

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Кару / Карина ИВ
« 20 » 03 20 20 г.
Протокол № 7 от «20» 03 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»

А.С. Кузнецов /

« 27 » 03 20 20 г.

Приказ № 27а от «27» 03 20 20г.



**Методические рекомендации
по организации и выполнению
самостоятельных работ
по учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
по профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка**

с. Пестравка, 2020 год

Данные методические рекомендации помогут преподавателям профессионального училища и других учреждений СПО организовать самостоятельную деятельность обучающихся на основе компетентностного подхода к обучению, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Составитель: Л.Н. Антипина, преподаватель ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Методические рекомендации	9
Тематический план самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	10
Задания для самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	11
Заключение	13

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО.

Формирование умений самостоятельной работы обучающихся - важная задача всех преподавателей образовательного учреждения.

Цель самостоятельных занятий по «Безопасности жизнедеятельности» заключается в получении свежей информации по дисциплине. Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Самостоятельная работа предусматривает внеаудиторную работу обучающихся и так же является способом проверки усвоения знаний.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся опираются на те знания, которые приобрели на уроке, поэтому эти знания приобретают особую значительность, а значит, лучше усваиваются и запоминаются. Именно преподаватель задает формы и условия для реализации полученных знаний на уроке и дома. Каждая самостоятельная работа дает направление поиска, требует от обучающегося знание предмета, а также умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы.

Схемы и таблицы, используемые как основной инструмент самостоятельной работы, позволяет развивать также умения, как «разворачивать и сворачивать» информацию.

Самостоятельные работы можно проводить и при изучении отдельных содержательных моментов и при изучении большого раздела.

Для повышения эффективности самостоятельной работы целесообразно учитывать познавательные интересы обучающихся, последовательно развивать их и опираться на них в учебном процессе. Интересными, как правило, бывают те задания, которые пробуждают мысль, заставляют думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивают самостоятельность.

Таким образом, такая форма работы способствует не только более прочному усвоению теоретических знаний по теме, но и побуждает обучающихся к творческой деятельности, к исследовательской работе, учит наблюдать, сопоставлять, обобщать, проявлять инициативу, решительность и самостоятельность.

Данные методические рекомендации составляют в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника среднего профессионального образования на основе рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Методические рекомендации (указания) предназначены для обучающихся и служат пособием при выполнении самостоятельных работ, предусмотренных рабочим учебным планом,

Самостоятельная работа направлена на разнообразие видов учебной деятельности, на работу с компьютером, на «добычу» знаний вне учебника.

Результат выполнения самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе.

Общие положения о самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – это педагогически управляемый процесс. Самостоятельная деятельность обучающихся, обеспечивает реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков. Развивает опыт творческой работы и способствует развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качеств будущего специалиста.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

- 1) аудиторная работа, выполняется на занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- 2) внеаудиторная работа, выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды аудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- ответы на проблемные вопросы преподавателя;
- формулировка вопросов обучающимся, преподавателю;
- выполнение письменных заданий, тестирование;
- выступление с сообщением по новому материалу;
- конспектирование, работа с книгой;

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- работа с учебником;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- работа со справочной литературой;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов;
- составление кроссвордов;
- использование Интернета.

Самостоятельная работа для обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Лимит времени для проведения самостоятельной работы обучающимся в классе отводится преподавателем непосредственно на уроке, для каждого вида работы определенный.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу для обучающихся берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа для обучающихся преобладает над внеаудиторной самостоятельной работой.

Основной формой контроля самостоятельной работы обучающихся является защита творческих работ и рефератов на уроке.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающихся использовать полученные знания на практике в различных жизненных ситуациях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении нового материала

Работу по формированию умений, обеспечивающих самостоятельное изучение обучающимися нового материала, нужно начинать на уроке. Можно предложить группе самостоятельно изучить тот или иной материал учебника. Для проведения такой работы, во-первых, преподаватель должен быть убежден, что каждый обучающийся готов к ней, во-вторых, обучающийся должен знать, что конкретно он должен знать и уметь после проведения этой работы. Системой предварительных заданий, устных и письменных упражнений преподавателю следует подготовить необходимую базу, обеспечивающую самостоятельность в этой работе. Специальные вопросы и задания, ориентирующие обучающихся и ведущие к конечной цели данной работы, заранее можно написать на доске. При наличии вопросов в учебнике можно просто указать, на какие вопросы обучающийся должен уметь ответить, изучив данный материал. Среди вопросов к работе можно предлагать и такие, ответа на которые непосредственно нет в учебнике, и поэтому требуются некоторые размышления обучающегося. Возможно, не все сумеют ответить на них. Однако, каждая самостоятельная работа по изучению нового материала должна обязательно завершаться проверкой понимания изученного. Желательно, чтобы самостоятельно изученный на уроке материал был и закреплен здесь же. В этом случае дома его придется повторять лишь отдельным обучающимся и перегрузки домашним заданием не будет. Вопрос о том, сколько времени придется тратить на выполнение домашнего задания, во многом зависит от того, как понят обучающимися материал на уроке и как он закреплен. А это, в свою очередь, обеспечивается наличием у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и навыков учебного труда.

Необходимо рационально выделить материал для самостоятельного изучения в сочетании с другими формами работы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Подготовка к самостоятельным работам заключается в самостоятельном изучении теории по «Безопасности жизнедеятельности», предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения задания ВЫ должны знать теоретический материал по теме и уметь применять эти знания при выполнении самостоятельной работы

Оценка за выполнение самостоятельной работы выставляется по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся четко и лаконично донес информацию до обучающихся в группе

Оценка «4» ставится, если обучающийся сделал реферат, но путается в объяснении

Оценка «3» ставится, если обучающийся сделал реферат, но устно не может рассказать

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнял работу.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, исправляются, но не учитываются при выведении оценки.

Условия и порядок выполнения работы

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
2. Составить план выполнения самостоятельной работы.
3. Изучить содержание найденной информации и приступить к выполнению работы.
4. Работу выполнить в печатном виде, оформив согласно требованиям.
5. Работа оценивается в целом. По итогам выполнения работы выставляется оценка.
6. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке.

Тематический план самостоятельных работ по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
 по профессии:35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
 машинно-тракторного парка

Наименование практических работ	Кол-во часов
Самостоятельная работа № 1 написать реферат «Взаимодействие человека и среды обитания»	1
Самостоятельная работа № 2 написать реферат «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»	1
Самостоятельная работа № 3 написать реферат «Вредные привычки и их профилактика»	1
Самостоятельная работа № 4 написать реферат «Наркотики и их пагубное влияние на организм человека »	1
Самостоятельная работа № 5 написать реферат «Гигиена и здоровый образ жизни»	1
Самостоятельная работа № 6 написать реферат «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»	1
Самостоятельная работа № 7 написать реферат «Профилактика инфекционных заболеваний»	1
Самостоятельная работа № 8 написать реферат «Техносфера, как источник негативных факторов»	1
Самостоятельная работа № 9 написать реферат «Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания»	1
Самостоятельная работа № 10 написать реферат «Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов»	1
Самостоятельная работа № 11 написать реферат «Химическое и бактериологическое оружие»	1
Самостоятельная работа № 12 написать реферат «Современные средства поражения и их поражающие факторы»	1
Самостоятельная работа № 13 написать реферат «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности»	1
Самостоятельная работа №14 написать реферат «Терроризм как основная социальная опасность современности»	1
Самостоятельная работа №15 написать реферат «Космические опасности: мифы и реальность »	1
Самостоятельная работа №16 написать реферат «Генетически модифицированные продукты и угрозы , связанные с их употреблением»	1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ: Подготовить реферат на заданную тему

Цель задания:

- формирование умений использовать учебную и энциклопедическую литературу;
- развитие познавательных способностей,
- самостоятельности, ответственности;
- умение пользоваться сетью Интернет.

Содержание задания:

- указание литературы;
- оформление рефератов соответственно требованиям;
- подготовка устных сообщений на уроке.

Срок выполнения: подготовиться к следующему теоретическому занятию.

Ориентированный объем работы: 2-3 страницы печатного текста.

Основные требования к результатам написания рефератов: в реферате должны быть раскрыты вопросы по теме:

- выделена главная мысль;
- особенности ситуации;
- назначение и применение в жизненных ситуациях.

Критерии оценки:

- уровень соответствия оформления указанным требованиям;
- уровень усвоения обучающимися дополнительной информации.

Форма контроля:

- опрос желающих обучающихся прочитать реферат на занятии.

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реферат- это краткое изложение содержания книги, научной работы или результатов изучения научной проблемы в письменном виде или в форме публичного выступления. Реферат предусматривает привлечение широкого круга литературных источников по избранной теме и их критическую обработку.

Памятка обучающемуся по « конспектированию» текста

Конспект должен быть легко обозримым и легко читаемым. Для этого надо выполнить несложные правила оформления, которые заимствованы у зарубежных студентов:

- заголовок пишется цветной пастой;
- левая треть листа отводится под поле для личных пометок студента, 2/3 листа справа предназначены для конспектирования;
- подзаголовки пишутся темной пастой и подчеркиваются цветной;
- в тексте конспекта высота строчных букв 2 мм (бумага в клетку, записи в каждой строке);
- абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей;
- в каждом абзаце ключевое слово подчеркивается цветной пастой;
- в конце изучаемой темы оставляется чистая страница для построения структурно-логической схемы или сжатой информации иного типа.

Как отделять главное от второстепенного

Одним из основных для реферирования является умение выделять в тексте главную, наиболее существенную информацию. Главной является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К главной мысли относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явления, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных отрывков из произведений художественной литературы. После этого необходимо ознакомиться с сильными позициями в учебном и научном тексте это:1)заглавие,2)зачин (введение), 3)концовка (заключение).

Сильные позиции есть не только во всем тексте, но и в его частях. В абзаце наиболее информативным является первое (начальное) предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной

является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием и другими способами).

Главную информацию нужно воспроизвести в реферате полностью, без каких - либо существенных сокращений, порой в буквальном смысле - дословно. Второстепенная же информация же должна быть подвергнута смысловой переработке и сжатию.

Памятка обучающемуся по приемам сжатия текста

В науке известны три способа сжатия текста.

1. Исключение подробностей, деталей, конкретных предметов, числовых данных, авторских пояснений, отступлений и т. п.

Объектом сжатия, сокращения при реферировании может быть не только сама информация, но и языковая форма ее изложения. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись. Смысл предложения не изменится, и оно только выиграет от сжатия. Возможно также исключение последнего слова *стиле*, позволяющее избежать повтора близлежащих словоформ.

2. Обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов. В этом случае студент должен сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычленив в них общее, а затем переформулировать мысль своими словами.

3. Сочетание исключения и обобщения.

Выбор того или иного способа сжатия зависит от особенностей конкретного текста.

Памятка обучающемуся по составлению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

Структура реферата

Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Содержание (оглавление)

Введение

Основной текст

Заключение (или выводы)

Список использованной литературы

Приложения (по усмотрению автора) Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы обучающегося, а также номера соответствующих им страниц текста. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Основной текст. В этой части излагается содержание темы. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения. Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания. Например, Данилов А. А. История России IX-XIX вв. Справочные материалы. М.: Владос, 1997. Если место и год издания неизвестны, после названия произведения или источника указывается: Без м. и г. издания. Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Виды рефератов. *Обзорные* - созданные на основе нескольких первоисточников. *Монографические* - созданные на основе одного первоисточника.

Заключение

Организация и проделанная самостоятельная работа дает конкретные результаты:

- 1) Повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;
- 2) Изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности учащихся, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;
- 3) В процессе выполнения самостоятельной работы увеличивается потребность к получению и освоению новой информации.

Практическая деятельность учащихся создает условия для интеллектуального, творческого, личностного их развития. Она направлена на создание у учащихся качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Титульный лист реферата

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Пестравское профессиональное училище»

РЕФЕРАТ

Дисциплина: _____

Тема: _____

Составитель: _____

с. Пестровка, 20 ____ г.