


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»

 / А.С. Кузнецов /

« 27 » 03 2020 г.

Приказ № 27а от «27» 03. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 12 История родного края общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

с. Пестравка, 2020 г.

ОДОБРЕНА
методической
комиссией

Протокол № 7 от «10» 03 2020 г.

Председатель МК

Каргина / Каргина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Величкина В.П. / Величкина В.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

«10» 03 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись Разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии со следующими документами:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № -06-259) (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015 г.) и их уточнениями и дополнениями одобренными Научно – методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.); с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 года., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015 года) ФГАУ «ФИРО».
- «Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» (М., ФИРО, 2014 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с получением общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	8
2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование... 	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	45
4. Условия реализации учебной дисциплины.....	61

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Истории» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами – обществознание, экономика и профессиональными дисциплинами – безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>

	деятельности.
Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	109
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
написание реферата	10
написание доклада	35
подготовить сообщение	12
составить таблицу	15
составить перечень, аргументировано ответить на вопросы	10
подготовить эссе	1
составить политический портрет деятелей новой России	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
Тема 1. Древнейшая стадия человеческого развития		6	
	Содержание учебного материала		
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
2.	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.		

	Древнейшие города.		
	Практические занятия		3
	№1-2. Археологические памятники палеолита на территории России. №3. Неолитическая революция на территории современной России.	2 1	3
	Самостоятельная работа №1. Подготовить сообщение на тему: «Достижения первобытного человека и их влияние для дальнейшего выживания человека». №2. Заполнить таблицу «Присваивающее и производящее хозяйство».	2	
Тема 2. Цивилизации древнего мира		12	
	Содержание учебного материала		
1.	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	3	2
2.	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
3.	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
4.	Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,		

	5.	<p>гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
	Практические занятия		5	
	№4-5. Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточные и античные.		2	3
	№6. Великая греческая колонизация и ее последствия.		1	
	№7. Великое переселение народов и падение Западно-Римской империи.		1	
	№8. Возникновение христианства.		1	
	Самостоятельная работа		4	
	№3. Заполнить таблицу «Древнейшие цивилизации мира».			
	№4. Подготовить сообщения о : Хаммурапи, Тутмосе 3 , Аменхотепе 4, Дарии 1 , А. Македонском.			
	№5. Составить сообщения о развитии военного дела в бронзовом веке и в начале железного века.			
	№6. Подготовить сообщение о возникновении христианства в Западной Европе.			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века			12	
	Содержание учебного материала			
	1.	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в</p>		1,5

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.</p>		
--	---	--	--	--

7.		<p>Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
8.		<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		
9.		<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
10.		<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
Практические занятия			5	
№9. Великое переселение народов в Европе.			1	

	№10-11. Принятие христианства славянскими народами. № 12. Восток в Средние века. № 13. Культурное наследие европейского Средневековья	2 1 1	
	Самостоятельная работа №7. Заполнить сравнительную таблицу « Особенности политического устройства Римского государства». №8. Подготовить доклад о языческой религии славянских календарных праздников. №9. Подготовить сообщения о : Цезаре, Карле Великом, Филиппе 2. №10. Подготовить сообщение: «Значение католической церкви в жизни средневековой Западной Европы».	4	
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству		21	
	Содержание учебного материала		
1.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	5	2
2.	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
3.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
4.	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
5.	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).		

	6.	Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	7.	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	8.	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия		9	
	№14. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	3
	№15-16. Крещение Руси: причины, основные события, значения.		2	
	№17. Древнерусская культура.		1	
	№18. Раздробленность на Руси.		1	
	№19. Монгольское завоевание и противостояние ему Москвы.		1	
	№ 20. Значение Куликовской битвы.		1	
	№21-22. Образование единого Русского государства.		2	
	Самостоятельная работа		7	
	№11. Подготовить доклады о древнерусских князьях : Рюрик, Олеге, Игоре, Ольге, Святославе.			

	<p>№12. Подготовить доклад о Владимире I и крещении Руси.</p> <p>№ 13. Доклад: «Культура древней Руси»</p> <p>№14.Подготовить рефераты о : Ярославе Мудром, В.Мономахе.</p> <p>№15.Подготовить сообщения о: Чингисхане, хане Батые, А.Невском, А. Пересвете, Р. Ослябе</p> <p>№ 16. Подготовить рефераты о Д.Донском и хане Мамае</p> <p>№17. Подготовить рефераты о: Иване Калите, Сергии Радонежском, Иване III, Зое Палеолог и хане Ахмате.</p>		
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		20	
Содержание учебного материала			
1.	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	5	2
2.	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
4.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		

5.	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII –XVII веков. Культура XIII –XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московской Кремль, монастырские комплексы – крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>№23-24. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>№25. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>№26. Становление абсолютизма в России.</p> <p>№27. Народные движения в XVII веке.</p> <p>№28. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>№29. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>№30. Культура России XVII века.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>№18. Подготовить доклады об : Иване Грозном, А. Курбском, В. Старицком, Т. Ермаке и митраполите Макарие.</p> <p>№19. Составить и заполнить хронологическую таблицу « Смутное время».</p> <p>№ 20. Подготовить доклад о : первых Романовых, С. Разине и патриархе Никоне</p> <p>№ 21. Заполнить таблицу: Народные восстания в 17 веке.</p> <p>№ 22. Подготовить доклад об Л.А. Ордин-Нащокине</p> <p>№ 23. Подготовить доклад о Богдане Хмельницком.</p>	<p>7</p>	

	№ 24. Подготовить доклад на тему: «Русская культура 13-17 века»			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.			12	
Содержание учебного материала				
1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике. Внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		3	2
2.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и Португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
3.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство старн северного Возрождения.			
4.	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
5.	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.			

	<p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p>«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – преобраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p>		
--	--	---	--	--

11.	<p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
12.			
Практические занятия		5	
№31-32. Великие географические открытия.		2	3
№33. Страны Востока в XVI-XVIII веках.		1	
№34. Развитие европейской культуры и науки XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.		1	
№35. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.		1	
Самостоятельная работа		4	
№25. Заполнить таблицу, по теме: «Войны на территории Западной Европы в 16-17 в».			
№26. Заполнить и проанализировать таблицу: Становление колониальной системы в 16-18 веках.			
№27. Подготовить доклад: «Истоки модернизации в Западной Европе».			
№28. Подготовить доклад : «Страны Востока в 16-17 веках».			
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к Империи		21	
Содержание учебного материала			
1.	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значение и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.) указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.</p>	5	2

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-Турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II Прусско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политики Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>		
	Практические занятия		9	

	№36. Итоги и цена преобразований Петра Великого. №37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I(1725-1762г.г.). №38-39. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. №40. Народное движение XVIII века. №41. Итоги правления Екатерины II. №42-43. Русская культура XVIII века. №44. Присоединение и освоение Крыма и Новороссийска.	1 1 2 1 1 2 1	3
	Самостоятельная работа №29.Подготовить доклад на тему: «Особенности реформ Петра I». № 30. Подготовить доклад «О приемниках Петра I (1725-1762 гг)» №31. Подготовить рефераты на тему : «Великие полководцы и флотоводцы России 2-ой половины 18 века». № 32. Подготовить сообщение о «К. Булавине и Е. Пугачеве» №33.Подготовить доклад : «Реформаторская деятельность Екатерины 2». №34. Подготовить доклад : « Культура России 18 века и ее роль на дальнейшее развитие страны». № 35. Заполните таблицу: «Русско-турецкие войны 18 века»	7	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		9	
Содержание учебного материала			
1.	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2
2.	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между		

	<p>державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>4. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
	Практические занятия	4	
	№45-46 Промышленная революция и ее последствия.	2	3
	№47. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	
	№48. Развитие западноевропейской культуры	1	
	Самостоятельная работа	3	
	№36. Подготовить доклад: «Плоды промышленной революции 19 века».		
	№37. С помощью таблицы, отразить формы политического правления в странах Европы и Америке в 19 веке.		
	№38. Подготовить историческое эссе по развитию западноевропейской культуры (одной из стран 19 века.)		
Тема 9. Процесс модернизации и традиционных обществах Востока		6	
	Содержание учебного материала		
1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны	1	2

	2.	<p>Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран, Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
	Практические занятия		3	
	№49. Индия.		1	3
	№50-51. Китай и Япония.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	№39. Заполнить таблицу : «Колониальная экспансия стран Западной Европы».			
	№40.Подготовить сообщение: Последствия длительной изоляции от европейцев Японии и Китая для их экономического развития.			
Тема 10. Российская империя в XIX веке			22	
	Содержание учебного материала		5	
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения,		

	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования в печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в</p>		
--	---	---	--	--

	<p>8. России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакулин, П. Л.Лавров, П.Н. Ткачев), организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>9. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>10. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь и др. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	Практические занятия	9	

	<p>№52-53. Отечественная война 1812 год.</p> <p>№54. Значение движения декабристов.</p> <p>№55. Промышленный переворот в России.</p> <p>№56. Общественное движение второй половины XIX века.</p> <p>№57. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>№58. Реформа 60-70-х годов XIX века.</p> <p>№59. Отмена крепостного права.</p> <p>№60. Золотой век русской культуры XIX века.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>№41. Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях: Александре 1, М.М. Сперанском, А.А. Аракчееве, Е.Ф. Канкрине,</p> <p>№42. Подготовить доклады о : Наполеоне Бонапарте , М.И. Кутузове</p> <p>№ 43. Подготовить план-ответ по теме: «Главные достижения промышленной революции в России во второй половине 19 в.</p> <p>№44. Подготовить доклады о : Д.А. Милютине, Александре 2, П.А. Валуеве.</p> <p>№ 45. Подготовить доклады о : П.С. Нахимове, В.А. Корнилове, В.И. Истоминае.</p> <p>№ 46. Подготовить доклад о: Г.В. Плеханове, С.Л. Перовской, А.Д. Михайлове.</p> <p>№47. Подготовить доклады: об Александре 3, С.Ю. Витте.</p> <p>№ 48. Подготовить доклад: «Русская культура 19 века»</p>	8	
Тема 11. От новой истории к новейшей		22	
	Содержание учебного материала	5	
1.	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>		
2.	<p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомильдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.</p>		

	<p>3. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско- японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>4. Революции 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как формы политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>5. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>6. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к</p>		
--	---	--	--

	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p>позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв</p>		
--	--------------------------------	--	--	--

	11.	левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия		10	
		№61. Мир в начале XX века. №62. Россия на рубеже XIX-XX веков. №63. Причины и итоги революции 1905-1913 годах. №64. Серебряный век русской культуры. №65. Первая мировая война 1914-1918 г и общество. №66. Февральская революция в России. №67-68. Октябрьская революция в России и ее последствия. №69-70. Гражданская война в России.	1 1 1 1 1 2 2	3
	Самостоятельная работа №49. Подготовить доклады о выдающихся исторических личностях :Николае 2, В.И. Ленине. №50. С помощью таблицы составить характеристику внутренней и внешней политики России в начале 20 в. №51. С помощью таблицы представить: причины, ход, и последствия революции 1905-1907г. №52. Подготовить реферат на тему: «Основные достижения русской культуры «серебряного века». № 53. Подготовить доклады о : А.А. Брусилове, А.В. Самсонове, П.К. Ренненкампфе. № 54. Подготовить доклад: «Установление власти советов в основных регионах России» № 55. Подготовить реферат о военачальниках представителях «белого» и «красного» лагеря.		7	
	Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)		20	
	Содержание учебного материала		5	
	1.	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой		

	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политики «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.</p>		
--	-------------------------------	--	--	--

5.	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
6.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
7.	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
8.	Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия	9	
	№71. Сущность нэпа: достижения и противоречия.	1	3
	№72. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	
	№73. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	
	№74. Международные отношения. Авторитарные режимы в странах Западной Европы.	1	

	№75-76. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Подготовка к войне. №77. Образование СССР. №78-79. Культура СССР в первой половине 20 века	2 1 2	
	Самостоятельная работа №56. Подготовить сообщение: «Причины введения политики НЭП» № 57. Подготовить доклад: «14 съезд ВКП (б) и его решения» № 58. Подготовить сообщение: «Поиск путей выхода их кризиса Дж Кейнса и его рецепты спасения экономика» № 59 Подготовить доклад: «Деятельность Лиги наций» № 60 Подготовить реферат: «Причины и суть сталинских репрессий в СССР» № 61. Подготовить доклад: «Развитие советской культуры в первой половине 20 века.»	6	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		18	
	Содержание учебного материала	4	
1.	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
2.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
3.	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском		

	<p>фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>№80. Подготовка к войне №81-82. Первый период Великой Отечественной войны. №83. Историческое значение Московской битвы. №84. Второй период Второй мировой войны. №85. Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны. №86-87. Итоги и значения Победы СССР над фашизмом.</p>	<p>1 2 1 1 1 2</p>	3
	Самостоятельная работа	6	
	<p>№62. Перечислить и отметить на карте основные очаги напряженности накануне 2-ой мировой войны. №63. С помощью таблицы представить хронологию хода боевых действий начала 2-ой мировой войны на Западе, территориях, оккупированных Германией. №64. Подготовить рефераты о выдающихся военных и государственных деятелях советского государства периода Великой Отечественной войны. №65. Заполнить таблицу: «Главные, крупные операции СССР периода 1943-1944 года. № 66. Подготовить доклад: «Партизанское движение в подполье и в тылу врага» №67. Перечислить последствия и итоги Великой Отечественной войны.</p>		
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		11	

	Содержание учебного материала	3	
1.	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>		
2.	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		
3.	<p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
4.	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		
5.	<p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти</p>		

	<p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри – внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX- начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм –</p>		
--	-------------------------------	---	--	--

		стирание между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		5	
	№88. Создание ООН и ее деятельность.		1	3
	№89. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		1	
	№90. Крушение колониальной системы второй половины XX века.		1	
	№91-92. Развитие НТП во 2-ой половине 20 в.		2	
	Самостоятельная работа		3	
	№68. Аргументировано ответить на вопрос : «Почему «холодную войну» называют третьей мировой войной?»			
	№69. Составить перечень предпосылок для разрядки международной напряженности и итогов «холодной войны».			
	№70. Подготовить доклад на тему : «Достижения НТП 2-ой половины 20 в»			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов			22	
	Содержание учебного материала		5	
	1.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
	2.	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	3.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева, Л.И.		

	<p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа</p>		
--	---------------------	---	--	--

	вузов и студентов.		
	Практические занятия		9
	№93-94. Послевоенное советское общество.		2
	№95. 20 съезд КПСС и ее значение.		1
	№96. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.		1
	№97. СССР в годы перестройки.		1
	№98-99. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)		2
	№100. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия		1
	№101. Политика гласности в СССР и ее последствия.		1
	Самостоятельная работа		8
	№71. Заполнить хронологическую таблицу : «Борьба за власть после смерти И.В.Сталина».		
	№72. Подготовить доклад: «Н.С.Хрущёв – время и итоги правления».		
	№73. Подготовить доклад: «Л.И.Брежнев – время и итоги правления».		
	№74. Подготовить доклад: « М.С.Горбачев, перестройка, время и итоги правления».		
	№75-76. Перечислить главные достижения культуры 2-ой пол. 20 в., привести примеры влияния идеологии на духовную жизнь.		
	№77. Аргументировано ответить на вопрос: « В чем сущность и последствия применения концепции нового политического мышления во внешней политике СССР?»		
	№78. Подготовить реферат на тему: «Причины распада СССР».		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веке			18
	Содержание учебного материала		3
1.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 год. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и		

	<p>федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.В. Медведев. Государственная политики в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политики Росси в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX- начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>№102-103. Экономические реформы 1990-х годов в России. №104-105 Изменения в системе власти №106. Новая Конституция 1993 года. №107-108. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. № 109. Политический кризис на Украине с воссоединением Крыма с Россией.</p>	<p>2 2 1 2 1</p>	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа	7	
	<p>№79-80. Составить перечень реформ и их результаты, которые проводились в России после 1991 года. №81. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в начале 21 века. №82-83. Составить политический портрет деятелей новой России (на собственный выбор). №84. Подготовить доклад: «Геополитическое состояние мира в начале 21 века». №85. Составить характеристику современного этапа развития России.</p>	<p>2 1 1 1 1 1</p>	
	ИТОГО	256	

3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства.
2. Цивилизация древнего мира	
Древнейшие государства	Характеризовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия. Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеризовать с использованием карты основные этапы истории

	<p>Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриций, плебей, провинции. Республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p>
<p>Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<p>3. Цивилизация запада и востока в средние века</p>	
<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Раскрывать основание периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
<p>Византийская империя</p>	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<p>Восток в Средние века</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: хан, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Описывать и характеризовать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<p>Империя Карла великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p>	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значения образования его империи.</p> <p>Объяснять термин каролингское возрождение.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов и их последствия.</p>
<p>Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
<p>Средневековой</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: цех,</p>

западноевропейский город	<p>гильдия, коммуна.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеризовать роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Характеризовать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<p>Подготовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования. Раскрывать причины и указать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: князь, дружина, государство.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его поступках.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценивать значение принятия христианства на Руси.</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды.</p> <p>Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, оценку, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p>

	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Оценивать деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснять значение понятий: Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснять смысл понятий: Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p>Раскрывать причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указывать на исторической карте направления походов отрядов</p>

	<p>под предводительством Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснять смысл понятий: абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII-XVII веков</p>	<p>Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках.</p> <p>Описывать выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</p> <p>Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения,</p>

	<p>главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»</p>
Англия в XVII-XVIII веках	<p>Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <p>Раскрывать значения Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии</p>
Страны Востока в XVI-XVIII веках	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
Международные отношения в XVII-XVIII веках	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середине XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Характеризовать деятелей Просвещения.</p>
Война за независимость и	<p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием</p>

образование США	<p>исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательной деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, готовить презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной</p>

последствия	революции. Раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX- начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизировать материал по истории революции XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Писывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.). Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

	<p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, презентации, проекта).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов	<p>Характеризовать предпосылки. Системы взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов. Данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свои оценки.</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников)</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. контрреформы	<p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, презентации, проекта).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века	<p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки. Обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения</p>
Экономическое развитие во второй половине XIX века	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>

Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществлять подготовку презентации, сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XX века.</p> <p>Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX-XX веков	<p>Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты.</p>
Революция 1905-1907 годов в России	<p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции. Их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценивать итоги революции 1905-1907 годов.</p>

Россия в период столыпинских реформ	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина. Его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третья июньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война – путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Оценивание деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразований (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.
12. Межвоенный период (1918-1939)	

<p>Европа и США</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий. Итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствия.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
<p>Недемократические режимы</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии, о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p>
<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.</p>
<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p>Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка. Анализ положений Конституции СССР (1924 года).</p> <p>Раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p>
<p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация, «раскулачивание» «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>

	Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. Оценка этих событий.</p>
Советская культура в 1920-1930-е годы	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах. Тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.)</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов), воспоминаний и т.д.).</p> <p>Высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной</p>

	<p>войн, их историческое значение.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX- начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начале XXI века.</p> <p>Собирать материалы и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века.</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему: «В чем причины успехов реформ</p>

	в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставлять реформистский и революционный путь решения социально экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начале XXI века.
Международные отношения	Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеризовать достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950- начале 1960-х годов	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

	<p>Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составлять характеристику (политического портрета) М.С.Горбачева.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительные таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	
Россия в конце XX- начале XXI века	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темпы. Масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>

4. Условия реализации учебной дисциплины.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета/МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: библиографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и библиографических и критических материалов).

www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 годах – коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
Л.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Метапредметные:	
М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.2. Умение продуктивно общаться и	Устный опрос, практическое

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
М.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
Предметные:	
П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
П.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
П.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование
П.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, практическое занятие, защита рефератов, проверка самостоятельной работы, тестирование

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных и интерактивных форм и методов обучения

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Введение	2	Лекция-установка
2	Древнейшая стадия истории человечества	2	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.
3	Цивилизации Древнего мира	5	Лекция-установка. Лекция проблема. Практическое занятие. Семинар-обсуждение.
4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие.
5	От Древней Руси к Российскому государству	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение.
6	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение
7	Страны Запада и Востока в 16-18 веках	7	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
8	Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Дискуссия.
9.	Становление индустриальной цивилизации.	4	Лекция-установка. Практическое занятие.
10.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	Лекция-установка. Практическое занятие
11.	Россия в 19 веке	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.

12.	От Новой истории к Новейшей.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
13.	Межвоенный период(1918-1938)	10	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Лекция. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Проблемный семинар. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами. Круглый стол.
15.	Соревнование социальных систем.	4	Работа с информационными ресурсами. Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие.
16.	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 год.	8	Лекция-установка. Лекция-проблема. Практическое занятие. Тематический семинар. Семинар-обсуждение. Работа с информационными ресурсами.
17.	Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.	8	Лекция-установка. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.

Рецензия на рабочую программу

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Учебной дисциплины: ОУД.05 История

Преподаватель: Величкина В.П.

Программа по учебной дисциплине ОУД.05 История предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Программа по учебной дисциплине ОУД.05 История составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, разработанными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа по учебной дисциплине ОУД.05 История содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам дисциплины. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище».

Рецензент: _____

