

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ТБПОУ «Пестравское  
профессиональное училище»  
от «15» 09 2022 г. № 53



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка

*профиль обучения:* технический профиль

с. Пестравка, 2022

ОДОБРЕНА  
методической  
комиссией

Протокол № 9 от «22» 04 2022 г.

Председатель МК

Карнина Л.В.  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Составитель: Величкина Валентина Петровна, преподаватель ГБПОУ  
«Пестравское профессиональное училище»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Величкина В.П.Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История для профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	64
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	66
Приложение 1 .....	67
Примерная тематика докладов, рефератов по предмету .....	67
Приложение 2 .....	70
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	70
Приложение 3 .....	74
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	74
Приложение 4.... Варианты заданий.....	75
.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 07.06.2012 года с последующими изменениями, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, от 2 августа 2013г. № 709.

Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с изменениями от 25 мая 2017 года;

учебного плана по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа соответствует требованиям работодателя, ориентирована на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы СПО направлена на формирование эффективной, качественной современной образовательной системы в области изучения предмета « История» призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке услуг в профессиональной деятельности.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО ) по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка отводится 256 час в соответствии с учебным планом, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —171 часов.

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее–УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и предметами общепрофессионального цикла: обществознание, литература, безопасность жизнедеятельности, экономика, основы безопасности жизнедеятельности, МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С".

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития и формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется способности выпускника –соблюдать национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>



ЛР01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты (ПРб)</b>	

ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПР6 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.</b>
<b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

<p><b>Коммуникативные:</b>  обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК04  ОК05  ОК 06</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные:</b>  (целеполагание, планирование, Прогнозирование, контроль(коррекция), саморегуляция, оценка(обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности).</p>	<p>ОК07  ОК08</p>	<p>Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.  Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Тема 11.** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. **Тема 13.** Вставай страна огромная. **Тема 14.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. В буднях великих строек. Развитие НТП 2-ой половины 20 века. **Тема 15.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. **Тема 16.** Россия. 21 век. **Тема 16.** Слава русского оружия. **Тема 16.** Россия в деле.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>256</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50/10
практические занятия	107/4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.Россия- великая наша держава</b>		5			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<p>1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Основные методы работы с ними.</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Историческое событие и исторический факт.</p> <p>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>		ЛР01- ЛР06. МР03- МР06. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	<b>Практические занятия</b>	3			

	№1-2. Археологические памятники палеолита на территории России. №3. Неолитическая революция на территории современной России.	2 1	ЛР 01-ЛР 08. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		
	<b>Самостоятельная работа</b> №1. Подготовить сообщение на тему: «Достижения первобытного человека и их влияние для дальнейшего выживания человека». №2. Заполнить таблицу «Присваивающее и производящее хозяйство».	2	2		
<b>Тема 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>12</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>					
1.	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	3	ЛР 01-ЛР 06. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.				
3.	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического				



		<p>положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>4. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>5. <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего</p>
--	--	--

--	--	--	--

	Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
	№4-5. Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточные и античные. №6. Великая греческая колонизация и ее последствия. №7. Великое переселение народов и падение Западно-Римской империи. №8. Возникновение христианства.	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	ЛР 01- ЛР06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
	№3. Заполнить таблицу «Древнейшие цивилизации мира». №4. Подготовить сообщения о : Хаммурапи, Тутмосе 3 , Аменхотепе 4, Дарии 1 , А. Македонском. №5. Составить сообщения о развитии военного дела в бронзовом веке и в начале железного века. №6. Подготовить сообщение о возникновении христианства в Западной Европе.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>			

<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
1.	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		ЛР 01-ЛР 08. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.				
3.	<b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской				

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>
--	-------------------------------	---

--	--	--	--

	<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового</p>
--	-------------------------------	---

--	--	--	--



10.		<p>населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>				
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>				
<p>№9. Великое переселение народов в Европе.</p> <p>№10-11. Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>№ 12. Восток в Средние века.</p> <p>№ 13. Культурное наследие европейского Средневековья</p>		<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ЛР 01-ЛР 08.</p> <p>МР 01-МР 09.</p> <p>ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>				
<p>№7. Заполнить сравнительную таблицу « Особенности политического устройства Римского государства».</p> <p>№8. Подготовить доклад о языческой религии славянских календарных праздников.</p> <p>№9. Подготовить сообщения о : Цезаре, Карле Великом, Филиппе 2.</p> <p>№10. Подготовить сообщение: «Значение католической церкви в жизни средневековой</p>		<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>				

	Западной Европы».				
<b>Тема 4. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>21</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
1.	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 09 ПР 01-ПР 05.		Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.
2.	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.				
3.	<b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.				
4.	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.				

	<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p><b>Александр Невский как спаситель Руси.</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>
--	---	--

--	--	--	--

9.	<p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>				
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№14. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>№15-16. Крещение Руси: причины, основные события, значения.</p> <p>№17. Древнерусская культура.</p> <p>№18. Раздробленность на Руси.</p> <p>№19. Монгольское завоевание и противостояние ему Москвы.</p> <p>№ 20. Значение Куликовской битвы.</p> <p>№21-22. Образование единого Русского государства.</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ЛР01- ЛР08 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.</p>		<p>Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>7</b></p>			
	<p>№11. Подготовить доклады о древнерусских князьях : Рюрик, Олеге, Игоре, Ольге , Святославе.</p> <p>№12. Подготовить доклад о Владимире 1 и крещении Руси.</p> <p>№ 13. Доклад: «Культура древней Руси»</p> <p>№14. Подготовить рефераты о : Ярославе Мудром, В.Мономахе.</p> <p>№15. Подготовить сообщения о: Чингисхане, хане Батые,</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>			

	А.Невском, А. Пересвете, Р. Ослябе № 16. Подготовить рефераты о Д. Донском и хане Мамае №17. Подготовить рефераты о: Иване Калите, Сергии Радонежском, Иване III, Зое Палеолог и хане Ахмате.	1			
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>22</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
1.	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ЛР 01-ЛР08. МР 01-МР08. ПР 01-ПР 05.		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	<b>Смута и её преодоление.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2			
3.	Начало царствования династии Романовых. <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие	1			

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Волим под царя восточного, православного.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII –XVII веков.</b> Культура XIII –XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московской Кремль, монастырские комплексы – крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые</p>
--	-------------------------------	---

2			
---	--	--	--



		храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).				
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	№23-24. Россия в правление Ивана Грозного. №25. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. №26. Становление абсолютизма в России. №27. Народные движения в XVII веке. №28. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. №29. Внешняя политика России в XVII веке. №30. Культура России XVII века.		<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	ЛР01- ЛР08 МР 01- МР 09 ПР 01-ПР 05.		Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>			
	№18. Подготовить доклады об : Иване Грозном, А. Курбском, В. Старицком, Т. Ермаке и митраполите Макарие. №19. Составить и заполнить хронологическую таблицу « Смутное время». № 20. Подготовить доклад о : первых Романовых, С. Разине и патриархе Никоне № 21. Заполнить таблицу: Народные восстания в 17 веке. № 22. Подготовить доклад об Л.А. Ордин-Нащокине № 23. Подготовить доклад о Богдане Хмельницком. № 24. Подготовить доклад на тему: «Русская культура 13-17 века»		<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>			
	<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.</b>		<b>10</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1.	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические		ЛР 01-ЛР 06.		Духовно- нравственное и

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и Португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стари северного Возрождения.</p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху</p>
--	-------------------------------	---

	МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.		культурно- эстетическое воспитание.
--	-------------------------------------	--	---

	<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Англия в XVII-XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские</p>
--	-------------------------------	--

--	--	--	--

		<p>колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>8. <b>Международные отношения в XVII-XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – преобраз мировой войны.</p> <p>9. <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>10. <b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>11. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и</p>
--	--	--

--	--	--	--

		установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	№31-32. Великие географические открытия. №33. Страны Востока в XVI-XVIII веках. №34. Развитие европейской культуры и науки XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. №35. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.		2 1 1 1	ЛР 01-ЛР 06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>			
	№25. Заполнить таблицу, по теме: «Войны на территории Западной Европы в 16-17 в». №26. Заполнить и проанализировать таблицу: Становление колониальной системы в 16-18 веках. №27. Подготовить доклад: «Истоки модернизации в Западной Европе». №28. Подготовить доклад : «Страны Востока в 16-17 веках».		1 1 1 1			
<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к Империи</b>			<b>21</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
1.	<b>Петр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи:		2	ЛР 01-ЛР 08. МР 01- МР08. ПР 01-ПР 05.		Гражданско- правовое и патриотическое воспитание; Ду ховно- нравственное и культурно-



	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p><b>цена и результаты.</b></p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-Турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p><b>Отторженная возвратих . Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</b></p> <p>Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II Прусско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p>
--	---	--

1			эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
2			

6.	<p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	<p>№36. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  №37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I(1725-1762г.г.).  №38-39. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.  №40. Народное движение XVIII века.  №41. Итоги правления Екатерины II.  №42-43. Русская культура XVIII века.  №44. Присоединение и освоение Крыма и Новороссийска.</p>	<p><b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b>  <b>1</b></p>	<p>ЛР 01-ЛР  08  МР 01-  МР 0.9  ПР 01-ПР  05.</p>		<p>Гражданско-  правовое и  патриотическое  воспитание; Ду  ховно-  нравственное и  культурно-  эстетическое  воспитание; Вос  питание  здорового  образа жизни и  экологической  культуры  личности.</p>

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>			
	№29.Подготовить доклад на тему: «Особенности реформ Петра 1».	<b>1</b>			
	№ 30. Подготовить доклад «О приемниках Петра I (1725-1762 гг)»	<b>1</b>			
	№31. Подготовить рефераты на тему : «Великие полководцы и флотоводцы России 2-ой половины 18 века».	<b>1</b>			
	№ 32. Подготовить сообщение о «К. Булавине и Е. Пугачеве»	<b>1</b>			
	№33.Подготовить доклад : «Реформаторская деятельность Екатерины 2».	<b>1</b>			
	№34. Подготовить доклад : « Культура России 18 века и ее роль на дальнейшее развитие страны».				
	№ 35. Заполните таблицу: «Русско-турецкие войны 18 века»				
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>8</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
1.	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		ЛР 01- ЛР.08. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР 05.		Профессионально-личностное воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
2.	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция по Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.				

	<p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b>  Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>
--	---------------------	---

--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	№45-46 Промышленная революция и ее последствия.		<b>2</b>	ЛР 01-ЛР		Профессионально-личностное воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	№47. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.		<b>1</b>	08		
	№48. Развитие западноевропейской культуры		<b>1</b>	МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>			
	№36. Подготовить доклад: «Плоды промышленной революции 19 века».		<b>1</b>			
	№37. С помощью таблицы, отразить формы политического правления в странах Европы и Америке в 19 веке.		<b>1</b>			
	№38. Подготовить историческое эссе по развитию западноевропейской культуры (одной из стран 19 века.)		<b>1</b>			
<b>Тема 9. Процесс модернизации и традиционных обществах Востока</b>			<b>6</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1.	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран, Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		ЛР01- ЛР06. МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

	2.	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	№49. Индия. №50-51. Китай и Япония.		<b>1</b> <b>2</b>	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.		Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>			
	№39. Заполнить таблицу : «Колониальная экспансия стран Западной Европы».		<b>1</b>			
	№40.Подготовить сообщение: Последствия длительной изоляции от европейцев Японии и Китая для их экономического развития.		<b>1</b>			
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>22</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	1.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного		ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 09. ПР 01-ПР		Профессиональ- но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и



		<p>совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>2. <b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3. <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>
--	--	---

	05.		патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
--	-----	--	--

4.		<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин т др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>
5.		<p><b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>
6.		<p><b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ.</b> Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования в печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и</p>

2			
---	--	--	--

	<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>последствия.</p> <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакулин, П. Л.Лавров, П.Н. Ткачев), организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика</p>
--	-------------------------------	---

--	--	--	--

	10.	<p>России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Русская культура XIX века XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь и др. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>				
		<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
		<p>№52-53. Отечественная война 1812 год.</p> <p>№54. Значение движения декабристов.</p> <p>№55. Промышленный переворот в России.</p> <p>№56. Общественное движение второй половины XIX века.</p> <p>№57. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>№58.Реформа 60-70-х годов XIX века.</p> <p>№59. Отмена крепостного права.</p> <p>№60. Золотой век русской культуры XIX века.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ЛР01-</p> <p>ЛР06</p> <p>МР 01-</p> <p>МР 0.9</p> <p>ПР 01-ПР</p> <p>05.</p>		<p>Профессиональ-но-личностное воспитание;Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-</p>

					эстетическое воспитание;
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>			
	№41.Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях: Александре 1, М.М.Сперанском, А.А. Аракчееве, Е.Ф.Канкрине,	<b>1</b>			
	№42.Подготовить доклады о : Наполеоне Бонапарте , М.И. Кутузове	<b>1</b>			
	№ 43.Подготовить план-ответ по теме: «Главные достижения промышленной революции в России во второй половине 19 в.	<b>1</b>			
	№44. Подготовить доклады о :Д.А.Милютине, Александре 2, П.А. Валуеве.	<b>1</b>			
	№ 45. Подготовить доклады о : П.С. Нахимове, В.А. Корнилове, В.И. Истомине.	<b>1</b>			
	№ 46. Подготовить доклад о: Г.В. Плеханове, С.Л. Перовской, А.Д. Михайлове.	<b>1</b>			
	№47.Подготовить доклады: об Александре 3, С.Ю.Витте.	<b>1</b>			
	№ 48. Подготовить доклад: «Русская культура 19 века»	<b>1</b>			
	<b>Тема 11. От новой истории к новейшей</b>	<b>22</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			



	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомильдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско- японская война 1904-1905 годов: планы</p>
--	-------------------------------	---

	ЛР 01-ЛР 06. МР01-МР 09. ПР 01-ПР 05.		Гражданско- правовое и патриотическое воспитание;
--	--	--	--

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка..</p> <p><b>Гибель империи.</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. <b>Гражданская война.</b></p> <p><b>Практико-ориентированное занятие: 1ч.</b></p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих</p>
--	---	--

2		OK01;OK 04; OK05; OK08	
1			

	<p>8.</p> <p>9.</p>	<p>газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах</p>
--	---------------------	--

2			
---	--	--	--

	10.	<p>России. II всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>				
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			

	№61. Мир в начале XX века. №62. Россия на рубеже XIX-XX веков. №63. Причины и итоги революции 1905-1913 годах. №64. Серебряный век русской культуры. <b>Практико-ориентированное занятие:</b> <b>№65. Первая мировая война 1914-1918 г и общество.</b> №66. Февральская революция в России. №67-68. Октябрьская революция в России и ее последствия. №69-70. Гражданская война в России.	1 1 1 1 1 1 2 2	ЛР 01-ЛР 06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01;ОК 04; ОК05; ОК08	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание;.
	<b>Самостоятельная работа</b>	7			
	№49. Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях :Николае 2, В.И. Ленине. №50. С помощью таблицы составить характеристику внутренней и внешней политики России в начале 20 в. №51. С помощью таблицы представить: причины, ход, и последствия революции 1905-1907г. №52. Подготовить реферат на тему: «Основные достижения русской культуры «серебряного века». № 53. Подготовить доклады о : А.А. Брусилове, А.В. Самсонове, П.К. Ренненкампфе. № 54. Подготовить доклад: «Установление власти советов в основных регионах России» № 55. Подготовить реферат о военачальниках представителей «белого» и «красного» лагеря.	1 1 1 1 1 1 1			
	<b>Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>20</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
1.	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения,		ЛР 01-ЛР 06. МР 01- МР 06. ПР 01-ПР 05.		Профессиональ но-личностное воспитание; Гражданско- правовое и патриотическое



	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>создание и деятельность коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США.</p> <p>Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение</p>
--	---------------------	---

			воспитание;. Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание; Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
--	--	--	--

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политики «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p><b>От великих потрясений к Великой победе.</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в</p>
--	-------------------------------	--

2				
---	--	--	--	--

7.	<p><b>Великой Отечественной Войне.</b></p> <p><b>Советская культура в 1920-1930-е годы.</b></p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	<p>№71. Сущность нэпа: достижения и противоречия.</p> <p>№72. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>№73. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</p> <p>№74. Международные отношения. Авторитарные режимы в странах Западной Европы.</p> <p>№75-76. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Подготовка к войне.</p> <p>№77. Образование СССР.</p> <p>№78-79. Культура СССР в первой половине 20 века</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ЛР01-</p> <p>ЛР06</p> <p>МР 01-</p> <p>МР 0.9</p> <p>ПР 01-ПР</p> <p>05.</p>		<p>Профессиональ</p> <p>но-личностное</p> <p>воспитание;</p> <p>Гражданско-</p> <p>правовое и</p> <p>патриотическое</p> <p>воспитание; Ду</p> <p>ховно-</p> <p>нравственное и</p> <p>культурно-</p> <p>эстетическое</p> <p>воспитание; Вос</p> <p>питание</p> <p>здорового</p> <p>образа жизни.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			
	<p>№56. Подготовить сообщение: «Причины введения политики НЭП»</p> <p>№ 57. Подготовить доклад: «14 съезд ВКП (б) и его решения»</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>			

	№ 58. Подготовить сообщение: «Поиск путей выхода их кризиса Дж Кейнса и его рецепты спасения экономика»	1			
	№ 59 Подготовить доклад: «Деятельность Лиги наций»	1			
	№ 60 Подготовить реферат: «Причины и суть сталинских репрессий в СССР»	1			
	№ 61. Подготовить доклад: «Развитие советской культуры в первой половине 20 века.»	1			
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>18</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
1.	<b>Практико-ориентированное занятие:</b> <b>Вставай, страна огромная.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ЛР 01-ЛР 06. МР 01-МР 09. ПР 01-ПР 05.	ОК01;ОК 04; ОК08.	Профессионально-личностное воспитание;Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;Воспитание здорового образа жизни.
2.	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года –				

3.	<p>ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	<b>Практико-ориентированное занятие:</b>	<b>1</b>			

	<p><b>№80. Подготовка к войне.</b>  №81-82. Первый период Великой Отечественной войны.  №83. Историческое значение Московской битвы.  №84. Второй период Второй мировой войны.  №85. Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.  №86-87. Итоги и значения Победы СССР над фашизмом.</p>	<p><b>1</b>  <b>2</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b></p>	<p>ЛР01-  ЛР06  МР 01-  МР 0.9  ПР 01-ПР  05.</p>	<p>ОК01;ОК  04; ОК08.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			
	<p>№62. Перечислить и отметить на карте основные очаги напряженности накануне 2-ой мировой войны.  №63. С помощью таблицы представить хронологию хода боевых действий начала 2-ой мировой войны на Западе, территорий, оккупированных Германией.  №64. Подготовить рефераты о выдающихся военных и государственных деятелях советского государства периода Великой Отечественной войны.  №65. Заполнить таблицу: «Главные, крупные операции СССР периода 1943-1944 года.  № 66. Подготовить доклад: «Партизанское движение в подполье и в тылу врага»  №67. Перечислить последствия и итоги Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b></p>			
	<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>11</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	<p>1. <b>Практико-ориентированное занятие:</b>  <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее</p>	<b>1</b>	<p>ЛР01-ЛР  06.  МР 01-  МР 09.  ПР 01-ПР</p>	<p>ОК01;  ОК04-  ОК07</p>	<p>Профессионально-личностное воспитание; Гражданско-правовое и</p>



	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:</b>  <b>В буднях великих строек.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение</p>
--	---------------------	---

2	05.	ОК01; ОК04- ОК07.	патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
---	-----	-------------------------	---

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри – внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные</p>
--	-------------------------------	--

--	--	--	--	--

	7.	<p>конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>				
	8.	<p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX- начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>				
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			

	<p>№88. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>№89. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>№90. Крушение колониальной системы второй половины XX века.</p> <p>№91 Развитие НТП во 2-ой половине 20 в</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:</b></p> <p><b>№92. Развитие НТП во 2-ой половине 20 в.</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 01-ЛР 06</p> <p>МР 01- МР 0.9</p> <p>ПР 01-ПР 05.</p>	<p>ОК01; ОК04- ОК07.</p>	<p>Профессиональ но-личностное воспитание, Гра жданско- правовое и патриотическое воспитание; Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание; Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>			
	<p>№68. Аргументировано ответить на вопрос : «Почему «холодную войну» называют третьей мировой войной?»</p> <p>№69. Составить перечень предпосылок для разрядки международной напряженности и итогов «холодной войны».</p> <p>№70. Подготовить доклад на тему : «Достижения НТП 2-ой половины 20 в»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
	<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>	<b>21</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<p>1. <b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие</p>	2	<p>ЛР 01- ЛР06. МР 01- МР09. ПР 01-ПР</p>		<p>Профессиональ но-личностное воспитание, Гра жданско- правовое и</p>

	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:</b>  <b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах</p>
--	---------------------	---

1	05.	ОК01- ОК07.	патриотическое воспитание; Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
---	-----	----------------	---



	4.	<p>культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>
	5.	<p><b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> <p><b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</b>      Развитие культуры в послевоенные годы.      Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.      Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской</p>

2			
---	--	--	--

	космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	№93-94. Послевоенное советское общество. №95. 20 съезд КПСС и ее значение. <b>Практико-ориентированное занятие:1</b> <b>№96. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</b> №97. СССР в годы перестройки. №98-99. Развитие советской культуры (1945-1991 годы) №100. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия №101. Политика гласности в СССР и ее последствия.	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01; ОК04- ОК07.	Профессиональ но-личностное воспитание;Гра жданско- правовое и патриотическое воспитание;Ду ховно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание;Вос питание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>			
	№71. Заполнить хронологическую таблицу : «Борьба за власть после смерти И.В. Сталина». №72. Подготовить доклад: «Н.С.Хрущёв – время и итоги правления». №73. Подготовить доклад: «Л.И.Брежнев – время и итоги правления». №74. Подготовить доклад: « М.С.Горбачев, перестройка, время и итоги правления».	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>			

	№75-76. Перечислить главные достижения культуры 2-ой пол. 20 в., привести примеры влияния идеологии на духовную жизнь. №77. Аргументировано ответить на вопрос: « В чем сущность и последствия применения концепции нового политического мышления во внешней политике СССР?» №78. Подготовить реферат на тему: «Причины распада СССР».	1			
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веке</b>		<b>18</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
1.	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 год. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	1	ЛР01- ЛР08. МР 01- МР09. ПР 01-ПР 05.	ОК01- ОК06.	Профессионально-личностное воспитание;Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры личности.
2	<b>Практико-ориентированное занятие:1</b> <b>Россия. XXI век.</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.	2			
3	Спецоперация по защите Донбасса. <b>История антироссийской пропаганды.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	2			

	<p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:1</b></p> <p><b>Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p><b>Практико-ориентированное занятие:1</b></p> <p><b>Россия в деле.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2		ОК01-ОК06.	
		2		ОК01-ОК06.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			

	№102. Экономические реформы 1990-х годов в России. №103. Экономические реформы 1990-х годов в России. №104-105 Изменения в системе власти №106-107. Новая Конституция 1993 года. №108-109. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. № 110-111. Политический кризис на Украине с воссоединением Крыма с Россией.	1 1 2 2 2	ЛР01- ЛР06 МР 01- МР 0.9 ПР 01-ПР 05.	ОК01- ОК06.	Профессионально-личностное воспитание;Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
	<b>Самостоятельная работа</b>	7			
	№79-80. Составить перечень реформ и их результаты, которые проводились в России после 1991 года. №81. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в начале 21 века. №82-83. Составить политический портрет деятелей новой России (на собственный выбор). №84. Подготовить доклад: «Геополитическое состояние мира в начале 21 века». №85. Составить характеристику современного этапа развития России.	2 1 2 1 1			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			
	<b>ИТОГО</b>	<b>256</b>			

#### **4. Условия реализации учебного предмета.**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета- история входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, полководцев, исторических личностей, поэтов, писателей и др);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Для студентов**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

###### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-3).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета/МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: библиографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и библиографических и критических материалов).

[www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).



www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917-1991 годах – коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/pagel (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

### 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
Л.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

<b>Метапредметные:</b>	
М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, организовывать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
<b>Предметные:</b>	
П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

### Примерные темы рефератов докладов, (индивидуальные проекты- отсутствуют)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.

25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК.01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
	<p>ЛР.02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
	<p>ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
	<p>ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
	<p>ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	

	<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>ОК.02</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР.05. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p><b>ОК.03</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР. 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>

	<p>других видах деятельности;  ЛР. 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</p>	
<p><b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>МР.03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР.08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>
<p><b>ОК.06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОК.07.</b> Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие</p>	<p>МР.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>

	<p>вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР.14Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
--	--	---



### Приложение 3

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОССПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.05.Безопасность жизнедеятельности.</b> <u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности <u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>		<p>ПРБ03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРБ.06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p><b>Тема 11.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. <b>Тема 13.</b> Вставай страна огромная. <b>Тема 14.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. В буднях великих строек. Развитие НТП 2-ой половины 20 века. <b>Тема 15.</b> СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. <b>Тема 16.</b> Слава русского оружия. <b>Тема 16.</b> Россия в деле</p>

**Варианты профессионально-ориентированных заданий**

**Тема 11.** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Урок №94 Лекция; Урок 100, П/З №65 Первая мировая война. (2ч)

**Тема 13.** Вставай страна огромная. Урок 119-120. Лекция; Урок 123. П/З №80 Подготовка СССР к войне. (3ч)

**Тема 14.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Соревнование социальных систем. Современный мир. Урок №131 Лекция. 1ч

В буднях великих строек. Урок №132-133 Лекции 2ч.

Развитие НТП 2-ой половины 20 века. Урок №138, П/З №92 1ч. 4ч.

**Тема 15.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Урок №140 Лекция 1ч, Урок № 146 П/З №96 1ч. 2ч

**Тема 16.** Россия в 21 веке. Урок №153 Лекция 1 час. 1ч.

**Тема 16.** Слава русского оружия. Урок №167 Лекция 1ч 1ч.

**Тема 16.** Россия в деле. Урок 168. Лекция 1ч. 1ч

**Итого : 14ч.** Лекции -10ч; П/З -4ч.







### 3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства.
<b>2. Цивилизация древнего мира</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Характеризовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав, указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
<b>Древняя Греция</b>	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия. Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма.
<b>Древний Рим</b>	Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриций, плебей, провинция, Республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.

<b>Культура и религия Древнего мира</b>	<p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<b>3. Цивилизация запада и востока в средние века</b>	
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<p>Раскрывать основание периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: хан, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Описывать и характеризовать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснять термин каролингское возрождение.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов и их последствия.</p>
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
<b>Средневековой западноевропейский город</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: цех, гильдия, коммуна.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
<b>Католическая</b>	Характеризовать роли христианской церкви в средневековом обществе.

<b>Я церковь в Средневековье. Крестовые походы</b>	<p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.</p>
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Характеризовать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<p>Подготовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
<b>Образование Древнерусского государства</b>	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования.</p> <p>Раскрывать причины и указать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: князь, дружина, государство.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.</p>
<b>Крещение Руси и его значение</b>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его поступках.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценивать значение принятия христианства на Руси.</p>
<b>Общество Древней Руси</b>	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды.</p> <p>Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, оценку, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<b>Раздробленность на Руси</b>	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<b>Древнерусская культура</b>	<p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<b>Монгольское</b>	<p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p>



<b>завоевание и его последствия</b>	<p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Оценивать деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<b>5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснять значение понятий: Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснять смысл понятий: Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p>Раскрывать причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
<b>Становление</b>	<p>Объяснять смысл понятий: абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p>

<b>абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<p>Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<b>Культура Руси конца XIII-XVII веков</b>	<p>Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках.</p> <p>Описывать выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</p> <p>Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
<b>Реформация и контрреформация</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p>
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного</p>

	абсолютизма» в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII-XVIII веках</b>	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрывать значения Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI-XVIII веках</b>	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
<b>Международные отношения в XVII-XVIII веках</b>	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середине XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Характеризовать деятелей Просвещения.
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства. Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристику деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в

<b>ий</b>	<p>сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательной деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b>	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, готовить презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX- начале XX века»</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизировать материал по истории революции XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран.</p>

	<p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Писывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.</p>
<b>Китай и Япония</b>	<p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления ( в форме таблицы, тезисов и т.п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, презентации, проекта).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара с использованием источников, работ историков).</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеризовать предпосылки. Системы взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов. Данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свои оценки.</p>
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	<p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников)</p>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности</p>
<b>Внешняя политика России во</b>	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p>

<b>второй четверти XIX века</b>	Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. контрреформы</b>	<p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, презентации, проекта).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ.</p>
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки. Обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения</p>
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществлять подготовку презентации, сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XX века.</p> <p>Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.</p>

	Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX-XX веков</b>	Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты.
<b>Революция 1905-1907 годов в России</b>	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции. Их оценка (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценивать итоги революции 1905-1907 годов.
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина. Его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третья июньская монархия»
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</b>	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия первой мировой войны.
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война – путь к революции?».
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Оценивание деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года
<b>Октябрьская</b>	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года,

<b>революция в России и ее последствия</b>	<p>сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразований (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснять и применять в историческом конспекте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Гражданская война в России</b>	<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.</p>
<b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
<b>Европа и США</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий. Итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствия.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
<b>Недемократические режимы</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии, о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p>
<b>Культура в первой половине XX века</b>	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.</p>
<b>Новая</b>	<p>Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической</p>



<p><b>Экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b></p>	<p>и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка. Анализ положений Конституции СССР (1924 года). Раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p>
<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b></p>	<p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация, «раскулачивание» «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
<p><b>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. Оценка этих событий.</p>
<p><b>Советская культура в 1920-1930-е годы</b></p>	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p><b>13. Вторая мировая война</b></p>	
<p><b>Накануне мировой войны</b></p>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах. Тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.)</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни</p>

	<p>людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов), воспоминаний и т.д.).</p> <p>Высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX- начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начале XXI века.</p> <p>Собирать материалы и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века.</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему: «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>

<b>Страны Латинской Америки</b>	<p>Сопоставлять реформистский и революционный путь решения социально экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начале XXI века.</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<b>15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>
<b>СССР в 1950-начале 1960-х годов</b>	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	<p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных</p>

	отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составлять характеристику (политического портрета) М.С.Горбачева.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительные таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>	
<b>Россия в конце XX-начале XXI века</b>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темпы. Масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>

### Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ованность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (государственному флагу, государственному гербу, гимну);	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
знание гражданской позиции как активного и ответственного члена гражданского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нравственные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
готовность к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, готовность к диалогу культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и социальной деятельности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
<b>Универсальные:</b>	
способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать оптимальные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
готовность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
освоение навыков познавательной, учебно-исследовательской и	Устный опрос,

тельности, навыками разрешения проблем; способность и самостоятельному поиску методов решения практических кению различных методов познания;	практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ть и способность к самостоятельной информационно-ой деятельности, включая умение ориентироваться в точниках исторической информации, критически ее оценивать овать;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
использовать средства информационных и коммуникационных решении когнитивных, коммуникативных и организационных дением требований эргономики, техники безопасности, рсосбережения, правовых и этических норм, норм ной безопасности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
самостоятельно оценивать и принимать решения, е стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач го развития России в глобальном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
е комплексом знаний об истории России и человечества в авлениями об общем и особенном в мировом историческом	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность умений применять исторические знания в ьной и общественной деятельности, поликультурном	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
е навыками проектной деятельности и исторической и с привлечением различных источников;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
ованность умений вести диалог, обосновывать свою точку в исторической тематике.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
Введение	<b>2</b>	Лекция-установка
Древнейшая стадия истории человечества	<b>2</b>	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.
Цивилизации Древнего мира	<b>5</b>	Лекция-установка. Лекция проблема. Практическое занятие. Семинар-обсуждение.
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>8</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие.
От Древней Руси к Российскому государству	<b>10</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение.
Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	<b>8</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение
Страны Запада и Востока в 16-18 веках	<b>7</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи	<b>10</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Дискуссия.
Становление индустриальной цивилизации.	<b>4</b>	Лекция-установка. Практическое занятие.
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>2</b>	Лекция-установка. Практическое занятие
Россия в 19 веке	<b>10</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.

От Новой истории к Новейшей.	<b>8</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Межвоенный период(1918-1938)	<b>10</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<b>8</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Круглый стол.
Соревнование социальных систем.	<b>4</b>	Работа с информационными ресурсами. Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие.
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 год.	<b>8</b>	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Тематический семинар. Семинар- обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.	<b>8</b>	Лекция-установка. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.



## Приложение 1

**Примерные темы рефератов докладов, (индивидуальные проекты) отсутствуют**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.

21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК.01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
	<p>ЛР.02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>	

	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
	ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;	
	ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
	ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<b>ОК.02</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР.05.Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

<p><b>ОК.03</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР. 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР. 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР.13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>МР.03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР.08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватный языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>

<p><b>ОК.06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>общенациональных проблем; ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОК.07.</b> Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>МР.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

### Приложение 3

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОССПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.05. Безопасность жизнедеятельности.</b> <u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности <u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>		<p>ПР603. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПР6.06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	

--	--	--	--



