

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

от «27» 02 2024г. № 21

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

по ОУП.05 Информатика

по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Пестравка, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестравский государственный техникум имени героя социалистического труда Анатолия Устиновича Сычёва», преподаватель, О.О. Склизкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	16
4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.....	34
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	35
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП.10 «Информатика» образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.05 «Информатика» являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «29» января 2016 № 50; с изменениями и дополнениями от: 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

рабочая программа учебного предмета ОУП.10 «Информатика»

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации основных профессиональных образовательных программ, утвержденное приказом по ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» от «7» сентября 2018 года протокол №7

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом по ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» от «7» сентября 2018 года протокол №7

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данной учебной программы.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в форме тестирования и практического задания на компьютере.

Комплект оценочных средств соответствует требованиям работодателя, ориентирован на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда. Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы СПО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области изучения предмета «Информатика», призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке услуг в профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебного предмета Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими результатами освоения предмета:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных

	конструкций языка программирования;
ПР6 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами-ми информатизации;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: 1.Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; 2.Осознание своего места в информационном обществе; 3.Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; 4.Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; 5.Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; 6.Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; 7.Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; 8.Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в – избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; Метапредметных: 1.Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; 2.Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; 3.Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; 4.Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; 5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; 6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; Предметных: 1.Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; 2.Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; 3.Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; 4.Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; 5.Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; 6.Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; 7.Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); 8.Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; 9.Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со	3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы;
---	---

средствами информатизации;	4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
----------------------------	--

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Оценка освоения учебного предмета

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету «Информатика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Результаты обучения (основные умения) Элемент учебного предмета	Форма и методы контроля					
	текущего контроля		Рубежный контроль		промежуточной аттестации	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
Тема 1.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.	Практические работы №1-13 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 1.2. Программное обеспечение	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №14-19 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 1.3. Компьютерные сети	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №20-22 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 1.4. Информационная безопасность	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №24-28 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 1.5. Основы социальной информатики	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №29-31 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ						
Тема 2.1. Представление информации в компьютере	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №32-38	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		

			Тестирование			
Тема 2.2. Основы алгебры логики	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №39-40 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 2.3. Компьютерная арифметика	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №41-42 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 2.4. Информация и информационные процессы	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №43-44 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 2.5. Моделирование	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №45-49 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Раздел 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ						
Тема 3.1. Введение в программирование	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №50-52 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 3.2. Вспомогательные алгоритмы	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №53-54 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 3.3. Численные методы	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №55-56 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 3.4. Алгоритмы обработки символьных данных	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №57-58 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 3.5. Алгоритмы обработки массивов	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №59-60 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		

Тема 3.6. Элементы теории алгоритмов	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №61-62 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 3.7. Алгоритмы и структуры данных	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №63-64 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 3.8. Основы объектно-ориентированного программирования	<i>Тестирование</i>		Тестирование			
Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
Тема 4.1 Электронные таблицы	Практическая работа	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №65-70 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 4.2. Обработка текстовых документов	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №71-76 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 4.3. Анализ данных	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №77-78 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 4.4. Компьютерно- математическое моделирование	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №79 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 4.5. Базы данных	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №80-84 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 4.6. Веб-сайты	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №85-87 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		

Тема 4.7. Компьютерная графика	<i>Практическая работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №88-91 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
Тема 4.8. 3D- моделирование	<i>Тестирование</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	<i>Тестирование</i>			
Тема 4.9 Средства искусственного интеллекта	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4	Практические работы №92 Тестирование	ОК 1-5, У 1-5, З 1-4.		
					Дифференцированный зачет	Все виды универсальных учебных действий ОК1 –ОК9

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Условия проведения: Подгруппа студентов делится на две. Одна часть обучающихся выполняет теоретическое задание, другая работает над практическим заданием за компьютерами. После истечения 45 минут обучающиеся меняются местами.

Инструкция для обучающегося:

1. Получите у преподавателя тестовое задание 1 или 2 вариант/ задание для практического этапа дифференцированного зачета.
2. Выполните соответствующий вариант задания на бланке для ответов/ задания на компьютере.
3. После выполнения первого этапа (45 мин) обучающиеся меняются местами и выполняют задания.

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)
- бланк ответов
- ручка

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут, 5 из них на подготовку

Место выполнения задания: кабинет Информационно-компьютерные технологии

3.2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание:

Выполните практическое задание

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Практическая часть дифференцированного зачета

Оборудование: компьютерная техника (компьютеры, программное обеспечение)

= бланк заданий для выполнения работы на компьютере

Требования охраны труда: инструктаж по ТБ

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут, 5 из них на подготовку

Место выполнения задания: кабинет Информационно-компьютерные технологии

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Практическое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения образовательных результатов по
учебному предмету ОУП.05 Информатика
профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)												
Блок А.													
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i> <i>Например:</i> <table border="1"> <tr> <td>№ задания</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ваш ответ</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr> </table>		№ задания	1	Ваш ответ	1-В, 2-А, 3-Б								
№ задания	1												
Ваш ответ	1-В, 2-А, 3-Б												
1.	Установите соответствие <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Центральный процессор</td><td>А</td><td>Применяется для расчёта операций с «плавающей точкой»</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Сопроцессор</td><td>Б</td><td>Преобразует набор данных в видеосигнал</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Видеоадаптер</td><td>В</td><td>Главное вычислительное устройство</td></tr> </table>	1	Центральный процессор	А	Применяется для расчёта операций с «плавающей точкой»	2	Сопроцессор	Б	Преобразует набор данных в видеосигнал	3	Видеоадаптер	В	Главное вычислительное устройство
1	Центральный процессор	А	Применяется для расчёта операций с «плавающей точкой»										
2	Сопроцессор	Б	Преобразует набор данных в видеосигнал										
3	Видеоадаптер	В	Главное вычислительное устройство										
2.	Установите соответствие <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Принтер</td><td>А</td><td>Устройство вывода информации</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Цифровой планшет</td><td>Б</td><td>Устройство хранения информации</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Флоппи-диск</td><td>В</td><td>Устройство ввода информации</td></tr> </table>	1	Принтер	А	Устройство вывода информации	2	Цифровой планшет	Б	Устройство хранения информации	3	Флоппи-диск	В	Устройство ввода информации
1	Принтер	А	Устройство вывода информации										
2	Цифровой планшет	Б	Устройство хранения информации										
3	Флоппи-диск	В	Устройство ввода информации										
3.	Установите соответствие <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Шина</td><td>А</td><td>Программа, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению к некоторому устройству и управляет им.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Драйвер</td><td>Б</td><td>Совокупность средств, методов и правил <u>взаимодействия</u> (управления, контроля и т. д.) между элементами <u>системы</u>.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Интерфейс</td><td>В</td><td>Подсистема в <u>архитектуре компьютера</u>, которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера.</td></tr> </table> У с т а н о в и т е с о	1	Шина	А	Программа, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению к некоторому устройству и управляет им.	2	Драйвер	Б	Совокупность средств, методов и правил <u>взаимодействия</u> (управления, контроля и т. д.) между элементами <u>системы</u> .	3	Интерфейс	В	Подсистема в <u>архитектуре компьютера</u> , которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера.
1	Шина	А	Программа, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению к некоторому устройству и управляет им.										
2	Драйвер	Б	Совокупность средств, методов и правил <u>взаимодействия</u> (управления, контроля и т. д.) между элементами <u>системы</u> .										
3	Интерфейс	В	Подсистема в <u>архитектуре компьютера</u> , которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера.										
4.	Что является элементной базой у следующих поколений ПК <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3-е поколение ЭВМ</td><td>А</td><td>Полупроводники</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4-е поколение ЭВМ</td><td>Б</td><td>Интегральные схемы</td></tr> </table>	1	3-е поколение ЭВМ	А	Полупроводники	2	4-е поколение ЭВМ	Б	Интегральные схемы				
1	3-е поколение ЭВМ	А	Полупроводники										
2	4-е поколение ЭВМ	Б	Интегральные схемы										

	3	2-е поколение ЭВМ	В	Микросхемы	
--	---	-------------------	---	------------	--

Блок Б.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5-25: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
5.	Обмен информацией – это: 1. Выполнение домашней работы по физике; 2. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме; 3. Прослушивание радиопередачи; 4. Разговор по телефону.
6.	Калькулятор информацию, в основном: 1. Обрабатывает; 2. Передаёт; 3. Хранит; 4. Создаёт.
7.	Укажите лишний объект с точки зрения носителя информации: 1. Школьный учебник; 2. Разговор с учителем; 3. Фотография папы; 4. Чертёж болта.
8.	Каждый разряд машинного двоичного кода несёт количество информации, равное: 1. 1 Биту; 2. 2^{10} Битам; 3. 1 Байту; 4. 2^{10} Байтам.
9.	В учебнике математики одновременно хранится информация следующих видов: 1. Графического, звукового, числового; 2. Текстового, звукового, графического; 3. Числового, текстового, графического; 4. Числового, звукового, текстового.
10.	Объект, отражающий существенные свойства реального объекта исследования – это... 1. Модель; 2. Структура; 3. Схема; 4. Система.
11.	Что не характерно для локальной сети: 1. Возможность обмена информацией на большие расстояния; 2. Большая скорость передачи информации; 3. Наличие связующего для всех абонентов высокоскоростного канала для передачи информации в цифровом виде; 4. Наличие канала для передачи информации в графическом виде.

12.	На какие два вида делятся источники информационных угроз для человека и общества?  <pre> graph TD A[Источники информационных угроз] --> B[?] A --> C[?] </pre> 1. Внешние, внутренние; 2. Локальные, глобальные;
-----	---

	3. Региональные, корпоративные; 4. Искусственные, естественные.
13.	Файл – это... 1. Специальная программа для работы с информацией; 2. Имя программы; 3. Поименованное место на диске, где хранится информация; 4. Количество информации.
14.	Локальная сеть – это... 1. Группа компьютеров в одном здании; 2. Комплекс объединённых компьютеров на небольших расстояниях для совместного решения задач; 3. Слаботочные коммуникации; 4. Система Internet.
15.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от.. 1. Размера экрана; 2. Разрядности процессора; 3. Быстроты нажатия клавиш; 4. Напряжения питания.
16.	Внешняя память служит: 1. Для оперативного хранения, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи; 2. Для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет; 3. Для хранения информации внутри ЭВМ; 4. Для обработки информации в данный момент времени.
17.	Размер шрифта, выраженный в пунктах, называют: 1. Гарнитурой; 2. Кеглем; 3. Интерлиньяжем; 4. Кернингом

18.	Что такое микропроцессор? 1. Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на её вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины; 2. Устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе; 3. Устройство для вывода текстовой или графической информации; 4. Устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.
19.	Графическими примитивами являются: 1. Линия, Точка; 2. Карандаш, Кисть, Ластик; 3. Выделение, Копирование, Вставка; 4. Наборы цветов.
20.	Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются: 1. Информационными технологиями; 2. Информационными революциями; 3. Информационным взрывом; 4. Информационными ресурсами.
21.	Графика, представляемая в памяти компьютера в виде совокупности точек, называется: 1. Растровой; 2. Векторной;
	3. Трёхмерной; 4. Фрактальной.
22.	Информационная система – это... 1. это вся инфраструктура предприятия, задействованная в процессе управления всеми информационно-документальными потоками; 2. это система, позволяющая обеспечить доступ к информации на сайте по развитию и работе структуры каждого партнера; 3. информационная система есть совокупность технического, программного, организационного, математического, информационного, правового обеспечения; 4. это порядок связей между элементами системы.
23.	Продолжите фразу: «Объект, созданный в приложении называется...» 1. Документом; 2. Задачей; 3. Приложением; 4. Папкой.
24.	Теоретические основы функционирования и структуры ЭВМ разработаны группой учёных под руководством: 1. Билла Гейтса; 2. Джона фон Неймана; 3. Эмиля Поста; 4. Алана Тьюринга.

25.	Сервер – это... 1. Мультимедийный компьютер с модемом? 2. Хранитель программы начальной загрузки; 3. Высокопроизводительный компьютер; 4. Компьютер, который обслуживает сеть, в него входят базы данных, сетевые ресурсы, файловые хранилища т.д..
Блок В.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 26-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
26.	_____ это сведения (сообщения, данные) независимо от формы и представления.
27.	_____ это устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера.
28.	_____ это объединение компьютеров, как правило, одной организации, которые располагаются компактно в одном или нескольких зданиях.
29.	_____ это программа, управляющая работой конкретного устройства ввода/вывода информации.
30.	_____ это объект, состоящий из строк и столбцов.

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)												
Блок А.													
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>													
<i>Например:</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40%;">№ задания</td><td style="width: 60%;">1</td></tr> <tr> <td>Ваш ответ</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr> </table>		№ задания	1	Ваш ответ	1-В, 2-А, 3-Б								
№ задания	1												
Ваш ответ	1-В, 2-А, 3-Б												
1.	Установите соответствие <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 35%;">ПЗУ</td><td style="width: 5%;">А</td><td style="width: 55%;">Устройство, с которого информация может как считываться, так и изменяться</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ОЗУ</td><td>Б</td><td>Устройство, где хранится информация независимо от того включен ПК или нет</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Кэш-память</td><td>В</td><td>Предназначена для согласования работы устройств ПК различной скорости</td></tr> </table>	1	ПЗУ	А	Устройство, с которого информация может как считываться, так и изменяться	2	ОЗУ	Б	Устройство, где хранится информация независимо от того включен ПК или нет	3	Кэш-память	В	Предназначена для согласования работы устройств ПК различной скорости
1	ПЗУ	А	Устройство, с которого информация может как считываться, так и изменяться										
2	ОЗУ	Б	Устройство, где хранится информация независимо от того включен ПК или нет										
3	Кэш-память	В	Предназначена для согласования работы устройств ПК различной скорости										
2.	Установите соответствие <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 35%;">Бит</td><td style="width: 5%;">А</td><td style="width: 55%;">1024 Кбайт</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Байт</td><td>Б</td><td>Минимальная единица измерения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Мбайт</td><td>В</td><td>Основная единица измерения информации</td></tr> </table>	1	Бит	А	1024 Кбайт	2	Байт	Б	Минимальная единица измерения	3	Мбайт	В	Основная единица измерения информации
1	Бит	А	1024 Кбайт										
2	Байт	Б	Минимальная единица измерения										
3	Мбайт	В	Основная единица измерения информации										
3.	Установите соответствие <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 25%;">Шина</td><td style="width: 5%;">А</td><td style="width: 65%;">Программа, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению к некоторому устройству и управляет им.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Драйвер</td><td>Б</td><td>Совокупность средств, методов и правил <u>взаимодействия</u> (управления, контроля и т. д.) между элементами <u>системы</u>.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Интерфейс</td><td>В</td><td>Подсистема в <u>архитектуре компьютера</u>, которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера.</td></tr> </table>	1	Шина	А	Программа, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению к некоторому устройству и управляет им.	2	Драйвер	Б	Совокупность средств, методов и правил <u>взаимодействия</u> (управления, контроля и т. д.) между элементами <u>системы</u> .	3	Интерфейс	В	Подсистема в <u>архитектуре компьютера</u> , которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера.
1	Шина	А	Программа, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению к некоторому устройству и управляет им.										
2	Драйвер	Б	Совокупность средств, методов и правил <u>взаимодействия</u> (управления, контроля и т. д.) между элементами <u>системы</u> .										
3	Интерфейс	В	Подсистема в <u>архитектуре компьютера</u> , которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера.										
4.	Что является элементной базой у следующих поколений ПК <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 45%;">2-е поколение ЭВМ</td><td style="width: 5%;">А</td><td style="width: 45%;">Полупроводники</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1-е поколение ЭВМ</td><td>Б</td><td>Интегральные схемы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3-е поколение ЭВМ</td><td>В</td><td>Электронные лампы</td></tr> </table>	1	2-е поколение ЭВМ	А	Полупроводники	2	1-е поколение ЭВМ	Б	Интегральные схемы	3	3-е поколение ЭВМ	В	Электронные лампы
1	2-е поколение ЭВМ	А	Полупроводники										
2	1-е поколение ЭВМ	Б	Интегральные схемы										
3	3-е поколение ЭВМ	В	Электронные лампы										
Блок Б.													
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5-25: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>													

5.	Примером передачи информации может служить процесс: 1. Отправления телеграммы; 2. Запроса к базе данных;
	3. Поиска нужного слова в словаре; 4. Коллекционирования марок.
6.	Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: 1. Достоверной; 2. Актуальной; 3. Полезной; 4. Понятной.
7.	Каталог – это: 1. Группа файлов, объединенных по какому-либо признаку; 2. Оглавление диска; 3. Специальная программа для облегчения работы с файлами; 4. Файловый менеджер.
8.	Программа, предназначенная для создания и обработки рисунков, символов и других изображений, называется: 1. Текстовым редактором; 2. Табличным процессором; 3. Графическим редактором; 4. Текстовым процессором.
9.	Скорость работы процессора зависит от: 1. Тактовой чистоты; 2. Наличия или отсутствия принтера; 3. Организации интерфейса ОС; 4. Объема внешнего ЗУ.
10.	Под термином «информационная система» понимают: 1. Совокупность средств массовой информации; 2. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке данных; 3. Совокупность учреждений, осуществляющих хранение информационных массивов; 4. Совокупность существующих банков информации.
11.	Плоттер - это ... 1. Устройство ввода - вывода информации; 2. Устройство ввода графической информации; 3. Устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации; 4. Устройство вывода графической информации на бумажные носители большого формата;
12.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от.. 1. Размера экрана; 2. Тактовой частоты процессора; 3. Напряжения питания; 4. Быстроты нажатия клавиш.

13.	Компьютерная сеть – это... 1. Группа компьютеров, размещённых в одном помещении; 2. Объединение нескольких компьютеров для совместного решения задач; 3. Комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ; 4. Мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом
14.	Процессор обрабатывает информацию. 1. В десятичной системе счисления; 2. На языке Бейсик; 3. В текстовом виде. 4. В двоичном коде.

15.	Программам Microsoft Word – это: 1. Текстовый редактор; 2. Издательская система; 3. Текстовый процессор; 4. Операционная система.
16.	Чему равен один Кбайт? 1. 2^{10} Байт; 2. 10^3 Байт; 3. 1000 Байт; 4. 1000 Бит.
17.	Во время выполнения прикладная программа хранится: 1. В видеопамяти; 2. В процессоре; 3. В оперативной памяти; 4. На жестком диске;
18.	Функции модема: 1. Служит сетевой платой для соединения компьютеров в локальную сеть; 2. Осуществляет протоколирование передающей информации; 3. Защищает информацию; 4. Соединяет компьютер с ближайшим узлом, преобразуя аналоговый сигнал в цифровой и наоборот.
19.	На какие 2 вида можно разделить информационные угрозы безопасности? <pre> graph TD A[Информационные угрозы] --> B[?] A --> C[?] </pre> 1. Преднамеренные (несанкционированные), Случайные (непреднамеренные); 2. Преднамеренные, аварийные; 3. Хакерские, аварийные; 4. Атаки, вирусы.

20.	Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов – это... 1. Информационная индустрия; 2. Информационная технология; 3. Информационная среда; 4. Информационный процесс.
21.	В программе Excel ввод формул в таблицу начинается со знака: 1. \$; 2. f; 3. =; 4. @.
22.	В рамках предмета «природоведение» учащиеся ежедневно замеряют утреннюю и вечернюю температуру и строят графики изменения температуры. Какой тип модели (с точки зрения временного фактора) представляет подобный график? 1. Знаковая; 2. Статическая; 3. Динамическая; 4. Образно-знаковая.
23.	Идею механической машины с программным управлением разработал: 1. Ч. Беббидж (середина XIX в.); 2. Дж. Атанасов (30- гг. XX в.); 3. К. Берри (XX в.); 4. М.В. Ломоносов (XVIII в.).
24.	Существуют ли ограничения на имена файлов в ОС Windows? 1. Да, существуют. В имени файла допустимо использовать только буквы и цифры; 2. Да, существуют. В имени файла нельзя использовать символы / \ * ? : " < > ; 3. Да, существуют. Имя файла должно содержать не более 8 символов; 4. Нет, не существуют.
25.	Для связи компьютеров через модемы используются: 1. Только телефонные линии; 2. Только спутниковые каналы; 3. Только радиоволны; 4. Телефонные линии, оптоволокну, спутниковые каналы и радиоволны?
Блок В.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 26-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
26.	_____ это наука, изучающая структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы её создания, хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий.
27.	_____ характеристика, показывающая скорость выполнения компьютером операций обработки информации.
28.	_____ объединение компьютеров, расположенных на удалённом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов.
29.	_____ это устройство для долговременного хранения программ и данных.

30.	_____ это специальная электронная плата, которая позволяет записывать и воспроизводить звук, а также создавать звуковые файлы программными средствами с помощью микрофона, наушников, динамиков, встроенного синтезатора и другого оборудования.
-----	--

Приложение 2

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.05 Информатика

профессии 15.01.05 Сварщик

ручной и частично

механизированной сварки

(наплавки)

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Блок А																													
	1						2						3						4											
Ваш ответ																														
Номер вопроса	Блок Б																													
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25									
Ваш ответ																														
Номер вопроса	Блок В																													
	26						27						28						29						30					
Ваш ответ																														

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	28-30 баллов
	«Хорошо»	24-27 баллов
	«Удовлетворительно»	18-23 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____ / _____ /

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«_____» _____ 20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.05**Информатика**

профессия 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Выполняем по образцу задания на компьютере с №1 по №4 Задание

№ 1.

1. Создайте таблицу учета товаров, пустые столбцы сосчитайте по формулам.

курс доллара		31,80					
Таблица учета проданного товаров							
№ п\п	Название	Поставлено	Продано	осталось	Цена в рублях за 1 товар	Цена в долларах за 1 товар	Всего в рублях
1	товар 1	50	43		170		
2	товар 2	65	65		35		
3	товар 3	50	43		56		
4	товар 4	43	32		243		
5	товар 5	72	37		57		
Всего							

2. Отформатируйте таблицу по образцу.
 3. Постройте круговую диаграмму, отражающую процентное соотношение проданного товара.
 4. Сохраните работу в собственной папке под именем Учет товара. Задание № 2.

Создайте файл под именем «Книга». *На листе 1* вычислите функцию: $y=2-x^2$ при $x \in [-3;3]$ шаг = 0,5. Постройте график функции. Результат работы представьте в виде таблицы и диаграммы (название диаграммы «Парабола»).

Задание № 3.

Выполните анкету по образцу (значок Windows нарисовать в программе Paint).



*Анкета
участника*

***У городского конкурса
пользователей ПК «Прима – мастер»***

Мастер

Фамилия

МОУ

Имя

Класс

Отчество

Домашний адрес:



*Анкета
участника*

***У городского конкурса
пользователей ПК «Прима – мастер»***

Мастер

Фамилия

МОУ

Имя

Класс

Отчество

Домашний адрес:

Прочие сведения

(укажите, какими программными продуктами владеете в совершенстве, с какими знакомы)

Операционные системы	
Оболочки	
Текстовые редакторы	
Электронные таблицы	
Графические редакторы	
Языки программирования	
CAD/CAM системы	
Прочие программные продукты	

Прочие сведения

(укажите, какими программными продуктами владеете в совершенстве, с какими знакомы)

Операционные системы	
Оболочки	
Текстовые редакторы	
Электронные таблицы	
Графические редакторы	
Языки программирования	
CAD/CAM системы	
Прочие программные продукты	

Задание № 4.

1. Установите для документа следующие поля: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 1,5 см, правое – 1,5.
2. Напечатайте текст (шрифт – Times New Roman, размер – 14 nm).

Из чего же, из чего же, из чего же Сделаны
наши мальчишки?

Из веснушек

И хлопушек,

Из линеек

И батареек

Сделаны наши мальчишки?

3. Скопируйте и вставьте ниже данный текст, заменив слово «мальчишки» на слово «девчонки».
4. Скопируйте весь текст 3 раза и вставьте ниже.
5. Для каждых из 7 строчек стихотворения установите следующее форматирование:

Фрагмент	Шрифт	Размер	Начертание	Выравнивание текста	Отступ	Межстрочный интервал
1	Arial	16	Курсив	По левому краю	Слева 3 см	Обычный
2	Tahoma	24	Полужирный	По правому краю	Справа 2 см	Полуторный
3	Comic Sans Ms	18	Подчёркнутый	По центру	-	Двойной
4	Batang	15	Курсив, Полужирный Подчёркнутый	По ширине	Слева 4 см; Справа 4 см	Минимум

Фрагмент	Вид списка	Шрифт	Размер маркера	Цвет маркера	Начертание маркера
1	Маркированный (Маркер-символ)	Batang	20	Синий	Полужирный
2	Маркированный (Маркер-символ)	Arial	18	Красный	Курсив

3	Нумерованный (1,2,3)	Tahoma	16	Оранжевый	Полужирный Курсив
4	Нумерованный (I, II, III)	Comic Sans Ms	22	Вишнёвый	Курсив Полужирный

4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи тестового задания
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Инструментарий оценки выполнения задания на компьютере (практического этапа)	Задание для практического этапа дифференцированного зачета (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Критерии для оценки результатов выполнения практического задания по пятибалльной шкале
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.05 Информатика

профессии 15.01.05

Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вариант 1

Номер вопроса	Блок А																					
	1					2					3					4						
Ваш ответ	1-В, 2-А, 3-Б					1-А, 2-В, 3-Б					1-В, 2-А, 3-Б					1-Б, 2-В, 3-А						
Номер вопроса	Блок Б																					
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ваш ответ	4	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	4	
Номер вопроса	Блок В																					
	26					27					28					29					30	
Ваш ответ	Информация					Процессор					Локальная сеть					Драйвер устройства					Таблица	

Вариант 2

Номер вопроса	Блок А																			
	1					2					3					4				
Ваш ответ	1-Б, 2-А, 3-В					1-Б, 2-В, 3-А					1-Б, 2-А, 3-В					1-А, 2-В, 3-Б				
Номер вопроса	Блок Б																			
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ваш ответ	1	4	1	3	1	2	4	2	2	4	3	1	3	4	1	3	3	3	1	2	4
Номер вопроса	Блок В																				
	26				27				28				29				30				
Ваш ответ	Информатика				Производительность компьютера				Глобальная сеть				Постоянная память				Звуковая карта				

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	28-30 баллов
	«Хорошо»	24-27 баллов
	«Удовлетворительно»	18-23 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

4.2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

(ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА) Критерии для оценки результатов выполнения практического задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.05 Информатика

профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Оценка	Критерии оценки практического задания
«Отлично»	- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
«Хорошо»	- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
«Удовлетворительно»	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
«Неудовлетворительно»	- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО

ЗАКЛЮЧЕНИЯ по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.05 Информатика

профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.05 Информатика.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
28-30 баллов	«Отлично»
24-27 баллов	«Хорошо»
18-23 баллов	«Удовлетворительно»
менее 17 баллов	«Неудовлетворительно»

Практическая часть дифференцированного зачета также оценивается по пятибалльной шкале.

Полученные итоговые оценки за теоретическое тестирование и практические задания суммируются и делятся на два с округлением по правилам математики в пользу студента.

Результаты оценки заносятся в экзаменационный протокол, зачетную книжку, АСУ РСО.

6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.05 Информатика

профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.05 Информатика, профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование/ практический этап с целью оценки сформированности знаний и умений, обучающихся с учетом деления на подгруппы.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 5), зачетную книжку, АСУ РСО.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Учебный год 20 - 20 Семестр _____

профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Курс _____ Группа № _____

Учебный предмет ОУП.05 Информатика

Количество часов

Преподаватель	
---------------	--

Дата проведения зачета « » 20 г.

Количество обучающихся, допущенных к зачету _____

Ф.И.О. обучающихся, не явившихся на зачет _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата проведения	Результат оценивания	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
n				

Преподаватель _____ / _____ /
(подпись) (инициалы, фамилия)

Основные источники

Для преподавателей

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Информатика в 2-х частях 10-11 класс. Под ред. Макаровой Н.В. – М.: «Просвещение», 2020.
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика. Учебное пособие - Академия: для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Для студентов

1. Информатика в 2-х частях 10-11 класс. Под ред. Макаровой Н.В. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика. Учебное пособие - Академия: для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Жилко Е.П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е.П. Жилко, Л.Н. Титова, Э.И. Дямина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с.
2. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018. – 377 с.
3. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с.

4. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С.А. Рыбалка, Г.А. Шкатова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 171 с.
5. Математика и информатика: учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукоусев, В.Б. Уткин. – Москва: КноРус, 2017. – 361 с.
6. Родыгин А.В. Информатика. MS Office: учебное пособие / А.В. Родыгин. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с.

Для студентов

1. Алиев В.К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В.К. Алиев. – Москва: СОЛОН-Р, 2016. – 144 с.
2. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е.И. Башмакова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 90 с.
3. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций: учебное пособие / Е.И. Башмакова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 109 с.
4. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 382 с.
5. Нечта И.В. Введение в информатику: учебно-методическое пособие / И.В. Нечта. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 31 с.
6. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А.В. Цветкова. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с.

Интернет – источники:

1. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)) www.metodiki.ru (Методики).
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов).

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
8. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>