

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Пестравское  
профессиональное училище»

\_\_\_\_\_ / А.С. Кузнецов /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.05 История**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05  
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

с. Пестравка, 2023 г.

ОДОБРЕНА  
методической  
комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ / Каргина Л.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Автор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись Разработчика

Величкина В.П. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по лучению среднего общего образования разработанной в соответствии с требованиями в том числе с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА.....	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	64
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	66
Приложение 1 .....	69
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	69
Приложение 2 .....	71
Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО .....	71
Приложение 3 .....	76
Приложение 4 .....	78
Преимственность образовательных результатов ФГОССОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 07.06.2012 года с последующими изменениями, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС СОО);
  - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), от 2 августа 2013 г. № 709.

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с изменениями от 25 мая 2017 года;

Учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 №05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится **116 час.** в соответствии с учебным планом, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **116 часов.**

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ПООП СПО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- Овладение базовыми понятиями и аппаратом социальных наук;

- Овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- Овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат. В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают формирование общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений

по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет

"История" имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и предметами общепрофессионального цикла: обществознание, литература, безопасность жизнедеятельности, экономика, основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла части развития читательской, естественнонаучной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание

предмет направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется способности выпускника – соблюдать национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные результаты(МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навык ами разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.



MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественного знания
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты (ПРБ)</b>	
ПРБ01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРБ02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРБ03	Владение умениями выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРБ04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРБ05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРБ06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРБ07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «История» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
<b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК04  ОК05  ОК06</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные:</b> (целеполагание, планирование, Прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности).</p>	<p>ОК07  ОК08</p>	<p>Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Тема 3.2 СССР в годы нэп.1921-1928. Тема 3.3 Советский Союз в 1929-1941г.Тема 6.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х годовТема 6.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х г.Тема9.2. Россия в деле.**

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>116</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>68</b>
практические занятия	<b>48</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>15</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>5</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4	5
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914 -2020 гг.- (История России)</b>				
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны ТЗ-4,ПЗ-2</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом обществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11
<b>Тема 1.2 Введение. Россия и мир в годы Первой</b>	Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p><b>мировой войны.</b></p>	<p>Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX века. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусилловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В Вильсона.</p>		<p>ЛР 08,ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>№ 1-2.</b> «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне». Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Первой мировой войны 1914-1918 года.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	№1-2.Подготовить доклады о :А.А. Брусилове, А.В. Самсонове, П. К Ренненкампфе.	<b>2</b>		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2.Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1 .Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.Первые революционные преобразования большевиков.Гибель империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p><b>Великая российская революция 1917 г. и первые преобразования большевиков.</b></p> <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,</p> <p>ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,ПР6 01, ПР6 02,ПР6 05</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>

	<p>экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>			
	<p><b>№3-4.</b>«Причины, ход и последствия Февральской революции 1917 год.» Анализ исторических источников по теме.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>№3-4.</b> Подготовить доклад: «Установление власти советов в основных регионах России.»</p>	<p><b>2</b></p>		

<p><b>Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
---	---	-----------------	---	--



	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	<b>№5-6</b> «Причины, ход и последствия Гражданской войны.»Анализ исторических источников по теме.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>№5-6.</b> Подготовить реферат о военачальниках представителях «белого» и «красного» лагеря.	<b>2</b>		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1.От великих потрясений к Великой победе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,  МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11

	Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения.				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>			
	<b>№7-8</b> «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».Анализ информационных источников по выделению главной мысли, формированию и аргументации собственной позиции по теме.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03,МР 08, МР 09,ПР6 02, ПР6 03,	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 11	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 3.2.СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.  Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03,МР 08, МР 09,ПР6 02, ПР6 03,	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>			
	<b>№9-10.</b> Сущность НЭП. Анализ информационных источников по формированию и аргументации собственной позиции по теме.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03,МР 08, МР 09,ПР6 02, ПР6 03,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 11	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>			

	<b>№7-8.Подготовить сообщение: «Причины введения политики НЭП»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3 Советский Союз в 1929 –1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы.  Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933г.			
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		

	<b>№11-12.</b> Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы, итоги и последствия».	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>№9-10.</b> Подготовить доклад «14 съезд ВКП (б) и его решения».	<b>2</b>		
<b>Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	<b>1</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>№11.</b> Подготовить доклад: «Развитие советской культуры в 1 половине 20 века»	<b>2</b>		

<p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные отношения в 20-30 годы 20 века. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p><b>1</b></p>		
	<p><b>№12-13.</b> Перечислить и отметить на карте основные очаги напряжённости накануне Второй мировой войны.</p>			
<p><b>Основное содержание</b></p>				
<p><b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b></p>		<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии.</p>	<p><b>3</b></p>		
		<p><b>1</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

<p><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло.</p> <p>Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		<p>ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>				
	<p><b>№13-14.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933. Анализ и обобщение информации,</p>	<p><b>2</b></p>			

	использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.				
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	Развитие культуры в первой трети XX в.  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,  ПР6 02, ПР6 03,  ПР6 04, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	ЛРВР  ЛР
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 5.1 .Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.  Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03,  ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	

	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>			
	<b>№15-16.</b> Историческое значение битвы за Москву.Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>			
	<b>№14.</b> С помощью таблицы представить хронологию хода боевых действий начала Великой Отечественной войны. <b>№15.</b> Подготовить рефераты о выдающихся военных и государственных деятелях советского государства периода Великой Отечественной войны. <b>№16.</b> Подготовить рефераты об участниках-пестравчанах в битве под Москвой 1941-1942г.	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	ЛР



	<p>Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>		ПРб 02, ПРб 05		
	<b>Практическое занятие .</b>	<b>4</b>			
	<p><b>.№17-18.</b> Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны по заданной теме.</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 02, ЛР 03,</p> <p>ЛР 06, МР 01, МР 02,</p> <p>МР 05, МР 06, ПРб 02,</p> <p>ПРб 05.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 06, ОК 11</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>2</b>			
	<b>№19-20.</b> Итоги и значение Победы СССР над фашизмом.				

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>7</b>			
	<b>№17-18.</b> Подготовить рефераты о выдающихся военных и государственных деятелях советского государства периода Великой Отечественной войны.	<b>2</b>			
	<b>№19-20.</b> Заполнить таблицу «Главные и крупные операции СССР периода 1943-1944. года.	<b>2</b>			
	<b>№21.</b> Подготовить доклад: «Партизанское движение в подполье и в тылу врага»	<b>1</b>			
	<b>№22-23.</b> Перечислить последствия и итоги Великой Отечественной войны.	<b>2</b>			
<b>Тема 5.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Повседневность в советском тылу. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	<b>1</b>	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			

	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	<b>1</b>	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 11	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>			
	<b>№21-22.</b> Послевоенное советское общество. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,ПР6 03, ПР6 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 11.	ЛРВР ЛР
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>			
	<b>№24-26.</b> Подготовить доклад: «Здесь тыл был фронтом. Куйбышев- запасная столица»	<b>3</b>			

**Основное содержание**

<b>Тема 5.4 .Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Завершение освобождения территории СССР.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 –	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

	1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.		МР 05,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	<b>№23-24.</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.		ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01,  ПР6 05	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 6. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>			<b>20</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04	ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 11

	<p>окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Геополитические результаты Великой Отечественной.</p>			
	<p><b>Основное содержание.</b></p>	<p><b>3</b></p>		
<p><b>Тема 6.2</b> <b>В буднях великих строек</b></p>	<p>Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	<b>№25-26.</b> Создание ООН и её деятельность.Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 13,МР 01, МР 05, МР 06,МР 09,ПР6 01, ПР6 05	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>№27-28.</b> Подготовить сообщение: «Почему холодную войну», называют третьей мировой войной?».	<b>2</b>		
<b>Тема 6.3 .ССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>  Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.Экономическое развитие СССР.Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.  Положение и проблемы рабочего класса, колхозного	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,МР 04, МР 05,МР 06, МР 07,МР 08,ПР603,ПР6 04,ПР6 05	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 11

	<p>крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.</p> <p>Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности.</p>	1		
	<b>Практическое занятие.</b>	4		
	<b>№27-28.</b> Внутренняя политика СССР в 1950-1960-х годах. XX съезд КПСС и его значение. Анализ и обобщение информации, высказывание и	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01,	

	аргументации собственной точки зрения по вопросам темы, работа с источниками.		ПР6 05	
	<b>Профессиональноориентированное содержание.</b>	<b>2</b>		
	<b>№29-30.</b> Научно-техническая революция в СССР. Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11.
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>		
	<b>№29-30.</b> Подготовить доклад: «Н.С. Хрущёв – время и итоги правления».	<b>2</b>		
	<b>№31-32.</b> Подготовить доклад на тему «Достижения научно- технического прогресса 2- ой половины 20 века	<b>2</b>		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 6.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>		
	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11



	<p>Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Новые попытки реформирования экономики. Новые ориентиры аграрной политики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Дефициты и очереди.</p> <p>Рост масштабов и роли ВПК</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса.</p> <p>Ввод войск в Афганистан.</p>	1	<p>08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>	4		
	<p><b>№31-32.Экономическая реформа 1965 года в СССР.</b>Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме.</p> <p><b>№33-34.</b>Участие СССР в военных действиях в Афганистане.Выделение главного и второстепенного информационного материала по теме.</p>	2          2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 011</p>

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>		
	<b>№33-34.</b> Подготовить доклад : «Л.И. Брежнев – время и итоги правления».	<b>2</b>		
	<b>№35-36.</b> Подготовить доклад:«А.Н.Косыгин- автор экономической реформы 1965 года».	<b>2</b>		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 6.5</b> <b>Политика«перестройки».О</b> <b>т перестройки к кризису,</b> <b>от кризиса к возрождению.</b>  <b>Распад СССР (1985–1991</b> <b>гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм.  Отношение к войне в Афганистане.  Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,  ЛР 13,МР 01, МР 05,  МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 03, ПРб 04,ПРб 05	ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 11

	<p>значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и</p>			
--	---	--	--	--

	криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Конфликты на Северном Кавказе.			
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	<b>№35-36.</b> СССР в годы «перестройки» .Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы.		ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02,МР 03, МР 06,МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>		
	<b>№37-38.</b> Подготовить доклад:«М.С.Горбачёв, перестройка, время и итоги правления».	<b>2</b>		
	<b>№39-40.</b> Подготовить реферат на тему: « Причины распада СССР?».	<b>2</b>		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 7. 1 Становление новой России (1992 – 1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>ТЗ-4ч</b> <b>ПЗ-6ч</b>	Б.Н. Ельцин и его окружение.Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения.Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11

	<p>радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>		<p>МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>			
	<b>№37-38. Распад СССР: причины, факторы, последствия.</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>		
	<b>№41-44. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в нач. 21 века</b>	<b>4</b>		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>7</b>		
<p><b>Тема 7.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> <p><b>Россия. XXI век</b></p>	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p>	<b>1</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		

	<p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли</p>		<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
--	--	--	---	--

	<p>религиозных конфессий в жизни страны.</p> <p>Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b></p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>	<p>1</p>		
--	--	----------	--	--

	<b>Практическое занятие.</b>	4		
	<b>№39-40</b> Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в. .	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, МР 03, МР 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>№41-42.</b> Новая Конституция 1993года Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы.	2	МР 05, МР 06, МР 07,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b>	5		
	<b>№45-49.</b> Составить политический портрет деятелей новой России ( на собственный выбор.)	5		
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (с опорой на материал о внешней политике СССР).  Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b>	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02,МР 03, МР 04,МР 05, МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 11



	<p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>			
--	--	--	--	--

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>№50-51.</b> Подготовить доклад на тему« Геополитическое состояние мира в нач.21 века»	<b>2</b>		
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,МР 07, МР 08,ПР6 01, ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>	Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение			

	<p>независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>№43-44</b> .Внешняя политика СССР в 60-80 годы 20 века.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,МР 07, МР 08,ПР6 01, ПР6 04.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 11</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>				

<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 9.1. Славянского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<p><b>Слава русского оружия</b></p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.</p> <p><b>Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны.</b> Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.</p> <p>Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
		<b>1</b>		

<b>Тема 9.2 Россия в деле</b>				
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>		
	Высокие технологии. Энергетика. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. <b>Сельское хозяйство.</b>	<b>1</b>  <b>1</b>	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

<p><b>Тема 9.3. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p>	2		
	<p><b>Практическое задание. №45-46.</b> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	4		
	<p><b>№52-53.</b> Дать характеристику современного этапа развития России.</p>	2		
	<p><b>№54-55.</b> Составить политический портрет деятелей новой России ( на собственный выбор.) авторов-разработчиков нац.проектов и федеральных программ.</p>	2		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1		
<p>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	1	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>	

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>		
	<b>№56.</b> Подготовить доклад на тему «Новые веяния науки и культуры в начале 21 века».	<b>1</b>		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 10.Современный мир.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема10.1История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02,ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 10.2</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы</b> <b>человечества.</b>	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии.; беженцев.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	<b>№47-48.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы.	<b>2</b>	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>№57-58.</b> Подготовить доклад на тему «Исторические корни присоединения Крыма к России»			
<b>Раздел 11. Повторение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		



<b>Тема 11.1Александр Невский как спаситель Руси.</b>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 11.2Смута и ее преодоление</b>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 11.3.Волим под царя восточного, православного.</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654г.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 11.4.Петр Великий. Строитель великой империи.</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи:		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

	цена и результаты.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 11.5.Отторженнаявозвратих.</b>	Просвещенный абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема11.6 Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Промежуточная аттестация(Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>174/116</b>		

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачёта.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПО СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в

сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Для студентов**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Самыгин С.Н. История: учебник.-М.- Кнорус, 2020.-306с.

Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М., 2017

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С.: Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.-нач.ХХIV. 10-11 класс. Учебник. Базовый и угл. уровни. М.: Русское слово, 2017.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово, 2019.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

## Для преподавателей

1. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя/под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2013.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования.— 2014.— № 13.— С. 10—124.

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.- М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории.- М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации.- М., 2013.

## Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета/МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: библиографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и библиографических и критических материалов).

[www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 годах – коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/pagel](http://www.scepsis.ru/library/pagel) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО(предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и в глобальном мире.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений, работ с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Текущий контроль: работа по составлению плана, тезисов, рефератов; тестирование, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений и докладов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Текущий контроль: работа по составлению плана, тезисов, рефератов; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

<p>ПР605.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, рефератов; тестирование, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
---	--



## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Развитие России в феврале – октябре 1917 года.
2. Октябрьская революция в России.
3. Гражданская война в России.
4. Белое движение в России.
5. Сущность и последствия нэпа в России.
6. Образование СССР.
7. В.И. Ленин как политический деятель.
8. Индустриализация в СССР.
9. Коллективизация в СССР.
10. Эпоха «большого террора» в СССР.
11. И.В. Сталин как политический деятель.
12. СССР накануне Великой Отечественной войны.
13. Причины и начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.)
14. Главные битвы Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
16. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
17. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
18. Политика Германии на оккупированной территории СССР.
19. Действия союзников СССР в годы Второй мировой войны.
20. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
21. Послевоенное устройство мира.
22. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
23. Вооруженные конфликты 40-80-х гг. XX в.
24. Мир в конце XX – начале XXI века.
25. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
26. Экономические реформы в СССР в 50-60-е годы XX в.
27. Основные факторы, сыгравшие роль в формировании «японского экономического чуда»
28. Перестройка в СССР и её последствия.
29. Распад СССР :закономерность или случайность ?
30. Становление новой России.
31. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
32. Российское общество в 90-е гг. XX в.
33. Россия в начале XXI века.
34. Успехи и противоречия реформ в России в 90-х гг. XX в. – первом десятилетии XXI в.

**Приложение 2**  
**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК.01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.</p> <p>Р 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
	<p>ЛР.02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
	<p>ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
	<p>ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
	<p>ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p>	

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>ОК.02</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР.05. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p><b>ОК.03</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР. 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>

	<p>других видах деятельности;</p> <p>ЛР. 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность испособностьвестидиалогсдругими людьми,достигать В немвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</p>	
<p><b>ОК.4.</b>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>МР.03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР.08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественного знания.</p>
<p><b>ОК.06.</b>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность испособностьвестидиалогсдругими людьми,достигатьвнемвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОК.07.</b> Организовывать собственную деятельность с</p>	<p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в</p>	<p>МР.05 Умение использовать средства и информационные коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуник</p>

<p>соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>ативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
--	---	--

**Приложение 3**  
**Преемственность образовательных результатов ФГОС**  
**СОО(предметных) образовательными результатами ФГОС СПО**  
 (профессионально-ориентированная  
 взаимосвязь общеобразовательного  
 предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов рабочей программы по предмету
<p><b>ОП. 05. Основы экономики.</b>  <b>Уметь:</b>                      - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;                      - Знать:                      - общие принципы организации производственного и технологического процесса                      - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;                      цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли;</p>		<p>ПР.04. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ПР 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Тема 3.2 СССР в годы 1928. Урок №19-21 Тема Советский Союз в 1920-е годы. Урок 24-25. Урок №43. 6.3. СССР в середине первой половине 1960-х годов. Урок № 60-61. Тема 6.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1970-х годов. Урок №63-65. Тема 7.2. Развитие науки в 21 веке. Урок №77.9.2. Урок №94-95.</p>

**Варианты профессионально-ориентированных заданий.**

Тема 3.2 СССР в годы нэп.1921-1928. Тема 3.3 Советский Союз в1929-1941г.Тема 6.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х годов Тема 6.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х г..Тема 9.2. Россия в деле.

**Итого : 15ч.** Лекции -5ч; П/З -10ч.

**Практико-ориентированные практические работы.**

№9-10; № 11-12; № 29-30; № 31-32; №45-46.

