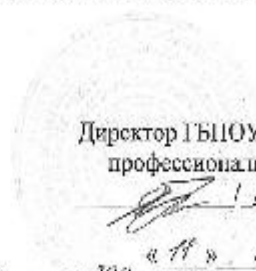


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»
[Signature] / А.С. Кузнецов/

« 11 » 05 2018 г.
Приказ № 2018/01 от « 11 » 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 39.01.01 Социальный работник

с. Пестравка, 2018

ОДОБРЕНА

методической
комиссией

Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.

Председатель МК

Григорьев Г.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Григорьев Г.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

«19» 04 2018 г.

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись Разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г.);
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015г.) и их уточнениями и дополнениями, одобренными Научно-методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25.05.2017г.); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9.04.2016г. №637-Р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).
- «Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» (М., ФИРО, 2014 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник, с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 25 |
| 3.2. Информационное обеспечение..... | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии: 39.01.01 Социальный работник социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования гуманитарных наук общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, литература, обществознание.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «ОУД.01 «Русский язык»» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01 «Русский язык»» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в различных аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии) |
|---|--|
| <p>Личностные: (обеспечивают цельностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> |
| <p>Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p> | <p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 79 |
| контрольные работы | - |
| Курсовая работа | - |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 57 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия | - | - |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа №1. Доклад «Русский язык среди других языков мира». Самостоятельная работа №2. Реферат «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия». | 2 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 31 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. | Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | |
| | Лабораторная работа | - | - |
| | Практические занятия | - | - |
| | Контрольная работа | - | - |
| | Самостоятельная работа №3. Доклад «Языковой портрет современника». Самостоятельная работа №4. Доклад «Молодежный сленг и жаргон» | 2 | |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>ПЗ №2. Научный стиль речи.</p> <p>ПЗ №3. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>ПЗ №4. Публицистический стиль речи.</p> <p>ПЗ №5. Художественный стиль речи.</p> | 5 | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа №5. Доклад «Деятельность М.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».</p> <p>Самостоятельная работа №6. Доклад «А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка».</p> <p>Самостоятельная работа №7. Сообщение «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков».</p> | 3 | |
| Тема 1.3. Текст: структурно-смысловые признаки. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> | 1 | |
| | Лабораторная работа | - | - |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №6. Сложное синтаксическое целое.</p> | 1 | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа №8. Сообщение «Формы существования национального русского языка; русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы».</p> <p>Самостоятельная работа №9. Сообщение «Язык и культура».</p> | 2 | |
| Тема 1.4. Функциональные-смысловые типы речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Лингвостилистический анализ текста. | | |
| | Лабораторная работа | - | - |
| | Практические занятия: ПЗ №7. Функционально-смысловые типы речи. ПЗ №8. Особенности построения публичного выступления. ПЗ №9. Составление связного высказывания на лингвистическую тему. ПЗ №10. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). ПЗ №11. Определение типа, стиля, жанра текста. ПЗ №12. Исправление речевых недостатков. Редактирование текстов. ПЗ №13. Лингвостилистический анализ текста. | 7 | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | Самостоятельная работа №10. Сообщение «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи». Самостоятельная работа №11. Сообщение «Вопросы экологии русского языка». Самостоятельная работа №12. Сообщение «Виды делового общения, их языковые особенности». Самостоятельная работа №13. Сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». Самостоятельная работа №14. Сообщение «Особенности художественного стиля». Самостоятельная работа №15. Сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сферы использования». | 6 | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 16 | |
| Тема 2.1. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия | Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия ПЗ №14. Орфоэпические нормы. ПЗ №15. Правописание безударных гласных. ПЗ №16. Употребление буквы «ь». ПЗ №17. Правописание «о/е» после шипящих и «ц». ПЗ №18. Правописание «и/ы» после приставок. ПЗ №19. Сопоставление устной и письменной речи. ПЗ №20. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> | 7 | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа №16. Доклад «Экспрессивные средства языка в художественном тексте». Самостоятельная работа №17. Доклад «СМИ и культура речи». Самостоятельная работа №18. Доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». Самостоятельная работа №19. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». Самостоятельная работа №20. Сообщение «Русское письмо и его эволюция». Самостоятельная работа №21. Сообщение «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы».</p> | 6 | |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология | | 20 | |
| <p>Тема 3.1. Лексикология и фразеология</p> | <p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №21. Выразительные средства языка.</p> <p>ПЗ №22. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>ПЗ №23. Лексика с точки зрения ее употребления.</p> <p>ПЗ №24. Лексика с точки зрения ее употребления.</p> <p>ПЗ №25. Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>ПЗ №26. Фольклорная лексика и фразеология.</p> <p>ПЗ №27. Фразеологизмы.</p> <p>ПЗ №28. Афоризмы.</p> <p>ПЗ №29. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>ПЗ №30. Лексические нормы.</p> | 10 | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа №22. Сообщение «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</p> <p>Самостоятельная работа №23. Сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».</p> <p>Самостоятельная работа №24. Сообщение «Антонимы и их роль в речи».</p> <p>Самостоятельная работа №25. Сообщение «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».</p> <p>Самостоятельная работа №26. Сообщение «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».</p> <p>Самостоятельная работа №27. Сообщение «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»».</p> | 6 | |
| | Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография | 14 | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------|
| <p>Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Лабораторная работа</p> | <p>-</p> | <p>-</p> |
| | <p>Практические занятия: ПЗ №31. Морфемный разбор слова. ПЗ №32. Способы словообразования. ПЗ №33. Словообразовательный анализ. ПЗ №34. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. ПЗ №35. Правописание приставок «при-/пре-». ПЗ №36. Правописание сложных слов. ПЗ №37. Этимологический анализ. ПЗ №38. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> | <p>8</p> | |
| | <p>Контрольная работа</p> | <p>-</p> | <p>—</p> |
| | <p>Самостоятельная работа №28. Доклад «Исторические изменения в структуре слова». Самостоятельная работа №29. Доклад «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</p> | <p>2</p> | |
| <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> | | <p>37</p> | |
| <p>Тема 5.1. Самостоятельные части речи</p> | <p>Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание</p> | <p>5</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимения. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного значения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>признака действий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №39. Грамматические признаки слова.</p> <p>ПЗ №40. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>ПЗ №41. Имя существительное.</p> <p>ПЗ №42. Имя прилагательное.</p> <p>ПЗ №43. Имя числительное.</p> <p>ПЗ №44. Имя числительное.</p> <p>ПЗ №45. Местоимение.</p> <p>ПЗ №46. Глагол.</p> <p>ПЗ №47. Причастие как особая форма глагола.</p> <p>ПЗ №48. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>ПЗ №49. Наречие.</p> <p>ПЗ №50. Слова категории состояния. Самостоятельная работа №30. Реферат «Слова-омонимы в морфологии русского языка».</p> | 12 | |
| | Лабораторная работа | - | - |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа №31. Реферат «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)».</p> <p>Самостоятельная работа №32. Реферат «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».</p> <p>Самостоятельная работа №33. Реферат «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».</p> <p>Самостоятельная работа №34. Реферат «Синтаксическая роль инфинитива».</p> <p>Самостоятельная работа №35. Реферат «Вопросы о причастии и деепричастии в русской грамматике».</p> <p>Самостоятельная работа №36. Реферат «Наречия и слова категории состояния; семантика, синтаксические функции, употребление».</p> | 7 | |
| | Контрольная работа | - | - |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| <p>Тема 5.2. Служебные части речи</p> | <p>Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | 3 | |
| | <p>Лабораторная работа</p> | - | - |
| | <p>Практические занятия: ПЗ №51. Служебные части речи. ПЗ №52. Предлог как часть речи. ПЗ №53. Союз как часть речи. ПЗ №54. Частица как часть речи. ПЗ №55. Междометия и звукоподражательные слова. ПЗ №56. Выведение алгоритма морфологического разбора. ПЗ №57. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологий. ПЗ №58. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> | 8 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа №37. Доклад «Учение о частях речи в русской грамматике». Самостоятельная работа №38. Доклад «Грамматические нормы русского языка».</p> | 2 | |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация | | 49 | |
| <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</p> | <p>Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение</p> | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия: ПЗ №59. Основные выразительные средства синтаксиса. ПЗ №60. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. ПЗ №61. Синтаксический разбор словосочетаний. | 3 | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | Самостоятельная работа №39. Сообщение «Роль словосочетания в построении предложения». Самостоятельная работа №40. Сообщение «Синонимика сложных предложений». | 2 | |
| Тема 6.2. Простое предложение | Содержание учебного материала Простое предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; восклицательное предложение. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двухсоставного предложения. Тире между предложениями и сказуемыми. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построение текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 3 | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия: ПЗ №62. Виды предложений по цели высказывания. ПЗ №63. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ПЗ №64. Второстепенные члены предложения. ПЗ №65. Односоставные и неполные предложения. | | |
| | Контрольная работа | - | - |
| | Самостоятельная работа №41. Доклад «Использование сложных предложений в речи». Самостоятельная работа №42. Доклад «Способы введения чужой речи в текст». Самостоятельная работа №43. Доклад « русская пунктуация и ее назначение». Самостоятельная работа №44. Доклад «Односоставные предложения в русском языке; особенности структуры и семантики». | 4 | |
| Тема 6.3. Односложное простое предложение | Содержание учебного материала Односложное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаками препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия: ПЗ №66. Односложное простое предложение. ПЗ №67. Предложения с однородными членами предложения. ПЗ №68. Однородные и неоднородные определения. ПЗ №69. Предложения с обособленными членами. ПЗ №70. Уточняющие члены предложения. ПЗ №71. Вводные слова и предложения. | 6 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | Контрольная работа | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа №45. Реферат «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».</p> <p>Самостоятельная работа №46. Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи».</p> <p>Самостоятельная работа №47. Реферат «Редактирование текстов».</p> <p>Самостоятельная работа №48. Реферат «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».</p> <p>Самостоятельная работа №49. Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».</p> | 5 | |
| Тема 6.4. Сложное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | 2 | |
| | Лабораторная работа | - | - |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №72. Сложносочиненное предложение.</p> <p>ПЗ №73. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>ПЗ №74. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>ПЗ №75. Способы передачи чужой речи.</p> <p>ПЗ №76. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>ПЗ №77. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>ПЗ №78. Составление схем сложных и простых предложений.</p> <p>ПЗ №79. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в тексте.</p> | 8 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Контрольная работа | - | - |
| | Самостоятельная работа №50. Фонетический анализ. Самостоятельная работа №51. Этимологический анализ. Самостоятельная работа №52. Сообщение «Синонимика простых и сложных предложений». Самостоятельная работа №53. Морфемный анализ. Самостоятельная работа №54. Пунктуационный анализ. Самостоятельная работа №55. Сообщение «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления». Самостоятельная работа №56. Орфографический анализ. Самостоятельная работа №57. Составление схем предложений. | 8 | |
| | Всего: | 171 | |

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|--|
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | дискуссия, кейс-стади |
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | метод проектов, деловые игры |
| ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | деловые игры, МП, дебаты, кейс-стади, лекция-провокация |
| ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | выполнение заданий СР, презентация, доклады |
| ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | выполнение заданий СР, презентация, доклады |
| ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | групповая СР, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, тренинги по активному слушанию, дискуссии, тренинги коммуникабельности |
| ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | доклады |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., стол, стул учителя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы: электронные пособия, мультимедийные презентации по русскому языку, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: проектор, ПК, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник управлений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 «135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ), в ред. от 03.07.2016, с изменениями от 19.12.2016. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 9 апреля 2016 г. №637-Р.

Примерная основная обязательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М.,2014.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно и раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchrportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия)
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpi=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_1=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»)
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словариюру)
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramona (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба)
- www.gramota.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------|--|
| Личностные | |
| Л.1 | -устный опрос, анкетирование, собеседование; |
| Л.2 | -тестирование, самостоятельная работа; |
| Л.3 | - внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; |
| Л.4 | -внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| Л.5 | - внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; |
| Л.6 | -внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; |
| Л.7 | -контроль знаний, тестирование по теме; |
| Метапредметные | |
| М.1 | -анализ предложенных понятий по изучаемой теме; |
| М.2 | -оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме; |
| М.3 | -анализ предложенных понятий по изучаемой теме, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| М.4 | -внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; |
| М.5 | -анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); |
| М.6 | -анализ предложенных понятий по теме, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| Предметные | |
| П.1 | -анализ предложенных понятий по изучаемой теме, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| П.2 | -внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; |
| П.3 | -контроль знаний, тестирование по теме; |
| П.4 | -анализ предложенных понятий по изучаемой тема, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| П.5 | -внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; |
| П.6 | -анализ предложенных понятий по изучаемой теме; |
| П.7 | -устный опрос, анкетирование, собеседование; |
| П.8 | -анализ предложенных понятий по изучаемой теме, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| П.9 | -оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме; |
| П.10 | -контроль знаний – тестирование по теме; |
| | Письменный экзамен |