

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «Пестравское  
профессиональное училище»  
\_\_\_\_\_ / А.С. Кузнецов/

Приказ № 99 от « 11 » « 05 » 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### УД.12 Экология родного края

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 39.01.01 Социальный работник

с. Пестровка, 2018

ОДОБРЕНА

методической  
комиссией

Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.

Председатель МК

*Ирина В. Курганова*  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

*Ирина В. Курганова*  
(подпись) (Ф.И.О.)

«19» 04 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись Разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экология родного края**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 39.01.01 Социальный работник

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Экология относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;
- Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Самарской области;
- Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;
- Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- Взаимодействие компонентов экосистем Нижегородской области;
- Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экология родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения				
1	2	3	4				
<b>Раздел 1. Основные сведения о Самарской области</b>							
<b>Тема 1.1 История освоения Самарской области</b>	Содержание учебного материала						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td>Введение. Основные сведения о Самарской области. Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> </table>		Введение. Основные сведения о Самарской области. Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра	3	2		
		Введение. Основные сведения о Самарской области. Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра	3	2			
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Сделать сообщение об образовании какого-либо населенного пункта Самарской области. Самостоятельная работа № 2. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Самостоятельная работа № 3. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Самостоятельная работа №4. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Самостоятельная работа №5. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	5					
Практические занятия Практическое занятие № 1. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области. Практическое занятие № 2-7. Экологический десант. Принять участие в акции.	7						
<b>Раздел 2. Качество природной среды и состояние природных ресурсов Самарской области</b>							
<b>Тема 2.1 Загрязнение атмосферного воздуха</b>	Содержание учебного материала						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Климатические особенности и обзор метеорологических условий загрязнения воздуха.</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> </table>	1	Климатические особенности и обзор метеорологических условий загрязнения воздуха.	1	2		
1	Климатические особенности и обзор метеорологических условий загрязнения воздуха.	1	2				
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа №6 Объяснить демографическую ситуацию в Самарской области Самостоятельная работа №7	3					

	Объяснить демографическую ситуацию в Пестравском районе Самостоятельная работа №8. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №8</b> Качество атмосферного воздуха <b>Практическое занятие №9</b> Критерии санитарно-гигиенической оценки состояния атмосферного воздуха	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.2 Общая характеристика уровня загрязнения атмосферного воздуха на территории области</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №10</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах <b>Практическое занятие №11</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Самара <b>Практическое занятие №12</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха по районам городского округа Самара <b>Практическое занятие №13</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Тольятти <b>Практическое занятие №14</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Новокуйбышевск <b>Практическое занятие №15</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Чапаевск <b>Практическое занятие №16</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Сызрань <b>Практическое занятие №17</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Жигулевск <b>Практическое занятие №18</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Отрадный <b>Практическое занятие №19</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Похвистнево <b>Практическое занятие №20</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха городского поселения Безенчук <b>Практическое занятие №21</b> Состояние загрязнения атмосферного воздуха на территории отдельных муниципальных образований (по данным исследований)	12	2

	<p>Самостоятельная работа №9. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>Самостоятельная работа №10. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости</p> <p>Самостоятельная работа №11. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости</p> <p>Самостоятельная работа №12. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов</p> <p>Самостоятельная работа №13. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов</p> <p>Самостоятельная работа №14. История и развитие концепции устойчивого развития.</p> <p>Самостоятельная работа №15. История и развитие концепции устойчивого развития.</p> <p>Самостоятельная работа №16. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему</p> <p>Самостоятельная работа №17. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему</p> <p>Самостоятельная работа №18. Основные экологические приоритеты современного мира.</p> <p>Самостоятельная работа №19. Основные экологические приоритеты современного мира.</p>	11	
<b>Тема 2.3. Состояние загрязнения атмосферы</b>	Содержание учебного материала		
	1. Радиационная обстановка 2. Критерии радиационного состояния окружающей среды	2	2
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа №20. Сделать сообщение или презентацию об одной из рек Самарской области. Самостоятельная работа №21. Сделать сообщение или презентацию об одной из рек Самарской области. Самостоятельная работа №22. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем Самостоятельная работа №23. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем Самостоятельная работа №24. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы Самостоятельная работа №25. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	6	
	<b>Практические занятия</b>	5	

	<p><b>Практическое занятие №22</b> Кислотность и химический состав атмосферных осадков</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> Загрязнение снежного покрова</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> Критерии оценки уровня загрязнения снежного покрова</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> Состояние загрязнения снежного покрова</p> <p><b>Практическое занятие №26</b> Состояние озонового слоя</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Состояние</b> <b>загрязнения</b> <b>гидросферы</b></p>	Содержание учебного материала		
	1   Поверхностные воды	5	2
	2   Критерии загрязнения воды		
	3   Критерии оценки водоёмов по гидробиологическим показателям		
	4   Подземные воды		
	5   Режим подземных вод		
<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №27</b> Водные ресурсы</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> Гидрометеорологические условия прохождения весеннего половодья на реках и водохранилищах</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> Состояние загрязнения водных объектов</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> Содержание нефтепродуктов и хлорорганических пестицидов в донных отложениях водных объектов</p> <p><b>Практическое занятие №31</b> Гидробиологическое состояние водных объектов</p> <p><b>Практическое занятие №32</b> Гидробиологический мониторинг водохранилищ</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> Гидробиологический мониторинг рек</p> <p><b>Практическое занятие №34</b> Родники</p>	10		

	<b>Практическое занятие №35</b> Использование подземных вод <b>Практическое занятие №36</b> Качество подземных вод		
	Самостоятельная работа №26. Популяция как экологическая единица Самостоятельная работа №27. Популяция как экологическая единица Самостоятельная работа № 28. Причины возникновения экологических проблем в городе Самостоятельная работа № 29. Причины возникновения экологических проблем в городе Самостоятельная работа № 30. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности Самостоятельная работа №31. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности Самостоятельная работа №32. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России) Самостоятельная работа № 33. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России) Самостоятельная работа №34. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Самостоятельная работа №35. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Самостоятельная работа №36. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Самостоятельная работа №37. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Самостоятельная работа №38. Система контроля за экологической безопасностью в России Самостоятельная работа №39. Система контроля за экологической безопасностью в России	14	
<b>Тема 2.5</b> <b>Почвы и земельные ресурсы</b>	Содержание учебного материала	5	2
	1. Общая характеристика почв 2. Структура земельного фонда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа №40-41</b> Сделать сообщение или презентацию об одном из месторождений полезных ископаемых Самарской области	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №37</b> Качественное состояние земель	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Недропользование и охрана недр</b>	Содержание учебного материала	9	2
	1   Углеводородное сырьё	2	
	2   Неметаллические полезные ископаемые		

	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №38</b> Результаты мониторинга состояния и развития экзогенных геологических процессов <b>Практическое занятие №39-44</b> Экскурсия на одно из месторождений углеводородного сырья (с. Майское)	7	
	Самостоятельная работа №42. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания Самостоятельная работа №43. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания Самостоятельная работа №44. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия Самостоятельная работа №45. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия	4	
	<b>Раздел 3. Состояние растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Состояние</b> <b>растительного</b> <b>мира, в том числе</b> <b>лесного фонда</b>	Содержание учебного материала	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа №47</b> Объяснить причины облесения Самарской области	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №45</b> <b>Состояние растительного мира</b> <b>Практическое занятие №46</b> Состояние лесов	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Животный мир, в</b> <b>том числе рыбные</b> <b>ресурсы</b>	Содержание учебного материала	8	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №47</b> Характеристика животного мира <b>Практическое занятие №48</b> Состояние рыбных ресурсов <b>Практическое занятие №49-54</b> Экскурсия в подсобное хозяйство М. Алимерзоева «Старица»		
	Самостоятельная работа №47. Структура экологической системы Самостоятельная работа №48. Структура экологической системы	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Особо охраняемые</b> <b>природные</b>	Содержание учебного материала	23	2
	1. Особо охраняемые природные территории федерального значения 2. Особо охраняемые природные территории регионального значения		

<b>территории</b>	3.Средне-Волжский комплексный биосферный резерват 4.Ботанический сад 5.Красная книга Самарской области 6. Красная книга Самарской области 7.Государственные и природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа №9-10</b> Составить почвенную карту Самарской области <b>Самостоятельная работа №11-12</b> Сделать сообщение или презентацию о видах животных или растений, занесенных в Красную книгу Самарской области	4	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №55-60</b> Виртуальная экскурсия или поездка в один из заповедников или заказников на территории Самарской области <b>Практическое занятие №61-66</b> Экскурсия в рыбоводческое хозяйство (с.Михайло-Овсянка, Мосты и др.)	12	
	Самостоятельная работа №49. Составить почвенную карту Самарской области. Самостоятельная работа №50. Составить почвенную карту Самарской области. Самостоятельная работа №51 Сделать сообщение или видеопрезентацию о видах животных или растений, занесённых в Красную книгу Самарской области Самостоятельная работа №52. Сделать сообщение или видеопрезентацию о видах животных или растений, занесённых в Красную книгу Самарской области Самостоятельная работа №53. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития Самостоятельная работа №54. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития Самостоятельная работа №55.Твердые и бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации Самостоятельная работа №56. Твердые и бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации	9	
	<b>Раздел 4. Природопользование и влияние основных видов экономической деятельности на состояние окружающей среды</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала		
<b>Воздействие на водные объекты</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №67-68</b>	5	

	<p>Водопотребление  <b>Практическое занятие №69-70</b>  Водоотведение  <b>Практическое занятие №71</b>  Основные мероприятия по рационализации водопользования и охране водных объектов</p>		
	Самостоятельная работа №57. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Воздействие на атмосферный воздух</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1.</b> Воздействие на атмосферный воздух <b>2.</b> Отходы производства и потребления	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа №13-14</b> Предложить пути решения экологических проблем Самарской области	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №72</b> Воздействие на атмосферный воздух <b>Практическое занятие №73</b> Отходы производства и потребления	2	
	Самостоятельная работа №58. Предложить пути решения экологических проблем Самарской области Самостоятельная работа №59. Предложить пути решения экологических проблем Самарской области	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Загрязнение почв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	<b>1.</b> Критерии степени загрязнения почв <b>2.</b> Пользование лесом	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №60. Сделать сообщение или презентацию об ООПТ Самарской области Самостоятельная работа №61. Сделать сообщение или презентацию об ООПТ Самарской области Самостоятельная работа №62. Сделать сообщение или презентацию об экологических движениях Самостоятельная работа №63. Сделать сообщение или презентацию об экологических движениях	4	

	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие №74</b>  Загрязнение почв в процессе осуществления сельскохозяйственной деятельности  <b>Практическое занятие №75</b>  Загрязнение почв токсикантами промышленного происхождения  <b>Практическое занятие №76</b>  Загрязнение почв тяжелыми металлами  <b>Практическое занятие №77</b>  Загрязнение почв нефтепродуктами  <b>Практическое занятие №78</b>  Загрязнение почв фтором, нитратами и сульфатами  <b>Практическое занятие №79</b>  Снятие и использование плодородного слоя почв  <b>Практическое занятие №80-83</b>  Пользование объектами животного мира, в том числе использование водных биоресурсов  <b>Практическое занятие №84-89</b>  Экскурсия в акционерное общество, КФХ. Расположенные в районе и связанные с сельскохозяйственным производством</p>	16	
<b>Раздел 5. Природопользование и воздействие на окружающую среду на территории отдельных муниципальных образований</b>			
	Содержание учебного материала	5	
	1. Городские округа 2. Муниципальные районы 3. Удельные показатели воздействия на окружающую среду	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №64. Рассказать о государственных экологических программах Самостоятельная работа №65. Рассказать о государственных экологических программах	2	
<b>Раздел 6. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения</b>			
	Содержание учебного материала	6	
	<b>1.</b> Санитарно-гигиеническая характеристика среды обитания <b>2.</b> Санитарно-гигиеническая характеристика среды обитания <b>3.</b> Медико-демографические показатели здоровья населения <b>4.</b> Медико-демографические показатели здоровья населения	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Самостоятельная работа №66. Сделать сообщение или презентацию по одному из крупных промышленных центров Самарской области Самостоятельная работа №67. Сделать сообщение или презентацию по одному из крупных промышленных центров Самарской области		
<b>Раздел 7. Государственная экологическая политика, регулирование и надзор в сфере природопользования и охраны окружающей среды</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Структура государственного регулирования и надзора в сфере природопользования и охраны окружающей среды 2. Реализация государственных программ Самарской области в сфере лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №68. Предложить пути решения проблемы утилизации ТБО в Самарской области Самостоятельная работа №69. Предложить пути решения проблемы утилизации ТБО в Самарской области Самостоятельная работа №70-71. Дать краткое описание экологических проблем, связанных с сельским хозяйством Самарской области	4	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №90-95</b> Встреча с начальником отдела экологии (при администрации муниципального района «Пестравский»)	6	
<b>Раздел 8. Научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства охраны окружающей среды и природопользования</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1. Научно-исследовательские разработки Самарского государственного технического университета и Самарского государственного социально-педагогического университета	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №72. Сделать сообщение о состоянии окружающей среды Самарской области	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №96-101</b> Сделать разработку и провести открытое мероприятие по экологии «Берегите Землю, берегите...»	6	

	<b>Практическое занятие №102-107</b> Экскурсия на Пестравский молокозавод, полигоны ТБО. Сделать презентацию о влиянии на окружающую среду поставщиков сельскохозяйственной продукции и о полигонах ТБО района	6	
	<b>Итоговый контроль. Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>171</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты).

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук; компьютер
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб.заведений – М.: Дрофа, 2002

###### Дополнительные источники:

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб,2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология.М,2008
4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова,Ростов-н/Д,2009
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2007
6. Шилов И.А. Экология .М.,2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2006
8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2007
9. Государственный доклад правительства Самарской области о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2015 год.
10. Голубая книга Самарской области: редкие и охраняемые гидробиоценозы под редакцией члена-корреспондента Г.С. Розенберга Самара, 2007 год

###### Интернет ресурсы:

1. hi-edu.ru
2. otherreferats.allbest.ru
3. p0d.ru
4. voronova-on.ru

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Основные сведения о Самарской области.	4	Работа с информационными ресурсами.
2	Качество природной среды и состояние природных ресурсов Самарской области.	4	Работа с информационными ресурсами. Дидактические игры.
3	Состояние растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.	4	Работа с информационными ресурсами. Семинар-обсуждение.
4	Природопользование и влияние основных видов экономической деятельности на состояние окружающей среды.	4	Работа с информационными ресурсами. Дидактические игры. Семинар-обсуждение.
5	Природопользование и воздействие на окружающую среду на территории отдельных муниципальных образований.	4	Работа с информационными ресурсами. Семинар-обсуждение.
6	Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения.	4	Работа с информационными ресурсами. Проблемная лекция. Беседа.
7	Государственная экологическая политика, регулирование и надзор в сфере природопользования и охраны окружающей среды.	4	Работа с информационными ресурсами. Проблемная лекция. Беседа.
8	Научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства охраны окружающей среды и природопользования.	4	Работа с информационными ресурсами. Беседа. Дидактические игры.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li><li>– Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Самарской области;</li><li>– Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li><li>– Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;</li><li>– Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li><li>– Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li><li>– Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li><li>– Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li><li>– Взаимодействие компонентов экосистем Самарской области;</li></ul>	<p>Тесты;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;</li><li>– Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;</li><li>– Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li></ul>	
--	--