

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

по теме: «Проект урока производственного обучения с
использованием современных образовательных технологий»

Автор : мастер производственного
обучения Мартынова А.В.

Пестровка 2022

Содержание

1 Актуальность избранной технологии.....	3
2. Использование новых современных технологий.....	6
3. Проект одного урока с использование современных образовательных технологий.....	12
4. Список литературы.....	18

1. Актуальность избранной технологии

Современное состояние начального профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции рабочих кадров, их нравственности, культуре, способности успешно строить свое будущее, и фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования. Новая государственная политика России в области образования акцентирует особое значение проблемы качества начального профессионального образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Педагоги тоже должны пройти свой путь, путь обновления подходов по воспитанию, внедрению современных образовательных технологий. Каждый учитель волен по своему усмотрению выбирать и менять технологии, подчас даже в середине учебного года или на следующий год в одной и той же группе.

Современное состояние начального профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции рабочих кадров, их нравственности, культуре, способности успешно строить свое будущее, и фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования. Новая государственная политика России в области образования акцентирует особое значение проблемы качества начального профессионального образования.

Это нашло непосредственное отражение в Программе модернизации российского образования 2015- 2020 гг. Суть этих задач состоит в том, чтобы «существенно актуализировать содержание и обеспечить качество про-

фессиональной подготовки с ориентацией на международные стандарты качества, активизировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть образовательные учреждения начального профессионального образования к потребностям рынка труда».

Учебные заведения системы профтехобразования вот уже много лет остаются основными учебными заведениями, где готовят рабочих массовых профессий. Правильный выбор и применение эффективных методов дидактических средств производственного обучения являются решающими, в осуществлении этой задачи. Необходимо, чтобы современный рабочий был подготовлен, обладал глубокими знаниями по профессии и умениями в производственной деятельности. В связи с быстрыми темпами развития технологий и существующей неопределенностью рынка труда человек встает перед необходимостью приобретать новые умения и квалификации в течение всей своей жизни. И эти новые умения должны наращиваться на приобретенные ранее. Такое приращение должно носить постоянный характер, что в корне меняет роль и место образования и обучения в обществе. Во главу угла ставится формирование у человека умения и желания учиться. Таким образом, базовое образование – всего лишь необходимый минимальный фундамент, позволяющий перейти к более широкому образованию, которое будет способствовать в дальнейшем успешному трудоустройству и социальной активности человека. Интегрированное сочетание знаний, умений и способностей должны позволить человеку выполнять профессиональную деятельность в современной трудовой среде и адаптироваться в изменившейся ситуации [2].

В связи с происходящими изменениями в российском образовании у меня, как мастера производственного обучения, появилась проблема необходимости повышения качества образования по делопроизводству, приведение его в соответствие с компетентно – ориентированным подходам и невозможностью решения их проблем в формате традиционного подхода к организации образовательного процесса. В то же время у ребят, приходящих про-

должить обучение в училище наблюдается слабая мотивация для дальнейшего обучения.

Актуальность этой проблемы очевидна. Решение данной проблемы потребовало инвентаризации педагогического инструментария, поиска новых подходов. Изучение и анализ научно-методической литературы по данной проблеме, передовой педагогической практики позволили *сформировать педагогическую идею опыта*: повышение качества знаний по делопроизводству возможно при использовании педагогических технологий, которые будут направлены на:

- формирование умений, необходимых для изучения предмета «Индивидуальное вождение»
 - повышение мотивации к учебной деятельности;
 - развитие аналитического мышления;
 - формирование профессиональных компетенций;
 - на активизацию познавательной деятельности, организацию её на основе уровневой дифференциации;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные проблемы мне помогает комплексное использование следующих *образовательных технологий*:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии.

2. Использование новых современных технологий

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности обучающихся. Именно поэтому главной

задачей преподавателя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности обучающихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. В арсенале активных форм и методов обучения лекции, различные формы программированного контроля, обучающие алгоритмы, ролевые игры, тематические дискуссии, всевозможные творческие олимпиады и т.д. К числу наиболее эффективных форм, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, относится и работа в группах.

Организация работы в группах на уроке преследует следующие цели:

- научить обучающихся самостоятельно и правильно распределять между собой роли при выполнении общих заданий и ответственно выполнять свои обязанности;
- научить обучающихся быть руководителями в групповой деятельности или исполнителями, т.е. подчиняться заданным правилам совместной работы;
- научить общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения;
- научить обучающихся умело вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других обучающихся.

Организация групповой работы, прежде всего, предполагает обучение правильному распределению обязанностей, требует проведения разъяснительной работы, направленной на то, чтобы убедить обучающихся, что коллективная деятельность, построенная на основе распределения функций (т.е. выполнения каждым отдельных операций, являющихся частью целого), координации усилий членов группы, является прогрессивной. При правильной организации такая работа идет на пользу всем, обеспечивая социальную и

моральную поддержку, способствует развитию каждого ребенка как личности [1].

При распределении обязанностей необходимо научить обучающихся подчиняться товарищам, добросовестно выполнять свои обязанности наедине с самим собой; научить следовать заданным в группе правилам поведения. Выполнение в группе роли подчиненного развивает у обучающихся дисциплинированность. Выполнение роли руководителя для каждого одновременно почетно и ответственно. Кроме того, руководство товарищами по группе с целью координации их усилий развивает оперативность и гибкость мышления. Важным условием достижения успеха при хорошем взаимодействии членов группы друг с другом являются благоприятные личные взаимоотношения.

Организация групповой деятельности требует выполнения следующих правил:

- обеспечение каждому возможности участия в общем деле;
- получение опыта общения и совместной деятельности в группах;
- использование в группах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития ставят на первый план.

Первое условие может быть выполнено лишь тогда, когда количество участников в группе относительно невелико, т.е. такое, которое позволяет каждому члену группы свободно вести себя и с полной отдачей сил включаться в совместную деятельность. Оптимальной является группа численностью от 3 до 5 человек.

В рамках второго правила рекомендуется систематически изменять состав и распределение ролей в группах. Это дает разнообразный опыт общения, усвоения различных форм ролевого поведения.

Третье условие будет соблюдено, если отношения между группой и каждым отдельно взятым ее членом будут строиться на равноправной, демо-

кратической основе. Каждый учащийся обладает теми же правами, что и вся группа. За обучающимся остается право поступить по-своему.

Педагогика сотрудничества

В концессии среднего образования РФ сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатом этой деятельности. Важнейшее место занимают отношения “учитель-ученик”. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами. Сотрудничество в училищных коллективах принимает различные формы.

Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии так как в центре стоит учащийся, личность, который по своему, талантлив и красив. Как сказал Волошин: “Ребенок - непризнанный гений. Среди буднично серых людей”. И задача преподавателя обратить внимание на внутренний мир учащегося, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние дела и возможности, использовать их для более полного развития личности. Эти же требования выдвигают новые дидактические принципы: технологизация и гуманизация. Гуманно-личностный подход - это ключевое звено всех педагогических технологий, поэтому основная задача в моей работе создать условия для собственного развития, развивать творческую личность, воспитывать воспитанного человека решается через комплекс уроков, внеклассных мероприятий и в работе с родителями.

Учебная группа состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свои психологические и нравственные особенности, свои интересы и склонности, свое видение действительности. Не все обучающиеся одинаково быстро и успешно овладевают знаниями. Определяющая причина такого явления заключается в том, что воспитывающее, развивающее обучение дей-

ствуется на личность не непосредственно, а через "внутренние условия" ее развития, которые бесконечно разнообразны.

Задачу обеспечения развития каждой личности, каждого ученика можно решить путем индивидуализации и дифференциации обучения. Следовательно, необходимо организовать учебно-воспитательный процесс с учетом типичных различных групп обучающихся внутри класса, создать условия для проведения индивидуальной и групповой познавательной самостоятельности каждого учащегося. Индивидуальный подход в учебном процессе означает внимание к каждому учащемуся, его творческой индивидуальности в условиях урочной системы обучения, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого учащегося.

Задача процесса обучения состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету, при котором учащийся понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний. В учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие.

Арсенал приемов формирования устойчивого познавательного интереса разнообразен. Большое влияние на формирование интересов обучающихся оказывает форма организации учебной деятельности, четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий, создание проблемных ситуаций, а также занимательность и наглядность. Работа по формированию интересов обучающихся, использование приемов занимательности, наглядности и других методов, направленных на развитие мотивационной сферы личности обучающихся, оказывают сильное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, мышления.

Учебная группа состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свои психологические и нравственные особенности, свои интересы и склонности, свое видение действительности. Не все обучающиеся одинаково быстро и успешно овладевают знаниями. Определяющая причина такого явления заключается в том, что воспитывающее, развивающее обучение действует на личность не непосредственно, а через "внутренние условия" ее развития, которые бесконечно разнообразны.

Задачу обеспечения развития каждой личности, каждого ученика можно решить путем индивидуализации и дифференциации обучения.

Следовательно, необходимо организовать учебно-воспитательный процесс с учетом типичных различных групп обучающихся внутри класса, создать условия для проведения индивидуальной и групповой познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Индивидуальный подход в учебном процессе означает внимание к каждому учащегося, его творческой индивидуальности в условиях урочной системы обучения, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого учащегося.

Задача процесса обучения состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету, при котором учащийся понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний. В учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие.

Арсенал приемов формирования устойчивого познавательного интереса разнообразен. Большое влияние на формирование интересов обучающихся оказывает форма организации учебной деятельности, четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих

заданий, создание проблемных ситуаций, а также занимательность и наглядность. Работа по формированию интересов обучающихся, использование приемов занимательности, наглядности и других методов, направленных на развитие мотивационной сферы личности обучающихся, оказывают сильное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, мышления [3].

Производственное обучение является основной профессиональной подготовки и демократическое воспитания обучающихся. Оно должно создавать условия – экономические и организационные – для стимулирования качественного производственного труда, инициативы и предприимчивости.

Программой предусматриваются следующие основные этапы производственного обучения: в учебных мастерских, лабораториях, на полигоне, автотрактородроме, в учебном хозяйстве, колхозах, акционерных обществах.

При обучении в учебных мастерских обучающиеся должны освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения работ и высокопроизводительными методами труда.

Обучение в учебных мастерских необходимо вести с использованием современной технологии, методов труда передовиков и новаторов производства, практиковать звеньевые и бригадные формы организации труда с учетом реальных возможностей училища и степени подготовки обучающихся.

3. Проект одного урока с использованием современных образовательных технологий

Модуль по теме: «Начальное обучение. Выполнение поворотов»

Тип урока	Наименование темы	Планируемые Результаты обучения	Технология	Форма контроля	Контрольное задание
ИНМ	Общее ознакомление с трактором	Знать навыки безопасности труда; уметь пользоваться проводить контрольный осмотр трактора перед выездом на маршрут	- информационно-коммуникационные; - наглядность; - лекция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	Минимальный
П.Р.	Посадка. Приемы действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на тракторе или на тренажере).	Знать приёмы действия органами управления и приборами; Уметь пользоваться органами управления и сигнализацией	- групповая работа; - игра; - наглядность; - сотрудничество - индивидуальная работа	Устный опрос, практические работы с использованием тренажёра и трактора	минимальный; средний; максимальный.
П.Р.	Тренировка в регулирование положения сидения, пристегивания ремнями безопасности, пуск двигателя, подача сигнала, включение стекло очистителей, система освещения.	Знать правила регулирование положения сидения, пристегивания ремнями безопасности, пуск двигателя, подача сигнала, включение стекло очистителей, система освещения. Уметь регулировать положения сидения,	- групповая работа; - игра; - наглядность; - сотрудничество. - индивидуальная работа	Устный опрос, практические работы с использованием тренажёра и трактора	минимальный; средний; максимальный.

		пристегиваться ремнями безопасности, запускать двигатель, подавать сигнал, включать стекло очистители, система освещения.			
П.Р.	Регулирование педалями акселератора оборотов двигателя на холостом ходу.	Знать правила регулирования педалями акселератора оборотов двигателя на холостом ходу Уметь регулировать педали акселератора оборотов двигателя на холостом ходу.	- групповая работа; - игра; - наглядность; - сотрудничество.	Устный опрос, практические работы работы с использованием тренажёра и трактора	минимальный; средний; максимальный; повышенной сложности
П.Р.	Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгон с переключением передач в восходящем порядке и замедление с переключением передач в нисходящем порядке.	Знать порядок включения первой передачи, имитация трогания, разгон с переключением передач в восходящем порядке и замедление с переключением передач в нисходящем порядке. Уметь включать первую передачу, имитировать трогание, раз-	- групповая работа; - игра; - наглядность; - сотрудничество. - индивидуальная работа	практические работы работы с использованием тренажёра и трактора	минимальный; средний; максимальный;

	Освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес. Тренировка в повороте рулевого колеса на угол 120, 130, 240, 360 с возвратом колес в нейтральном положении. Регулирование поворотов ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.	гон с переключением передач в восходящем порядке и замедление с переключением передач в нисходящем порядке.			
Контр	Выполнение поворотов на тракторе	Знать порядок осуществления поворотов на тракторе Уметь выполнять повороты на тракторе	- беседа; - сотрудничество; - групповая работа. - индивидуальная работа	Повторные тесты, индивидуальные консультации	минимальный; средний; максимальный.
Коррекция	Выполнение поворотов на тракторе	Знать порядок осуществления поворотов на тракторе Уметь выполнять повороты на тракторе			

Тема по программе: начальное обучение.

Тема урока: Повороты трактора.

Учебные цели урока:

Обучающая – научить обучающихся приемам выполнения вращения рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево, с постепенным увеличением интенсивности. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Воспитывающая – воспитать у обучающихся бережное отношение к автомобилю, уважение к пешеходам и водителям других транспортных средств.

Развивающая – развить у обучающихся навыки руления, бережное отношение к трактору и расходу ГСМ. Развить логическое мышление обучающегося по заданию.

Материально – техническое оснащение урока: учебный полигон, учебный трактор.

Ход урока.

Организационная часть.

1.1 проверить по журналу учета производственного обучения, наличие обучающегося, внешний вид, наличие индивидуальной книжки по вождению трактора. (1-2 мин).

Вводный инструктаж.

2.1 сообщить тему урока « Повороты трактора».

2.2 поставить перед обучающимся учебные задачи.

2.2.1 научить обучающихся приемам выполнения вращения рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево, с постепенным увеличением интенсивности. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.3 Опрос обучающихся по вопросам.

2.3.1 Рассказать и показать регулировку положения сиденья тракториста.

2.3.2 Рассказать и показать контрольные приборы сигнализации.

Обучающиеся отвечают на вопросы

2.4 Объяснение нового материала.

2.4.1. Рассказать и показать правильное положение рук на рулевом колесе.

2.4.2. Рассказать и показать правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

2.4.3. Рассказать и показать выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

2.4.4. Рассказать и показать выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Обучающиеся слушают объяснение нового материала

2.5. Контрольные вопросы по пройденной теме.

2.5.1. Рассказать и показать правильное положение рук на рулевом колесе.

2.5.2. Рассказать и показать правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

2.5.3. Рассказать и показать правильное выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

2.5.4. Рассказать и показать правильное выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы по теме

2.6. Инструктаж по технике безопасности.

Рассказать и показать инструктаж по технике безопасности по заданию. Запись производится в журнал учета производственного обучение форма №3 роспись мастера, роспись обучающегося.

Самостоятельная работа и текущий инструктаж.

3.1. Правильное положение рук на рулевом колесе.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное положение рук на рулевом колесе. (действия мастера п\о)

3.2. Вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности. (действия обучающегося)

Текущий инструктаж.

Проверить правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности. колесе. (действия мастера п\о)

3.3. Выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями (действия обучающегося)

Текущий инструктаж.

Проверить правильное выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями (действия мастера п\о)

3.4. Выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо. (действия обучающегося)

Текущий инструктаж.

Проверить правильное выполнение движение задним ходом с поворотами навело и направо. (действия обучающегося)

3.5. уборка рабочего места. (действия обучающегося)

Заключительный инструктаж.

4.1. Провести анализ работы задень, отметить успехи обучающегося, дать оценку качеству выполненных работ, указать причины недостатков и способы их устранения (действия мастера п\о).

4.2. Оценка выполненных работ (действия мастера п\о).

4.3. Объявить тему следующего урока, выдать домашние задания (действия мастера п\о).

Список использованной литературы

1. Н А Морева. "Технологии профессионального образования». Издательский центр «Академия», 2005г.
2. Г.И. Кругинков «Методика профессионального обучения». Издательский центр «Академия», 2007г.
3. Интернет-ресурсы.