, масштабные задачи - большую четкость и детализацию.

Чтобы бюджет мог быть подчинен достижению установленных целей, эти цели разбиваются на четкие задачи. Эти задачи сопоставляются с имеющимися ресурсами. Исходя из наибольшей эффективности работы ресурсов, разрабатываются определенные мероприятия по реализации задач. Исходя из эффективности же мероприятий

(предполагаемого коэффициента «работы» вложенных денег) вкупе, выстраивается иерархия целей. Руководитель Национального института развития, С. Ю. Глазьев, выстроил иерархию целей **следующим образом:**

1. Увеличение средней продолжительности жизни населения России до среднемирового уровня.
2. Обеспечение каждой российской семьи благоустроенным жильем.
3. Обеспечение конкурентоспособности агропромышленного комплекса.
4. Обеспечение доступного и качественного образования. Эта позиция попала на последнее место по операциональным причинам - она в наименьшей степени поддается количественному определению и разделению на задачи по количественно определяемым результатам.

«Здоровье»

Понятие «здоровье населения» операціонализируется через такие характеристики, как уровень рождаемости, уровень смертности, уровень заболеваемости и инвалидности, продолжительность жизни. Состояние здоровья населения в настоящее время характеризуется низким уровнем рождаемости (10,5 случая на 1000 населения), высоким уровнем общей смертности (16 случаев на 1000 населения). Одной из характерных проблем России является смертность людей в трудоспособном возрасте. Ежегодно среди населения Российской Федерации регистрируется более 200 миллионов различных заболеваний. Показатели здоровья отрицательно сказываются на продолжительности жизни, которая в среднем составила 65,5 г., в том числе у мужчин - 59, у женщин - 72.

К основным направлениям приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения относятся:

«Развитие первичной медицинской помощи», которое предусматривает следующие мероприятия:

- подготовка и переподготовка врачей общей (семейной) практики, участковых врачей-терапевтов и педиатров;
- увеличение заработной платы медицинским работникам первичного звена, фельдшерско-акушерских пунктов и «скорой помощи»;
- укрепление материально-технической базы диагностической службы первичной медицинской помощи, скорой медицинской помощи;
- профилактика ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С, выявление и лечение больных ВИЧ;
- дополнительная иммунизация населения в рамках национального календаря прививок;
- введение новых программ обследования новорожденных детей;
- дополнительная диспансеризация работающего населения;

- оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и родов в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Обеспечение населения высокотехнологичной медицинской помощью:

- увеличение объемов оказания высокотехнологичной медицинской помощи;
- строительство новых центров высоких медицинских технологий, подготовка для этих центров высококвалифицированных врачей и среднего медицинского персонала.

Развитие профилактики и первичной медицинской помощи стало приоритетным, так как в прошлом система здравоохранения ориентировалась на оказание стационарной медицинской помощи, что привело к недофинансированию первичной медицинской помощи. Направление средств на развитие диагностики позволяет создать такую систему, при которой снижаются затраты на лечение, так как болезнь всегда легче предупредить, чем лечить. Дорогостоящая медицинская помощь не имеет эффективных механизмов финансирования, не все граждане могут ее получить, поэтому при декларировании ориентированной на человека политики необходимо сделать ее как можно более доступной.

Реализация.

Советом по реализации национальных проектов были приняты следующие меры:

1. Назначены дополнительные выплаты участковым врачам-терапевтам, участковым врачам-педиатрам и врачам общей (семейной) практики (10 тыс. руб.), медицинским сестрам, работающими с данными специалистами (5 тыс. руб.), врачам «скорой помощи» (5 тыс. руб.), фельдшерам (3,5 тыс. руб.), среднему медперсоналу «скорой помощи» и фельдшерско-акушерских пунктов (2,5 тыс. руб.).
2. Увеличение заработной платы. В итоге планируется увеличить ее в 2 раза.
3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка медицинского персонала за счет федерального бюджета.
4. Был разработан и утвержден табель оснащения медицинской техникой муниципальных амбулаторно-поликлинических учреждений (АПУ). Совместно с органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации был определен список АПУ, остро нуждающихся в диагностическом оборудовании. Министерством здравоохранения и социального развития РФ Федеральным агентством по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав) проведен конкурс, определены его победители, номенклатура и количество медицинской техники, поставляемой в АПУ. Составлены планы-графики отгрузки диагностического оборудования. «Во втором 1 квартале по состоянию на 1 июня 2006 года уже отгружено 1100 комплектов диагностического оборудования в 62 субъекта Российской Федерации».
5. Особое внимание уделяется дородовой подготовке и родовспоможению. При этом муниципальные и государственные учреждения здравоохранения, имеющие лицензии по специальности «Акушерство и гинекология» и оказывающие медицинскую помощь женщинам в период беременности (женские консультации, акушерско-гинекологические кабинеты поликлиник), получают по 2000 руб. за каждую женщину, а учреждения здравоохранения, оказывающие медицинскую помощь в период родов (родильные дома, родильные отделения, перинатальные центры), - по 5000 руб. за каждую женщину. В

женской консультации не менее 60% от предусмотренной суммы должно быть направлено на повышение заработной платы медицинским работникам, остальное — на укрепление материально-технической базы. В родильном доме не менее 40% - на заработную плату медицинским работникам, остальное - на укрепление материально-технической базы и приобретение лекарственных средств.

6. В рамках диагностики - введение обязательного неонатального скрининга -массового обследования новорожденных детей.

Денежные средства на реализацию данного проекта направляются в территориальные фонды обязательного медицинского страхования из бюджета Федерального фонда. Далее средства поступают на счета амбулаторно-поликлинических учреждений. По оценкам экспертов, объем средств, выделяемых на реализацию проекта сейчас, должен быть увеличен еще на триллион рублей.

Одним из аспектов проекта «Современное здоровье» является реализация демографической политики. Пока эта политика реализуется через систему различных выплат и небольшое количество социальной рекламы. По мнению А. И. Антонова, заведующего кафедрой социологии семьи в МГУ, таких действий недостаточно. Он отмечает, что ни одно государство еще не ставило перед собой задачу изменения ценностных ориентации своих граждан. Из реальных мер при этом он предлагает тоже исключительно материальные - только увеличение пособий на ребенка (1000 долларов в год за каждого последующего) и продление срока выплат до 16 лет.

Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» в 2009 году будет продолжена, и основным его направлением станет масштабная программа по формированию здорового образа жизни у россиян.

В рамках новой программы будут разработаны модели и показатели индивидуального и общественного здоровья, начнется проектирование и запуск системы мониторинга основных показателей здорового образа жизни, в региональных лечебно-профилактических учреждениях будут организованы кабинеты медицинской профилактики и центры здоровья.

При этом нацпроект «Здоровье» сохранит свою нацеленность на совершенствование профилактики заболеваемости.

Будет продолжена выплата стимулирующих надбавок медицинским работникам, расширится объем подготовки и переподготовки врачей, продолжится иммунизация и вакцинопрофилактика. 22 млн человек будут обследованы на вирусы иммунодефицита и гепатитов В и С.

Новым направлением нацпроекта в этом году станет совершенствование онкологической помощи населению, в первую очередь, повышение выявляемоеTM заболеваний на ранних стадиях. Кроме того, Минздравсоцразвития запланированы мероприятия по профилактике, обследованию населения и лечению больных туберкулезом.

В рамках дополнительной диспансеризации работающих граждан пройдут обследование 5,5 млн человек, углубленные медицинские осмотры - 3,2 млн работников предприятий с вредными и опасными условиями труда.

Продолжатся начатые в 2008 г. программы развития специализированной юридической помощи и совершенствования медпомощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. В частности, запланировано закупить реанимобили для медицинской эвакуации пострадавших и расширить перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в проектах.

Развернется работа по оснащению 119 учреждений службы крови, созданию единой информационной базы доноров и пропаганде массового донорства крови.

Высокотехнологичную медицинскую помощь в 2009 году получат 227 тыс. человек, то есть на 30 тыс. больше, чем в прошлом году.

Начинается работа по обследованию репродуктивного здоровья подростков, и в 14 регионах России проводится эксперимент по рационализации школьного питания.

«Образование»

К основным направлениям в области образования относятся стимулирование работы педагогов, в высшей школе - объединение учебы и науки, развитие инновационного образования.

В 2007 года повышен зарплату учителей в среднем на 30%. Эти деньги будут учитываться при планировании помощи дотационным регионам, регионы-доноры будут компенсировать его из своего бюджета. Из федерального бюджета с января 2006 года финансируется дополнительное вознаграждение учителей за классное руководство (1000 рублей). Такую меру посчитали необходимой, так как классный руководитель — тот человек, который в большей мере стимулирует своих учеников к получению знаний. Ежегодно путем открытого конкурса и общественной экспертизы выбираются 10 тыс. наиболее достойных поощрения учителей. Число победителей распределяется по регионам пропорционально количеству городских и сельских школьников. «Поддержка будет оказана учителям, которые владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, успешно используют эти технологии в образовательной деятельности и работу которых высоко оценивают профессиональное сообщество, ученики и их родители. Размер поощрения составит 100 тыс. рублей. Ежегодно помощь от государства (1 миллион рублей) получают 3 тысячи общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Средства направляются в форме субсидий из федерального в региональные бюджеты. Финансовая поддержка предназначена для приобретения лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической и учебной базы, повышения квалификации и переподготовки работников общеобразовательных учреждений.

Инновационное образование - это образование, не столько ориентирующееся на передачу знаний, сколько позволяющее овладеть базовыми компетенциями для самостоятельного получения знаний, так как информация все время устаревает. Инновационное образование тесно связано с практикой. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний' — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Каждый год выбираются ВУЗы, использующие обучение по инновационным программам. Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого

вузов должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях.

Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню, достигнутому в европейских и американских университетах, отбирались по двум критериям:

1. Качество и результативность представленной на конкурс инновационной программы.

2. Инновационный потенциал самого ВУЗа (в динамике за последние три года):

- эффективность научной и инновационной деятельности;
- состояние подготовки кадров;
- интеллектуальный потенциал вуза;
- обеспеченность инновационной деятельности материальной и информационной базой.

Полученные ВУЗами по этой программе средства должны направлять целевым образом на реализацию инновационных образовательных программ: переподготовку и повышение квалификации преподавателей, приобретение лабораторного оборудования, программного обеспечения и модернизацию учебных классов.

Реализация:

Несмотря на кризис, все образовательные проекты в России будут продолжены, заверил глава государства. В начале этого года Президентом были даны поручения, связанные с поддержкой системы высшего профессионального образования, российского студенчества и трудоустройства выпускников высшей школы.

Так, Министерству образования и науки РФ было предложено подготовить рекомендации вузам по переводу в этом году на вакантные бюджетные места около 25 тыс. студентов. Президент рекомендовал университетам и институтам не повышать плату за учебу, и более 300 вузов уже приняли решение зафиксировать плату в рублях на весь период обучения.

В ближайшее время Правительство должно выпустить документы, которые облегчат получение льготных образовательных кредитов на образовательную тематику. Проценты по этим кредитам будут минимальные, а возврат возможен после того, как студент закончит высшее учебное заведение и устроится на работу.

Для поддержки студентов, которые в этом году заканчивают учебу, подготовлены меры по переподготовке по более востребованным специальностям, по увеличению бюджетного приема в магистратуру и в аспирантуру. Число бюджетных мест в магистратуре может увеличиться до 34 тыс., а в аспирантуре - до 29 тыс.

В Государственную Думу внесён законопроект, который предусматривает возможность для образовательных и научных организаций создавать малые предприятия. Фактически появятся новые возможности для того, чтобы заниматься коммерциализацией интеллектуального потенциала высшей школы.

Определены правовые условия формирования федеральных и национальных исследовательских университетов. Работа в этом направлении была начата в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и теперь она продолжится не на экспериментальном уровне, а в повседневном режиме.

В рамках нацпроекта значительные средства получили 57 вузов, которые победили в конкурсе инновационных образовательных программ.

Логика развития национального проекта «Образование» привела и к появлению ещё одной модели, которая в пилотном варианте получила наименование национальных исследовательских университетов.

«Доступное жилье»

Основные направления реализации национального проекта - развитие рынка ипотечного кредитования, предоставление льгот и субсидий на приобретение жилья молодым семьям, субсидирование местных властей для стимуляции строительства.

Сегодня основная проблема на рынке ипотечного кредитования - большие объемы и малые сроки возврата кредита. У банков не хватает собственных долгосрочных ресурсов, для того чтобы выдавать ипотечные кредиты на срок больше 15 лет. В мировой практике эта проблема решается через выпуск банками долгосрочных ипотечных облигаций, позволяющий им привлечь средства частных инвесторов. Чем больше денег окажется у банка, тем больше он сможет выдать кредитов под более низкие проценты. Другой вариант решения проблемы - рефинансирование ипотечных кредитов. Требования по ипотечным кредитам перенаправляются в другой финансовый институт, который сам выпускает ипотечные ценные бумаги и размещает их на фондовом рынке. Правительством РФ был создан собственный оператор вторичного рынка со 100-процентным государственным капиталом — ОАО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» (АИЖК). Эта организация обеспечивает рефинансирование ипотечных кредитов в большом объеме, благодаря чему появляется возможность развивать ипотеку.

Претендовать на субсидии при покупке жилья смогут молодые семьи. Молодой считается семья, «возраст супружеской пары которых не превышает 30 лет, либо семьи, состоящие из одного родителя в возрасте до 30 лет и одного и более детей, признанные нуждающимися в улучшении жилищных условий».

Субсидия предоставляется в размере не менее:

- 35 % средней стоимости стандартного жилья в регионе для молодых семей, не имеющих детей;
- 40 % средней стоимости стандартного жилья в регионе для молодых семей, имеющих 1 и более детей.

Темпы строительства в среднем по России остаются низкими из-за нехватки земельных участков. К строительству остается неподготовленной коммунальная инфраструктура. Обычно средства на ее создание привлекаются из кармана строительных компаний. В результате растут цены на жилье. Новый Градостроительный кодекс обязал городские власти предоставлять под застройку участки уже со всей необходимой инфраструктурой. Эта норма вступила в действие с 1 октября 2005 года и должна была помочь развернуть массовое строительство. Но на такое строительство очень часто не оказывается денег в

местном бюджете. В рамках национального проекта местным властям частично субсидируются процентные ставки по кредитам на оснащение земельных участков коммунальной инфраструктурой.

За три года работы по жилищному проекту были достигнуты «очевидные результаты». В частности, благодаря государственной поддержке «квартирный вопрос» решило более 80 тыс. молодых семей, объем ежегодно выдаваемых ипотечных кредитов увеличился в 10 раз, а строительство жилья возросло на 40%.

На показателях сказывается и кризис. Тем не менее, приложены все усилия, чтобы достроить начатые объекты, в том числе жилые, постоянно отслеживая при этом динамику стоимости строительства. Цены на материалы уже падают, расходы на ведение строительного бизнеса тоже снижаются, стало быть, должны снижаться и цены на квартиры. И это, естественно, тоже является дополнительным основанием для того, чтобы, может быть, решить какие-то наболевшие проблемы.

Продолжается работа по подготовке участков для будущего строительства, по мере возможности занимаются инженерной инфраструктурой, коммуникациями и дорогами.

Принят ряд мер по облегчению приобретения жилья молодыми семьями. Так, молодым семьям, молодым специалистам выдаются субсидии на решение жилищного вопроса, в Налоговый кодекс РФ внесены поправки, которые увеличивают налоговый вычет при покупке квартиры с 1 млн до 2 млн руб., был снят мораторий на использование материнского капитала применительно к ипотеке, и семьи смогут вкладывать эти деньги в покупку жилья уже с 2009 года.

Продолжается и работа по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны. К маю 2010 года все участники Великой Отечественной войны (28 тыс. человек) будут обеспечены жильем. На реализацию этой программы выделено более 20 млрд руб.

Что касается реализации национального проекта в целом, то, за последние три года ввод жилья увеличился с 44 до 61 млн кв. м в год». За этот срок на реализацию национального проекта «Доступное и комфортное жилье» были направлены средства федерального бюджета в объеме 191,7 млрд руб. и предоставлены государственные гарантии в объеме 88 млрд руб.

В следующем году, темпы строительства несколько снизятся и составят 52 млн кв. м, но впоследствии планируется вновь увеличить объем строительства и в 2012 года сдать 65 млн кв. м жилья.

Отремонтировать в следующем году планируется 8 млн кв. м, в 2012-м - 15 млн кв. м жилья, передать под жилищное строительство на территории городов и пригородов около 1,5 тыс. га земельных участков в 2009-м и более 7,5 тыс. га - в 2012 году.

В соответствии с действующим законодательством гос-ные жилищные сертификаты за четыре года получит около 160 тыс. семей, в том числе около 42тыс. - в 2009г.

До конца 2010 года планируется обеспечить жильем семьи всех уволенных иувольняемых военнослужащих, а также семьи отселяемых с комплекса Байконур и всех участников ликвидации последствий радиационных аварий.

Будет практически сохранена положительная динамика увеличения объема ипотечного жилищного кредитования, уровень которого в 2009 году будет более 530 млрд руб., а в 2012 году превысит 1 трлн руб.

В целом на реализацию национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» в 2009 году из федерального бюджета планируется выделить 102,1 млрд руб. и предоставить государственные гарантии на 36 млрд руб.

«Развитие агропромышленного комплекса»

Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» включает в себя три направления:

- Ускоренное развитие животноводства;
- Стимулирование развития малых форм хозяйствования;
- Обеспечение доступным жильем молодых специалистов (или их семей) на селе.

Ускоренное развитие животноводства планируется реализовать за счет:

- повышения доступности долгосрочных кредитов, привлекаемых на срок до 8 лет;
- роста поставок по системе федеральной аренды племенного скота, техники и оборудования для животноводства благодаря увеличению уставного капитала ОАО «Росагролизинг», снижению ставки за использование средств уставного капитала ОАО «Росагролизинг» и продлению срока аренды техники и оборудования для животноводческих комплексов до 10 лет;
- совершенствования мер таможенно-тарифного регулирования путем утверждения объемов квот и таможенных пошлин на мясо в 2006-2007 годах и вплоть до 2009 года и отмены ввозных таможенных пошлин на технологическое оборудование для животноводства, не имеющее отечественных аналогов.

Стимулирование развития малых форм хозяйствования - увеличение объемов реализации продукции, произведенной на личных подсобных хозяйствах и крестьянских хозяйствах. Планируется снизить для них ставки по кредитам (субсидировать часть затрат на уплату процентов), развивать инфраструктуры обслуживания этих хозяйств (кооперативов). Реализация нацпроекта «Развитие АПК»

Национальный проект «Развитие АПК» с 2008 года преобразован в Госпрограмму развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы, имеющую статус приоритетного национального проекта.

Подводя итоги ее реализации в 2008 году, рост производства сельхозпродукции составил около 9%. Этому, способствовал и абсолютно рекордный за последние 15 лет урожай зерновых, который превысил 110 млн тонн». Увеличение доли отечественной продукции на рынке. Господдержка отрасли будет продолжена в полном объеме. Здесь речь идет о субсидиях, о закупочных и товарных интервенциях, о таможенно-тарифном регулировании и об оптимизации налогообложения.

Относительно кредитов сельхозпроизводителям, уже принято решение увеличить долю субсидирования процентной ставки с 2/3 до 80%.

Помимо господдержки необходимо развивать и малый бизнес на селе, и рыночные механизмы в целом.

Будет продолжаться газификация на селе, строительство дороги, развивать инфраструктуру, социальную отрасль, заниматься модернизацией всей жизни на селе.

За 2008 год рост производства сельхозпродукции составил 9,2%, в том числе в растениеводстве - 13,8%, в животноводстве - 3,9%.

Доля отечественного мяса и мясопродуктов на рынке по итогам года составила 61,1% (в 2007 году - 59,7%), молока и молочных продуктов - 78,4% (78,2%).

В 2008 году с учетом лизинга приобретено 23 тыс. тракторов, 9,1 тыс. зерноуборочных и 2,8 тыс. кормоуборочных комбайнов.

В наступающем году кроме увеличения размера возмещения затрат на уплату процентов по краткосрочным и инвестиционным кредитам с 2/3 до 80% ставки рефинансирования Банка России в рамках госпрограммы планируется целевое фондирование банков в объеме 72 млрд руб. для завершения начатых инвестиционных проектов по животноводству. Для закупки отечественной сельхозтехники уставный капитал Росагролизинга будет увеличен на 25 млрд руб.

Дополнительные 45 млрд руб. в уставном капитале Россельхозбанка позволят увеличить объем интервенционных закупок, провести замещение доли региональных банков, свернувших кредитование АПК, и поддержать устойчивость региональной сети.

Субсидирование процентной ставки по кредитам для объектов животноводства в 2009 году составит 100% ставки рефинансирования Банка России.

Национальные проекты, как способ управления социальной сферой, обладают своей спецификой. Во-первых, они требуют четкого определения задач, иерархии этих задач, разделения их на мероприятия и финансирование данных конкретных мероприятий, которые в совокупности являются выражением стратегической цели. Во-вторых, каждый национальный проект имеет своего координатора, что позволяет усилить эффективность проекта на всех уровнях исполнительной власти. В-третьих, в национальных проектах задействованы механизмы контроля, и есть поле для их совершенствования.

Основная проблема национальных проектов в том, что они пока затрагивают в основном только финансовую сторону развития приоритетных сфер. Мало работы ведется по изменению ценности детей в демографической политике, изменению качественной стороны системы образования. Для эффективной реализации кредитования в образовании, приобретении жилья и развитии АПК необходимо повышать сотрудничество между государством и банками.

Потенциал нац.проектов, заключается в том, что они могут полностью перевернуть существующую систему государственной социальной политики. Для реализации каждого проекта необходимо тесное сотрудничество нескольких министерств. Таким образом, в управлении развиваются не только вертикальные, но и горизонтальные связи, что является

положительной характеристикой любой организации, что принесет большую эффективность к управлению социальной сферой.

3.Сделать собственный вывод о том, что на сегодняшний день и по каким направлениям изрекомендуемых нац.проектов и федеральных программ по модернизации АПК удалось выполнить, а что предстоит выполнять вам, представителям выбранной профессии- мастер сельскохозяйственного производства? Выпишите не реализованные программы и проекты в области развития АПК.

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №35-36. 2ч.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Цель: создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы.

1.Ознакомиться с документами:

- Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.
- Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

2.Выполните задание.

А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

В) Каковы итоги вхождения Крыма в состав России?

Литература:

Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Список используемой литературы

- 1.Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013
- 2.Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
- 3.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013
- 4.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М.: Академия, 2013
- 5.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2-х частях).- Москва: Академия, 2024.-496с.: ил.
- 6.** Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914 год – 1945 годы: учебник 10 класс: базовый уровень 3-е изд.,обнов- Москва: Академия, 2024.-496с.: ил.
- 7.** Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 – начало XXI века: учебник 11 класс .- Москва: Академия, 3-е изд.,обнов 2024.-447с.: ил..
8. Самыгин С.Н. История: учебник.-М.- Кнорус,2020 .-306с.
- 9.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2-х частях).- Москва: Академия, 2024.-496с.: ил.
- 10.** Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914 год – 1945 годы: учебник 10 класс: базовый уровень 3-е изд.,обнов- Москва: Академия, 2024.-496с.: ил.
- 11.**Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 – начало XXI века: учебник 11 класс .- Москва: Академия, 3-е изд.,обнов 2024.-447с.: ил.