


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»

 / А.С. Кузнецов /
« 27 » 03 2020 г.

Приказ № 27а от «27» 03. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 39.01.01 Социальный работник

с. Пестравка, 2020 г.

ОДОБРЕНА
методической
комиссией

Протокол № 7 от «20» марта 2020 г.

Председатель МК

Каргина / Каргина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

А. А. Антипина / Антипина А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«20» 03 2020 г.

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись Разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образованных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015 г.)

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением « Федеральным институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 5 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии: 39.01.01 Социальный работник естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к службе Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение их своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного,

техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоения знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера;

освоения знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развития знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоения знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывание в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и при различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| | |
|--|---|
| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии) |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Личностные: (обеспечивают цельностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 72 часа;
- самостоятельная работа обучающихся 36 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 44 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Рефераты | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1 |
| | Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия дисциплины | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1 Подготовить реферат по теме «История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности»; Самостоятельная работа №2 Подготовить реферат по теме «Взаимодействие человека и среды обитания»; | 2 | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 27 | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | | 27 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья . Наркотики и наркомания, социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов. Культура брачных отношений | 6 | 2 |

| | | |
|--|----|--|
| Основы семейного права в РФ Права и обязанности родителей | | |
| Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия: Практическая работа №1 «Факторы, способствующие укреплению здоровья»; Практическая работа №2 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»; Практическая работа №3 «Закаливание и его влияние на здоровье человека»; Практическая работа №4 «Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды»; Практическая работа №5 «Правила и безопасность дорожного движения»; Практическая работа №6 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения Опасности современных молодежных хобби»; Практическая работа №7 «Здоровый образ жизни- условие сохранности репродуктивного здоровья» Практическая работа №8 «Правовые взаимоотношения полов» | 8 | |
| Контрольные работы | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №3 Подготовить реферат по теме «Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности» Самостоятельная работа №4 Подготовить реферат по теме «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»; Самостоятельная работа №5 Подготовить реферат по теме: « Витамин и их влияние на организм человека»; Самостоятельная работа №6 Подготовить реферат по теме: «Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни»; Самостоятельная работа №7 Подготовить реферат по теме: «Роль физической культуры в сохранении здоровья человека»; Самостоятельная работа №8 Подготовить реферат по теме: «Вредные привычки их профилактика»; Самостоятельная работа №9 Подготовить реферат по теме: « Табачный дым и его составные | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | <p>части»;</p> <p>Самостоятельная работа №10 Подготовить реферат по теме: «Наркотики и наркомания, социальные последствия»</p> <p>Самостоятельная работа №11 Подготовить реферат по теме: «Пути повышения умственной и физической работоспособности»;</p> <p>Самостоятельная работа №12 Подготовить реферат по теме: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»;</p> <p>Самостоятельная работа №13 Подготовить реферат по теме: «Воздействие музыки на организм»;</p> <p>Самостоятельная работа №14 Подготовить реферат по теме: «Конвенция ООН «О правах ребенка»»</p> | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 28 | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Гражданская оборона. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Экологические чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия геологического, метеорологического, гидрологического характера Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Инженерная защита. Виды. защитных сооружений. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №9 «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для нашей местности»;</p> <p>Практическая работа №10 «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для нашей местности»;</p> <p>Практическая работа №11 « Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций»;</p> <p>Практическая работа №12 « Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»;</p> | 11 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Практическая работа №13 «Эвакуация населения»;</p> <p>Практическая работа №14 «Правила поведения в защитных сооружениях»;</p> <p>Практическая работа №15 «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Практическая работа №16 « Санитарная обработка людей пребывающих в зонах заражения» зонах чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Практическая работа №17 « Организация гражданской обороны в учреждении, ее предназначение» ;</p> <p>Практическая работа №18 « Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»; при захвате в заложники, при угрозе по телефону.</p> <p>Практическая работа №19 « Правила безопасного поведения при захвате в заложники»</p> | | |
| | Контрольная работа №2; Зачет | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа № 15 Подготовить реферат по теме «Чрезвычайные ситуации нашего региона»;</p> <p>Самостоятельная работа № 16 Подготовить реферат по теме «Модели поведения в условиях ЧС природного характера»;</p> <p>Самостоятельная работа № 17 Подготовить реферат по теме «Модели поведения в условиях ЧС техногенного характера»;</p> <p>Самостоятельная работа № 18 Подготовить реферат по теме «МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС»;</p> <p>Самостоятельная работа № 19 Подготовить реферат по теме: «Космические опасности: мифы и реальность»;</p> <p>Самостоятельная работа № 20 Подготовить реферат по теме «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности»;</p> <p>Самостоятельная работа № 21 Подготовить реферат по теме: «Негативные факторы производственной сферы»;</p> <p>Самостоятельная работа № 22 Подготовить реферат по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»</p> | 8 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | 49 | |
| Тема 3.1.Оказание первой медицинской | <i>Содержание учебного материала</i> | 9 | 2 |
| | Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях; | | |

помощи

| | | |
|---|----|--|
| кровотечениях; при сотрясении головного мозга. Первая помощь при переломах ребер и грудины; ключицы и лопатки. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | | |
| Лабораторные работы | - | |
| Практическая работа №20 « Признаки жизни» Практическая работа №21 « Правила наложение повязок» Практическая работа №22 «. Первая помощь при проникающем ранении в грудную клетку или в брюшную полость» Практическая работа №23 « Первая помощь при повреждении черепа» Практическая работа №24 « Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга» Практическая работа №25 « Первая помощь при переломах» Практическая работа №26 « Первая помощь при поражении электрическим током или молнией». Практическая работа №27 «Первая помощь при наружном кровотечении» Практическая работа №28 « Правила наложение жгута и закрутки» Практическая работа №29 « Первая помощь при артериальном и венозном кровотечении» Практическая работа №30 « Первая помощь при ожогах» Практическая работа №31 « Первая помощь при химических ожогах» Практическая работа №32 « Первая помощь при воздействии высоких температур» Практическая работа №33 « Первая помощь при тепловом ударе. Предупреждение развития перегревов» Практическая работа №34 « Первая помощь при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека» Практическая работа №35 « Первая помощь при переохлаждении» Практическая работа №36 « Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути» Практическая работа №37 « Первая помощь при попадании инородного тела в глаз или под кожу» Практическая работа №38 « Первая помощь при отравлениях грибами» Практическая работа №39 « Первая помощь при отравлениях лекарствами» Практическая работа №40 « Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока» Практическая работа №41 « Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)» | 25 | |

| | |
|--|------------|
| <p>Практическая работа №42 « Правила проведения непрямого массажа сердца»</p> <p>Практическая работа №43 « Правила проведения искусственного дыхания»</p> <p>Практическая работа №44 «Основные инфекционные болезни и их профилактика»</p> | |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа № 23 Подготовить реферат по теме: «Признаки жизни»</p> <p>Самостоятельная работа № 24 Подготовить реферат по теме: «Понятия травма»</p> <p>Самостоятельная работа № 25 Подготовить реферат по теме: «Первая помощь при повреждении черепа»</p> <p>Самостоятельная работа № 26 Подготовить реферат по теме: «Виды кровотечений и первая помощь»</p> <p>Самостоятельная работа № 27 Подготовить реферат по теме: «Воздействие космических лучей на человека»</p> <p>Самостоятельная работа № 28 Подготовить реферат по теме: «Генетически модифицированные продукты питания и угрозы связанные с их употреблением»</p> <p>Самостоятельная работа № 29 Подготовить реферат по теме: «Первая помощь при отравлениях»</p> <p>Самостоятельная работа № 30 Подготовить реферат по теме: «СПИД-чума 21 века»</p> <p>Самостоятельная работа № 31 Подготовить реферат по теме: «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности»</p> <p>Самостоятельная работа № 32 Подготовить реферат по теме: «Правила проведения непрямого массажа сердца»</p> <p>Самостоятельная работа № 33 Подготовить реферат по теме: «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка»</p> <p>Самостоятельная работа № 34 Подготовить реферат по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Самостоятельная работа № 35 Подготовить реферат по теме: «Ранние половые связи и их последствия»</p> <p>Самостоятельная работа № 36 Подготовить реферат по теме: «Роль ОБЖ в нашей жизни»</p> | 14 |
| Всего: | 108 |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для профессии 39.01.01 Социальный работник составляющей для раздела «введение» являются следующие дидактические единицы:

| | |
|----------|---|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка на примерах зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды: моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
|----------|---|

Для раздела «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья человека» являются следующие дидактические единицы:

| | |
|--|--|
| 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья человека | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима дня и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. Определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребление алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов ,влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
|--|--|

Для раздела «Государственная система обеспечения безопасности населения» являются следующие дидактические единицы:

| | |
|--|---|
| 2.Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам; Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Гражданская оборона как система мероприятий по подготовке к защите и непосредственная защита населения, материальных ценностей на территории РФ от опасностей;</p> <p>Оповещение, информирование населения об опасностях и эвакуация в случае необходимости.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций; создание защитных сооружений и обучение правилам поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Обучение правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.</p> <p>Раскрыть государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> |
| <p>3. Основы медицинских знаний</p> | <p>Определение понятий первой помощи; Раскрытие основного перечня состояний, при которых оказывается первая помощь; Общие правила оказания первой медицинской помощи; Изучение федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан РФ»</p> <p>Раскрытие основных медицинских понятий: рана; травма: ранение; ожог; отморожение; отравление; синдром длительного сдавливания и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Изучение правил наложения различных типов повязок при травмах и ранениях.</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение основных инфекционных болезней их классификацию и профилактику.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы и домашних заданий

| | |
|---|-----------------------|
| Результаты обучения (освоенные умения, | Формы и методы |
|---|-----------------------|

| | |
|---|--|
| усвоенные знания) | контроля и оценки результатов обучения |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | |
| Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Тестирование, выполнение практических работ, устный опрос |
| Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности | наблюдение и устный опрос |
| Исключение из своей жизни вредных привычек | наблюдение и устный опрос |
| Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | наблюдение и устный опрос, проведение практических занятий |
| Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | Проведение практических занятий и устный опрос |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | |
| Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Тестирование, проведение практических занятий и устный опрос |
| Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей | Тестирование, проведение практических занятий и устный опрос. наблюдение |

| | |
|---|---|
| деятельности в обеспечении личной безопасности | |
| Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Проведение практических занятий и устный опрос. наблюдение |
| Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и сбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | Сообщение, поиск дополнительной литературы, домашняя работа |
| Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на свое мнение | устный опрос |
| Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Проведение практических занятий и домашняя работа |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | Проведение практических занятий и домашняя работа |
| Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Проведение практических занятий и домашняя работа, тестирование |
| Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | Проведение практических занятий и домашняя работа, тестирование, устный опрос |

| | |
|--|--|
| Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | Проведение практических занятий и домашняя работа, тестирование, устный опрос, реферат |
| Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни | Проведение практических занятий и устный опрос |
| Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил эксплуатации | Проведение практических занятий |
| Формирование установки на здоровый образ жизни | Проведение практических занятий и домашняя работа, тестирование, устный опрос |
| Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые физические и умственные нагрузки | Проведение практических занятий |
| ПРЕДМЕТНЫЕ | |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально – нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | Проведение практических занятий и домашняя работа, тестирование, устный опрос, реферат |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | Проведение домашняя работа, тестирование, устный опрос, реферат |

| | |
|---|--|
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | домашняя работа, тестирование, устный опрос, реферат |
| Освоение знанием факторов пагубно влияющих на здоровье человека | тестирование, устный опрос |
| Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | домашняя работа, тестирование, устный опрос |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | домашняя работа |
| Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | домашняя работа, тестирование, устный опрос |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | домашняя работа, тестирование, устный опрос, проведение практических занятий |
| | Дифференцированный зачет |

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | Анализ конкретных ситуаций | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 2 | Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 | Семинар-обсуждение | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 3 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 1 | Семинар-обсуждение | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 4 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Работа с информационными ресурсами | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 5 | Гражданская оборона-составляющая часть | 1 | Поисковый метод обучения через | Личностные, регулятивные, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | обороноспособности страны | | работу с учебником и дополнительной литературой | познавательные и коммуникативные |
| 6 | Инженерная защита. Виды защитных сооружений | 1 | Эвристическая беседа. Работа с информационными ресурсами | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 7 | Символы воинской чести | 1 | Поисковый метод обучения через работу с учебником и дополнительной литературой | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 8 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | Работа с информационными ресурсами | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 9 | Ритуалы Вооруженных Сил РФ | 1 | Семинар- обсуждение рефератов | Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |

Литература

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рецензия на рабочую программу

Профессия: 39.01.01 Социальный работник

Учебной дисциплины: ОУД.07 ОБЖ

Преподаватель: Антипина Л.Н

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения ОПОП выпускников по профессии 39.01.01 Социальный работник. Рабочая программа имеет выдержанную структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план, содержание профильной составляющей, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов и технологии формирования общих компетенций.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины включает специальные разделы: область применения рабочей программы; дисциплина входит в общеобразовательный и общепрофессиональный цикл; цели и задачи учебной дисциплины; общие компетенции, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины; рекомендуемая количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В структуре и содержании учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» определен объем учебной дисциплины и виды учебной работы, приводится тематический план и содержание учебной дисциплины.

В разделе условия реализации программы учебной дисциплины рассматриваются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В рабочей программе отражены технологии формирования общих компетенций на учебных занятиях.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом по профессии 39.01.01 Социальный работник и может быть использована для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ГБПОУ «Пестравское профессионально училище».

Рецензент: _____

