

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Пестравский государственный техникум им. А.У.Сычёва»



C=RU, O=ГБПОУ
ПГТ им. А.У
Сычева, CN=""
Александр
Сергеевич
Кузнецов ",
E=so_poo-pestr@sa
mara.edu.ru
00f0babcf5a52bc752
2024-03-13 21:34:

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Пестравский государственный
техникум им. А. У. Сычёва»
_____ Кузнецов А. С.
«___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

профиль обучения: технологический профиль

с. Пестравка, 2024г.

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № « » _____ 2024г.
Председатель

подпись

расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Гречкина С.Р.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 32 |
| Приложение 1 | 35 |
| Приложение 2 | 37 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 37 |
| Приложение 3 | 38 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 38 |
| Приложение 4 | 42 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии СПО по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии СПО по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 102 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися

результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01. Основы инженерной графики, ОП.02. Основы электротехники, ОП.03. Основы материаловедения, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки) и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.05 Газовая сварка (наплавка).

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.

Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. **Практическое занятие №9** Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. **Практическое занятие №12** Знаки препинания при обращении. **Практическое занятие №14** Знаки препинания в предложения с прямой речью. **Практическое занятие №18** Виды документов в конкретной специальности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР01 | <p>гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР02 | <p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | <p>физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного |

| | |
|--|---|
| | <p>отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛР1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> |
| ЛР 8 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | <p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области |

| | |
|------|--|
| | <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| MP02 | <p>коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| MP03 | <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |

| | |
|--|---|
| | <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПРб 02 | Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПРб03 | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых |

| | |
|--------|--|
| | зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПР6 04 | Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПР6 05 | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПР6 06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР6 07 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР6 08 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПР6 09 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, **которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))) |
|---|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии по 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))) |
|-------------------------|---|
| Наименование ВПД | |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку. |
| ПК 5.1. | Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 102 |
| Основное содержание | 51 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 18 |
| Профессионально ориентированное содержание | 9 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная учебная работа | 34 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---------------|---|--|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| Раздел 1. | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 10 | | | ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8 |
| Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | <i>ОК.05</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | |
| | Составить таблицу: Нормы русского языка. | 1 | | | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Правописание и произношение заимствованных | 2 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | | слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | | | |
| | | Практическое занятие №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | | Практическое занятие №3 Принципы русской орфографии | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| Тема 1.4 Общепонимание языка и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация. | 4 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Практическое занятие №4 Стили речи | 2 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601,ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------------------------|--|---------------|---|--|--|
| | Составить таблицу: Жанры научного стиля речи. Составить резюме для поступления на работу. Составить конспект: Жанры публицистического стиля речи. Работа с художественным текстом: выписать из текста тропы. Выполнить лингвистический анализ текста. | 5 | | | |
| Раздел 2. | Фонетика, морфология и орфография. | 22 | | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР5 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Фонетика и орфоэпия. | 1 Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| | 2 Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация | 2 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| | Практическое занятие №5. Фонетический разбор слова. | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Лексика и фразеология | 1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| | 2 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|--|---------------|--|--|--|
| | | выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. | | ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | 3 | Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | 4 | Практическое занятие №6 Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 7 | | | |
| | Реферат на тему «Прямое и переносное значение слова». Реферат на тему «Неологизмы в русском языке». Реферат на тему «Терминологическая лексика специальности «Сварщик». Составить предложения, используя профессионализмы. Подобрать русские пословицы и поговорки о труде. Работа со словарем: объяснить значения фразеологических оборотов. Выписать из пьесы «Горе от ума» фразеологические обороты. | | 7 | | | |
| Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | 2 | Практическое занятие №7 Правописание Ъ и Ь, ПРЕ -/ПРИ-, гласных после приставок. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---|---------------|--|--|--|
| | | | | ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | |
| | Составить таблицу: Правописание О/Е после шипящих и Ц. Выполнить упражнение на правописание О/Е после шипящих. Составить таблицу: Правописание приставок. Исторические изменения в структуре слова. | | 4 | | | |
| Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | 2 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 3 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | | Практическое занятие №8 Правописание суффиксов и окончаний причастий. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Реферат на тему: «Лексико-грамматические разряды имён существительных». | | 4 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|--|---------------|--|--|--|
| | <p>Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды имён прилагательных».</p> <p>Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды имён числительных».</p> <p>Выписать из литературного текста 5 предложений с деепричастным оборотом.</p> | | | | | |
| Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категори и состояния | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 1 | <p>Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий.</p> | 2 | <p>МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609</p> | | |
| | 2 | <p>Практическое занятие №9 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> | <i>1</i> | <p>МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609</p> | <i>ОК.04; ОК.05</i> | |
| Тема 2.6. Служебные части речи | Содержание учебного материала | | 5 | | | |
| | 1 | <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> | <i>2</i> | <p>МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609</p> | | |
| | 2 | <p>Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов.</p> | <i>2</i> | <p>МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605,</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---|---------------|--|--|--|
| | | Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | | ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | 3 | Практическое занятие №10 Правописание предлогов. Правописание частиц | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | | | |
| | | Реферат на тему: «Слова категории состояния». Презентация на тему: «Морфология». Грамматическое значение слов в текстах документации технологического профиля. | 3 | | | |
| Раздел 3 | Синтаксис и пунктуация | | 8 | | | ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8 |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Разбор словосочетания. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | | Практическое занятие №11 Знаки препинания в простом предложении. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | | |
| | | Подготовить презентацию по заданной теме. Составить словосочетания по схемам. Самостоятельная работа № 39. Реферат на тему «Роль словосочетания в построении предложения» | 3 | | | |
| Тема 3.2 Синтаксис и | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | | Полные и неполные предложения. Тире в неполном | 1 | МР01,МР02,МР03, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---------------|---|--|--|
| пунктуация. Простое предложение | предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. | | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| | Практическое занятие №12 Знаки препинания при обращении. | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | <i>OK.04; OK.05</i> | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | Реферат на тему «Синонимика сложных предложений». Реферат на тему «Использование сложных предложений в речи». Сделать карточки на тему «Тире между подлежащим и сказуемым». Реферат на тему: «Русская пунктуация и её назначение» | 4 | | | |
| Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор. | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| | Практическое занятие №13 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 2 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | <i>OK.05; OK.09</i> | |
| | Практическое занятие №14 | 1 | МР01,МР02,МР03, | <i>OK.05; OK.09</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---------------|---|--|--|
| | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | | | |
| | Расставить знаки препинания в тексте. Выписать 5 цитат о русском языке. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. | 3 | | | |
| Раздел 4 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | | 13 | | | ЛР 1,ЛР 3,ЛР5,ЛР8 |
| Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| | Практическое занятие №15 Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |
| Тема 4.3. Научный | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы | 1 | МР01,МР02,МР03,ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ЛР09,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28,ЛР29,ЛР30,ЛР31,ЛР32,ЛР33,ЛР34,ЛР35,ЛР36,ЛР37,ЛР38,ЛР39,ЛР40,ЛР41,ЛР42,ЛР43,ЛР44,ЛР45,ЛР46,ЛР47,ЛР48,ЛР49,ЛР50,ЛР51,ЛР52,ЛР53,ЛР54,ЛР55,ЛР56,ЛР57,ЛР58,ЛР59,ЛР60,ЛР61,ЛР62,ЛР63,ЛР64,ЛР65,ЛР66,ЛР67,ЛР68,ЛР69,ЛР70,ЛР71,ЛР72,ЛР73,ЛР74,ЛР75,ЛР76,ЛР77,ЛР78,ЛР79,ЛР80,ЛР81,ЛР82,ЛР83,ЛР84,ЛР85,ЛР86,ЛР87,ЛР88,ЛР89,ЛР90,ЛР91,ЛР92,ЛР93,ЛР94,ЛР95,ЛР96,ЛР97,ЛР98,ЛР99,ЛР100 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---------------|--|--|--|
| стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности | употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере | | ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Практическое занятие №16 Словарь специальности. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| | Практическое занятие №17 Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | | |
| Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. | 2 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10</i> ПК2.5? | |
| | Практическое занятие №18 Виды документов в конкретной специальности | 1 | МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПР601, ПР602,ПР603,ПР604,ПР605, ПР606,ПР607,ПР608,ПР609 | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 1.1.; ПК 1.10.; ПК 2.10.</i> ПК2.5? | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---------------|---|--|--|
| Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста | Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| | Практическое занятие №19 Единицы уровней языковой системы | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| | Практическое занятие №20 Исследование текстов профессиональной направленности | 1 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 4 | МР01, МР02, МР03, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609 | | |
| Всего: | | 94 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,

Оборудование кабинета:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- портреты писателей и поэтов,
- наглядные демонстрационные материалы,
- видеоматериалы.

2.Комплект электронных пособий:

1. Мультимедийная коллекция пособий по русскому языку.

2. Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе.

3. Русский язык. Культура речи. Деловое общение <https://book.ru/books/944976>

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень): Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2012. <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений (электронный ресурс) учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И.. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://book.ru/book/948924>.
2. Чернышева, М. В., Автомобильная лексика в современном русском языке : учебно-методическое пособие / М. В. Чернышева, Д. М. Бычков. — Москва : Русайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-00829-6. — URL: <https://book.ru/book/945253>.
3. Голуб, И. Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 274 с. — ISBN 978-5-406-10905-2. — URL: <https://book.ru/book/947074>.
4. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2024. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>.
5. Козырев, В. А., Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-406-11018-8. — URL: <https://book.ru/book/947405>.
6. Сафина, Л. М., Учебное пособие по русскому языку как иностранному (для технических специальностей) : учебное пособие / Л. М. Сафина, А. А. Казанцева. — Москва : Русайнс, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-466-02195-0. — URL: <https://book.ru/book/947569>.
7. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности : учебное пособие / Е. В. Лаврушина, О. О. Болдина, Т. М. Буйских [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 421 с. — ISBN 978-5-406-10874-1. — URL: <https://book.ru/book/947829>.
8. Русский язык. Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов : учебное пособие / Т. В. Сатина, Е. А. Гиловая, И. А. Зайцева [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-00105-9. — URL: <https://book.ru/book/943590>.
9. Иванищева, О. Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / О. Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-1075-0. — URL: <https://book.ru/book/943326>.
10. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10060-8. — URL: <https://book.ru/book/944153>.
11. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — URL: <https://book.ru/book/944590>.
12. Гаврилова, О.С.. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум : Практикум / О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 191 с. — URL: <https://book.ru/book/930802>.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eor
5. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.rus.1september.ru
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. www.uchportal.ru
7. Словари. ру. www.slovari.ru/dictsearch
8. Справочная служба. www.gramota.ru
9. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|--|
| <p>ПРб 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПРб 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПРб 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПРб 04 Совершенствование умений</p> | <p>Оценка устных ответов студентов.</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий. |
| ПРб 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий. |
| ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий. |
| ПРб 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|--|
| (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий. |
| ПРб 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий. |
| ПРб 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -20. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий. |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- «Nickname как особая разновидность современных антропонимов»
- «SMS как современный эпистолярный жанр»
- «Виды синонимов»
- «Возникновение письменности на Руси»
- «Германизмы в русском языке»
- «Деловой русский язык»
- «Жаргонизмы в нашей речи»
- «Забытая буква "Ё"»
- «Заимствования в русском языке»
- «Звуки и буквы»
- «И пальцы просятся к перу...»
- «Из истории письменности»
- «Имена собственные в русских пословицах и поговорках»
- «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира»
- «Искусственные языки»
- «Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава")»
- «Источники и причины засорения речи»
- «Категория времени в английском и русском языках»
- «Категория числа имени существительного в английском и русском языках»
- «Коммуникативная функция подростковой анкеты»
- «Лексика и фразеология как система красноречия языка»
- «Лексика семейного родства (на материале словаря Даля) »
- «Лингвистическая география. Сколько языков в мире? »
- «Математические задачи на страницах художественных произведений»
- «Названия городских объектов в нашей речи»
- «Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)»
- «Неличные формы глагола в английском и русском языках»

- «Обращения в русском речевом этикете»
- «Принципы русской орфографии»
- «Причастие как самостоятельная часть речи»
- «Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- «Пути изучения русского языка с помощью Интернет»
- «Речь и этикет»
- «Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ»
- «Русский речевой этикет - приветствия»
- «Русский язык в сети Интернет»
- «Сила слова (язык как средство воздействия)»
- «Сферы функционирования английских заимствований в русском языке»
- «Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке»
- «Фразеологические обороты, характеризующие человека»
- «Энциклопедия одного слова»
- «Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель»
- «Языковой портрет личности».

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p> <p>б) совместная деятельность</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <p>б) самоконтроль;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> |

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|--|---|--|
| <p>ОП.01. Основы инженерной графики Уметь: пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения конструкторской документации;</p> | | <p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> |

| <p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|--|---|---|
| <p>ОП.02. Основы электротехники Уметь: читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; Знать: электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> | | <p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. Практическое занятие №9 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> |

| <p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|--|---|--|
| | | | |
| <p>ОП.03. Основы материаловедения Уметь: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Знать: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p> | | <p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое предложение Практическое занятие №12 Знаки препинания при обращении. Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Синтаксис текста. Текст как произведение речи.</p> |

| <p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Признаки, структура текста. Практическое занятие №14 Знаки препинания в предложения с прямой речью.</p> |
| | <p>МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки) Опыт практической деятельности: настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); Уметь: настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); Знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);</p> | <p>ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.4. Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработкатекстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Практическое занятие №18 Виды документов в конкретной специальности</p> |

Приложение 4

Учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов по предмету Русский язык

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|------------------|---|---|
| 1. | Этапы культурного развития языка | Урок - конференция |
| 2. | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. | Презентация |
| 3. | Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых | Урок - игра |

| | | |
|----|---|---|
| | писем. | |
| 4. | Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. | Метод групповой деятельности, заполнение кластера |