


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Пестравское  
профессиональное училище»

 / А.С. Кузнецов /

« 27 » 03 2020 г.

Приказ № 27а от «27» 03. 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД. 12 История родного края общеобразовательного цикла**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

с. Пестравка, 2020 г.

ОДОБРЕНА  
методической  
комиссией

Протокол № 7 от «10» 03 2020 г.

Председатель МК

Каргина / Каргина Л.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Величкина В.П. / Величкина В.П./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«10» 03 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись Разработчика

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» разработана в соответствии со следующими документами:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № -06-259) ( ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015 г.) и их уточнениями и дополнениями одобренными Научно – методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» ( протокол №3 от 25 мая 2017 г.); с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- примерной программы учебного предмета «История родного края» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 года., регистрационный номер рецензии № 380 от «23» июля 2015 года) ФГАУ «ФИРО».
- «Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» (М., ФИРО, 2014 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с получением общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18

# **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «История родного края»**

## **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета «История родного края» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технического профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История родного края» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «История родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами – обществознание, экология родного края и профессиональными дисциплинами – безопасность жизнедеятельности и основы экономики.

Изучение учебного предмета «История родного края» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская, гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебного предмета «История родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

<p><b>Коммуникативные:</b>  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
--	--

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 час;
- самостоятельная работа обучающегося 72 часа.



## 2. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	<b>108</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
написание доклада	<b>36</b>
написание реферата	<b>5</b>
подготовка устного сообщения	<b>27</b>
подготовка кроссворда	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Итого по теме 1</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи краеведения. Наш край – Самарская область.</b>	Введение в краеведение. Источники и методы изучения родного края.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 1-2. Изучение археологических памятников древности на территории Самарского края		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	№ 1-2. Подготовить реферат на тему: «Краеведение – источник изучения родного края».		
<b>Тема 2. Исследователи Самарского края</b>	<b>Итого по теме 2</b>	<b>8</b>	
	Историки и литераторы – исследователи Самарского Поволжья.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№3. Изучение первых упоминаний о поселении на берегу рек Волга и Самара.	1	
	№4 Изучение первых упоминаний о поселении на берегу реки Большой Иргиз.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	№ 3-4. Подготовить доклад об историках, археологах и литераторах, которые исследовали и прославляли древний Самарский край.	2
№ 5. Подготовить доклад: «Святой Алексей – духовный покровитель Самары».	1		
№ 6. Подготовить доклад о первых поселенцах на берегу реки Б-Иргиз Пестравской слободы.	1		
<b>Тема 3. География Самарского края, Пестравского района.</b>	<b>Итого по теме 3</b>	<b>6</b>	
	Природные условия и ресурсы края.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 5-6. Изучение географических названий, легенд, предсказаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	№ 7-8. Подготовить сообщения о географии Самарского края.	2	
<b>Тема 4. Этнография Самарского края, Пестравского района</b>	<b>Итого по теме 4</b>	<b>11</b>	2
	Возрождение культурных традиций народов Самарской области. Легенды и были Жигулей.	3	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№7-8. Знакомство с историей русского костюма, одежды и культуры края.	2	
	№ 9-10. Изучение религии Самарского края.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	№ 9-10. Подготовить кроссворд на тему «Этнография Среднего Поволжья».	2	
	№ 11-12. Подготовить доклад на тему: «Мировые религии на территории Среднего Поволжья».	2	
<b>Тема 5. Самарский край в древности и Средневековье.</b>	<b>Итого по теме 5</b>	<b>5</b>	
	Древности Самарского края.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 11-12. Изучение самарского Поволжья в период Золотой Орды. Битва на реке Кондурча, о хане Тамерлане и темнике Мамае.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	№ 13-14. Подготовить реферат на тему: «Золотоордынский период истории Самарского края».	2	
<b>Тема 6. Самарский край в 16-17 веках.</b>	<b>Итого по теме 6</b>	<b>14</b>	2
	Основание крепости. Самара. Основание и заселение с. Пестровка.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 13-14. Ознакомление с основанием крепости Самара.	2	
	№ 15-16. Изучение деятельности Григория Засекина.	2	
	№ 17-18. Изучение основания и заселения с. Пестровка.	2	
	№ 19-20. Ознакомление с деятельностью Степан Разин в Самарском крае.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	№ 15-16. Подготовить сообщение на тему: «Основные промыслы Самарского края в 17 веке».	2	
№ 17. Подготовить сообщение на тему: «Григорий Засекин».	1		
№ 18. Подготовить доклад на тему: «Волжская вольница. Степан Разин в Самаре».	1		
<b>Тема 7. Самарский край в 18 веке.</b>	<b>Итого по теме 7</b>	<b>13</b>	
	Освоение Самарского Поволжья в 18 веке.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	№ 21-22. Изучение деятельности Е. Пугачева. Е. Пугачев в Самарском Поволжье.	2	
	№ 23. Изучение деятельности Е. Пугачева в Пестровской слободе.	1	
	№ 24-25. Ознакомление с территориально- административным делением, застройкой и фортификацией Самарского края в 18 веке.	2	
	№ 26. Изучение деятельности В.Н. Татищева в Самарском крае.	1	
	№ 27. Ознакомление с основанием и фортификацией крепости Ставрополь.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		

	№ 19. Подготовить доклад на тему: «Пугачевцы в Самарском крае».	1	
	№ 20-21 Подготовить доклад на тему: «Экономическое развитие Самарского края в 18 веке».	2	
	№ 22.Подготовить доклад на тему: «Деятельность В.Н. Татищева в Самаре».	1	
<b>Тема 8. Самарский край в первой половине 19 века.</b>	<b>Итого по теме 8</b>	<b>10</b>	
	Общественно-политическое и экономическое развитие края.	2	
	Образование и культура в Самарском крае в конце 18 начале 19 века. Декабристы и Самарский край.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 28-29.Ознакомление с участием самарцев в Отечественной войне 1812 года.	2	
	№ 30-31 Ознакомление с участием самарцев в Крымской войне 1853-1856 года.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	№23.Подготовить доклад на тему: «Деятельность И.А.Второва в Самарском крае».	1	
№ 24. Подготовить доклад на тему: «Деятельность П.В.Алабина в Самаре».	1		
№ 25-26. Подготовить кроссворд на тему: «Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года и русско-турецкой 1877-1878г.г.»	2		
<b>Тема 9.Самарский край во второй половине 19 века.</b>	<b>Итого по теме 9</b>	<b>27</b>	
	Общественно-политическая жизнь края в эпоху великих реформ.	2	
	Образование Самарской губернии.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		
	№ 32-34.Ознакомление с рождением Самарской губернии и первыми губернаторами.	3	
	№35-36 .Изучение участия самарцев в русско-турецкой 1877-1878 г.г. войне.	2	
	№ 37-38.Изучение исторического центра Самары 19 века.	2	
	№ 39-40.Ознакомление с буржуазными реформами 1860-1870 годов в нашем крае.	2	
	№ 41-42. Изучение экономического развития Самарской губернии во 2-ой половине 19 века.	2	
	№ 43-45. Ознакомление с выдающимися личностями и революционерами Самарского края в конце 19 века.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
№ 27-28-29.Подготовить доклад на тему: «Образование Самарской губернии. Первые губернаторы».	3		
№ 30-31-32. Подготовить доклад на тему: «Экономическое развитие Самарского края в 19 веке».	3		
№ 33-34. Подготовить доклад на тему: «Экскурсии по историческим местам Самары 19 века».	2		
№ 35-36-37. Подготовить доклад на тему: «Выдающиеся личности и революционеры Самарского края в конце 19 века»	3		
<b>Тема 10. Просвещение и культура Самарского края 19 века.</b>	<b>Итого по теме 10</b>	<b>14</b>	
	Развитие образования в крае.	2	
	Развитие культуры в крае.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№46-47. Изучение особенностей культуры Самарского края в 19 веке.	2	
№ 48-49. Ознакомление с народным образованием, здравоохранением края в 19 веке.	2		

	№ 50-51. Ознакомление с народным образованием здравоохранением и культурой с. Пестравки в 19 веке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	№ 38. Подготовить доклад на тему: «Архитектор А.А. Щербачев и создание архитектурного облика Самары».	1	
	№ 39. Подготовить доклад на тему: «Культурно-просветительская деятельность К.П. Головкина».	1	
	№ 40-41. Подготовить доклад на тему: «Писатели и поэты связанные с Самарской губернией 19 века».	2	
	№ 42-43. Подготовить доклад на тему: «Просвещение и культура Самарского края в конце 19-20 века».	2	
<b>Тема 11. В эпоху войн и революций (1901-1917г.г.)</b>	<b>Итого по теме 11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Наш край в начале 20 века. Социально-экономическое и политическое развитие.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№52-54. Изучение и ознакомление с нашим краем в эпоху войн и революций начала 20 века.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	№ 44. Подготовить реферат на тему: «Самарское купечество и его роль в развитии края».	1	
	№ 45-46-47. Подготовить сообщение на тему: «Общественные и революционные события в Самарской губернии в начале 20 века»	3	
<b>Тема 12. В период гражданского противостояния (октябрь 1917-1920г.г.)</b>	<b>Итого по теме 12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Установление советской власти в Самарской губернии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 55-56. Изучение и ознакомление с установлением советской власти и гражданского противостояния в Самарской губернии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	№ 48. Подготовить доклад на тему: «Роль В.В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре»		
<b>Тема 13. Самарский край в 20-30е годы 20 века.</b>	<b>Итого по теме 13</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
	Экономика края в 20 годы 20 века. Строительство и архитектура. Образование в Самарском крае.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№ 57-58. Ознакомление с голодом и разрухой в Среднем Поволжье в 30-е годы 20 в..		
	№ 59-60. Изучение и ознакомление с индустриализацией и коллективизацией в Самарском крае.	2	
	№ 61-62. Изучение и ознакомление. Политические репрессии 1930-х годов.	2	
	№ 63-64. Изучение и ознакомление развития образования и культуры в Куйбышевской области в 30-е годы 20 века.	2	
	№ 65-66. Изучение и ознакомление интеллектуальной жизни Самарского края в 30-годы 20 века.	2	
	№ 67-68. Изучение и ознакомление с образованием Пестравского района.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	№ 49. Подготовить сообщение на тему: «Борьба с неграмотностью в Самарской губернии».	1	

	№ 50-51-52. Подготовить доклад на тему: «НЭП, индустриализация и коллективизация в Самарской губернии».	3	
	№ 53-54. Подготовить доклад на тему: «Развитие образования и культуры в Куйбышевской области 30-е годы 20 века».	2	
	№ 55-56-57. Подготовить сообщение на тему: «Главные люди Пестравского района».	3	
<b>Тема 14. Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.)</b>	<b>Итого по теме 14</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	№69-71. Изучение и ознакомление с ратными подвигами куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны.	3	
	№ 72-73. Изучение и ознакомление с г. Куйбышевым как с запасной столицей, где ковалась сталь и растили хлеб.	2	
	№74-75. Изучение и ознакомление с ратным подвигом пестравчан в годы Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	№ 58-59-60. Подготовить сообщение на тему: «Ратный подвиг куйбышевцев 1941-1945 годах».	3	
№ 61-62-63. Подготовить сообщение на тему: «Они ковали победу в тылу».	3		
№ 64-65. Подготовить сообщение на тему: «Фронтовики Пестравского района».	2		
<b>Тема 15. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Куйбышевской области и Пестравского района во 2-ой половине 20 века.</b>	<b>Итого по теме 15</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Куйбышевская область в послевоенные годы. Социально-экономическая, политическая и культурная жизнь области в 50-80 годы.	4	
	Пестравский район в послевоенные годы. Жизнь района в 50-80 годы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 76-77. Изучение и ознакомление с Куйбышевской областью в послевоенные годы с социально-экономической, политической и культурной жизнью области в 50-80 годы.	2	
	№ 78-79. Изучение и ознакомление с Пестравским районом в послевоенные годы, с жизнью района в 50-80 годы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
№ 66. Подготовить сообщение на тему: «Советские труженики Пестравского района».	1		
<b>Тема 16. Самарская губерния и Пестравский район в конце 20, начале 21 века. От перестройки к рыночным отношениям.</b>	<b>Итого по теме 16</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	Экономическая , социально-политическая и культурная жизнь Самарской области.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 80-81.Изучение и ознакомление с экономической и социально-политической жизнью Самарской области.	2	
	№82-83. Ознакомление с культурной жизнью и образованием Самарского края вконец 20, начале 21 века.	2	
	№84-85. Изучение и ознакомление с жизнью Пестравского района от перестройки до рыночных отношений.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		

	№ 67-68. Подготовить сообщение на тему: «Новая Самара»	2	
	№69-70. Подготовить сообщение на тему: «Храмы, культурные учреждения, промышленные предприятия, земледелие Пестравского района».	2	
<b>Тема 17. Местное самоуправление</b>	<b>Итого по теме 17</b>	<b>16</b>	
	Многопартийная система на территории области. Символика Самарского края.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№86-88. Изучение и ознакомление со становлением многопартийности в Самарской области.	3	
	№ 89-91. Изучение и ознакомление с символикой Самарского края.	3	
	№ 92-94. Изучение и ознакомление со становлением многопартийности в Пестравском районе.	3	
	№ 95-97. Изучение и ознакомление с символикой Пестравского района.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	№ 71-72. Подготовить сообщение на тему: «Почетные люди Пестравского района»	2	
<b>Тема 18. Роль и место Самарской области в современной России.</b>	<b>Итого по теме 18</b>	<b>13</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	№ 98-103. Изучение и ознакомление с с жизнью современной Самарской области.	6	
	№104-108. Изучение и ознакомление с с жизнью Пестравского района в 21 веке.	5	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего: 144</b>	<b>216</b>	



### 3. Условия реализации учебного предмета.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебного предмета «История родного края» происходит в кабинете История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;
- мультимедийное оборудование (мобильное).

Наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др);

Экранно-звуковые пособия:

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- методические указания для студентов;
- раздаточные материалы;
- карта России;
- карта Самарской губернии;
- карта Самарской области.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

ОИ1. Завальный А.Н., Кабытов П.С., Рыбалко Ю.Е. Самарская губерния: день за днем: 1891-1895 годы. Хроника событий.- Самара: Издательство «Универс-групп»,2014.

ОИ2. Классика Самарского краеведения: Антология.-Самара,2012.

ОИ3. Самарское Поволжье с древности до конца 19 века: Сборник документов и материалов. - Самара,2012.

ОИ4. Л.В.Храмков. Введение в Самарское краеведение.-Самара, 2010.-428с.

##### Дополнительные источники:

ДИ1. Бронзовый век. Эпоха героев (по материалам погребальных памятников Самарской области).Самара,2012.

ДИ2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.): Сборник документов.-Самара,2005.

ДИ3. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): в 2-х т.самара,2000.

ДИ4. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары.-Куйбышев,1986.

ДИ5. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов.-Самара,2002.

ДИ6. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах.-Самара,1991.

ДИ7. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов.-Самара,2000.

ДИ8. Казарин В.Н. Возрожденные имена.-Самара,2004.

ДИ9. Наш край.- Хрестоматия для преподавателей отечественной истории и учащихся средней школы.-Самара,2010.

ДИ10.Самарская область: от индустриальной к постиндустриальной экономике/ Под. науч. ред. А.В.Полетаева .-М:ТЕИС, 2006г.-464с.

ДИ11.Алексушин Г.В.Самарские губернаторы.- Самара:Самарский Дом печати,1996.-320 с., ил.  
ДИ12.Степняки: к 70 летию Пестравского района/Под ред.Садовского В.Д.-Самара,2005,110с.

#### **Интернет-ресурсы**

И-Р1 [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

И-Р2 [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

И-Р3 [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

И-Р4 [www.old-maps.nagod.ru](http://www.old-maps.nagod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

И-Р5 [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

И-Р6 [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

И-Р7 [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991г.г. – коллекция Льва Бородулина).

И-Р8 [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>• различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li></ul>	<b>Экспертная оценка:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• результатов выполнения домашних заданий;</li><li>• индивидуальных проектных заданий;</li><li>• устных опросов;</li><li>• итоговый зачет.</li></ul>

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных и интерактивных форм и методов обучения

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Введение. Наш край – Самарская область. Исследователи Самарского края	5	Лекция-установка. Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.
2	География и этнография Самарского края и Пестравского района.	4	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами. Практическое занятие.
3	Самарский край в древности и средневековье.	2	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Семинар-обсуждение.
4	Самарский край с 16 по 18 век.	6	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.
5	Самарский край в 18-19 веках.	5	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение.
6	Самарский край в 19 веке.	4	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение
7	Самарский край в эпоху войн, революций и гражданского противостояния (1905-1920)	5	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
8	Самарский край в первой половине 20 века. Годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Дискуссия.
9.	Экономическое и социальное развитие Самарского края во второй половине 20-начале 21 века	6	Лекция-установка. Практическое занятие.

## Рецензия на рабочую программу

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Учебной дисциплины: УД.12 История родного края

Преподаватель: Величкина В.П.

Программа по учебной дисциплине УД.12 История родного края предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Программа по учебной дисциплине УД.12 История родного края составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, разработанными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа по учебной дисциплине УД.12 История родного края содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам дисциплины. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище».

Рецензент: \_\_\_\_\_

