

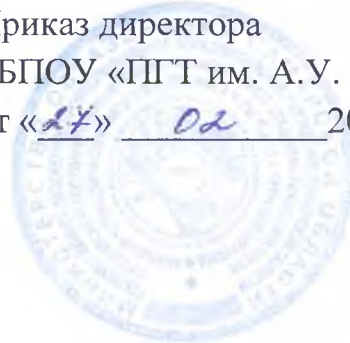
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «27» 02 2024 г. № 21



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ИТоговых образовательных
РЕЗУЛЬТАТОВ**

по ОУП.08 Биология

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Разработчик: ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва», преподаватель Склизкова О.О.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП.08 Биология образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.08 Биология являются:

- ФГОС среднего общего образования Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732;
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации основных профессиональных образовательных программ, утвержденное приказом по ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» от «7» сентября 2018 года протокол №7
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом по ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» от «7» сентября 2018 года протокол №7

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачёта в соответствии с учебным планом.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируется в экзаменационной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ГБПОУ – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

ПГТ – Пестравский государственный техникум;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднего профессионального образования;

ОП –образовательная программа;

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебного предмета ОУП. 08 образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии СПО: 15.01.05 Сварщик (ручной и механической сварки плавлением)

В результате освоения учебной предмета «Биология» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) элементов и общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№заданий, место, условия их
--------------------------------------	------------------------------	--

		выполнения)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметной недели.	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Оптимальность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области инженерной графики.	Наблюдение, выполнение лабораторных работ, тестирование
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Отбор профессионально - значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	Наблюдение, выполнение лабораторных и практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Отслеживание и анализ инноваций в области производства компьютерной техники, возможность использования новых разработок имеющих экономический эффект.	Наблюдение, выполнение лабораторных и практических работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рациональное использование информационно - коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	Наблюдение, выполнение лабораторных и практических работ

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями в ходе освоения учебной дисциплины.	Наблюдение, выполнение лабораторных работ
--	--	---

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
□ сформированность представлений о месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оформление рефератов в соответствии с действующими требованиями.	Экспертная оценка выполненных реферативных работ
□ владение основополагающими биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Использование знаний о основополагающих химических понятиях, теорий, законов и закономерностей при решении задач, ответах	Фронтальный опрос в форме биологического диктанта
□ владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Правильное выполнение практических работ	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ практических работ

<input type="checkbox"/> сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты;	Правильное выполнение лабораторных работ	Анализ выполнения расчетов
<input type="checkbox"/> владение правилами техники безопасности при выполнении лабораторных работ;	Правильное выполнение лабораторных работ	Наблюдение
<input type="checkbox"/> сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.	Умение доказать аргументированно свою точку зрения	Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)
- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

- Таблицы по биологии

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет Биологии

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.08 Биология

профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

ВАРИАНТ 1	
№ п/п	Задание (вопрос)
Часть А	
<i>Инструкция по выполнению заданий: к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ</i>	
1.	Элементарной единицей эволюционного процесса является: а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция
2	Примером действия движущей формы естественного отбора является: а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах б. Сходство в строении глаза млекопитающих в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях. г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
3	Особи двух популяций одного вида: а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают в. Не могут скрещиваться г. Могут скрещиваться с особями других видов
4	Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»: а. Утрата шерстного покрова слонами б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску
5	Необходимым условием для жизни растений на суше было: а. Наличие кислорода в атмосфере б. Наличие почвы в. Наличие хлорофилла г. Наличие «озонового экрана»
6	Организмы, как правило приспосабливаются: а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам б. К одному, наиболее существенному фактору в. Ко всему комплексу экологических факторов г. Верны все ответы

7	Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало: а. Изобилие пищи
	б. Отсутствие врагов в. Сознательный отбор кроликов человеком г. Благоприятные климатические условия
8	Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является: а. Отказ от езды на автомобиле б. Участие в разработке законов по охране природы в. Сокращение потребления мясной пищи г. Отказ от браконьерства
9	Выбрать правильно составленную пищевую цепь: а. Клевер---ястреб---шмель---мышь б. Клевер---шмель---мышь---ястреб в. Шмель---мышь---ястреб---клевер г. Ястреб---мышь---шмель---клевер
10	Энергия солнца используется: а. Только продуцентами б. Только редуцентами и консументами в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов г. Всеми участниками биоценоза
11	Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является: а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами б. Сходство генотипов всех людей в. Принадлежность рас к разным видам г. Увеличение скорости передвижения
Часть В	
<i>Инструкция по выполнению заданий: В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке</i>	
<i>В задании В2 установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.</i>	
В1	Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом. Характеристика Вид обмена А) окисление органических веществ Б) образование полимеров из мономеров В) расщепление АТФ Г) запасание энергии в клетке Д) репликация ДНК Е) окислительное фосфорилирование 1) пластический 2) энергетический

В2	Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом	
	Характеристика мутации	Тип мутации
	1) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	А - хромосомная в – генная
	2) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке	В - геномная
	3) нарушение последовательности аминокислот в белке	
	4) поворот участка хромосомы на 180 градусов	

	5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке												
	6) обмен участками негомологичных хромосом												
В3	<p>Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.</p> <table><thead><tr><th>Особенности обмена веществ</th><th>Организмы</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ</td><td>1) автотрофы</td></tr><tr><td>Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ</td><td>2) гетеротрофы</td></tr><tr><td>В) использование только готовых органических веществ</td><td></td></tr><tr><td>Г) синтез органических веществ из неорганических</td><td></td></tr><tr><td>Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ</td><td></td></tr></tbody></table>	Особенности обмена веществ	Организмы	А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы	Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2) гетеротрофы	В) использование только готовых органических веществ		Г) синтез органических веществ из неорганических		Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
Особенности обмена веществ	Организмы												
А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы												
Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2) гетеротрофы												
В) использование только готовых органических веществ													
Г) синтез органических веществ из неорганических													
Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ													

Часть С

Инструкция к заданию: Решите задачу

1	В молекуле ДНК содержится 30 нуклеотидов с тиминном. Определите, сколько нуклеотидов с аденином содержат дочерние молекулы ДНК, образующиеся в процессе редупликации, объясните полученные результаты
2	В семье, где оба родителя кареглазые, родилась голубоглазая девочка. Определите генотипы родителей и ребенка. Какова вероятность рождения в этой семье второго голубоглазого ребенка?

ВАРИАНТ 2

Часть А укция по выполнению заданий: **К каждому заданию части А даны**

Инструкция **несколько**

ответ в, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1	1. Материалом для эволюционных процессов служит: а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки
---	--

2	<p>Естественный отбор сохраняет признаки организмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Полезные для человека б. Вредные для человека в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида
3	<p>Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Внешнее отличие групп друг от друга б. Внутренние отличия групп друг от друга в. Изоляция групп друг от друга г. Все перечисленные выше причины
4	<p>Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Появление аминокислот б. Появление углеводов в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов

5	<p>Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Частые наследственные заболевания у “малых” народов б. Рождение мулатов в. Изменения в лексике, развитие науки, культуры г. Все перечисленные выше признаки
6	<p>Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза
7	<p>Основной причиной формирования разных рас стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция
8	<p>Ограничивающим фактором можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума
9	<p>Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Отсутствуют цепи питания б. Происходит круговорот веществ в. Большую роль играет человек г. Нет организмов-разрушителей

10	<p>Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Сероводорода б. Углекислого газа в. Диоксида серы г. Озона
11	<p>Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Регуляция численности организмов б. Эволюционный прогресс видов в. Возникновение генетического разнообразия организмов г. Нет верного ответа
Часть В	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий: В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке</i></p> <p><i>В задании В2 установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.</i></p>	
В1	<p>Установите соответствие А – одномембранные органоиды Б - двумембранные органоиды В – немембранные органоиды 1-ЭПС, 2-вакуоли, 3-пластиды, 4-рибосомы, 5-митохондрии, 6-лизосомы, 7-апп. Гольджи, 8-центросомы, 9-микротельца.</p>
В2	<p>Установите соответствие</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> 1)постоянство газового состава атмосферы 2)изменение толщины озонового экрана 3)изменение влажности воздуха 4)изменение численности консументов 5)изменение численности продуцентов 6)увеличение численности паразитов <p>ФАКТОРЫ СРЕДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> А) биотические Б) абиотические
В3	<p>Установите соответствие</p> <p>ПРИЗНАК</p> <ul style="list-style-type: none"> А) оплодотворение внутреннее Б) оплодотворение у большинства видов наружное В) непрямое развитие Г) размножение и развитие происходит на суше Д) тонкая кожа, покрытая слизью Е) яйца с большим запасом питательных веществ <p>КЛАСС</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Земноводные 2. Пресмыкающиеся
Часть С	
<p><i>Инструкция к заданию: Решите задачу</i></p>	

1	У мальчика I группа крови, а у его сестры IV определить группы крови их родителей.
2	Особь имеет генотип ВвСс, причем кроссинговер между генами ВиС составляет 20%. Какие типы гамет и в каком процентном соотношении может образовывать данная особь, если доминантные гены В и С находятся в одной хромосоме?

Приложение 2

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА
для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
ОУП.08 Биология**

**По профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)**

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Часть А											
№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ваш ответ											
Правильный ответ											
Часть В											
№ Вопроса	1	2	3								
Ваш ответ											
Правильный ответ											
Часть С											
№ Вопроса	1	2									
Ваш ответ											
Правильный ответ											

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 23 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 14 баллов, «4» - не менее 18 баллов, «5» - не менее 22 баллов.

Критерий	Оценка	Количество баллов
Часть А- 1 балл за правильный ответ	«Отлично»	23 – 22 баллов
Часть В- 2 балла за правильный ответ	«Хорошо»	21-18 баллов
Часть С- 3 балла за правильный ответ	«Удовлетворительно»	17-14 баллов
	«Неудовлетворительно»	13 и меньше балла

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____
И. О. Фамилия преподавателя и подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Список использованных источников:

1. Основные источники:

Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М «Биология», 10 класс, «Просвещение», 2023;

Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М «Биология», 11 класс, «Просвещение», 2023

2. Дополнительные источники:

О.С. Габриэлян «Химия» 10-11 кл. Базовый уровень, М, «Дрофа», 2015

3. <http://him-school.ru> <http://chemistry.narod.ru> <http://him.1september.ru>
<http://college.ru/himiya/> <http://school-collection.edu.ru/>

4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ для оценки освоения
образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.08 Биология

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Ключ к тесту

Часть А	Вариант 1	Вариант 2
	1) А	1) Г
	2) Г	2) А
	3) В	3) А
	4) В	4) Б
	5) А	5) Б
	6) Б	6) В
	7) В	7) Б
	8) А	8) Б
	9) Б	9) Б
	10) Б	10) Г
	11) А	11) А
Часть В	1) А2, Б2, В2, Г1, Д1, Е2	1) А1,6,7 Б3,5 В4,2
	2) 1В, 2В, 3В, 4А	2) А1,4,5,6
	3) А1, Б1, В2, Г1, Д2	3) 1 БВД 2 АГЕ
Часть С	1) 1 _а 10 x 1 _в 10	1) 30
	2) 10% на каждого	2) 25%

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
Часть А- 1 балл за правильный ответ	«Отлично»	23 – 22 баллов
Часть В- 2 балла за правильный ответ	«Хорошо»	21-18 баллов
Часть С- 3 балла за правильный ответ	«Удовлетворительно»	17-14 баллов
	«Неудовлетворительно»	13 и меньше балла

5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО

ЗАКЛЮЧЕНИЯ по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП.08 Биология**

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету
ОУП.08 Биология

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
23 – 22 баллов	«Отлично»
21-18 баллов	«Хорошо»
17-14 баллов	«Удовлетворительно»
13 и меньше балла	«Неудовлетворительно»

4.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП.08 Биология**

Вам предстоит провести итоговую
оценку сформированности
образовательных результатов по
учебному предмету ОУП.08 Биология,

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.

3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.

4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.

5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 4), зачетную книжку, АСУ РСО.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Учебный год _____ Семестр _____

Профессия/специальность _____

Курс _____ Группа _____

Учебный предмет/дисциплина,

МДК _____

Количество часов _____

Преподаватель _____

Дата проведения зачета « ____ » _____ 20 ____ г.

Количество студентов, допущенных к зачету _____ чел.

Ф.И.О. студентов, не явившихся на зачет _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата	Результат оценивания	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
n				

Преподаватель _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.