

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»

А.С. Кузнецов /



_____ 2020 г.

Приказ №27 от «27» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 12 История родного края общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка

ОДОБРЕНА
методической
комиссией

Протокол № 7 от «10» 03 2020 г.

Председатель МК

Каргина / Каргина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Величкина В.П. / Величкина В.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

«10» 03 2020 г.

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись Разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» разработана в соответствии со следующими документами:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № -06-259) (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015 г.) и их уточнениями и дополнениями одобренными Научно – методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.); с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- примерной программы учебного предмета «История родного края» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 года., регистрационный номер рецензии № 380 от «23» июля 2015 года) ФГАУ «ФИРО».
- «Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» (М., ФИРО, 2014 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка с получением общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..... | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «История родного края»

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «История родного края» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История родного края» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «История родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами – обществознание, экология родного края и профессиональными дисциплинами – безопасность жизнедеятельности и основы экономики.

Изучение учебного предмета «История родного края» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская, гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебного предмета «История родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> |
| <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p> | <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> |
|--|--|

1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 час;
- самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

2. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | 108 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| написание доклада | 36 |
| написание реферата | 5 |
| подготовка устного сообщения | 27 |
| подготовка кроссворда | 4 |
| Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История родного края»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Итого по теме 1 | 6 | |
| Тема 1. Предмет и задачи краеведения. Наш край – Самарская область. | Введение в краеведение. Источники и методы изучения родного края. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 1-2. Изучение археологических памятников древности на территории Самарского края | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | № 1-2. Подготовить реферат на тему: «Краеведение – источник изучения родного края». | | |
| Тема 2. Исследователи Самарского края | Итого по теме 2 | 8 | |
| | Историки и литераторы – исследователи Самарского Поволжья. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | №3. Изучение первых упоминаний о поселении на берегу рек Волга и Самара. | 1 | |
| | №4 Изучение первых упоминаний о поселении на берегу реки Большой Иргиз. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | № 3-4. Подготовить доклад об историках, археологах и литераторах, которые исследовали и прославляли древний Самарский край. | 2 |
| | № 5. Подготовить доклад: «Святой Алексий – духовный покровитель Самары». | 1 | |
| | № 6. Подготовить доклад о первых поселенцах на берегу реки Б-Иргиз Пестравской слободы. | 1 | |
| Тема 3. География Самарского края, Пестравского района. | Итого по теме 3 | 6 | |
| | Природные условия и ресурсы края. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 5-6. Изучение географических названий, легенд, предсказаний. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | № 7-8. Подготовить сообщения о географии Самарского края. | 2 | |
| Тема 4. Этнография Самарского края, Пестравского района | Итого по теме 4 | 11 | 2 |
| | Возрождение культурных традиций народов Самарской области. Легенды и были Жигулей. | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | №7-8. Знакомство с историей русского костюма, одежды и культуры края. | 2 | |
| | № 9-10. Изучение религии Самарского края. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | № 9-10.Подготовить кроссворд на тему «Этнография Среднего Поволжья». | 2 | |
| | № 11-12. Подготовить доклад на тему: «Мировые религии на территории Среднего Поволжья». | 2 | |
| Тема 5.Самарский край в древности и Средневековье. | Итого по теме 5 | 5 | |
| | Древности Самарского края. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 11-12.Изучение самарского Поволжья в период Золотой Орды. Битвуна реке Кондурча, о хане Тамерлане и темнике Мамае. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 2 | |
| | № 13-14.Подготовить реферат на тему: «Золотоордынский период истории Самарского края». | 2 | |
| Тема 6. Самарский край в 16-17 веках. | Итого по теме 6 | 14 | 2 |
| | Основание крепости. Самара. Основание и заселение с.Пестровка. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | № 13-14 Ознакомление с основанием крепости Самара. | 2 | |
| | № 15-16. Изучение деятельности Григория Засекина. | 2 | |
| | № 17-18. Изучение основания и заселения с.Пестровка. | 2 | |
| | № 19-20. Ознакомление с деятельностью Степан Разин в Самарском крае. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 4 | |
| № 15-16.Подготовить сообщение на тему: «Основные промыслы Самарского края в 17 веке». | 2 | | |
| № 17. Подготовить сообщение на тему: «Григорий Засекин». | 1 | | |
| № 18. Подготовить доклад на тему: «Волжская вольница. Степан Разин в Самаре». | 1 | | |
| Тема 7. Самарский край в 18 веке. | Итого по теме 7 | 13 | |
| | Освоение Самарского Поволжья в 18 веке. | 2 | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | № 21-22 Изучение деятельности Е.Пугачева Е.Пугачев в Самарском Поволжье. | 2 | |
| | № 23. Изучение деятельности Е.Пугачева в Пестравской слободе. | 1 | |
| | № 24-25.Ознакомление с территориально- административным делением, застройкой и фортификацией Самарского края в 18 веке. | 2 | |
| | № 26. Изучение деятельности В.Н.Татищева в Самарском крае. | 1 | |
| | № 27. Ознакомление с основанием и фортификацией крепости Ставрополь. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | № 19. Подготовить доклад на тему: «Пугачевцы в Самарском крае». | 1 | |
| № 20-21 Подготовить доклад на тему: «Экономическое развитие Самарского края в 18 веке». | 2 | | |
| № 22.Подготовить доклад на тему: «Деятельность В.Н. Татищева в Самаре». | 1 | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Тема 8. Самарский край в первой половине 19 века. | Итого по теме 8 | 10 | |
| | Общественно-политическое и экономическое развитие края. Образование и культура в Самарском крае в конце 18 начале 19 века. Декабристы и Самарский край. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 28-29. Ознакомление с участием самарцев в Отечественной войне 1812 года. | 2 | |
| | № 30-31 Ознакомление с участием самарцев в Крымской войне 1853-1856 года. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 4 | |
| | №23. Подготовить доклад на тему: «Деятельность И.А.Второва в Самарском крае». № 24. Подготовить доклад на тему: «Деятельность П.В.Алабина в Самаре». № 25-26. Подготовить кроссворд на тему: «Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года и русско-турецкой 1877-1878г.г.» | 1 1 2 | |
| Тема 9. Самарский край во второй половине 19 века. | Итого по теме 9 | 27 | |
| | Общественно-политическая жизнь края в эпоху великих реформ. Образование Самарской губернии. | 2 | |
| | Практические занятия. | 14 | |
| | Практические занятия. | | |
| | № 32-34. Ознакомление с рождением Самарской губернии и первыми губернаторами. | 3 | |
| | №35-36 .Изучение участия самарцев в русско-турецкой 1877-1878 г.г. войне. | 2 | |
| | № 37-38. Изучение исторического центра Самары 19 века. | 2 | |
| | № 39-40. Ознакомление с буржуазными реформами 1860-1870 годов в нашем крае. | 2 | |
| | № 41-42. Изучение экономического развития Самарской губернии во 2-ой половине 19 века. | 2 | |
| | № 43-45. Ознакомление с выдающимися личностями и революционерами Самарского края в конце 19 века. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| № 27-28-29. Подготовить доклад на тему: «Образование Самарской губернии. Первые губернаторы». | 3 | | |
| № 30-31-32. Подготовить доклад на тему: «Экономическое развитие Самарского края в 19 веке». | 3 | | |
| № 33-34. Подготовить доклад на тему: «Экскурсии по историческим местам Самары 19 века». | 2 | | |
| № 35-36-37. Подготовить доклад на тему: «Выдающиеся личности и революционеры Самарского края в конце 19 века» | 3 | | |
| Тема 10. Просвещение и культура Самарского края 19 века. | Итого по теме 10 | 14 | |
| | Развитие образования в крае. Развитие культуры в крае. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | №46-47. Изучение особенностей культуры Самарского края в 19 веке. | 2 | |
| | № 48-49. Ознакомление с народным образованием, здравоохранением края в 19 веке. | 2 | |
| | № 50-51. Ознакомление с народным образованием здравоохранением и культурой с.Пестравки в 19 веке. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | № 38.Подготовить доклад на тему: «Архитектор А.А.Щербачев и создание архитектурного облика Самары». | 1 | |
| | № 39.Подготовить доклад на тему: «Культурно-просветительская деятельность К.П.Головкина». | 1 | |
| | № 40-41. Подготовить доклад на тему: «Писатели и поэты связанные с Самарской губернией 19 века». | 2 | |
| | № 42-43. Подготовить доклад на тему: «Просвещение и культура Самарского края в конце 19-20 века». | 2 | |
| Тема 11. В эпоху войн и революций (1901-1917г.г.) | Итого по теме 11 | 9 | 2 |
| | Наш край в начале 20 века. Социально-экономическое и политическое развитие. | 2 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | №52-54. Изучение и ознакомление с нашим краем в эпоху войн и революций начала 20 века. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | № 44.Подготовить реферат на тему: «Самарское купечество и его роль в развитии края». № 45-46-47. Подготовить сообщение на тему: «Общественные и революционные события в Самарской губернии в начале 20 века» | 1 3 | |
| Тема 12.В период гражданского противостояния (октябрь 1917-1920г.г.) | Итого по теме 12 | 4 | 2 |
| | Установление советской власти в Самарской губернии. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 55-56. Изучение и ознакомление с установлением советской власти и гражданского противостояния в Самарской губернии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 48.Подготовить доклад на тему: «Роль В.В.Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре» | 1 | |
| Тема 13. Самарский край в 20-30е годы 20 века. | Итого по теме 13 | 23 | 2 |
| | Экономика края в 20 годы 20 века. Строительство и архитектура. Образование в Самарском крае. | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | № 57-58. Ознакомление с голодом и разрухой в Среднем Поволжье в30-е годы 20 в.. | | |
| | № 59-60. Изучение и ознакомление с индустриализацией и коллективизацией в Самарском крае. | 2 | |
| | № 61-62. Изучение и ознакомление. Политические репрессии 1930-х годов. | 2 | |
| | № 63-64. Изучение и ознакомление развития образования и культуры в Куйбышевской области в 30-е годы 20 века. | 2 | |
| | № 65-66.Изучение и ознакомление интеллектуальной жизни Самарского края в 30-годы 20 века. | 2 | |
| | № 67-68. Изучение и ознакомление с образованием Пестравского района. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 | |
| № 49.Подготовить сообщение на тему: «Борьба с неграмотностью в Самарской губернии». | 1 | | |
| № 50-51-52. Подготовить доклад на тему: «НЭП, индустриализация и коллективизация в Самарской губернии». | 3 | | |
| № 53-54. Подготовить доклад на тему: «Развитие образования и культуры в Куйбышевской области 30-е | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | годы 20 века». № 55-56-57. Подготовить сообщение на тему: «Главные люди Пестравского района». | 3 | |
| Тема 14. Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) | Итого по теме 14 | 17 | 2 |
| | Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | №69-71. Изучение и ознакомление с ратными подвигами куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны. | 3 | |
| | № 72-73. Изучение и ознакомление с г. Куйбышевым как с запасной столицей, где ковалась сталь и росли хлеб. | 2 | |
| | №74-75. Изучение и ознакомление с ратным подвигом пестравчан в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | № 58-59-60. Подготовить сообщение на тему: «Ратный подвиг куйбышевцев 1941-1945 годах». № 61-62-63. Подготовить сообщение на тему: «Они ковали победу в тылу». № 64-65. Подготовить сообщение на тему: «Фронтовики Пестравского района». | 3 3 2 | |
| Тема 15. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Куйбышевской области и Пестравского района во 2-ой половине 20 века. | Итого по теме 15 | 9 | 2 |
| | Куйбышевская область в послевоенные годы. Социально-экономическая, политическая и культурная жизнь области в 50-80 годы. Пестравский район в послевоенные годы. Жизнь района в 50-80 годы. | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 76-77. Изучение и ознакомление с Куйбышевской областью в послевоенные годы с социально-экономической, политической и культурной жизнью области в 50-80 годы. | 2 | |
| | № 78-79. Изучение и ознакомление с Пестравским районом в послевоенные годы, с жизнью района в 50-80 годы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | № 66. Подготовить сообщение на тему: «Советские труженики Пестравского района». | 1 | |
| | Итого по теме 16 | 11 | 2 |
| Тема 16. Самарская губерния и Пестравский район в конце 20, начале 21 века. От перестройки к рыночным отношениям. | Экономическая , социально-политическая и культурная жизнь Самарской области. | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | № 80-81.Изучение и ознакомление с экономической и социально-политической жизнью Самарской области. | 2 | |
| | №82-83. Ознакомление с культурной жизнью и образованием Самарского края вконец 20, начале 21 века. | 2 | |
| | №84-85. Изучение и ознакомление с жизнью Пестравского района от перестройки до рыночных отношений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | № 67-68. Подготовить сообщение на тему: «Новая Самара» | 2 | |
| | №69-70. Подготовить сообщение на тему: «Храмы, культурные учреждения, промышленные предприятия, земледелие Пестравского района». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 17. Местное самоуправление | Итого по теме 17 | 16 | |
| | Многопартийная система на территории области. Символика Самарского края. | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | №86-88. Изучение и ознакомление со становлением многопартийности в Самарской области. | 3 | |
| | № 89-91. Изучение и ознакомление с символикой Самарского края. | 3 | |
| | № 92-94. Изучение и ознакомление со становлением многопартийности в Пестравском районе. | 3 | |
| | № 95-97. Изучение и ознакомление с символикой Пестравского района. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| № 71-72. Подготовить сообщение на тему: «Почетные люди Пестравского района» | 2 | | |
| Тема 18. Роль и место Самарской области в современной России. | Итого по теме 18 | 13 | |
| | Практические занятия | 11 | |
| | № 98-103. Изучение и ознакомление с жизнью современной Самарской области. | 6 | |
| | №104-108. Изучение и ознакомление с жизнью Пестравского района в 21 веке. | 5 | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Всего: 144 | 216 | | |

3. Условия реализации учебного предмета.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебного предмета «История родного края» происходит в кабинете История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;
- мультимедийное оборудование (мобильное).

Наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др);

Экранно-звуковые пособия:

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- методические указания для студентов;
- раздаточные материалы;
- карта России;
- карта Самарской губернии;
- карта Самарской области.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

ОИ1. Завальный А.Н., Кабытов П.С., Рыбалко Ю.Е. Самарская губерния: день за днем: 1891-1895 годы. Хроника событий.- Самара: Издательство «Универс-групп»,2014.

ОИ2. Классика Самарского краеведения: Антология.-Самара,2012.

ОИ3. Самарское Поволжье с древности до конца 19 века: Сборник документов и материалов. - Самара,2012.

ОИ4. Л.В.Храмков. Введение в Самарское краеведение.-Самара, 2010.-428с.

Дополнительные источники:

ДИ1. Бронзовый век. Эпоха героев (по материалам погребальных памятников Самарской области).Самара,2012.

ДИ2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.): Сборник документов.-Самара,2005.

ДИ3. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): в 2-х т. самара,2000.

ДИ4. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары.-Куйбышев,1986.

ДИ5. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов.-Самара,2002.

ДИ6. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах.-Самара,1991.

ДИ7. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов.-Самара,2000.

ДИ8. Казарин В.Н. Возрожденные имена.-Самара,2004.

ДИ9. Наш край.- Хрестоматия для преподавателей отечественной истории и учащихся средней школы.-Самара,2010.

ДИ10.Самарская область: от индустриальной к постиндустриальной экономике/ Под. науч. ред. А.В.Полетаева .-М:ТЕИС, 2006г.-464с.

ДИ11.Алексушин Г.В.Самарские губернаторы.- Самара:Самарский Дом печати,1996.-320 с., ил.
ДИ12.Степняки: к 70 летию Пестравского района/Под ред.Садовского В.Д.-Самара,2005,110с.

Интернет-ресурсы

И-Р1 www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

И-Р2 www.statehistory.ru (История государства).

И-Р3 www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

И-Р4 www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

И-Р5 www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

И-Р6 www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

И-Р7 www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991г.г. – коллекция Льва Бородулина).

И-Р8 www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: <ul style="list-style-type: none">• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);• различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Экспертная оценка: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения домашних заданий;• индивидуальных проектных заданий;• устных опросов;• итоговый зачет. |

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных и интерактивных форм и методов обучения

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|----|--|--------------|---|
| 1 | Введение. Наш край – Самарская область. Исследователи Самарского края | 5 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами. |
| 2 | География и этнография Самарского края и Пестравского района. | 4 | Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами. Практическое занятие. |
| 3 | Самарский край в древности и средневековье. | 2 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Семинар-обсуждение. |
| 4 | Самарский край с 16 по 18 век. | 6 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами. |
| 5 | Самарский край в 18-19 веках. | 5 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. |
| 6 | Самарский край в 19 веке. | 4 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение |
| 7 | Самарский край в эпоху войн, революций и гражданского противостояния (1905-1920) | 5 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. |
| 8 | Самарский край в первой половине 20 века. Годы Великой Отечественной войны (1941-1945). | 8 | Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Дискуссия. |
| 9. | Экономическое и социальное развитие Самарского края во второй половине 20-начале 21 века | 6 | Лекция-установка. Практическое занятие. |

Рецензия на рабочую программу

Профессия: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонт машинно – тракторного парка

Учебной дисциплины: УД.12 История родного края

Преподаватель: Величкина В.П.

Программа по учебной дисциплине УД.12 История родного края предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования «Мастер по техническому обслуживанию и ремонт машинно – тракторного парка».

Программа по учебной дисциплине УД.12 История родного края составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, разработанными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа по учебной дисциплине УД.12 История родного края содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам дисциплины. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище».

Рецензент: _____

