


- 1. Общие положения**
- 1.1. Должность педагога - психолога относится к категории педагогического персонала.
 - 1.2. Для работы педагогом-психологом принимается лицо:
 - 1.2.1. имеющее высшее образование по профильным направлениям;
 - 1.2.2. не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
 - 1.3. К работе в должности педагога-психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 1.4. Педагог - психолог должен знать:**
- 1.4.1. методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
 - 1.4.2. методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающихся на всех уровнях образования;
 - 1.4.3. теорию и методы организации психологического исследования;

Должностная инструкция педагога – психолога



УТВЕРЖАЮ:
 Директор ГБОУ
 «ГПТ им. А.У. Сычёва»
 А.С. Кузнецов
 «01» 11. 2024г

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Педагогический государственный техникум имени Героя Социалистического труда Анатолия Устиновича Сычёва»

- 1.4.4. методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 1.4.5. методы верификации результатов исследования;
- 1.4.6. методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодиагностики;
- 1.4.7. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- 1.4.8. профессиональную этику;
- 1.4.9. историю и теорию проектирования образовательных систем;
- 1.4.10. теории и методы педагогической психологии, историю организации образовательного процесса;
- 1.4.11. методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- 1.4.12. процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- 1.4.13. психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- 1.4.14. современные теории и методы консультирования;
- 1.4.15. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 1.4.16. этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- 1.4.17. содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, методической и социальной помощи;
- 1.4.18. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 1.4.19. современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 1.4.20. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 1.4.21. стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

- 1.4.22.закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 1.4.23.способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 1.4.24.теория, методология психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 1.4.25.методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 1.4.26.методы сбора, обработки информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики;
- 1.4.27.методы математической обработки результатов психодиагностической диагностики;
- 1.4.28.способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- 1.4.29.психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 1.4.30.задачи и принципы психологического просвещения в О с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников);
- 1.4.31.формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников);
- 1.4.32.основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (воспитанников);
- 1.4.33.закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидиуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций;
- 1.4.34.признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков;
- 1.4.35.современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 1.4.36.приемы организации совместной и индивидиуальной деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- 1.4.37. теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- 1.4.38. основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся (воспитанников), обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- 1.4.39. превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии постравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- 1.4.40. международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей и подростков;
- 1.4.41. трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 1.4.42. нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 1.4.43. федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 1.5. Педагог - психолог должен уметь:**
- 1.5.1. использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- 1.5.2. обрабатывать и интерпретировать результаты обследования;
- 1.5.3. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
- 1.5.4. анализировать медицинские карты (карты ИПРА, ПМПК) вновь поступающих обучающихся, чтобы выявить детей группы риска, которые требуют повышенного внимания психолога;
- 1.5.5. разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей приемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ;
- 1.5.6. проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 1.5.7. разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических

и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);

1.5.8. владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

1.5.9. разрабатывать индивидуальные профилактические и коррекционные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

1.5.10. владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

1.5.11. владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, административной образовательной организации;

1.5.12. разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.5.13. участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

1.5.14. разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединения обучающихся и ученического самоуправления;

1.5.15. владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

1.5.16. владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;

1.5.17. разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.5.18. владеть способами оценки эффективности и совершенствования консултантивной деятельности;

1.5.19. проводить индивидуальные и групповые консултанции обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

1.5.20. контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования;

- 1.5.21. разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- 1.5.22. применять стандартные методы и приемы наглядения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся;
- 1.5.23. проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по результатам диагностики;
- 1.5.24. оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 1.5.25. подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- 1.5.26. планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 1.5.27. проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- 1.5.28. выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- 1.5.29. осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формирования и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- 1.5.30. диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- 1.5.31. проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- 1.5.32. осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей, диагностику эмоционального состояния и психологического благополучия в группе;
- 1.5.33. владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составление психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 1.5.34. осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;
- 1.5.35. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

1.5.36. применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

1.5.37. владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

1.5.38. планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного влияния в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

1.5.39. разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психического развития обучающихся и воспитанья, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

1.5.40. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

1.5.41. проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, попавших в «группу риска» по результатам СПТ, состоящих на всех видах учета, попавших в ТЖС.

2.1.5. Психологическая диагностика обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. Должностные обязанности

- 3.1. Педагог - психолог исполняет следующие обязанности:
- 3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.1. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.1.1. формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей;
- 3.1.1.2. помогает разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся, составляет коррекционные программы;
- 3.1.1.3. разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся с ОВЗ;
- 3.1.1.4. дает рекомендации в составлении индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей;
- 3.1.1.5. реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3.1.1.6. оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.2. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.2.1. проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- 3.1.2.2. выполняет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- 3.1.2.3. консультирует педагогов и преподавателей организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- 3.1.2.4. оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- 3.1.2.5. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.3. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.3.1. консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

3.1.3.2. консультирует администрацию, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

3.1.3.3. консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.1.3.4. консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

3.1.3.5. консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

3.1.3.6. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.4. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.4. настоящей должностной инструкции:

3.1.4.1. разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

3.1.4.2. организует и осуществляет совместно с педагогами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся неадекватных, нарушений социализации и адаптации;

3.1.4.3. формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

3.1.4.4. проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

3.1.4.5. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.5. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.5. настоящей должностной инструкции:

3.1.5.1. осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

3.1.5.2. проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- 3.1.5. составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики образовательного обеспечения с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- 3.1.5.4. определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;
- 3.1.5.5. изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;
- 3.1.5.6. осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования соответствующего уровня;
- 3.1.5.7. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.5.8. ежегодно проводит социально-психологическое тестирование и проводит профилактическую и коррекционную работу с детьми, попавшими в «красную зону»;
- 3.1.6. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.6. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.6.1. знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста;
- 3.1.6.2. информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, профилактической и коррекционной работы;
- 3.1.6.3. знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными особенностями организации и развития подросткового возраста (в рамках консультирования, психического развития подросткового возраста (в рамках консультирования, педагогических советов);
- 3.1.6.4. знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- 3.1.6.5. ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- 3.1.6.6. информирует о факторах, препятствующих развитию личностных обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

3.1.6.7. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.7. настоящей должностной инструкции:

3.1.7.1. выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося;

3.1.7.2. разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3.1.7.3. планирует и реализует совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аутистичности и девиантного поведения;

3.1.7.4. разрабатывает образовательного процесса необходимость сохранения здоровья обучающихся, оценка результатов их применения;

3.1.7.5. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования, поступление в новую образовательную организацию);

3.1.7.6. разрабатывает рекомендации для педагогов, по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аутистичными проявлениями в поведении;

3.1.7.7. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7.8. В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

3.1.7.9. привлекает обучающихся, попавших в «группу риска», состоящих на всех видах учета, детей ТЖС в волонтерское движение.

3.1.7.10 принимает участие в ШВР, Совете профилактики, ППК.

4. Права

Педагог - психолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства образовательной организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданием.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимые информационно, документно, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушения, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

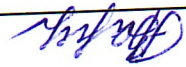
5.1. Педагог-психолог, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- дисциплинарной;
- материальной;
- административной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

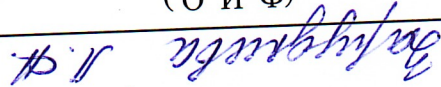
С настоящей инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

(подпись)



(Ф. И. О.)



(дата)

01.11.2024г