

Согласовано:  
Директор ГБПОУ «ПГТ им. А.У.Сычева»



А.С. Кузнецов  
« 1 » сентября 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБУ ЦППМСП м.р.  
Нестравский Самарской области



Е.Г. Горячева  
« 1 » сентября 2023 г.

## Социальный проект «Семейные ценности»

Социальный педагог Денисова И.А.  
Педагог – психолог Савина Н.Н.

## Паспорт проекта

1. Название проекта «Семейные ценности»

2. Тип проекта: познавательный, творческий, исследовательский, краткосрочный.

3. Время реализации: 04.09. 2023 – 24.05. 2024 год.

4. Руководители проекта: Денисова И.А., Савина Н.Н.

5. Состав проектной группы: социальный педагог Денисова И.А., педагог – психолог Савина Н.Н., обучающиеся ГБПОУ «ПГТ им. А.У.Сычева», педагоги, родители.

7. Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи.

8. Задачи:

*Обучающие:*

- сформировать у студентов интерес к сохранению семейных традиций и обычаев, поддерживать уважение и любовь к членам семьи.

*Развивающие:* побуждать студентов к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, техникума.

*Воспитательные:* расширять знания о семейных традициях, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими людьми. Формировать у ценностное представление образа матери - хранительнице домашнего очага, играющей огромную роль в жизни каждого человека.

### Актуальность проекта:

В современной российской действительности достаточно часто меняются представления студентов о ценностях, в том числе и о ценностях семьи. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных ценностей как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности

и взаимодействия. Особенно перспективной формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать социальный проект «Семейные ценности».

**Ожидаемые результаты:** Предполагается, что в результате реализации данного проекта все его участники – студенты, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

**учащиеся будут знать:**

познакомятся с родовым деревом своей семьи;  
пополнят словарный запас (род, родословная, традиция, обряд и т. д.);  
приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;  
научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи;  
овладеют семейными ценностями.

**Родители:**

укрепят межсемейные и внутрисемейные связи, связь поколений;  
научатся организовывать семейные праздники.

**Педагоги:** расширят знания о семьях своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;

**Формы работы с родителями:**

- Консультация «Семья и семейные ценности».
- Памятки для родителей «Семья- залог будущего»
- Анкетирование «Ценности и традиции нашей семьи»

**Формы работы со студентами:**

- Анкетирование «Значимость семейных ценностей»
- Групповые консультации цикла «О любви и семье»
- беседа «Какой я вижу свою семью», «Статистика браков и разводов»
- дискуссии «Нравственные ценности семьи», «Моральные психологические основы семейной жизни», «О роли семьи в сознании студенческой молодежи», «По вопросам подготовки современной молодежи к семейной жизни».
- Видеолектории «Формирование семейных ценностей»

- тренинг «Ценности жизни».

### Формы работы с педагогами:

- групповая консультация «Национально- культурные традиции семьи»

### Технология реализации проекта

#### Этапы работы:

*Первый этап — подготовительный.*

Постановка целей, задач, составление плана работы и внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний студентов о семье, её происхождении, создание условий, необходимых для реализации проекта, предварительная работа со студентами, родителями (анкетирование).

*Второй этап — основной.*

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

*Третий этап — заключительный.* Включает в себя обобщение результатов работы. Выставка — коллаж работ студентов «Древо моей семьи».

### Примерное планирование образовательной деятельности по реализации проекта

Этапы	Название мероприятия	Форма проведения	Участники
1 этап Подготовительный	1. «Ценности и традиции нашей семьи» 2. «Значимость семейных ценностей».	анкетирование	Студенты, родители
2 этап Основной	«Семья и семейные ценности» «Семья- залог будущего»	Консультация памятки	родители
	«О любви и семье» «Какой я вижу свою семью», «Статистика браков и разводов» «Нравственные ценности	Групповые консультации беседа беседа дискуссия	студенты

	семьи» «Моральные психологические основы семейной жизни» «О роли семьи в сознании студенческой молодежи» «По вопросам подготовки современной молодежи к семейной жизни» «Формирование семейных ценностей» «Ценности жизни»	дискуссия  дискуссия  видеолекторий  тренинг	
	«Национально- культурные традиции семьи»	консультация	педагоги
3 этап Заключительный	Эскиз «Герб семьи» , «Генеалогическое древо»	Оформление выставки	Студенты, педагоги

### Заключение.

В ходе исследования в рамках проекта «Семейные ценности» анкетным опросом «Значимость семейных ценностей» охвачено 50 студентов. Проведенное исследование показало что структуру ценностных предпочтений современной молодежи можно разделить на три подгруппы: 1) Первая группа ценностей: работа общение со сверстниками, досуг; 2) Вторая группа ценностей: здоровье, учеба семья, брак, любовь; 3) Третья группа ценностей: религия, общество, страна, среда обитания.

Обработанные результаты дали следующие показатели: 1) Подавляющее большинство (65,5 %) девушек считает, что наиболее приоритетным на ближайшем будущем является: получить высшее образование, а молодые люди полагают, что приоритетом является (34 %) материальное благополучие. 2) У девушек на втором месте материальное благосостояние (19 %). 3) Семья занимает третье место как у девушек (14,3 %), так и молодых людей (23 %). 4) Общение с друзьями занимает

четвертое место как у девушек (1,2 %), так и у парней (14%). 5) Зарегистрированный брак выбирают подавляющее большинство респонденток 62 %. Менее половины опрошенных парней (46 %) выбрали «церковный и зарегистрированный» брак. 6) 79 % опрошенных ответили, что приоритетным для вступления в брак является любовь, так же ответило абсолютное большинство респонденток 9 % девушек отметили материальное положение, 7 % социальный статус и 5 % выбрали категорию «другое», где чаще всего встречались ответы «все выше перечисленное» и «ум».

Из полученных результатов следует вывод, что процесс формирования ценностей семьи стоит у студенческой молодежи далеко не на первом месте. Гораздо важнее для них материальное благополучие, получение высшего образования, общение с друзьями. Престиж высшего образования достаточно увеличивается по мере реализации высшей школой потребностей общества в подготовке необходимых специалистов, и сегодня возрастает число студентов, которые уверены, что после окончания учебы в вузе им удастся иметь достойное материальное вознаграждение по выбранной профессии.

Необходимо формировать у студентов ответственное отношение к процессу создания семьи и заранее готовить их к такому значимому событию, как образование семьи.

В ходе реализации проекта изменился показатель «приоритет семья» в лучшую сторону, семья занимает первое место как у девушек (80 %), так и молодых людей (56 %) по результатам контрольного анкетирования.

По окончании проекта участники высказали свое мнение о значимости, важности проекта «Семейные ценности». По мнению студентов, педагогов, родителей проект позволил им осознать, что семья – основа всех основ. Можно быть профессионально востребованным человеком, но если нет надёжного тыла – дружной семьи, человек, можно сказать, не состоялся в жизни. Формирование понятий семейных ценностей происходит с раннего детства, а в подростковом возрасте закрепляются представления о том, какой семья должна быть. Важно, чтобы эти представления были положительными.

Литература:

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А.Деркача.— М.: Изд-во РАГС, 2004 — 161 с.
- 2.Вербина Г.Г.Психология семьи: Курс лекций. Чебоксары, 2006. 238 с.
3. Кузнецова В. Н. Социология молодежи: учебник. М.: Гардарики, 2007. — 185 с.
4. Лисовский В. Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование).— СПб.: Наука, 2003.— С. 67.
5. Глоссарий терминов//Олифиревич Н. И., Зинкевич-КуземкинаТ.А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов, 2006.
- 6.Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи Ю. В. Жильцова, И. Р. Сорокина. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0 — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 41-43.

## Приложение 1.

Предлагаем Вам принять участие в опросе, цель которого выявить семейные ценности студенческой молодежи. Вам гарантируется анонимность, полученные сведения будут обработаны и использованы в обобщенном виде, поэтому ваша откровенность и искренность очень поможет в нашем исследовании.

1) Состоите ли Вы в браке?

- . Да, в официальном
- . Да, в незарегистрированном (сожительство)
- . Нет

Внимание! Тех респондентов, которые состоят в официальном браке, далее просим отвечать на вопрос № 3.

2) Собираетесь ли Вы вступить в официальный брак?

- . Да, определенно
- . Да, скорее всего
- . Затрудняюсь ответить
- . Нет, скорее всего
- . Нет, определенно

3) Как Вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?

- . В целом, положительно
- . Нейтрально
- . Отрицательно

4) Какой возраст Вы считаете оптимальным для вступления в брак?

5) Что из нижеперечисленного имеет для Вас наибольшую ценность? (проставьте в правом столбце рейтинг (балл) указанным факторам, где 1 - наиболее важное, 10 - наименее важное)

Таблица 1

Ценности Рейтинг  
Здоровье  
Любовь  
Счастливая семейная жизнь  
Брак  
Дети  
Интересная работа  
Материальная обеспеченность  
Наличие хороших и верных друзей  
Активная, деятельная жизнь  
Уверенность в себе  
Свобода как независимость  
Познание  
Большая семья с большим количеством родственников  
Творчество  
Другое (укажите подробно)

6) Что могло бы явиться (или явилось) для Вас причиной заключения официального брака?



- . Любовь
- . Желание создать семью
- . Расчет
- . Рождение ребенка
- . Независимость от родителей

. Другое \_\_\_\_\_

7) В вашем представлении семья - это \_\_\_\_\_

8) Какие ценности (Что в) семейной жизни Вам дороже всего? (Расположите в порядке убывания важности, где 1 - наиболее важное, 10 - наименее важное)

- . Любовь
- . Дети
- . Поддержка, забота, взаимопонимание
- . Совместное времяпровождение, досуг
- . Эмоционально-психологический комфорт
- . Материальная обеспеченность
- . Преемственность поколений
- . Постоянные сексуальные отношения
- . Стабильность
- . Социальная защита

9) Является ли регистрация брака обязательной для создания семьи?

- . Да
- . Нет
- . Затрудняюсь ответить

10) Какая форма организации семьи Вам ближе?

- . Главой семьи является мужчина, он принимает основные решения
- . Главой семьи является женщина, она принимает основные решения
- . Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения

11) Как Вы считаете, кто должен быть организатором семейного досуга?

- . Муж, в основном
- . Жена, в основном
- . Вместе

12) Сколько детей Вы хотели бы иметь?

. (укажите, сколько именно) \_\_\_\_\_

. Не планирую иметь детей

13) Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберете для своего ребенка?

. Строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность

. Отсутствие активного участия в процессе обучения и воспитания ребенка (невмешательство)

. Потакание любым действиям ребенка и удовлетворение любых желаний и потребностей

14) Должны ли дети рождаться в зарегистрированном браке?

. Да

. Нет

. Не имеет значения

15) Считаете ли вы, что необходимо воспитывать ребенка в полной семье (отец и мать)?

. Да

. Нет

. Затрудняюсь ответить

16) Смогли бы вы взять приемного ребенка в свою семью?

. Да

. Нет

. Затрудняюсь ответить

17) Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?

. Да

. Скорее да, чем нет

. Затрудняюсь ответить

. Скорее нет, чем да

. Нет

18) Собираетесь ли вы поддерживать отношения с родственниками

. Да

. Нет

. При необходимости

19) Должны ли родственники (бабушки дедушки, дядитети и др.) участвовать в воспитании детей?

. Да

. Нет

. Только если их попросят

20) Хотели бы вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак?

. Да и хотел (а) бы продолжать жить вместе с ними

. Да, но жить отдельно

. Нет

21) В какой семье Вы выросли?

. Полная (оба родителя)

. Неполная (один родитель)

. Другое \_\_\_\_\_

21) Ваш возраст \_\_\_\_\_

22) Ваш пол \_\_\_\_\_

Спасибо за участие в опросе!!!

Приложение 2

### Анкета для родителей

Тема «Ценности и традиции нашей семьи».

1. ФИО

родителя \_\_\_\_\_

2. Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас?

. Да

. Частично, мы собираем информацию о нем

. Нет, но мы планируем его создать

. Нет.

3. Есть ли в Вашей семье:

. «Семейные легенды»

. «Семейные заповеди»

. «Семейный кодекс чести»

. «Семейное портфолио» (семейный альбом, музей семейного рода и традиций, коллекция семейных достижений и т.д.)

· Другое: \_\_\_\_\_

**4. Какие традиции существуют в Вашей семье:**

- Традиции, связанные с праздниками
- «Отпускные» традиции (каникулы детей, отпуск и т.д.)
- Традиции «Выходного дня»
- Традиции, связанные с достижениями (1-й шаг, 1-е слово, поступление в школу/институт, сдача экзаменов и т.д.)
- Кулинарные традиции
- Традиционные игры в кругу семьи («Лото», «Монополия» и т.д.)
- Другое: \_\_\_\_\_

**5. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?**

- Они закрепились обществом (традиционные)
- Они переходят в нашей семье от поколения к поколению
- Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи
- Они появились сами собой
- Другое: \_\_\_\_\_

**6. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?**

- Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться
- Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.
- Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь
- Другое: \_\_\_\_\_

**7. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?**

- Да;
- Нет;
- Другое: \_\_\_\_\_

**8. Какие традиции и ценности существуют в Вашей семье?**