

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя  
Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 История**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
31.01.09 Мастер растениеводства.

*профиль обучения:* естественно - научный

с. Пестравка, 2022 г.

ОДОБРЕНА  
методической  
комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ / Каргина Л.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Составитель: Величкина Валентина Петровна, преподаватель ГБПОУ  
«ПГТ им. А.У. Сычёва»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История  
для профессии 31.01.09 Мастер растениеводства.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
основной образовательной программы с получением среднего общего  
образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том  
числе с учётом требований федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.09  
Мастер растениеводства.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОГО РАБОТЫ.....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	63
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	68
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	70
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	72
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	78
Приложение 4 Варианты профессионально-ориентированных заданий....	80

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 07.06.2012 года с последующими изменениями, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2022 №613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2022 №519, от 11.12.2022 №712 (далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.01.09 Мастер растениеводства, от 2 августа 2013г. № 709.

Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с изменениями от 25 мая 2022 года;

Учебного плана по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства.

Рабочей программы воспитания по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на

основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа соответствует требованиям работодателя, ориентирована на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы СПО направлена на формирование эффективной, качественной современной образовательной системы в области изучения предмета «История» призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке услуг в профессиональной деятельности.

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства отводится 256 час в соответствии с учебным планом, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 171 часов.

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом профессии 31.01.09 Мастер растениеводства.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее–УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и предметами общепрофессионального цикла: обществознание, литература, безопасность жизнедеятельности, экономика, основы безопасности жизнедеятельности. Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции

профессионала» общепрофессионального цикла в части формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется способности выпускника –соблюдать национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты (ПРб)</b>	
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРб 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства.
<p><b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК01  ОК02  ОК03</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК04  ОК05  ОК 06</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>

<p><b>Регулятивные универсальные:</b> (целеполагание, планирование, Прогнозирование, контроль(коррекция),саморегуляция,оценка(обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности).</p>	<p>ОК07  ОК08</p>	<p>Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
---	---------------------------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» по профессии 31.01.09 Мастер растениеводства, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Тема 11.** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. **Тема 13.** Вставай страна огромная. **Тема 14.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. В буднях великих строек. Развитие НТП 2-ой половины 20 века. **Тема 15.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. **Тема 16.** Россия. 21 век. **Тема 16.** Слава русского оружия. **Тема 16.** Россия в деле.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОГО РАБОТЫ

<b>Вид учебного работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>256</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>50/10</b>
практические занятия	<b>106/5</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>15</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
практические занятия	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Россия - великая наша держава</b>		<b>7</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
1.	<p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические предмета. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>	2	ЛР01-ЛР06. МР03-МР06. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			

	<p>№1-2. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>№3. Неолитическая революция на территории современной России.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ЛР 01-ЛР 08.</p> <p>МР 01-МР 09.</p> <p>ПР 01-ПР 05.</p>		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>№1. Подготовить сообщение на тему: «Достижения первобытного человека и их влияние для дальнейшего выживания человека».</p> <p>№2. Заполнить таблицу «Присваивающее и производящее хозяйство».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
<b>Тема 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>12</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	<p>1. <b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>2. <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>3. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 01-ЛР 06.</p> <p>МР 01-МР 09.</p> <p>ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;</p>

		<p>дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>4. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>5. <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры</p>	<p>1</p> <p>1</p>			
--	--	--	-------------------	--	--	--

		Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	№4-5. Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточные и античные. №6. Великая греческая колонизация и ее последствия. №7. Великое переселение народов и падение Западно-Римской империи. №8. Возникновение христианства.		2 1 1 1	ЛР 01- ЛР06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>			
	№3. Заполнить таблицу «Древнейшие цивилизации мира». №4. Подготовить сообщения о : Хаммурапи, Тутмосе 3 ,Аменхотепе 4, Дарии 1 , А. Македонском. №5. Составить сообщения о развитии военного дела в бронзовом веке и в начале железного века. №6. Подготовить сообщение о возникновении христианства в Западной Европе.		1 1 1 1			
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			<b>12</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	1.	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</b>	1	ЛР 01-ЛР 08.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система.</p>	<p>1</p>	<p>MP 01- MP 09. ПР 01-ПР 05.</p>		
--	-------------------------------	--	----------	---	--	--

	<p>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>5. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>6. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>7. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>8. <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые</b></p>	1			
--	--	---	--	--	--

	9.	<p><b>походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>				
	10.	<p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие.</p>				

		Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	№9. Великое переселение народов в Европе. №10-11. Принятие христианства славянскими народами. № 12. Восток в Средние века. № 13. Культурное наследие европейского Средневековья		1 2 1 1	ЛР 01-ЛР 08. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>			
	№7. Заполнить сравнительную таблицу « Особенности политического устройства Римского государства». №8. Подготовить доклад о языческой религии славянских календарных праздников. №9. Подготовить сообщения о : Цезаре, Карле Великом, Филиппе 2. №10. Подготовить сообщение: «Значение католической церкви в жизни средневековой Западной Европы».		1 1 1 1			
<b>Тема 4. От древней Руси к Российскому государству</b>			<b>21</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>			
1.	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.		<b>2</b>	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 09 ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p><b>Александр Невский как спаситель Руси.</b>  Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p>Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система</p>	2			
	7.					
	8.		1			

		землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>			
	№14.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	ЛР01-		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	№15-16.Крещение Руси: причины, основные события, значения.		2	ЛР08		
	№17.Древнерусская культура.		1	МР 01-		
	№18. Раздробленность на Руси.		1	МР 0.9		
	№19. Монгольское завоевание и противостояние ему Москвы.		1	ПР 01-ПР		
	№ 20. Значение Куликовской битвы.		2	05.		
	№21-22. Образование единого Русского государства.					
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>			
	№11. Подготовить доклады о древнерусских князьях : Рюрике, Олеге, Игоре, Ольге, Святославе.		1			
	№12. Подготовить доклад о Владимире 1 и крещении Руси.		1			
	№ 13. Доклад: «Культура древней Руси»		1			
	№14.Подготовить рефераты о : Ярославе Мудром, В.Мономахе.		1			
	№15.Подготовить сообщения о: Чингисхане, хане Батые, А.Невском, А. Пересвете, Р. Ослябе		1			
	№ 16. Подготовить рефераты о Д.Донском и хане Мамае		1			
	№17. Подготовить рефераты о: Иване Калите, Сергии Радонежском, Иване III, Зое Палеолог и хане Ахмате.					
	<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>22</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>			
	1.	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение казанского и	2	ЛР 01- ЛР08. МР 01- МР08. ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Смута и её преодоление.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.</p> <p>Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь</p>	<p>2</p> <p>1</p>			
--	-------------------------------	---	-------------------	--	--	--

5.		<p>Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Волим под царя восточного, православного.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2			
6.		<p><b>Культура Руси конца XIII –XVII веков.</b> Культура XIII –XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московской Кремль, монастырские комплексы – крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>				
		<b>Практические занятия</b>	8			
		№23-24. Россия в правление Ивана Грозного.	2	ЛР01-		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
		№25. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	ЛР08		
		№26. Становление абсолютизма в России.	1	МР 01-		
		№27. Народные движения в XVII веке.	1	МР 09		
		№28. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	ПР 01-ПР		
		№29. Внешняя политика России в XVII веке.	1	05.		
		№30. Культура России XVII века.	1			

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>		
	№18.Подготовить доклады об: Иване Грозном, А. Курбском, В. Старицком, Т. Ермаке и митрополите Макарие.		1		
	№19.Составить и заполнить хронологическую таблицу «Смутное время».		1		
	№ 20. Подготовить доклад о: первых Романовых, С. Разине и патриархе Никоне		1		
	№ 21. Заполнить таблицу: Народные восстания в 17 веке.		1		
	№ 22. Подготовить доклад об Л.А. Ордин-Нащокине		1		
	№ 23. Подготовить доклад о Богдане Хмельницком.		1		
	№ 24. Подготовить доклад на тему: «Русская культура 13-17 века»		1		
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.</b>			<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1.	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	2.	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и			

	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>начало формирования колониальной системы. Испанские и Португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство старн северного Возрождения.</p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Англия в XVII-XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Международные отношения в XVII-XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.</p>				
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

10.	Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. <b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.				
11.	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
	№31-32. Великие географические открытия. №33. Страны Востока в XVI-XVIII веках. №34. Развитие европейской культуры и науки XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. №35. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	2 1 1 1	ЛР 01-ЛР 06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
	№25. Заполнить таблицу, по теме: «Войны на территории Западной Европы в 16-17 в». №26. Заполнить и проанализировать таблицу: Становление колониальной системы в 16-18 веках. №27. Подготовить доклад: «Истоки модернизации в Западной	1 1 1 1			

	Европе». №28.Подготовить доклад: «Страны Востока в 16-17 веках».				
<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к Империи</b>		<b>21</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>			
1.	<b>Петр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР 01-ЛР 08. МР 01-МР08. ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
2.	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1			
3.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-Турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.				
4.	<b>Отторженная возвратих .</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2			

	<p>Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины Прусско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политики Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	№36. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	ЛР 01-ЛР 08		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание
	№37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762г.г.).	1	МР 01-		
	№38-39. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	2	МР 0.9 ПР 01-ПР		
	№40. Народное движение XVIII века.	1	05.		

	№41. Итоги правления Екатерины II. №42-43. Русская культура XVIII века. №44. Присоединение и освоение Крыма и Новороссийска.	1 2 1			здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>			
	№29.Подготовить доклад на тему: «Особенности реформ Петра 1». № 30. Подготовить доклад «О приемниках Петра I (1725-1762 гг)» №31. Подготовить рефераты на тему: «Великие полководцы и флотоводцы России 2-ой половины 18 века». № 32. Подготовить сообщение о «К. Булавине и Е. Пугачеве» №33.Подготовить доклад: «Реформаторская деятельность Екатерины 2». №34. Подготовить доклад: « Культура России 18 века и ее роль на дальнейшее развитие страны». № 35. Заполните таблицу: «Русско-турецкие войны 18 века»	1 1 1 1 1 1			
	<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>8</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
1.	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	ЛР 01-ЛР.08. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>				

3.		<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция по Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции по Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование Пинтернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>				
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
		<p>№45-46 Промышленная революция и ее последствия.</p> <p>№47. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>№48. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 01-ЛР 08</p> <p>МР 01- МР 0.9</p> <p>ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Профессионально-личностное воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
	№36.Подготовить доклад: «Плоды промышленной революции 19 века».		1		
	№37.С помощью таблицы, отразить формы политического правления в странах Европы и Америке в 19 веке.		1		
	№38.Подготовить историческое эссе по развитию западноевропейской культуры (одной из стран 19 века.)				
<b>Тема 9. Процесс модернизации и традиционных обществах Востока</b>			<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
1.	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран, Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		1	ЛР01- ЛР06. МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие»				

		Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	№49. Индия. №50-51. Китай и Япония.		1 2	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>			
	№39. Заполнить таблицу: «Колониальная экспансия стран Западной Европы». №40. Подготовить сообщение: Последствия длительной изоляции от европейцев Японии и Китая для их экономического развития.		1 1			
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>21</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>			
1.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход		1	ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). общество петрашевцев. Создание</p>	<p>1</p>			
--	-------------------------------	--	----------	--	--	--

	<p>А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>5. <b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p>6. <b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ.</b> Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования в печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>7. <b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакулин, П. Л.Лавров, П.Н. Ткачев), организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи</p>	2			
--	--	---	--	--	--

	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p>либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Русская культура XIX века XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов,</p>				
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

	Н.В. Гоголь и др. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	№52-53. Отечественная война 1812 год. №54. Значение движения декабристов. №55. Промышленный переворот в России. №56. Общественное движение второй половины XIX века. №57. Внешняя политика России во второй половине XIX века. №58. Реформа 60-70-х годов XIX века. №59. Отмена крепостного права. №60. Золотой век русской культуры XIX века.	2 1 1 1 1 1 1 1	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>			
	№41. Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях: Александре 1, М.М. Сперанском, А.А. Аракчееве, Е.Ф. Канкрине, №42. Подготовить доклады о : Наполеоне Бонапарте , М.И. Кутузове № 43. Подготовить план-ответ по теме: «Главные достижения промышленной революции в России во второй половине 19 в. №44. Подготовить доклады о : Д.А. Милютине, Александре 2, П.А. Валуеве. № 45. Подготовить доклады о: П.С. Нахимове, В.А. Корнилове,	1 1 1 1 1			

	В.И. Истомине. № 46. Подготовить доклад о: Г.В. Плеханове, С.Л. Перовской, А.Д. Михайлове. №47.Подготовить доклады: об Александре 3, С.Ю.Витте. № 48. Подготовить доклад: «Русская культура 19 века»	1 1 1			
<b>Тема 11. От новой истории к новейшей</b>		<b>21</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>			
1.	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		ЛР 01-ЛР 06. МР01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
2.	<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомильдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.				
3.	<b>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и				

	<p>партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).  Усиление рабочего и крестьянского движения.  Внешняя политика России. Конференции в Гааге.  Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.  Русско- японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  <b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  <b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка..</p> <p><b>Гибель империи.</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</p>	2			
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Гражданская война.</b></p> <p>7. <b>Практико-ориентированное занятие: 1</b>  <b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>8. <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>9. <b>Октябрьская революция в России и ее</b></p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>OK01;OK04;OK05;OK08.</p>	
--	---	-------------------	--	-----------------------------	--

	10.	<p><b>последствия.</b> События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>				
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>				

№61. Мир в начале XX века.	1	ЛР 01-ЛР	ОК01;ОК04;ОК05;ОК08.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
№62. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	06		
№63. Причины и итоги революции 1905-1913 годах.	1	МР 01-		
№64. Серебряный век русской культуры.	1	МР 0.9		
<b>Практико-ориентированное занятие: 1</b>		ПР 01-ПР		
<b>№65. Первая мировая война 1914-1918 г и общество.</b>	1	05.		
№66. Февральская революция в России.	1			
№67-68. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2			
№69-70. Гражданская война в России.	2			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>		
№49. Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях: Николае 2, В.И. Ленине.	1			
№50. С помощью таблицы составить характеристику внутренней и внешней политики России в начале 20 в.	1			
№51. С помощью таблицы представить: причины, ход, и последствия революции 1905-1907г.	1			
№52. Подготовить реферат на тему: «Основные достижения русской культуры «серебряного века».	1			
№ 53. Подготовить доклады о : А.А. Брусилове, А.В. Самсонове, П.К. Ренненкампфе.	1			
№ 54. Подготовить доклад: «Установление власти советов в основных регионах России»	1			
№ 55. Подготовить реферат о военачальниках представителей «белого» и «красного» лагеря.	1			
<b>Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>19</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>		
1.	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность коммунистического	1	ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.	Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США.</p> <p>Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского</p>				<p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
--	---------------------	---	--	--	--	---

	<p>неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>4. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политики «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>5. <b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Фашизм и культура.</p> <p>6. <b>От великих потрясений к Великой победе.</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. <b>Советская культура в 1920-1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	<p>1</p> <p>2</p>			
--	---	-------------------	--	--	--

7.	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.				
8.					
<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>			
№71. Сущность нэпа: достижения и противоречия.		1	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Профессионально- личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни.
№72. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1				
№73. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1				
№74. Международные отношения. Авторитарные режимы в странах Западной Европы.	1				
№75-76. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Подготовка к войне.	2				
№77. Образование СССР.	1				
№78-79. Культура СССР в первой половине 20 века	2				
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>			
№56. Подготовить сообщение: «Причины введения политики НЭП»		1			
№ 57. Подготовить доклад: «14 съезд ВКП (б) и его решения»		1			
№ 58. Подготовить сообщение: «Поиск путей выхода их кризиса Дж Кейнса и его рецепты спасения экономика»		1			
№ 59 Подготовить доклад: «Деятельность Лиги наций»		1			
№ 60 Подготовить реферат: «Причины и суть сталинских репрессий в СССР»		1			

	№ 61. Подготовить доклад: «Развитие советской культуры в первой половине 20 века.»	1			
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>17</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>			
1.	<b>Практико-ориентированное занятие: 2</b> <b>Вставай, страна огромная.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ЛР 01-ЛР 06. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.	ОК01;ОК 04; ОК08.	Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни.
2.	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	1			
3.	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные				

	<p>действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	<p><b>Практико-ориентированное занятие: 1</b>  <b>№80. Подготовка к войне</b>  №81-82. Первый период Великой Отечественной войны.  №83. Историческое значение Московской битвы.  №84. Второй период Второй мировой войны.  №85. Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.  №86-87. Итоги и значения Победы СССР над фашизмом.</p>	<p>1 2 1 1 1 2</p>	<p>ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.</p>	<p>ОК01;ОК 04; ОК08</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			

	<p>№62.Перечислить и отметить на карте основные очаги напряженности накануне 2-ой мировой войны.</p> <p>№63. С помощью таблицы представить хронологию хода боевых действий начала 2-ой мировой войны на Западе, территорий, оккупированных Германией.</p> <p>№64. Подготовить рефераты о выдающихся военных и государственных деятелях советского государства периода Великой Отечественной войны.</p> <p>№65.Заполнить таблицу: «Главные , крупные операции СССР периода 1943-1944 года.</p> <p>№ 66. Подготовить доклад: «Партизанское движение в подполье и в тылу врага»</p> <p>№67.Перечислить последствия и итоги Великой Отечественной войны.</p>	1 1  1 1 1			
<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		<b>11</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
1.  2.	<p><b>Практико-ориентированное занятие: 1</b></p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное</p>	1	ЛР01-ЛР 06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.	ОК01; ОК04- ОК07.	<p>Профессионально-личностное воспитание;</p> <p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>

	<p>восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>3. Практико-ориентированное занятие: 2</b></p> <p><b>В буднях великих строек.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> <p><b>4. Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>5. Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри – внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи</p>	2		OK01; OK04- OK07.	
--	--	---	--	-------------------------	--

	<p>6.</p> <p>7.</p>	<p>в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в</p>				
--	---------------------	--	--	--	--	--

8.	единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. <b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX- начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
	№88. Создание ООН и ее деятельность. №89. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. №90. Крушение колониальной системы второй половины XX века. №91. Развитие НТП во 2-ой половине 20 в. <b>Практико-ориентированное занятие: 1ч.</b> №92. Развитие НТП во 2-ой половине 20 в.	1 1 1 1 1	ЛР 01-ЛР 06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01; ОК04- ОК07.	Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>			
	№68. Аргументировано ответить на вопрос : «Почему «холодную войну» называют третьей мировой войной?» №69. Составить перечень предпосылок для разрядки	1 1			

	международной напряженности и итогов «холодной войны». №70.Подготовить доклад на тему: «Достижения НТП 2-ой половины 20 в»	1			
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>		<b>21</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>			
1.	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	ЛР 01-ЛР06. МР 01-МР09. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
2.	<b>СССР в 1950-х –начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.				
3.	<b>Практико-ориентированное занятие:1ч</b> <b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева, Л.И.	1		ОК01-ОК07.	

	4.	<p>Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> <p><b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.</p>	2			
--	----	---	---	--	--	--

5.	Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	№93-94. Послевоенное советское общество. №95. 20 съезд КПСС и ее значение. <b>Практико-ориентированное занятие: 1</b> №96. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. №97. СССР в годы перестройки. №98-99. Развитие советской культуры (1945-1991 годы) №100. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия №101. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2 1 1 1 2 1 1	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01- ОК07.	Профессионально- личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>			
	№71. Заполнить хронологическую таблицу : «Борьба за власть после смерти И.В.Сталина». №72. Подготовить доклад: «Н.С.Хрущёв – время и итоги правления». №73. Подготовить доклад: «Л.И.Брежнев – время и итоги правления». №74. Подготовить доклад: « М.С.Горбачев, перестройка, время и	1 1 1 1 2 1			

	итоги правления». №75-76. Перечислить главные достижения культуры 2-ой пол. 20 в., привести примеры влияния идеологии на духовную жизнь. №77. Аргументировано ответить на вопрос: « В чем сущность и последствия применения концепции нового политического мышления во внешней политике СССР?» №78. Подготовить реферат на тему: «Причины распада СССР».	1			
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веке</b>		<b>27</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>			
1.	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 год. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.		ЛР01- ЛР08. МР 01- МР09. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
2	<b>Практико-ориентированное занятие:1</b> <b>Россия. XXI век.</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.	2		ОК01- ОК06.	
3	Спецоперация по защите Донбасса. <b>История антироссийской пропаганды.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	2			

	<p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:1</b>  <b>Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:1</b>  <b>Россия в деле.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2		ОК01-ОК06.	
		2		ОК01-ОК06.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	<p><b>Практико-ориентированное занятие:1</b>  <b>№102. Экономические реформы 1990-х годов в России.</b>          №103. Экономические реформы 1990-х годов в России.          №104-105 Изменения в системе власти          №106-107. Новая Конституция 1993 года.          №108-109. Приоритетные национальные проекты и</p>	1 1 2 2	ЛР01-ЛР06 МР 01-МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01-ОК06.	Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-

	федеральные программы. № 110-111. Политический кризис на Украине с воссоединением Крыма с Россией.	2 2			эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>			
	№79-80. Составить перечень реформ и их результаты, которые проводились в России после 1991 года. №81. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в начале 21 века. №82-83. Составить политический портрет деятелей новой России (на собственный выбор). №84. Подготовить доклад: «Геополитическое состояние мира в начале 21 века». №85. Составить характеристику современного этапа развития России.	2 1 2 1 1			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>256</b>			

## **4. Условия реализации учебного предмета.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета- история входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для студентов**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2022.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2022.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2022

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2022, с изм. от 19.12.2022)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2022 года № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.- М.,2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории.-М.,2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации.- М., 2013.

Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета/МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: библиографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и библиографических и критических материалов).

[www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 годах – коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/pagel](http://www.scepsis.ru/library/pagel) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

**Примерные темы рефератов докладов, (индивидуальные проекты)  
отсутствуют**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.

27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК.01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
	<p>ЛР.02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>	

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
	ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;	
	ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
	ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<b>ОК.02</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	<p>деятельности;  <b>ЛР.07</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  <b>МР.05.</b> Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p><b>ОК.03</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР. 02</b> Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p><b>МР.01</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>

	<p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР. 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</p>	<p>различных ситуациях.</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОК.4.</b>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>	<p>МР.03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>

	<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>познания.  <b>МР.08</b> Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>
<p><b>ОК.06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>ЛР.06.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p><b>МР.02</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  <b>МР.07</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОК.07.</b> Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p><b>ЛР.11</b> Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:</p>	<p><b>МР.05</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>

	<p>курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР.14Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
--	---	---

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.04.Безопасность жизнедеятельности.</b> <u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности <u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при</p>		<p>ПР603. Владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПР6.06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p><b>Тема 11.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. <b>Тема 13.</b> Вставай страна огромная. <b>Тема 14.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. В буднях великих строек. Развитие НТП 2-ой половины 20 века. <b>Тема 16.</b> Слава русского оружия.</p>

<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.вт.ч. в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>			
<p><b>ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности.</b></p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в общих вопросах экономики производства с/х продукции; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;</p> <p>Знать:</p> <p>Основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и</p>			<p><b>Тема 15.СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b></p> <p><b>Тема 16. Россия в деле.</b></p>

предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния перспективы развития с/х.; механизмы ценообразования; формы оплаты труда.			
---	--	--	--

**Варианты профессионально-ориентированных заданий**

**Тема 11.** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Урок №94  
Лекция; -1ч ;Урок 100, П/З №65 Первая мировая война. -1ч. **(2ч)**

**Тема 13.** Вставай страна огромная. Урок 119-120. Лекция; 2ч. Урок 123. П/З  
№80 Подготовка СССР к войне. 1ч. **(3ч)**

**Тема 14.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  
Соревнование социальных систем. Современный мир. Урок №131 Лекция. -1ч  
В буднях великих строек. Урок №132-133 Лекции -2ч.

Развитие НТП 2-ой половины 20 века. Урок №138, П/З №92 -1ч. **4ч.**

**Тема 15.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Урок №140  
Лекция 1ч, Урок № 146 П/З №96 -1ч. **2ч**

**Тема 16.** Россия. 21 век. Урок №153 Лекция- 1ч; Урок 154, П/З №102  
Экономические реформы 1990-хг. в России - 1ч **2ч**

**Тема 16.** Слава русского оружия. Урок №167 Лекция- 1ч **1ч.**

**Тема 16.** Россия в деле. Урок 168. Лекция -1ч. **1ч**

**Итого : 15ч.** Лекции -10ч; П/З -5ч.