

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «ПГТ им.А.У.Сычева»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «ПГТ
им.А.У.Сычева»

_____ / А.С. Кузнецов /

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 История общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного
парка

с. Пестровка, 2022 г.

ОДОБРЕНА

методической

комиссией

Протокол № _____ от «____» _____ 2022 г.

Председатель МК

_____ / Каргина Л.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Автор

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

«____» _____ 2022 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись Разработчика

Величкина В.П. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История для профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	64
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
Приложение 1	67
Примерная тематика докладов, рефератов по предмету.....	67
Приложение 2	70
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	70
Приложение 3	74
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	74
Приложение 4.... Варианты практико-ориентированных заданий.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 07.06.2012 года с последующими изменениями, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, от 2 августа 2013г. № 709.

Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с изменениями от 25 мая 2017 года;

учебного плана по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа соответствует требованиям работодателя, ориентирована на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы СПО направлена на формирование эффективной, качественной современной образовательной системы в области изучения предмета « История» призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке услуг в профессиональной деятельности.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка отводится 256 час в соответствии с учебным планом, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —171 часов.

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее–УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и предметами общепрофессионального цикла: обществознание, литература, безопасность жизнедеятельности, экономика, основы безопасности жизнедеятельности, МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С".

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития и формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется способности выпускника –соблюдать национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	

ЛР01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты (ПРБ)	

ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПР6 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК04 ОК05 ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные универсальные: (целеполагание, планирование, Прогнозирование, контроль(коррекция), саморегуляция, оценка(обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности).	ОК07 ОК08	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 11. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. **Тема 13.** Вставай страна огромная. **Тема 14.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. В буднях великих строек. Развитие НТП 2-ой половины 20 века. **Тема 15.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. **Тема 16.** Россия. 21 век. **Тема 16.** Слава русского оружия. **Тема 16.** Россия в деле.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	256
Основное содержание	171
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50/10
практические занятия	107/4
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Количество часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
Тема 1.Россия- великая наша держава			5			
	Содержание учебного материала		2			
	1.	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		ЛР01-ЛР06. МР03-МР06. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	Практические занятия		3			

	№1-2.Археологические памятники палеолита на территории России. №3.Неолитическая революция на территории современной России.		2 1	ЛР 01-ЛР 08. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		
	Самостоятельная работа №1. Подготовить сообщение на тему: «Достижения первобытного человека и их влияние для дальнейшего выживания человека». №2.Заполнить таблицу «Присваивающее и производящее хозяйство».		2	2		
Тема 2. Цивилизации древнего мира			12			
	Содержание учебного материала					
	1.	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	3	ЛР 01-ЛР 06. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	2.	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.				
	3.	Древняя Греция. Особенности географического				

		положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.				
	4.	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.				
	5.	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего				

		Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.				
	Практические занятия		5			
	№4-5.Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточные и античные. №6.Великая греческая колонизация и ее последствия. №7. Великое переселение народов и падение Западно-Римской империи. №8. Возникновение христианства.	2 1 1 1	ЛР 01- ЛР06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.			Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;
	Самостоятельная работа		4			
	№3.Заполнить таблицу «Древнейшие цивилизации мира». №4.Подготовить сообщения о : Хаммурапи, Тутмосе 3 ,Аменхотепе 4, Дарии 1 , А. Македонском. №5.Составить сообщения о развитии военного дела в бронзовом веке и в начале железного века. №6.Подготовить сообщение о возникновении христианства в Западной Европе.	1 1 1 1				

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века			12			
	Содержание учебного материала		3			
	1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		ЛР 01-ЛР 08. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	2.	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.				
	3.	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской				

	4.	<p>цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>				
	5.	<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>				
	6.	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>				

7.	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>				
8.	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>				
9.	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового</p>				

	10.	<p>населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>				
	Практические занятия		5			
	<p>№9. Великое переселение народов в Европе.</p> <p>№10-11. Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>№ 12. Восток в Средние века.</p> <p>№ 13. Культурное наследие европейского Средневековья</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 01-ЛР 08.</p> <p>МР 01-МР 09.</p> <p>ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;</p>
	Самостоятельная работа		4			
	<p>№7. Заполнить сравнительную таблицу « Особенности политического устройства Римского государства».</p> <p>№8. Подготовить доклад о языческой религии славянских календарных праздников.</p> <p>№9. Подготовить сообщения о : Цезаре, Карле Великом, Филиппе 2.</p> <p>№10. Подготовить сообщение: «Значение католической церкви в жизни средневековой</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	Западной Европы».					
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству			21			
	Содержание учебного материала		5			
	1.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 09 ПР 01-ПР 05.		Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.
	2.	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.				
	3.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.				
	4.	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.				

		Зарождение стремления к объединению русских земель.				
	5.	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.				
	6.	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.				
	7.	Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.				
	8.	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.				

9.	<p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>				
Практические занятия		9			
№14. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	ЛР01-		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
№15-16. Крещение Руси: причины, основные события, значения.		2	ЛР08		
№17. Древнерусская культура.		1	МР 01-		
№18. Раздробленность на Руси.		1	МР 0.9		
№19. Монгольское завоевание и противостояние ему Москвы.		1	ПР 01-ПР		
№ 20. Значение Куликовской битвы.		1	05.		
№21-22. Образование единого Русского государства.		2			
Самостоятельная работа		7			
№11. Подготовить доклады о древнерусских князьях : Рюрик, Олеге, Игоре, Ольге , Святославе.		1			
		1			
№12. Подготовить доклад о Владимире 1 и крещении Руси.		1			
№ 13. Доклад: «Культура древней Руси»		1			
№14. Подготовить рефераты о : Ярославе Мудром, В.Мономахе.		1			
№15. Подготовить сообщения о: Чингисхане, хане Батые,		1			

	А.Невском, А. Пересвете, Р. Ослябе № 16. Подготовить рефераты о Д.Донском и хане Мамае №17. Подготовить рефераты о: Иване Калите, Сергии Радонежском, Иване III, Зое Палеолог и хане Ахмате.	1			
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		22			
	Содержание учебного материала	5			
1.	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ЛР 01-ЛР08. МР 01-МР08. ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2			
3.	Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие	1			

	4.	<p>торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>				
	5.	<p>Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2			
	6.	<p>Культура Руси конца XIII –XVII веков. Культура XIII –XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московской Кремль, монастырские комплексы – крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые</p>				

		храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).				
	Практические занятия		8			
	№23-24. Россия в правление Ивана Грозного.		2	ЛР01- ЛР08 МР 01- МР 09 ПР 01-ПР 05.		Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.
	№25. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		1			
	№26. Становление абсолютизма в России.		1			
	№27. Народные движения в XVII веке.		1			
	№28. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		1			
	№29. Внешняя политика России в XVII веке.		1			
	№30. Культура России XVII века.		1			
	Самостоятельная работа		7			
	№18.Подготовить доклады об : Иване Грозном, А. Курбском, В. Старицком, Т. Ермаке и митрополите Макарии.		1			
	№19.Составить и заполнить хронологическую таблицу « Смутное время».		1			
	№ 20. Подготовить доклад о : первых Романовых, С. Разине и патриархе Никоне		1			
	№ 21. Заполнить таблицу: Народные восстания в 17 веке.		1			
	№ 22. Подготовить доклад об Л.А. Ордин-Нащокине					
	№ 23. Подготовить доклад о Богдане Хмельницком.					
	№ 24. Подготовить доклад на тему: «Русская культура 13-17 века»					
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.			10			
	Содержание учебного материала		1			
	1.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические		ЛР 01-ЛР 06.		Духовно- нравственное и

	2.	открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и Португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение».		МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.		культурно-эстетическое воспитание.
	3.	Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство старн северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая				
	4.	конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху				

		<p>Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>5. Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>6. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>7. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>8. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – преобраз мировой войны.</p> <p>9. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>10. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>11. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.				
	Практические занятия		5			
	№31-32. Великие географические открытия. №33. Страны Востока в XVI-XVIII веках. №34. Развитие европейской культуры и науки XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. №35. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.		2 1 1 1	ЛР 01-ЛР 06 МР 01-МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	Самостоятельная работа		4			
	№25. Заполнить таблицу, по теме: «Войны на территории Западной Европы в 16-17 в». №26. Заполнить и проанализировать таблицу: Становление колониальной системы в 16-18 веках. №27. Подготовить доклад: «Истоки модернизации в Западной Европе». №28. Подготовить доклад : «Страны Востока в 16-17 веках».		1 1 1 1			
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к Империи			21			
	Содержание учебного материала		5			
	1.	Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи:	2	ЛР 01-ЛР 08. МР 01-МР08. ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-

	2.	цена и результаты. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1			эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	3.	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-Турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.				
	4.	Отторженная возвратилась. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2			
	5.	Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II Прусско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.				

	6.	<p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>				
	Практические занятия		9			
	<p>№36. Итоги и цена преобразований Петра Великого. №37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I(1725-1762г.г.). №38-39. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. №40. Народное движение XVIII века. №41. Итоги правления Екатерины II. №42-43. Русская культура XVIII века. №44. Присоединение и освоение Крыма и Новороссийска.</p>		<p>1 1 2 1 1 2 1</p>	<p>ЛР 01-ЛР 08 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Гражданско- правовое и патриотическое воспитание;Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>

	Самостоятельная работа		7			
	№29.Подготовить доклад на тему: «Особенности реформ Петра I». № 30. Подготовить доклад «О приемниках Петра I (1725-1762 гг)» №31. Подготовить рефераты на тему : «Великие полководцы и флотоводцы России 2-ой половины 18 века».		1 1 1 1 1 1			
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации			8			
	Содержание учебного материала		1			
	1.	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		ЛР 01- ЛР.08. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание;Духовно- нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
	2.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция по Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.				

	3.	<p>Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>				
	4.	<p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>				

	Практические занятия		4			
	№45-46 Промышленная революция и ее последствия. №47. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. №48. Развитие западноевропейской культуры		2 1 1	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 09 ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Самостоятельная работа		3			
	№36.Подготовить доклад: «Плоды промышленной революции 19 века». №37.С помощью таблицы, отразить формы политического правления в странах Европы и Америке в 19 веке. №38.Подготовить историческое эссе по развитию западноевропейской культуры (одной из стран 19 века.)		1 1 1			
Тема 9. Процесс модернизации и традиционных обществах Востока			6			
	Содержание учебного материала		1			
	1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран, Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		ЛР01-ЛР06. МР 01-МР 06. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

	2.	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.				
	Практические занятия		3			
	№49. Индия. №50-51. Китай и Япония.		1 2	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;
	Самостоятельная работа		2			
	№39. Заполнить таблицу : «Колониальная экспансия стран Западной Европы».		1			
	№40.Подготовить сообщение: Последствия длительной изоляции от европейцев Японии и Китая для их экономического развития.		1			
Тема 10. Российская империя в XIX веке			22			
	Содержание учебного материала		5			
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного		ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР		Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и

		<p>совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>		05.		<p>патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;</p>
--	--	--	--	-----	--	---

4.	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин т др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>				
5.	<p>Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	2			
6.	<p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования в печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и</p>				

	7.	<p>последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакулин, П. Л.Лавров, П.Н. Ткачев), организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>				
	8.	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>				
	9.	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика</p>				

10.	<p>России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь и др. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>				
	Практические занятия	9			
	<p>№52-53. Отечественная война 1812 год.</p> <p>№54. Значение движения декабристов.</p> <p>№55. Промышленный переворот в России.</p> <p>№56. Общественное движение второй половины XIX века.</p> <p>№57. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>№58. Реформа 60-70-х годов XIX века.</p> <p>№59. Отмена крепостного права.</p> <p>№60. Золотой век русской культуры XIX века.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР01-</p> <p>ЛР06</p> <p>МР 01-</p> <p>МР 0.9</p> <p>ПР 01-ПР</p> <p>05.</p>		<p>Профессиональ</p> <p>но-личностное</p> <p>воспитание;Гра</p> <p>жданско-</p> <p>правовое и</p> <p>патриотическое</p> <p>воспитание;Ду</p> <p>ховно-</p> <p>нравственное и</p> <p>культурно-</p>

					эстетическое воспитание;
	Самостоятельная работа	8			
	№41.Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях: Александре 1, М.М.Сперанском, А.А. Аракчееве, Е.Ф.Канкрине,	1			
	№42.Подготовить доклады о : Наполеоне Бонапарте , М.И. Кутузове	1			
	№ 43.Подготовить план-ответ по теме: «Главные достижения промышленной революции в России во второй половине 19 в.	1			
	№44. Подготовить доклады о :Д.А.Милютине, Александре 2, П.А. Валуеве.	1			
	№ 45. Подготовить доклады о : П.С. Нахимове, В.А. Корнилове, В.И. Истомине.	1			
	№ 46. Подготовить доклад о: Г.В. Плеханове, С.Л. Перовской, А.Д. Михайлове.	1			
	№47.Подготовить доклады: об Александре 3, С.Ю.Витте.	1			
	№ 48. Подготовить доклад: «Русская культура 19 века»	1			
	Тема 11. От новой истории к новейшей	22			
	Содержание учебного материала	5			

	<p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомильдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p>3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско- японская война 1904-1905 годов: планы</p>		<p>ЛР 01-ЛР 06. МР01-МР 09. ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;.</p>
--	--	--	--	--	--

	4.	сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.				
	5.	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка..				
	6.	Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2			
	7.	Практико-ориентированное занятие: 1ч. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих	1		OK01;OK04; OK05; OK08	

		газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.				
	8.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2			
	9.	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах				

	10.	<p>России. II всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>				
	Практические занятия		10			

	№61. Мир в начале XX века. №62. Россия на рубеже XIX-XX веков. №63. Причины и итоги революции 1905-1913 годах. №64. Серебряный век русской культуры. Практико-ориентированное занятие: №65. Первая мировая война 1914-1918 г и общество. №66. Февральская революция в России. №67-68. Октябрьская революция в России и ее последствия. №69-70. Гражданская война в России.	1 1 1 1 1 1 2 2	ЛР 01-ЛР 06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01;ОК 04; ОК05; ОК08	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание;.
	Самостоятельная работа	7			
	№49. Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях :Николае 2, В.И. Ленине. №50. С помощью таблицы составить характеристику внутренней и внешней политики России в начале 20 в. №51. С помощью таблицы представить: причины, ход, и последствия революции 1905-1907г. №52. Подготовить реферат на тему: «Основные достижения русской культуры «серебряного века». № 53. Подготовить доклады о : А.А. Брусилове, А.В. Самсонове, П.К. Ренненкампфе. № 54. Подготовить доклад: «Установление власти советов в основных регионах России» № 55. Подготовить реферат о военачальниках представителях «белого» и «красного» лагеря.	1 1 1 1 1 1 1			
	Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)	20			
	Содержание учебного материала	5			
	1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения,		ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.		Профессио- нально-личностное воспитание; Гражданско- правовое и патриотическое

	2.	<p>создание и деятельность коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США.</p> <p>Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>				<p>воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
	3.	<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение</p>				

		<p>противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>4. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>5. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политики «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>6. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>7. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в</p>				
			2			

7.	Великой Отечественной Войне. Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.				
	Практические занятия	9			
	№71. Сущность нэпа: достижения и противоречия. №72. Индустриализация и коллективизация в СССР. №73. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. №74. Международные отношения. Авторитарные режимы в странах Западной Европы. №75-76. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Подготовка к войне. №77. Образование СССР. №78-79. Культура СССР в первой половине 20 века	1 1 1 1 2 1 2	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Профессиональ но-личностное воспитание; Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание; Вос питание здорового образа жизни.
	Самостоятельная работа	6			
	№56. Подготовить сообщение: «Причины введения политики НЭП»	1			
	№ 57. Подготовить доклад: «14 съезд ВКП (б) и его решения»	1			

	№ 58. Подготовить сообщение: «Поиск путей выхода из кризиса Дж Кейнса и его рецепты спасения экономика»	1			
	№ 59 Подготовить доклад: «Деятельность Лиги наций»	1			
	№ 60 Подготовить реферат: «Причины и суть сталинских репрессий в СССР»	1			
	№ 61. Подготовить доклад: «Развитие советской культуры в первой половине 20 века.»	1			
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		18			
	Содержание учебного материала	4			
1.	Практико-ориентированное занятие: Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ЛР 01-ЛР 06. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.	ОК01;ОК 04; ОК08.	Профессионально-личностное воспитание;Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;Воспитание здорового образа жизни.
2.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года –				

	3.	<p>ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>				
	Практические занятия		8			
	Практико-ориентированное занятие:		1			

	№80. Подготовка к войне. №81-82. Первый период Великой Отечественной войны. №83. Историческое значение Московской битвы. №84.Второй период Второй мировой войны. №85.Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны. №86-87. Итоги и значения Победы СССР над фашизмом.		1 2 1 1 1 2	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 09 ПР 01-ПР 05.	ОК01;ОК 04; ОК08.	
	Самостоятельная работа		6			
	№62.Перечислить и отметить на карте основные очаги напряженности накануне 2-ой мировой войны. №63. С помощью таблицы представить хронологию хода боевых действий начала 2-ой мировой войны на Западе, территорий, оккупированных Германией. №64. Подготовить рефераты о выдающихся военных и государственных деятелях советского государства периода Великой Отечественной войны. №65.Заполнить таблицу: «Главные , крупные операции СССР периода 1943-1944 года. № 66. Подготовить доклад: «Партизанское движение в подполье и в тылу врага» №67.Перечислить последствия и итоги Великой Отечественной войны.		1 1 1 1 1			
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			11			
	Содержание учебного материала		3			
	1.	Практико-ориентированное занятие: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее	1	ЛР01-ЛР 06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР	ОК01; ОК04- ОК07	Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и

	<p>2. деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>3. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Практико-ориентированное занятие: В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение</p>	2	05.	<p>ОК01; ОК04- ОК07.</p>	<p>патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
--	---	---	-----	----------------------------------	--

	4.	<p>режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри – внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные</p>				
	5.					
	6.					

	<p>7. конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX- начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>				
	Практические занятия	5			

	№88. Создание ООН и ее деятельность. №89. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. №90. Крушение колониальной системы второй половины XX века. №91 Развитие НТП во 2-ой половине 20 в Практико-ориентированное занятие: №92. Развитие НТП во 2-ой половине 20 в.	1 1 1 1 1	ЛР 01-ЛР 06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01; ОК04- ОК07.	Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и патриотическое воспитание;Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	Самостоятельная работа	3			
	№68. Аргументировано ответить на вопрос : «Почему «холодную войну» называют третьей мировой войной?» №69. Составить перечень предпосылок для разрядки международной напряженности и итогов «холодной войны». №70. Подготовить доклад на тему : «Достижения НТП 2-ой половины 20 в»	1 1 1			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов		21			
	Содержание учебного материала	4			
1.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие	2	ЛР 01- ЛР06. МР 01- МР09. ПР 01-ПР		Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и

	<p>промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>3. Практико-ориентированное занятие: СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах</p>		05.		патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
		1		ОК01-ОК07.	

	4.	<p>культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> <p>Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.</p> <p>5.</p> <p>Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской</p>	2			
--	----	---	---	--	--	--

	космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				
	Практические занятия	9			
	№93-94.Послевоенное советское общество. №95.20 съезд КПСС и ее значение. Практико-ориентированное занятие:1 №96. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. №97. СССР в годы перестройки. №98-99. Развитие советской культуры (1945-1991 годы) №100.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия №101. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2 1 1 1 2 1 1	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01; ОК04- ОК07.	Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и патриотическое воспитание;Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	Самостоятельная работа	8			
	№71.Заполнить хронологическую таблицу : «Борьба за власть после смерти И.В.Сталина». №72. Подготовить доклад: «Н.С.Хрущёв – время и итоги правления». №73. Подготовить доклад: «Л.И.Брежнев – время и итоги правления». №74. Подготовить доклад: « М.С.Горбачев, перестройка, время и итоги правления».	1 1 1 1 2 1			

	№75-76. Перечислить главные достижения культуры 2-ой пол. 20 в., привести примеры влияния идеологии на духовную жизнь. №77. Аргументировано ответить на вопрос: « В чем сущность и последствия применения концепции нового политического мышления во внешней политике СССР?» №78. Подготовить реферат на тему: «Причины распада СССР».	1			
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веке		18			
	Содержание учебного материала	3			
	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 год. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	1	ЛР01- ЛР08. МР 01- МР09. ПР 01-ПР 05.	ОК01- ОК06.	Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и патриотическое воспитание;Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	2 Практико-ориентированное занятие:1 Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.	2			
	3 Спецоперация по защите Донбасса. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	2			

		<p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Практико-ориентированное занятие:1</p> <p>Слава русского оружия. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p>Практико-ориентированное занятие:1</p> <p>Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2		ОК01- ОК06.	
			2		ОК01- ОК06.	
			10			
		Практические занятия				

	№102. Экономические реформы 1990-х годов в России. №103. Экономические реформы 1990-х годов в России. №104-105 Изменения в системе власти №106-107. Новая Конституция 1993 года. №108-109. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. № 110-111. Политический кризис на Украине с воссоединением Крыма с Россией.	1 1 2 2 2	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01- ОК06.	Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и патриотическое воспитание;Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры.
	Самостоятельная работа	7			
	№79-80. Составить перечень реформ и их результаты, которые проводились в России после 1991 года. №81. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в начале 21 века. №82-83. Составить политический портрет деятелей новой России (на собственный выбор). №84. Подготовить доклад: «Геополитическое состояние мира в начале 21 века». №85. Составить характеристику современного этапа развития России.	2 1 2 1 1			
	Дифференцированный зачет	2			
	ИТОГО	256			

4. Условия реализации учебного предмета.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета- история входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, полководцев, исторических личностей, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.- М.,2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории.-М.,2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации.- М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета/МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: библиографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и библиографических и критических материалов).

www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917-1991 годах – коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/pagel (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
Л.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

Метапредметные:	
М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, организовывать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Предметные:	
П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

Примерные темы рефератов докладов, (индивидуальные проекты- отсутствуют)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.

25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов. МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
	ЛР.02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
	ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;	
	ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
	ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	

	<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР.05. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР. 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>

	<p>других видах деятельности;</p> <p>ЛР. 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</p>	
<p>ОК.4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>МР.03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР.08Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватный языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>
<p>ОК.06.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>МР.02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК.07. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>ЛР.11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие</p>	<p>МР.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>

	<p>вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
--	---	---

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.05.Безопасность жизнедеятельности. Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности Знать: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>		<p>ПР603. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПР6.06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Тема 11. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Тема 13. Вставай страна огромная. Тема 14. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. В буднях великих строек. Развитие НТП 2-ой половины 20 века. Тема 15. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Тема 16. Слава русского оружия. Тема 16. Россия в деле</p>

Варианты профессионально-ориентированных заданий

Тема 11. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Урок №94 Лекция; Урок 100, П/З №65 Первая мировая война. (2ч)

Тема 13. Вставай страна огромная. Урок 119-120. Лекция; Урок 123. П/З №80 Подготовка СССР к войне. (3ч)

Тема 14. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. Урок №131 Лекция. 1ч

В буднях великих строек. Урок №132-133 Лекции 2ч.

Развитие НТП 2-ой половины 20 века. Урок №138, П/З №92 1ч. 4ч.

Тема 15. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Урок №140 Лекция 1ч, Урок № 146 П/З №96 1ч. 2ч

Тема 16. Россия в 21 веке. Урок №153 Лекция 1 час. 1ч.

Тема 16. Слава русского оружия. Урок №167 Лекция 1ч 1ч.

Тема 16. Россия в деле. Урок 168. Лекция 1ч. 1ч

Итого : 14ч. Лекции -10ч; П/З -4ч.

	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
Наименование ВПД-ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	
ПК1.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 3.1	Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПМ 04	Транспортировка грузов
	Наименование ВПД-МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"
ПК 4.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства.
2. Цивилизация древнего мира	
Древнейшие государства	Характеризовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав, указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия. Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриций, плебей, провинция. Республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.

Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3. Цивилизация запада и востока в средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрывать основание периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
Византийская империя	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: хан, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Описывать и характеризовать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснять термин каролингское возрождение.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов и их последствия.</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
Средневековой западноевропейский город	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: цех, гильдия, коммуна.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
Католическая	Характеризовать роли христианской церкви в средневековом обществе.

я церковь в Средний век. Крестовые походы	Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Характеризовать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Подготовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования. Раскрывать причины и указать время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: князь, дружина, государство. Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его поступках. Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценивать значение принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализировать содержание Русской Правды. Указывать причины княжеских усобиц. Составлять характеристику личности, оценку, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси. Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское	Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

завоевание и его последствия	<p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Оценивать деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснять значение понятий: Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснять смысл понятий: Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p>Раскрывать причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
Становление	<p>Объяснять смысл понятий: абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p>

абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
Культура Руси конца XIII-XVII веков	<p>Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках.</p> <p>Описывать выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</p> <p>Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного</p>

	абсолютизма» в разных странах Европы»
Англия в XVII-XVIII веках	<p>Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <p>Раскрывать значения Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии</p>
Страны Востока в XVI-XVIII веках	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
Международные отношения в XVII-XVIII веках	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середине XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Характеризовать деятелей Просвещения.</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в</p>

ий	<p>сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательной деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, готовить презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
Международные отношения	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX- начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизировать материал по истории революции XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран.</p>

	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Писывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.). Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, презентации, проекта). Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеризовать предпосылки. Системы взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов. Данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свои оценки.
Внутренняя политика Николая I	Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявлять общее и различное. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности
Внешняя политика России во	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.

второй четверти XIX века	Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. контрреформы	<p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, презентации, проекта).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века	<p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки. Обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения</p>
Экономическое развитие во второй половине XIX века	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществлять подготовку презентации, сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XX века.</p> <p>Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.</p>

	Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты.
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции. Их оценка (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценивать итоги революции 1905-1907 годов.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина. Его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третья июньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война – путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Оценивание деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года
Октябрьская	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года,

революция в России и ее последствия	<p>сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразований (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснять и применять в историческом конспекте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.</p>
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий. Итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствия.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии, о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.</p>
Новая	Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической

Экономическая политика в Советской России. Образование СССР	и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка. Анализ положений Конституции СССР (1924 года). Раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание» «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти. Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. Оценка этих событий.
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеризовать причины кризиса Версальско-вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах. Тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.) Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни

	<p>людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов), воспоминаний и т.д.).</p> <p>Высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX- начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начале XXI века.</p> <p>Собирать материалы и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века.</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему: «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>

Страны Латинской Америки	<p>Сопоставлять реформистский и революционный путь решения социально экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начале XXI века.</p>
Международные отношения	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
Развитие культуры	<p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>
СССР в 1950-начале 1960-х годов	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных</p>

	отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составлять характеристику (политического портрета) М.С.Горбачева.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительные таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	
Россия в конце XX-начале XXI века	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темпы. Масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ованность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, своей Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ние гражданской позиции как активного и ответственного члена гражданского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нравственные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ть к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, готовность к диалогу культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и социальной деятельности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность к диалогу с другими людьми, достигать в нем собственных целей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Универсальные:	
самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать оптимальные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
е навыками познавательной, учебно-исследовательской и	Устный опрос,

тельности, навыками разрешения проблем; способность и самостоятельному поиску методов решения практических кению различных методов познания;	практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ть и способность к самостоятельной информационно-ой деятельности, включая умение ориентироваться в точниках исторической информации, критически ее оценивать овать;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
использовать средства информационных и коммуникационных решении когнитивных, коммуникативных и организационных дением требований эргономики, техники безопасности, рсосбережения, правовых и этических норм, норм ной безопасности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
самостоятельно оценивать и принимать решения, е стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач го развития России в глобальном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
комплексом знаний об истории России и человечества в авлениями об общем и особенном в мировом историческом	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность умений применять исторические знания в ьной и общественной деятельности, поликультурном	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
навыками проектной деятельности и исторической и с привлечением различных источников;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность умений вести диалог, обосновывать свою точку в исторической тематике.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных и интерактивных форм и методов обучения

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Введение	2	Лекция-установка
Древнейшая стадия истории человечества	2	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.
Цивилизации Древнего мира	5	Лекция-установка. Лекция проблема. Практическое занятие. Семинар-обсуждение.
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие.
От Древней Руси к Российскому государству	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение.
Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение
Страны Запада и Востока в 16-18 веках	7	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Дискуссия.
Становление индустриальной цивилизации.	4	Лекция-установка. Практическое занятие.
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	Лекция-установка. Практическое занятие
Россия в 19 веке	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.

От Новой истории к Новейшей.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Межвоенный период(1918-1938)	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Круглый стол.
Соревнование социальных систем.	4	Работа с информационными ресурсами. Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие.
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 год.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Тематический семинар. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.	8	Лекция-установка. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.

Приложение 1

Примерные темы рефератов докладов, (индивидуальные проекты) отсутствуют

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.

21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов. МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
	ЛР.02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	

	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
	ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;	
	ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
	ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР.05.Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>

<p>ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР. 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР. 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК.4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>МР.03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР.08Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватный языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>

	общенациональных проблем;	
ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК.07. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	МР.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОССПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности. <u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности Знать: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		ПР603. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПР6.06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	

--	--	--	--

