

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «27» 02 2024г. № 21

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по ДУПК.01 Экология родного края

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «___» _____ 20__ г. №___

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по ДУПК.01 Экология родного края

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебному предмету, который является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: Каргина Л.В., методист
ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Правила выполнения практических работ

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.

2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
7. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень практических работ

Практическое занятие № 1 «Пищевые цепи»

Практическое занятие № 2 «Теоретические аспекты экологии»

Практическое занятие № 3 «Глобальные проблемы человечества»

Практическое занятие № 4 «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»

Практическое занятие

Практическое занятие № 5 «Природные ресурсы своего региона»

Практическое занятие

Практическое занятие № 6 «Теоретические аспекты природопользования»

Практическое занятие № 7 «Промышленные предприятия как источник загрязнения»

Практическое занятие № 8 «Экологические проблемы м.р. Пестравский»

Практическое занятие № 9 «Среды жизни человека»

Практическое занятие № 10 «Вредные привычки и здоровье человека»

Практическое занятие № 11 «Влияние современной экологической обстановки на людей»

Практическое занятие №12 Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты

Практическое занятие №13 Природные комплексы Самарской области

Практическое занятие №14 Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья

Практическое занятие №15 Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.

Практическое занятие №16 Гидрометеорологические условия прохождения весеннего половодья на реках и водохранилищах

Практическое занятие №17 Нахождение и определение по карте географического положения рек Самарской области

Практическое занятие №18 Основные мероприятия по рационализации водопользования и охране водных объектов

Практическое занятие №19 Гидроэнергетика Самарской области, её особенности, перспективы и влияние на окружающую среду.

Практическое занятие №20 Характеристика растений занесенного в Красную книгу Самарской области

Практическое занятие №21 Характеристика животного занесенного в Красную книгу Самарской области

Практическое занятие №22 Состояние окружающей среды Самарской области

Практическое занятие №23 Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения

Практическое занятие №24 Образование Самарской области. Устав Самарской области, его структура

Практическое занятие №25 Основные формы особо охраняемых природных территорий

Практическое занятие №26 Государственные экологические проблемы

Практическое занятие №27 Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Практическое занятие № 28 Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы.

Практическое занятие №29 Добровольчество на современном этапе развития

ЗАДАНИЯ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Использовать книгу: Государственный доклад о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2015 год. Выпуск 26. – Самара, 2016. – 296 с.

На основе данной книги готовится к практическим заданиям для ответа на вопросы поставленные преподавателем на практических заданиях.

Критерии оценивания ответов обучающихся

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты

используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб.заведений – М.: Дрофа, 2002

Дополнительные источники:

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология. М., 2008
4. Экология, под. ред. В.В. Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М., Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология. М., 2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М., 2006
8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. М., 2007

9. Государственный доклад правительства Самарской области о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2015 год.
10. Голубая книга Самарской области: редкие и охраняемые гидробиоценозы под редакцией члена-корреспондента Г.С. Розенберга Самара, 2007 год

Интернет ресурсы:

1. hi-edu.ru
2. otherreferats.allbest.ru
3. p0d.ru
4. voronova-on.ru