

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

РАССМОТРЕНО на заседании методической комиссии _____/_____/_____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» _____/А.С. Кузнецов / « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

Методические рекомендации
по организации и выполнению
практических заданий
по учебной дисциплине УД. 12 Экология родного края
по профессии: 39.01.01 Социальный работник

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине, которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: Королева Т.М., преподаватель ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Правила выполнения практических работ

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.

2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
7. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий.

Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень практических работ

- **Практическое занятие №1, №2** Изучение образования Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области
- **Практическое занятие №3, №4, №5, №6, №7, №8** Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты»
- **Практическое занятие №9** Изучение качества атмосферного воздуха
- **Практическое занятие №10** Изучение критерии санитарно-гигиенической оценки состояния атмосферного воздуха
- **Практическое занятие №11** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах
- **Практическое занятие №12** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Самара
- **Практическое занятие №13** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха по районам городского округа Самара
- **Практическое занятие №14** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Тольятти
- **Практическое занятие №15** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Новокуйбышевск
- **Практическое занятие №16** Изучение загрязнения атмосферного воздуха городского округа Чапаевск
- **Практическое занятие №17** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Сызрань
- **Практическое занятие №18** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Жигулевск
- **Практическое занятие №19** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Отрадный

- **Практическое занятие №20** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского округа Похвистнево
- **Практическое занятие №21** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха городского поселения Безенчук
- **Практическое занятие №22** Изучение состояние загрязнения атмосферного воздуха на территории отдельных муниципальных образований (по данным исследований)
- **Практическое занятие №23** Кислотность и химический состав атмосферных осадков
- **Практическое занятие №24** Загрязнение снежного покрова
- **Практическое занятие №25** Критерии оценки уровня загрязнения снежного покрова
- **Практическое занятие №26** Состояние загрязнения снежного покрова
- **Практическое занятие №27** Состояние озонового слоя
- **Практическое занятие №28** Водные ресурсы
- **Практическое занятие №29** Гидрометеорологические условия прохождения весеннего половодья на реках и водохранилищах
- **Практическое занятие №30** Состояние загрязнения водных объектов
- **Практическое занятие №31** Содержание нефтепродуктов и хлорорганических пестицидов в донных отложениях водных объектов
- **Практическое занятие №32** Гидробиологическое состояние водных объектов
- **Практическое занятие №33** Гидробиологический мониторинг водохранилищ
- **Практическое занятие №34** Гидробиологический мониторинг рек
- **Практическое занятие №35** Родники
- **Практическое занятие №36** Использование подземных вод
- **Практическое занятие №37** Качество подземных вод
- **Практическое занятие №38** Качественное состояние земель

- **Практическое занятие №39** Результаты мониторинга состояния и развития экзогенных геологических процессов
- **Практическое занятие №40, №41, №42, №43, №44, №45** Экскурсия на одно из месторождений углеводородного сырья (с. Майское)
- **Практическое занятие №46** Состояние растительного мира
- **Практическое занятие №47** Состояние лесов
- **Практическое занятие №48** Характеристика животного мира
- **Практическое занятие №49** Состояние рыбных ресурсов
- **Практическое занятие №50, №51, №52, №53, №54, №55** Экскурсия в подсобное хозяйство М. Алимирзоева «Старица»
- **Практическое занятие №56, №57, №58, №59, №60, №61** Виртуальная экскурсия или поездка в один из заповедников или заказников на территории Самарской области
- **Практическое занятие №62, №63, №64, №65, №66, №67** Экскурсия в рыбоводческое хозяйство (с. Михайло-Овсянка, Мосты и др.)
- **Практическое занятие №68, №69** Водопотребление
- **Практическое занятие №70, №71** Водоотведение
- **Практическое занятие №72** Основные мероприятия по рационализации водопользования и охране водных объектов
- **Практическое занятие №73** Воздействие на атмосферный воздух
- **Практическое занятие №74** Отходы производства и потребления
- **Практическое занятие №75** Загрязнение почв в процессе осуществления сельскохозяйственной деятельности
- **Практическое занятие №76** Загрязнение почв токсикантами промышленного происхождения
- **Практическое занятие №77** Загрязнение почв тяжелыми металлами
- **Практическое занятие №78** Загрязнение почв нефтепродуктами
- **Практическое занятие №79** Загрязнение почв фтором, нитратами и сульфатами

- **Практическое занятие №80** Снятие и использование плодородного слоя почв
- **Практическое занятие №81, №82, №83, №84** Пользование объектами животного мира, в том числе использование водных биоресурсов
- **Практическое занятие №85, №86, №87, №88, №89, №90** Экскурсия в акционерное общество, КФХ. Расположенные в районе и связанные с сельскохозяйственным производством
- **Практическое занятие №91, №92, №93, №94, №95, №96** Встреча с начальником отдела экологии (при администрации муниципального района «Пестравский»)
- **Практическое занятие №97, №98, №99, №100, №101, №102** Сделать разработку и провести открытое мероприятие по экологии «Берегите Землю, берегите...»
- **Практическое занятие №103, №104, №105, №106, №107, №108** Экскурсия на Пестравский молокозавод, полигоны ТБО. Сделать презентацию о влиянии на окружающую среду поставщиков сельскохозяйственной продукции и о полигонах ТБО района

ЗАДАНИЯ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Использовать книгу: Государственный доклад о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2015 год. Выпуск 26. – Самара, 2016. – 296 с.

На основе данной книги готовится к практическим заданиям для ответа на вопросы поставленные преподавателем на практических заданиях.

Критерии оценивания ответов обучающихся

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются

затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб.заведений – М.: Дрофа, 2002

Дополнительные источники:

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология. М, 2008
4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология .М., 2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М, 2006

8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2007
9. Государственный доклад правительства Самарской области о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2015 год.
10. Голубая книга Самарской области: редкие и охраняемые гидробиоценозы под редакцией члена-корреспондента Г.С. Розенберга Самара, 2007 год

Интернет ресурсы:

1. hi-edu.ru
2. otherreferats.allbest.ru
3. p0d.ru
4. voronova-on.ru