

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методической комиссии

Карп / Карпина ИВ  
« 20 » 03 20 20 г.  
Протокол № 7 от «20» 03 2020г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Пестравское  
профессиональное училище»

А.С. Кузнецов /  
« 27 » 03 20 20 г.  
Приказ № 270 от «27» 03 2020г



**Методические рекомендации  
по организации и выполнению  
самостоятельных работ  
по учебной дисциплине ОУД.07 Основы безопасности  
жизнедеятельности  
по профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка**

с. Пестравка, 2020 год

Данные методические рекомендации помогут преподавателям профессионального училища и других учреждений СПО организовать самостоятельную деятельность обучающихся на основе компетентного подхода к обучению, что соответствует требованиям профессионального образования.

**Составитель:** Л.Н. Антипина, преподаватель ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации	5
Тематический план самостоятельных работ по дисциплине «ОБЖ»	6
Задания для самостоятельных работ по дисциплине «ОБЖ»	7
Заключение	19

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО.

Формирование умений самостоятельной работы обучающихся - важная задача всех преподавателей образовательного учреждения.

Цель самостоятельных занятий по «ОБЖ» заключается в получении свежей информации по дисциплине. Содержание программы «ОБЖ» направлено на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Самостоятельная работа предусматривает внеаудиторную работу обучающихся и так же является способом проверки усвоения знаний.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся опираются на те знания, которые приобрели на уроке, поэтому эти знания приобретают особую значительность, а значит, лучше усваиваются и запоминаются. Именно преподаватель задает формы и условия для реализации полученных знаний на уроке и дома. Каждая самостоятельная работа дает направление поиска, требует от обучающегося знание предмета, а также умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы.

Схемы и таблицы, используемые как основной инструмент самостоятельной работы, позволяет развивать также умения, как «разворачивать и сворачивать» информацию.

Самостоятельные работы можно проводить и при изучении отдельных содержательных моментов и при изучении большого раздела.

Для повышения эффективности самостоятельной работы целесообразно учитывать познавательные интересы обучающихся, последовательно развивать их и опираться на них в учебном процессе. Интересными, как правило, бывают те задания, которые пробуждают мысль, заставляют думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивают самостоятельность.

Таким образом, такая форма работы способствует не только более прочному усвоению теоретических знаний по теме, но и побуждает обучающихся к творческой деятельности, к исследовательской работе, учит наблюдать, сопоставлять, обобщать, проявлять инициативу и самостоятельность.

Данные методические рекомендации составляют в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпуск-

ника среднего профессионального образования на основе рабочей программы по дисциплине «ОБЖ».

Методические рекомендации (указания) предназначены для обучающихся и служат пособием при выполнении самостоятельных работ, предусмотренных рабочим учебным планом,

Самостоятельная работа направлена на разнообразие видов учебной деятельности, на работу с компьютером, на «добычу» знаний вне учебника.

Результат выполнения самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе.

## **Общие положения о самостоятельной работе по ОБЖ**

Самостоятельная работа обучающихся по ОБЖ – это педагогически управляемый процесс. Самостоятельная деятельность обучающихся, обеспечивает реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков. Развивает опыт творческой работы и способствует развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качеств будущего специалиста.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

- 1) аудиторная работа, выполняется на занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- 2) внеаудиторная работа, выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды аудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «ОБЖ»:

- ответы на проблемные вопросы преподавателя;
- формулировка вопросов обучающимися, преподавателю;
- выполнение письменных заданий, тестирование;
- выступление с сообщением по новому материалу;
- конспектирование, работа с книгой;

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «ОБЖ»:

- работа с учебником;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- работа со справочной литературой;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов;
- составление кроссвордов;
- использование Интернета.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Лимит времени для проведения самостоятельной работы обучающимися в классе отводится преподавателем непосредственно на уроке, для каждого вида работы определенный.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу обучающимися берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся преобладает над внеаудиторной самостоятельной работой.

Основной формой контроля самостоятельной работы обучающихся является защита творческих работ и рефератов на уроке.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **Самостоятельная работа обучающихся при изучении нового материала**

Работу по формированию умений, обеспечивающих самостоятельное изучение обучающимися нового материала, нужно начинать на уроке. Можно предложить группе самостоятельно изучить тот или иной материал учебника. Для проведения такой работы, во-первых, преподаватель должен быть убежден, что каждый обучающийся готов к ней, во-вторых, обучающийся должен знать, что конкретно он должен знать и уметь после проведения этой работы. Системой предварительных заданий, устных и письменных упражнений преподавателю следует подготовить необходимую базу, обеспечивающую самостоятельность в этой работе. Специальные вопросы и задания, ориентирующие обучающихся и ведущие к конечной цели данной работы, заранее можно написать на доске. При наличии вопросов в учебнике можно просто указать, на какие вопросы обучающийся должен уметь ответить, изучив данный материал. Среди вопросов к работе можно предлагать и такие, ответа на которые непосредственно нет в учебнике, и поэтому требуются некоторые размышления обучающегося. Возможно, не все сумеют ответить на них. Однако, каждая самостоятельная работа по изучению нового материала должна обязательно завершаться проверкой понимания изученного. Желательно, чтобы самостоятельно изученный на уроке материал был и закреплен здесь же. В этом случае дома его придется повторять лишь отдельным обучающимся и перегрузки домашним заданием не будет. Вопрос о том, сколько времени придется тратить на выполнение домашнего задания, во многом зависит от того, как понят обучающимся материал на уроке и как он закреплен. А это, в свою очередь, обеспечивается наличием у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и навыков учебного труда.

Необходимо рационально выделить материал для самостоятельного изучения в сочетании с другими формами работы.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ**

Подготовка к самостоятельным работам заключается в самостоятельном изучении теории по «ОБЖ», предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения задания ВЫ должны знать теоретический материал по теме и уметь применять эти знания при выполнении самостоятельной работы

Оценка за выполнение самостоятельной работы выставляется по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся четко и лаконично донес информацию до обучающихся в группе

Оценка «4» ставится, если обучающийся сделал реферат, но путается в объяснении

Оценка «3» ставится, если обучающийся сделал реферат, но устно не может рассказать

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнял работу.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, исправляются, но не учитываются при выведении оценки.

### **Условия и порядок выполнения работы**

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
2. Составить план выполнения самостоятельной работы.
3. Изучить содержание найденной информации и приступить к выполнению работы.
4. Работу выполнить в печатном виде, оформив согласно требованиям.
5. Работа оценивается в целом. По итогам выполнения работы выставляется оценка.
6. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке.



**Тематический план самостоятельных работ по дисциплине «ОБЖ»**  
 по профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
 машинно-тракторного парка

<b>Наименование самостоятельных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Самостоятельная работа № 1</b> написать реферат «Взаимодействие человека и среды обитания »	1
<b>Самостоятельная работа № 2</b> написать реферат «История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности»	1
<b>Самостоятельная работа № 3</b> написать реферат «Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности»	1
<b>Самостоятельная работа № 4</b> написать реферат «Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»	1
<b>Самостоятельная работа № 5</b> написать реферат «Витамины и их влияние на организм человека»	1
<b>Самостоятельная работа № 6</b> написать реферат «Роль физической культуры в сохранении здоровья человека»	1
<b>Самостоятельная работа № 7</b> написать реферат «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы »	1
<b>Самостоятельная работа № 8</b> написать реферат « Алкоголь, Вредные привычки и их профилактика»	1
<b>Самостоятельная работа № 9</b> написать реферат «Табачный дым и его составляющие»	1
<b>Самостоятельная работа № 10</b> написать реферат «Наркотики и их пагубное влияние на организм человека»	1
<b>Самостоятельная работа № 11</b> написать реферат «Воздействие музыки на организм человека»	1
<b>Самостоятельная работа № 12</b> написать реферат «Стресс и его влияние на организм человека»	1
<b>Самостоятельная работа № 13</b> написать реферат «Пути повышения умственной и физической работоспособности»	1
<b>Самостоятельная работа №14</b> написать реферат «Правовые взаимоотношения полов»	1
<b>Самостоятельная работа №15</b> написать реферат «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»	
<b>Самостоятельная работа №16</b> написать реферат «Космические	

опасности»	
<b>Самостоятельная работа №17</b> написать реферат «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера нашего региона»	1
<b>Самостоятельная работа №18</b> написать реферат «Негативные факторы производственной среды»	1
<b>Самостоятельная работа №19</b> написать реферат «Техносфера и среда обитания»	1
<b>Самостоятельная работа № 20</b> написать реферат «Гражданская оборона. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС»	1
<b>Самостоятельная работа №21</b> написать реферат «Мониторинг и прогнозирование ЧС»	1
<b>Самостоятельная работа №22</b> написать реферат «Оповещение и информирование населения о ЧС»	
<b>Самостоятельная работа № 23</b> написать реферат «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности»	1
<b>Самостоятельная работа № 24</b> написать реферат «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	1
<b>Самостоятельная работа № 25</b> написать реферат «Правовые основы защиты населения от ЧС»	1
<b>Самостоятельная работа № 26</b> написать реферат «История создания ВС РФ»	1
<b>Самостоятельная работа № 27</b> написать реферат «Структура ВС РФ»	1
<b>Самостоятельная работа №28</b> написать реферат «Порядок прохождения военной службы»	1
<b>Самостоятельная работа № 29</b> написать реферат «Основы обороны государства»	1
<b>Самостоятельная работа №30</b> написать реферат «Символы воинской чести»	1
<b>Самостоятельная работа №31</b> написать реферат «Первая медицинская помощь при ранениях»	1
<b>Самостоятельная работа № 32</b> написать реферат «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»	1
<b>Самостоятельная работа № 33</b> написать реферат «Уход за автоматом Калашникова и его хранение »	1
<b>Самостоятельная работа № 34</b> написать реферат «Физические и химические факторы среды обитания»	1
<b>Самостоятельная работа № 35</b> написать реферат «Ритуалы ВС РФ»	1

Самостоятельная работа № 36 написать реферат «Дни воинской славы России»	1
--	---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ЗАДАНИЕ 1:** Подготовить сообщения о истории и перспективах развития ОБЖ

**Цель задания:**

- расширение и повторение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебную литературу;
- развитие познавательных способностей:
- самостоятельности, ответственности.

**Содержание задания:**

- чтение указанной литературы;
- поиск необходимой информации в Интернете

**Срок выполнения:** подготовить к следующему теоретическому занятию.

**Ориентированный объем работы:** 1-2 страница печатного текста.

**ЗАДАНИЕ:** Подготовить реферат на заданную тему

**Цель задания:**

- формирование умений использовать учебную и энциклопедическую литературу;
- развитие познавательных способностей,
- самостоятельности, ответственности;
- умение пользоваться сетью Интернет.

**Содержание задания:**

- указание литературы;
- оформление рефератов соответственно требованиям;
- подготовка устных сообщений на уроке.

**Срок выполнения:** подготовиться к следующему теоретическому занятию.

**Ориентированный объем работы:** 2-3 страницы печатного текста.

**Основные требования к результатам написания рефератов:** в реферате должны быть раскрыты вопросы по теме:

- жизнь и деятельность ученых;
- их вклад в развитие науки;
- назначение и применение открытий

**Критерии оценки:**

- уровень соответствия оформления указанным требованиям;

- уровень усвоения обучающимися дополнительной информации.

**Форма контроля:**

- опрос желающих обучающихся ответить на занятии.

**ЗАДАНИЕ:** Конспект по теме

**Цель задания:**

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

**Содержание задания:**

- чтение указанной литературы;
- написание конспекта.

**Срок выполнения:** подготовить к следующему теоретическому занятию.

**Ориентированный объем работы:** одна-две страницы рукописного текста.

**Основные требования к результатам выполнения работы:** в сообщении должны быть освещен следующий момент:

- основные понятия и термины

**Критерии оценки:**

-уровень освоения обучающимися учебного и дополнительного материала.

**Форма контроля:**

- проверка наличия конспекта у каждого обучающегося.

## ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

## ПАМЯТКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ***Памятка обучающемуся по формам ведения записей прочитанного материала***

Различают несколько форм ведения записей прочитанного материала: план, выписка, тезисы, аннотации, резюме, конспект, реферат.

**План** представляет собой перечень проблем, рассматриваемых в книге. Он может быть простым, если в нем отмечены только основные вопросы, или сложным (развернутым), если наряду с основными в нем отражены и второстепенные вопросы. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Ранее составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место. Есть два основных способа составления плана. Один из них - работа над ним по ходу чтения. Другой - его составление после ознакомления с произведением, что дает возможность подытожить работу. План при этом получается более последовательным, стройным и даже более кратким.

Выбор того или иного практического способа работы над планом зависит прежде всего от характера изучаемого произведения. Если оно отличается краткостью, сжатостью изложения, то предпочтительнее такой план, который последовательно отражает ход мысли его автора. Условно такой план можно

назвать структурным, ибо в его основу кладется структура произведения. Но бывает и так, что автор, стремясь придать своему произведению наиболее впечатляющий характер, с разных сторон подходит к своей теме, иногда даже повторяясь. В таком случае составитель плана может избежать повторений, собирая вместе различные по аргументации места изучаемого труда. Такой план называется логическим. В отличие от простого развернутого плана не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него.

Планом, особенно развернутым, удобно (и даже необходимо) пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему.

**Выписки** - это цитаты (дословное воспроизведение мыслей автора книги) или краткое, близкое к дословному изложению содержания нужного отрывка текста. Они позволяют в значительной мере избежать ошибок и неточностей при публичном выступлении.

**Тезисы** - это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте. Если в плане текста мы даем (в определенной последовательности) только название основных субъектов в виде заголовков, то при составлении тезисов выражаем (обычно в той же последовательности) само содержание этих субъектов.

Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана.

При изучении научных трудов и сложных учебных текстов бывает необходимо записать не только основные вопросы или мысли, получившие в тексте доказательство, объяснение, пояснение и т.д. В таких случаях составляют конспект.

**Конспект**-это последовательное изложение содержания книги. Он может быть текстуальным или тематическим. Первый посвящен определенному произведению, второй - произведениям однородной тематики. Текстуальный конспект соответствует логике и структуре произведения, а тематический (сводный) - отражает содержание какой-либо темы или проблемы.

В конспекте желательно выделить подчеркиванием или условными значками наиболее характерные места текста, выводы и определения, следует также оставлять поля для дополнительных записей и заметок.

Составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и усилий.

*Текстуальный конспект.* Желательно, хотя это и не всегда возможно, начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является мысленное или письменное составление плана произведения, в соответствии с которым и строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, составляющие его основную ткань. Однако в отличие от тезисов, он содержит краткую запись не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, вплоть до практического материала. Тезисы более сжаты и категоричны, чем конспект. Можно сказать, что конспект-это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями составителя записи. Наконец, конспект включает и выписки. В него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из конспектируемой книги. Работа над конспектом только тогда полноценная и творческая, когда она не ограничена рамками текста изучаемого произведения.

Приступая к составлению конспекта, прежде всего, следует указать фамилию автора произведения, полное название работы, год и место издания. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана. Полезно также отметить страницы изучаемого материала, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в книге нужное место.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать в тексте или на полях конспекта.

При конспектировании (так же, как и при остальных видах записей) допускаются сокращения слов, но нужно соблюдать известную осторожность и меру. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листках. Записи в тетради легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать с собой на лекции. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана.

*Тематический конспект* может быть составлен и при изучении одного произведения, однако чаще всего нескольких, посвященных одной и той же проблеме. Для написания тематического конспекта одной работы уже при чтении ее выявляются основные вопросы проблемы. Бывает, что какая-либо тема, проблема рассматривается в нескольких главах или в разных листах книги. В конспекте же весь материал, относящийся к ней, желательно сосредоточить в одном листе.

В отличие от всех предыдущих форм записей одним из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов является подготовка реферата.

**Реферат**- это краткое изложение содержания книги, научной работы или результатов изучения научной проблемы в письменном виде или в форме публичного выступления. Реферат предусматривает привлечение широкого круга литературных источников по избранной теме и их критическую обработку.

#### *Памятка обучающемуся по « конспектированию » текста*

Конспект должен быть легко обозримым и легко читаемым. Для этого надо выполнить несложные правила оформления, которые заимствованы у зарубежных студентов:

- заголовок пишется цветной пастой;
- левая треть листа отводится под поле для личных пометок студента, 2/3 листа справа предназначены для конспектирования;
- подзаголовки пишутся темной пастой и подчеркиваются цветной;
- в тексте конспекта высота строчных букв 2 мм (бумага в клетку, записи в каждой строке);
- абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей;
- в каждом абзаце ключевое слово подчеркивается цветной пастой;
- в конце изучаемой темы оставляется чистая страница для построения структурно-логической схемы или сжатой информации иного типа.

## *Памятка обучающемуся по «вдумчивому» чтению*

На этапе общего знакомства с книгой:

Познакомьтесь с титульным листом. Знакома ли вам фамилия автора, о чем она вам говорит? Какие произведения этого автора вам известны?

Проанализируйте заглавие. Все ли слова в нем понятны? Определите по заглавию, о чем пойдет речь в тексте, вспомните все, что вы уже знаете по теме, обозначенной в заглавии.

Обратите внимание на классификационную характеристику книги в подзаголовке (учебник, учебное пособие, словарь - справочник, монография и т. д.) Определите, для кого она предназначена.

Обратите внимание на год издания книги. Если она выпущена давно, то не исключено, что приведенные в ней сведения могли устареть. В этом случае вам потребуется ознакомиться и с новой литературой по интересующему вас вопросу.

Прочитайте оглавление книги, если есть - аннотацию, предисловие и послесловие к ней. Опираясь на них, представьте себе в общих чертах содержание книги, ее проблематику, главные положения работы. На основании этого оцените важность книги для разработки вашей темы.

На этапе чтения текста обращайтесь внимание на все непонятные слова и выражения. Отыскивайте их толкование в словарях или справочниках.

Подумайте, что вам непонятно в самом содержании текста. Попробуйте разобрать конкретные примеры - возможно, станет понятнее текст.

По ходу чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предложения о дальнейшем его содержании.

Проверяйте верность выдвинутых вами предложений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдавайте свои контрдоводы.

Старайтесь все время выделять в тексте главное, существенное. Подчеркивайте важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные курсивом или жирным шрифтом, так как именно они выражают понятия и мысли.

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, к которым потом «привязываются» все другие мысли, входящие в этот абзац.

После прочтения текста

Постарайтесь сформулировать главную мысль текста, его основные положения (тезисы).

Прочитайте повторно трудные для вас части текста, проверьте правильность их понимания, обращайтесь за советом к преподавателю.

Выработайте собственное отношение к предмету речи, придумайте аргументы в обоснование своей точки зрения.

Постарайтесь соотнести прочитанный материал с другой известной вам информацией по той же теме, определить сходства и расхождения.

Анализируя полученные сведения, сделайте собственные выводы из прочитанного.

Как отделять главное от второстепенного



Одним из основных для реферирования является умение выделять в тексте главную, наиболее существенную информацию. Главной является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К главной мысли относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явления, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных отрывков из произведений художественной литературы. После этого необходимо ознакомиться с сильными позициями в учебном и научном тексте это: 1) заглавие, 2) зачин (введение), 3) концовка (заключение).

Сильные позиции есть не только во всем тексте, но и в его частях. В абзаце наиболее информативным является первое (начальное) предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием и другими способами).

Главную информацию нужно воспроизвести в реферате полностью, без каких - либо существенных сокращений, порой в буквальном смысле - дословно. Второстепенная же информация же должна быть подвергнута смысловой переработке и сжатию.

#### *Памятка обучающемуся по приемам сжатия текста*

В науке известны три способа сжатия текста.

1. Исключение подробностей, деталей, конкретных предметов, числовых данных, авторских пояснений, отступлений и т. п.

Объектом сжатия, сокращения при реферировании может быть не только сама информация, но и языковая форма ее изложения. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись. Смысл предложения не изменится, и оно только выиграет от сжатия. Возможно также исключение последнего слова *стиле*, позволяющее избежать повтора близлежащих словоформ.

2. Обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов. В этом случае студент должен сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычленив в них общее, а затем переформулировать мысль своими словами.

3. Сочетание исключения и обобщения.

Выбор того или иного способа сжатия зависит от особенностей конкретного текста.

#### *Памятка обучающемуся по составлению реферата*

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

### *Структура реферата*

Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Содержание (оглавление)

Введение

Основной текст

Заключение (или выводы)

Список использованной литературы

Приложения (по усмотрению автора) Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы обучающегося, а также номера соответствующих им страниц текста. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Основной текст. В этой части излагается содержание темы. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения. Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания. Например, Данилов А. А. История России IX-XIX вв. Справочные материалы. М.: Владос, 1997. Если место и год издания неизвестны, после названия произведения или источника указывается: Без м. и г. издания. Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно со-

ставленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Виды рефератов. *Обзорные* - созданные на основе нескольких первоисточников. *Монографические* - созданные на основе одного первоисточника.

### **Заключение**

Организация и проделанная самостоятельная работа дает конкретные результаты:

- 1) Повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;
- 2) Изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности учащихся, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;
- 3) В процессе выполнения самостоятельной работы увеличивается потребность к получению и освоению новой информации.

Практическая деятельность учащихся создает условия для интеллектуального, творческого, личностного их развития. Она направлена на создание у учащихся качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Титульный лист реферата

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

РЕФЕРАТ

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составитель: \_\_\_\_\_

с. Пестровка, 20 \_\_\_\_ г.