

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО «ЦСОН  
Юго-Западного округа»

  
М.А. Николаева/  
«» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Пестравское  
профессиональное училище»

  
А.С. Кузнецов/  
Приказ № 55 от 25 2018 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на  
дому

По профессии: 39.01.01 Социальный работник

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии: 040401.01 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства образования и науки Самарской области № 690 от 02 августа 2013 года.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», считать код: 040401.01 по профессии: Социальный работник, тождественным коду: 39.01.01 Социальный работник

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

**Разработчики:**

**Антипина Людмила Николаевна** – преподаватель I категории.

**Рецензенты:**

**Гуляева Лариса Викторовна** - директор ГБУ СО «ЦСО граждан пожилого возраста и инвалидов м.р. Пестравский»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | <b>7</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | <b>24</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>26</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего специального образования: 39.01.01 Социальный работник

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

оказания социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии 040401.01 Социальный работник при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;

- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;

**уметь:**

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

**знать:**

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;

- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 2013 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 609 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 406 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 203 часа;

учебной и производственной практики – 1404 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому  |
| ПК 1.2 | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь  |
| ПК 1.3 | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку                            |
| ПК 1.4 | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг   |
| ПК 1.5 | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)   |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    | Практика                                   |                |   |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|----------------|---|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. практические занятия, часов |  |                |   |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5                                  | 6  | 7              | 8   |
| ПК 1.3                            | Раздел 1. Оказание социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам           | 218  | 145   | 102                                | 73   | 204            | 162   |
| ПК 1.2                            | Раздел 2. Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг | 195  | 130   | 92                                 | 65   | 234            | 186   |
| ПК 1.1; 1.4; 1.5                  | Раздел 3. Социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов на дому               | 196  | 131   | 92                                 | 65   | 210            | 408   |
|                                   | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)      | 1404   |   |                                    |  |                |   |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>2013</b>  | <b>406</b>  | <b>286</b>                         | <b>203</b>                                 | <b>648</b>     | <b>756</b>  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел ПМ 1. Оказание социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b> |   | <b>218</b>  |                  |
| <b>МДК 01.01. Основы профессионального общения</b>   |   | <b>145</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1. Эстетическая и этическая культура социального работника</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>40</b>   |                  |
|  | <b>1.</b> Общие сведения об эстетической культуре. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание.                                  | 2           | 1                |
|  | <b>3.</b> Профессиональная этика. Деловой этикет. Визитная карточка в деловой жизни.  | 2           | 1                |
|  | <b>4.</b> Внешний облик человека  | 2           | 1                |
|  | <b>5.</b> Особенности национальной этики. Этическая культура и социальная реальность.   | 2           | 1                |
|  | <b>6.</b> Интерьер рабочего помещения   | 2           | 1                |
|  | <b>7..</b> Нравственные требования, предъявляемые профессиональному поведению социального работника в различных ситуациях                 | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 28          |                  |
|  | <b>Практические занятия №1-16.</b><br>Выявление проблем престарелых и инвалидов.  | 16          |                  |
|  | <b>Практические занятия №17-28</b> Проектирование интерьера помещения в соответствии с принципами организации гигиенического ухода в быту | 12          |                  |
| <b>Тема 1.2. Этикет и профессиональный имидж социального работника</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>35</b>   |                  |
|  | <b>1.</b> Профессиональный этикет и его принципы. Словесный этикет. Жесты и невербальный этикет.  | 2           | 1                |
|  | <b>2.</b> Социальная работа и информатика   | 2           | 1                |
|  | <b>3.</b> Культура телефонного общения  | 1           | 1                |
|  | <b>4.</b> Поведение за столом   | 1           | 1                |

|  |   |   |   |           |  |
|--|---|---|---|-----------|--|
|  | 6.  | Совершенствование навыков письма  | 2 | 1         |  |
|  | 7.  | Делопроизводство в социальной работе  | 2 | 1         |  |
|  | 8.  | Проведение деловых бесед и переговоров  | 1 | 1         |  |
|  | 9.  | Сувениры и подарки в повседневной жизни   | 1 | 1         |  |
|  | 10.   | Организация и вовлечение пожилых людей и инвалидов в кружки по интересам.   | 1 | 1         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   | <b>22</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №29-33</b><br>Подбор материала для поздравления родных и близких. Составление индивидуального графика поздравлений. |   |   | 5         |  |
|  | <b>Практическое занятие №34-38</b><br>Формулирование правила поведения за столом. Составление меню и очередность и подачи блюд.             |   |   | 5         |  |
|  | <b>Практическое занятие №39-43</b><br>Проанализировать письма по теме «Стиль письма».   |   |   | 5         |  |
|  | <b>Практическое занятие №44-48</b><br>Составление портрета-модели социального работника.  |   |   | 5         |  |
| <b>Практическое занятие №49-50</b><br>Изучение материала о роли сувениров и подарков в современной жизни.<br>Формулирование правил организации и вовлечения пожилых людей и инвалидов в кружки по интересам. |   |   | 2 |           |  |
| <b>Тема 1.3. Психологические и социальные аспекты общения социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | <b>48</b> |  |
|  | 1.  | Психологические аспекты общения социального работника с различными категориями граждан. Особенности психологии пожилых людей и инвалидов.               | 2 | 1         |  |
|  | 2.  | Деловое общение. Правила делового общения. Роль восприятия, понимания в процессе общения. Общение как взаимодействие. Вербальное и невербальное общение | 2 | 1         |  |
|  | 3.  | Социально – психологические механизмы воздействия на партнера   | 2 | 1         |  |
|  | 4.  | Психологические барьеры общения   | 2 | 1         |  |
|  | 5.  | Техника слушания в деловой коммуникации. Стили общения, их сравнительная характеристика.  | 2 | 1         |  |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | 6.  | Психологическое сгорание и профессиональные деформации   | 2         | 1 |
|   | 7.  | Социально-психологические особенности семей с нетрудоспособными гражданами   | 2         | 1 |
|   | 8.  | Искусство убеждения другого человека.<br>Корректность по отношению к собеседнику.<br>Деловая беседа: особенности, структура, правила проведения.<br>Служебный телефонный разговор, требования к его подготовке и проведению<br>Публичное выступление: содержание, структура, композиция. | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>32</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №50-65</b><br>Составление психологического портрета пожилых людей и инвалидов, дать оценку их темперамента и разработать рекомендации успешного общения с ними. |  | 15        |   |
|   | <b>Практическое занятие №66-83</b><br>Разрабатывание плана работы с семьей, имеющей инвалида.   |  | 17        |   |
| <b>Тема 1.4. Конфликты и их разрешение</b>  | <b>Содержание учебной программы</b>   |  | <b>12</b> |   |
|   | 1.  | Конфликт и его структура. Эмоциональное реагирование и саморегуляция в конфликтах.   |           | 1 |
|   | 2   | Позиция социального работника в конфликтных ситуациях.   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия.</b>  |  | <b>10</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №84- 89</b><br>Разрабатывание стратегии поведения в конфликте.  |  | 5         |   |
| <b>Практическое занятие №90-95</b><br>Самоурегулирование поведения как основа бесконфликтного общения |   | 5  |           |   |
| <b>Тема 1.5. Духовные проблемы пожилых людей и инвалидов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> |   |
|   | 1.  | Вопрос о смысле жизни.<br>Особенности религиозной веры. Социально-психологическая сущность религиозного утешения. Формирование и особенности религиозной личности. Религия и старость.<br>Социальная работа и искусство.<br>Очерки истории социальной работы в России: Русь              |           | 1 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | дохристианская. Влияние крещения Руси на развитие благотворительности.<br>Очерки истории социальной работы в России: вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.<br>Религиозные обряды и праздники православия. Суть и значение православных праздников. | 4         |  |
|  | <b>Практические занятия.</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие №96-102</b><br>Анализирование старости и инвалидности с точки зрения православия   | 6         |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01</b> |  | <b>73</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа №1</b>                         | Подготовить сообщение на тему «Сферы этической культуры»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №2</b>                         | Подготовить сообщение «Профессиональная этика»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №3</b>                         | Подготовить сообщение «Деловая этика»  | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №4</b>                         | Подобрать тесты на тему «Приятно ли с вами общаться»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №5</b>                         | Подобрать тесты на тему «Коммуникабельны ли вы?»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №6</b>                         | Подготовить сообщение на тему «Визитная карточка в деловой культуре»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №7</b>                         | Подготовить сообщение на тему «Общение - основа человеческого бытия»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа №8</b>                         | Подготовить сообщение на тему «Роль восприятия в процессе общения»   | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа № 9</b>                        | Ознакомиться с видами государственных учреждений Самарской области по обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов.  | 1         |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Самостоятельная работа №10</b> Подготовить сообщение «Интерьер рабочего помещения»  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №11</b> Подготовить сообщение «Нравственные требования, предъявляемые профессиональному поведению социального работника в различных ситуациях» | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовить сообщение «культура телефонного общения»   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №13</b> Составить план работы социального работника с клиентом   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №14</b> Ознакомится с плановыми видами предоставляемых услуг.  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №15</b> о знакомится с правилами ведения различных видов документов.   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №16</b> Подготовить сообщение «особенности национальной этике»   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №17</b> Разработать элементы корпоративного имиджа.  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №18</b> Сформулировать основные правила поведения за столом.   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №19</b> Выполнить тестовые задания на тему «Этика и культура поведения».   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №20</b> Составить схему психологической структуры личности.  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №21</b> Законспектировать сведения о понятии психики и её составляющих   | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №22</b> составить таблицу о психических проявлениях и их изменениях у лиц престарелого возраста  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №23</b> Собрать и законспектировать информацию об эмоциональных переживаниях в старости  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №24</b> Подготовить сообщение «Вербальное и невербальное»  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа №25</b> Сформулировать основные правила написания писем личного характера, рекомендованных писем, благодарственных писем, деловых писем и т.д. | 1 |

|  |          |
|--|----------|
| <b>Самостоятельная работа №26</b> Подготовить сообщение «Секреты общения в поисках работы»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №27</b> Подготовить сообщение «Организация досуга пожилых людей и инвалидов»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №28</b> Подобрать тестовые задания на тему: «Темперамент»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №29</b> Составить структуру личности.  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №30</b> Сделать сообщение «Темперамент и психологическая совместимость супругов»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №31</b> Составить таблицу симптомов синдрома «Эмоционального сгорания» социального работника и возможных способов снятия данного синдрома. | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №32</b> Написать реферат «История русского благотворения»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №33</b> Сделать сообщение «Объекты социальной работы»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №34</b> Составить словарь социального работника  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №35</b> Сделать доклад «Методика работы социального педагога в современных условиях»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №36</b> Сделать сообщение «Особенности работы социального педагога с трудными и больными детьми.»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №37</b> Сделать сообщение «Особенности работы социального педагога в реабилитационных центрах».  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №38</b> Написать реферат «особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания»                              | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №39</b> Сделать сообщение «Основные психические процессы: чувства, эмоции»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №40</b> Сделать сообщение « семья и жилище пожилого человека»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №41</b> Сделать сообщение «Основные принципы общения»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №42</b> Сделать доклад «Навыки умения слушать собеседника»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №43</b> Сделать сообщение «Диалоговое общение –главный компонент профессиональной деятельности социального работника»                      | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №44</b> Дать характеристику основных типов темперамента.   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №45</b> Разработать правила, помогающие расположить клиентов к себе.   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №46</b> Подготовить сообщение «Внешний облик человека»   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №47</b> Подготовить сообщение «Что такое самовоспитание»   | <b>1</b> |

|  |          |
|--|----------|
| <b>Самостоятельная работа №48</b> Законспектировать сведения о понятии психика и её составляющих.  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №49</b><br>Наблюдать за невербальными проявлениями конкретного человека, сделать их описание.                    | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №50</b> Изучить нормативно- правовые акты « О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»     | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №51</b> Составить таблицу о психических проявлениях личности и их изменениях у лиц престарелого возраста         | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа № 52</b> Законспектировать информацию об эмоциональных переживаниях в старости.                                  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №53</b> Составить психологическую характеристику подопечного клиента.  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №54</b> Сообщение о благотворительных фондах «Спешите делать добро»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №55</b> Сделать сообщение « Особенности работы социального педагога с детьми из «семей риска»                    | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №56</b> Сделать анализ государственной политики защиты семей и детей России с древнейших времён.                 | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №57</b> Сделать доклад «свойства личности : темперамент, характер ,способность ,направленность.                  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №58</b> Сделать сообщение «Психологические состояние личности: творческий подъём, угнетенность, апатия ,тревога» | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №59</b> Сделать сообщение «Активная старость»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №60</b> Сделать сообщение «Эмпатия- попытка видеть мир глазами другого человека»                                 | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №61</b> Сделать сообщение «Специальные отрасли психологии, необходимые социальному работнику»                    | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №62</b> Сделать сообщение «Психологические особенности пожилых людей»  | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №63</b> Сделать сообщение «Особенности поведения социального работника в конфликтной ситуации»                   | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №64</b> Сделать сообщение «Актуальность психических норм поведения социального работника»                        | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №65</b> Перечислить основные принципы нравственного кредо социального работника.                                 | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №66</b> Изучить документ « О порядке предоставления и оформления документов для назначения пенсий»               | <b>1</b> |
| <b>Самостоятельная работа №67</b> Изучить документ «надбавки к пенсиям»  | <b>1</b> |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| Самостоятельная работа №68 Изучить Федеральный закон «О ветеранах»   | 1   |  |
| Самостоятельная работа №69 Сделать сообщение «Геронтология наука, изучающая процессы старения »  | 1   |  |
| Самостоятельная работа №70 Сделать сообщение «Исследование семейных конфликтов»  | 1   |  |
| Самостоятельная работа №71 Сделать сообщение «позитивная семейная психология»  | 1   |  |
| Самостоятельная работа №72 Сделать доклад «Психическое состояние человека»   | 1   |  |
| Самостоятельная работа №73 Сделать сообщение «проблемы старости: духовные. Медицинские и социальные аспекты».  | 1   |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Составление плана по изучению личностных особенностей престарелых и инвалидов в соответствии с заданной ситуацией.<br>2. Составление плана работы социального работника с клиентом.<br>3. Составление модели профессиональной деятельности социального работника.<br>4. Изучение личности клиента. Составление индивидуального социального паспорта.<br>5. Слагаемые успеха межличностного общения. Анкетирование.<br>6. Помощь в создании уюта и интерьера.<br>7. Ведение книги домашних расходов. Документация социального работника<br>8. Оформление и ведение деловой переписки клиента<br>9. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br>10. Выявление особенностей национальной этики.<br>11. Организация досуга пожилых и инвалидов<br>12. Распределение личного времени подопечных.<br>13. Решение духовных проблем пожилых людей и инвалидов.<br>14. Переписка с родственниками.<br>15. Основные принципы организации домашнего труда<br>16. Кухня - центр дома.<br>17. Сроки и правила хранения продуктов.<br>18. Уборка жилых помещений.<br>19. Уход за одеждой. Уход и хранение сезонной обуви.<br>20. Применение средств бытовой химии.<br>21. Дезинфекция помещений.<br>22. Защита дома от холода<br>23. Разведение и уход за комнатными растениями. | 204 |  |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| 24. Посадка, обрезка и уход за декоративными растениями во дворе.<br>25. Уход за домашними питомцами  |   |  |           |   |
| <b>Производственная практика</b><br>1. Ознакомление с видами государственных учреждений Самарской области по обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов.<br>2. Ознакомление с плановыми видами предоставляемых услуг.<br>3. Ознакомление со специфическими видами услуг.<br>4. Ведение различных видов документов<br>5. Выполнения комплекса работ по уборке жилых помещений<br>6. Уход за личными вещами подопечных<br>7. Подбор и доставка необходимой литературы<br>8. Проведение косметического ремонта жилой комнаты<br>9. Помощь в организации досуговой деятельности |   | <b>162</b>   |           |   |
| <b>Раздел ПМ 2. Содействие лицам пожилого возраста инвалидам в получении социально-медицинских услуг</b>  |   | <b>195</b>   |           |   |
| <b>МДК 01.02. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности</b>  |   | <b>130</b>   |           |   |
| <b>Тема 2.1. Социальная медицина</b>  | <b>Содержание учебной программы</b>   |  | <b>4</b>  |   |
|   | <b>1.</b>   | Основные понятия и задачи социальной медицины.<br>История социальной медицины в России и зарубежных странах  | 4         | 1 |
| <b>Тема 2.2. Здоровье и болезни</b>   | <b>Содержание учебной программы</b>   |  | <b>26</b> |   |
|   | <b>1.</b>   | Понятие здоровья и болезни, образ жизни, качество жизни.<br>Болезненный процесс и его периоды. Исход болезни.<br>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.<br>Профилактика заболеваний. | 4         | 1 |
|   | <b>Практические занятия.</b>  |  | <b>22</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №1-22</b><br>Составление плана профилактики заболеваний |  | 22        |   |
| <b>Тема 2.3. Образ жизни - главный фактор здоровья</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>14</b> |   |
|   | <b>1.</b>   | Здоровый образ жизни и пути его формирования. Физическая активность.<br>Рациональное питание. Диетическое питание.   | 4         | 1 |

|                                      |   |  |           |   |
|--------------------------------------|---|--|-----------|---|
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>10</b> |   |
|                                      | <b>Практическое занятие №23-27</b><br>Составление комплекса физических упражнений для пожилых людей и инвалидов.  |  | 5         |   |
|                                      | <b>Практическое занятие №28-33</b><br>Разрабатывание рекомендаций «Гигиенические основы рационального питания»  |  | 5         |   |
| <b>Тема 2.4. Экология и здоровье</b> | <b>Содержание учебной программы</b>   |  | <b>14</b> | 1 |
|                                      | <b>1.</b>   | Влияние неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека. Атмосферный воздух и здоровье. Питьевая вода и здоровье.<br>Экология жилых и общественных помещений. Экология продуктов питания. Климат и здоровье. Эндоэкология. Законодательная и нормативно-правовая база в области экологии в России. | 4         | 1 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>10</b> |   |
|                                      | <b>Практическое занятие №34-44</b><br>Составление графика неблагоприятных погодных условий для метеочувствительных людей, используя метеорологические данные. |  | 10        |   |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> | <b>Содержание учебной программы</b>  |  | <b>20</b> |   |
|   | <b>1.</b>  | Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. | 4         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>16</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №45-61</b><br>Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста |  | 16        |   |
| <b>Тема 2.6. Основы анатомии и физиологии</b>                 | <b>Содержание учебной программы</b>  |  | <b>24</b> |   |
|   | <b>1.</b>  | История изучения анатомии и физиологии человека. Внутренние органы. Центральная и периферическая нервная система. Органы чувств. Функции организма, организм и внешняя среда, обмен веществ, биологические реакции.  | 8         | 1 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>Кроветворение: сердце и кровеносные сосуды, основные принципы гемодинамики.</p> <p>Дыхание: обмен газов в легких и тканях, регуляция дыхания.</p> <p>Пищеварение: в полости рта, желудка, кишечника.</p> <p>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных солей и воды; витамины их значение.</p> <p>Функции почек. Функции желез внутренней секреции.</p> <p>Понятие о нервно-мышечной передаче.</p> <p>Физиология центральной нервной системы: функции нейронов, рефлекторная деятельность, свойства нервных центров.</p> <p>Физиология рецепторов: болевых, температурных, тактильных, обонятельных и вкусовых, слуховых, зрительных. Высшая нервная деятельность.</p> |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>16</b> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №62-78</b></p> <p>Анализируя медицинские, социальные и социально-экономические последствия алкоголизма, курения и ВИЧ-инфекции.</p>  | 16        |   |
| <b>Тема 2.7 Составляющие ухода</b>                                       | <b>Содержание учебной программы</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <p><b>1.</b> Режим больного. Контроль приема лекарственных средств. Собственная безопасность социального работника</p>  | 2         | 1 |
| <b>Тема 2.8 Неотложная медицинская помощь и уход за больными на дому</b> | <b>Содержание учебной программы</b>   | <b>24</b> |   |
|  | <p><b>1.</b> Доврачебная медицинская помощь. Основные понятия</p> <p>Клиническая смерть. Реанимация.</p> <p>Обморок, коллапс.</p> <p>Раны и кровотечения.</p> <p>Повязки.</p> <p>Переломы костей.</p> <p>Ушибы. Вывихи. Ожоги.</p> <p>Травматический шок.</p> <p>Поражение электрическим током.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отморожение и переохлаждение.</p> <p>Тепловой, солнечный удар.</p> <p>Травмы и поражения глаз.</p> <p>Отравления и укусы животных.</p>   | 6         | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>Бронхиальная астма.<br/>         Комы при сахарном диабете.<br/>         Гипертонический кризис.<br/>         Приступ стенокардии. Острые боли в животе.<br/>         Общие правила транспортировки пострадавших.<br/>         Санитарно-гигиенические условия ухода за больным.<br/>         Профилактика пролежней.</p>   |           |   |
|  | <b>Практические занятия.</b>   | <b>18</b> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №79-92</b><br/>         Изучение способов проведения искусственного дыхания, способов перевязки.</p>  | 18        |   |
| <b>Тема. 2.9.Правила медицинского ухода за престарелыми и инвалидами</b>   | <b>Содержание учебной программы</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | <p><b>1.</b> Процедуры общего ухода.<br/>         Уход при различных заболеваниях (органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, кожи, слизистых, опорно-двигательного аппарата; нервной системы, психических заболеваниях).<br/>         Понятие о вспомогательно-технических средствах реабилитации больных и инвалидов.<br/>         Основные оценочные параметры состояния больного (артериальное давление, дыхание, кал и дефекация, кожа и слизистые, моча и мочеиспускание, положение тела, пульс, температура тела).<br/>         Основные лечебные процедуры по уходу за больным на дому.</p> | 4         | 1 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>   |  | <b>65</b> |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  |           |   |
| <p><b>Самостоятельная работа №1-2</b> Подготовка докладов по теме «Здоровый образ жизни». Подбор иллюстрированного материала.</p>                                  |  | 2         |   |
| <p><b>Самостоятельная работа № 3-4</b> Подготовка докладов по теме «Факторы риска для здоровья». Подбор иллюстрированного материала.</p>                           |  | 2         |   |
| <p><b>Самостоятельная работа №5-8</b> Подготовка рефератов на тему «Профилактика сердечно-сосудистой системы»<br/>         Подбор иллюстрированного материала.</p> |  | 4         |   |
| <p><b>Самостоятельная работа №9- 25</b> Изучение медицинской литературы по теме «Комплекс физических упражнений для пожилых людей и инвалидов».</p>                |  | 17        |   |
| <p><b>Самостоятельная работа №26-29</b> Изучение медицинской литературы по теме «Гигиенические основы рационального питания».</p>                                  |  | 4         |   |



|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| 6. Контроль за приемом лекарственных средств   |   |  |           |
| 7. Контроль за количеством потребляемой пищи и жидкости                                      |   |  |           |
| 8. Подбор лечебного стола за №....(при тех или иных заболеваниях)                            |   |  |           |
| 9. Приемы оказания неотложной помощи   |   |  |           |
| 10. Оказание первой медицинской помощи   |   |  |           |
| 11. Обучение технологиям ухода за больным с различными видами заболеваний                    |   |  |           |
| <b>Производственная практика</b>   |   | <b>186</b>   |           |
| 1. Оказание первой помощи пожилому человеку при различных видах заболеваний                  |   |  |           |
| 2. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье   |   |  |           |
| 3. Составление примерного режима дня при тех или иных заболеваниях                           |   |  |           |
| 4. организация питания больного  |   |  |           |
| 5. Проведение лечебных процедур  |   |  |           |
| 6. Оценка состояния клиента при вызове скорой помощи   |   |  |           |
| 7. Осуществление патронажа при госпитализации клиента  |   |  |           |
| 6. Наблюдение и общий уход за больными с различными видами заболевания                       |   |  |           |
| <b>Раздел ПМ 3. Социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов на дому</b> |   | <b>196</b>   |           |
| <b>МДК 01.03. Основы социально-бытового обслуживания</b>                                     |   | <b>131</b>   |           |
| <b>Тема 3.1. Основы теории социальной работы</b>   | <b>Содержание учебной программы</b>   |  | <b>8</b>  |
|  | 1.  | Социальная работа (содержание, состояние, перспективы развития).<br>Направление деятельности социальной защиты пожилых людей и инвалидов.<br>Перспективы организации социальной защиты пожилых людей и инвалидов.<br>Международное сотрудничество в решении социальных проблем пожилых людей и инвалидов.<br>Профессиональный паспорт социального работника. | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>  |
|  | <b>Практические занятия №1-4</b><br>1. Подготовка заявки на финансирование социального проекта в международный фонд |  | 4         |
| <b>Тема 3.2. Модели социального обслуживания пожилых людей и</b>                             | <b>Содержание учебной программы</b>   |  | <b>18</b> |
|  | 1.  | Центры социального обслуживания.   | 6         |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| <b>инвалидов</b>   |  | Социальное обслуживание.<br>Стационарные учреждения.<br>Отделение дневного пребывания.<br>Опыт социального обслуживания пожилых людей и инвалидов в некоторых регионах нашей страны.   |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>12</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №5-16</b><br>1. Разрабатывание программы «Достойная старость», «Инвалиды - полноправные члены общества»                                      |  | 12        |   |
| <b>Тема 3.3. Объекты обслуживания социального работника</b>                                    | <b>Содержание учебной программы</b>  |  | <b>3</b>  |   |
|  | <b>1.</b>  | Социальный статус человека в старости  | 1         | 1 |
|  | <b>2.</b>  | Категории инвалидов. Виды инвалидности   | 2         | 1 |
| <b>Тема 3.4. Особенности ухода за престарелыми и инвалидами на дому</b>                        | <b>Содержание учебной программы</b>  |  | <b>28</b> |   |
|  | <b>1.</b>  | Задачи социально-бытового обслуживания.<br>Граждане, имеющие право на льготное обслуживание.<br>Основные принципы ухода за престарелыми и инвалидами.<br>Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.   | 6         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>22</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №17-38</b><br>Составление индивидуального плана с перечнем необходимых работ, выполняемых социальным работником для разных категорий граждан |  | 22        |   |
| <b>Тема 3.5. Направление социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов на дому</b> | <b>Содержание учебной программы</b>  |  | <b>30</b> |   |
|  | <b>1.</b>  | Санитарно-гигиенические требования к содержанию жилого помещения.<br>Ремонт помещения, оформление стен. Мебель в комнате и уход за ней.<br>Организация рабочей зоны кухни.<br>Уход за одеждой. Стирка и ее виды.<br>Бытовая техника и ее обслуживание.<br>Покупка и доставка на дом продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости.<br>Подбор кулинарных рецептов для различных категорий граждан<br>Оказание помощи в приготовлении пищи.<br>Оплата жилья и коммунальных услуг.<br>Взаимодействие с предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими предприятиями, оказывающими | 10        | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | бытовые услуги населению, в пределах района проживания.<br>Оказание помощи в организации ритуальных услуг.<br>Техника безопасности при чрезвычайных ситуациях.<br>Техника безопасности при работе с бытовой техникой.  |           |   |
|  | <b>Практические занятия.</b>   | <b>20</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>Практические занятия №39-58</b><br>Составление схем жилого помещения удобную для клиента. Подборка интерьера цветовой гаммы помещения для пожилых людей и инвалидов.<br>Составление плана работы по взаимодействию с учреждениями района, работающими с престарелыми и инвалидами<br>Составление плана работы на неделю, месяц, квартал. Написание отчета<br>Разработка последовательности приготовления различных блюд<br>Организация досуга клиента<br>Организация и проведение праздничных мероприятий для клиента.<br>Составление перечня необходимых ритуальных услуг.  | 20        |   |
| <b>Тема 3.6. Нормативно-правовые акты и законы, регулирующие социальную работу</b> | <b>Содержание учебной программы</b>  | <b>44</b> |   |
|  | 1. Понятие социального права, его функции, состояние и формы. Предмет, метод и система права социального обеспечения.<br>Принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения.<br>Правоотношения по социальному обеспечению.<br>Понятие трудового стажа и его виды. Общая характеристика пенсионной системы России.<br>Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности. Пенсия за выслугу лет.<br>Социальная пенсия.<br>Адаптация пенсионных выплат к изменениям в уровне цен и оплате труда.<br>Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.<br>Пенсии, иные пенсионные выплаты для отдельных категорий граждан.<br>Социальные пособия.<br>Пособие по временной нетрудоспособности.<br>Иные социальные пособия<br>Компенсационные выплаты, субсидии.<br>Государственная социальная помощь. Основы законодательства РФ об | 10        | 1 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | охране здоровья граждан.<br>Лекарственная помощь.<br>Контроль за деятельностью по социальному обслуживанию граждан.   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>34</b> |  |
|   | <b>Практические занятия №59-92</b><br>Предоставление помощи в оформлении документов для оформления пенсии по старости, на получение льготного лекарства, на получение компенсационных выплат и пособий. | 34        |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>  |   | 65        |  |
| <b>Самостоятельная работа №1-4</b> Подготовка письменных проектов, определяющих направления работы с детьми инвалидами.   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №5-8</b> Подготовка устного сообщения о факторах гигиенического и экологического риска для клиента.   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №9-12</b> Составление перечня социально-бытовых проблем престарелых .   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №13-16</b> Составление перечня социально-бытовых проблем инвалидов.   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №17-20</b> Составление перечня функционирующих учреждений в районе проживания, взаимодействующих с пожилыми и инвалидами.   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №21-24</b> Составление выписки из федеральных законов о видах материальной помощи гражданам.  |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №25-28</b> Законспектировать информацию о национальных особенностях заботы о престарелых и инвалидах.   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №29-33</b> Перечень критериев качества социально-бытовых услуг.   |   | 5         |  |
| <b>Самостоятельная работа №34-38</b> Составление списка цен на продукты питания и промышленные товары первой необходимости на основе анализа деятельности разных торговых точек.                              |   | 5         |  |
| <b>Самостоятельная работа №39-44</b> Разработка плана организации жизнедеятельности инвалида или престарелого на один день.   |   | 6         |  |
| <b>Самостоятельная работа №45-49</b> Составление кроссворда по основным понятиям социального обслуживания населения.  |   | 5         |  |
| <b>Самостоятельная работа №50-53</b> Подготовка перечня санитарно-гигиенических требований по уходу за престарелыми и инвалидами на дому.   |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа №54-57</b> Работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов. |   | 4         |  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <p><b>Самостоятельная работа №58-61</b> Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона.</p> <p><b>Самостоятельная работа №.62-65</b> Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством.</p>  | <p>4</p> <p>4</p> |  |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование интерьера в соответствии с принципами организации гигиенического и экологического ухода в быту</li> <li>2. Приготовление пищи</li> <li>3. Покупка и доставка на дом продуктов питания и товаров первой необходимости</li> <li>4. Оказание помощи в организации ритуальных услуг</li> <li>5. Составление меню с учетом состояния престарелых и инвалидов</li> <li>6. Ведение профессиональной документации</li> <li>7. Заполнение квитанции оплаты коммунальных услуг в соответствии с требованиями к оформлению и заданными нормами</li> <li>8. Оформление заказа на ремонт помещения, взаимодействие с соответствующей организацией или физическим лицом</li> <li>9. Заполнение документов, бланков, написание их под диктовку клиента</li> <li>10. Составление списка граждан, нуждающихся в социально-экономических услугах в соответствии с критериями нуждающихся по законодательству РФ</li> <li>11. Составление перечня документов, необходимых для получения пенсий, пособий, льгот, субсидий, материальной помощи в соответствии с нормативно-правовыми актами</li> </ol> | <p><b>210</b></p> |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплекса работ по уборке помещения</li> <li>2. Сбор и сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт и обратная их доставка</li> <li>3. Посещение библиотеки и доставка нужной литературы</li> <li>4. Помощь в приобретении билетов в театр, на выставки, другие мероприятия, сопровождение (по мере необходимости)</li> <li>5. Оборудование помещения</li> <li>6. Ведение профессиональной документации</li> <li>7. Организация досуга клиента</li> <li>8. Оформление документов на получение льготного лекарства</li> </ol>  | <p><b>408</b></p> |  |

|  |               |             |  |
|--|---------------|-------------|--|
| <p>9. Оплата коммунальных услуг</p> <p>10. Оформление документов на получение пенсии, льгот, пособий, материальной помощи, жалоб в соответствии с установленными требованиями, предъявленными к данному виду документов</p> <p>11. Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов по вопросам получения социально-правовых услуг</p> <p>12. Приготовление диетической пищи</p> |               |             |  |
|  | <b>Всего:</b> | <b>2013</b> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Социально-медицинских основ профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2005. – 576 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов высших учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
3. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для начального проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160с.
4. Захаров М.С., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: учебник. – 3-е изд. перераб. и дополненное. – М.: Волтерс Клувер, 2006. - 608 с.
5. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М. Проспект 2009. – 240 с.
6. Павленок П.Д., Савинов П.И. Социология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко », 2007. – 580 с.
7. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256с.

Дополнительные источники:

2. Холостова Е.И. Социальная работа: Уч. пос. – 6-е изд. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Общепрофессиональные дисциплины, предшествующие изучению данного профессионального модуля:

1. Теоретические основы социальной работы.

---

2. Организация социальной работы в РФ.

3. Основы делопроизводства.

4. Основы деловой культуры.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее или среднеспециальное по профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: в соответствии или выше требований осуществляющих по стандарту.

Инженерно-педагогический состав: специалисты с высшим и средне-специальным образованием соответствующего профиля и наименования дисциплин.

Мастера: с высшим или среднеспециальным образованием.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (оказание социальных услуг лицам  
пожилого возраста и инвалидам на дому )**

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|---|---|
| <p>Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;</li> <li>- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиентов;</li> <li>- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;</li> <li>- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;</li> <li>- сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;</li> <li>- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических заданий</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по каждому МДК модуля.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p> | <p>- работать с профессиональной документацией;<br/>-осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;<br/>-оказывать помощь в организации ритуальных услуг.</p> | <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>                            |
| <p>Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.</p>      |   | <p>Защита письменной работы.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p><b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b></p>  | <p><b>Основные показатели оценки<br/>результата</b></p> | <p><b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b></p>  |
|---|---|---|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p>     | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>   | <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>                                       | <p>образовательной программы</p>   |
| <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>- оценка эффективности и качества выполнения;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> | <p>контрольная работа; контрольное тестирование; практическая работа;</p>                              |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   | <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные;</p> | <p>самостоятельная (внеаудиторная) работа</p> <p>самостоятельная работа; контрольное тестирование;</p> |
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  |  |  |
| <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>  | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>                                  | <p>практическая работа в группе; тестирование; контрольная работа</p>                                  |