

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Кару / Каршина ЛФ
« 20 » 03 20 20 г.

Протокол № 7 от « 20 » 03 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»

А.С. Кузнецов /
« 27 » 03 20 20 г.

Приказ № 270 от « 27 » 03 2020 г.

**Методические рекомендации
по организации и выполнению
практических заданий
по учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание
по профессии: 39.01.01 Социальный работник**

с. Пестравка, 2020 год

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Обществознание», которая является важной составной частью в системе подготовки профессионалов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Обществознание» и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: Склизкова О.О. преподаватель ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»

Содержание:

Пояснительная записка.....	4
Правила выполнения практических работ	5
Перечень практических работ.....	7
Задания в виде практической работы.....	9
Список используемой литературы.....	48

Пояснительная записка

Организация изучения курса Обществознания требует от преподавателя системной целенаправленной работы по реализации компетентного подхода. Данный подход подразумевает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

К числу основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых в курсе обществознания, мы относим:

- понимание сущности прочитанного текста; - умение выделять основную, главную мысль;
- умение кратко изложить его содержание, ответить на вопросы по тексту;
- умение преобразовывать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую; - умение высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать;
- способность находить нужную информацию;
- выявлять общие свойства предметов и явлений, делить их на группы, классифицировать определенным образом; - логически последовательно рассуждать;
- планировать собственную деятельность, определять последовательность своих действий; - оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом; - находить допущенные ошибки и исправлять их.

К числу специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения обществознанию, мы можем выделить следующие:

- умение критически воспринимать информацию на основе комплексного анализа ее источников; - понимание специфических особенностей социально – гуманитарного знания, его отличия от естественнонаучного;
- умение оперировать специальными научными понятиями;
- умение анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия; - умение понимать сложность и многообразие современного мира, ориентироваться в социальной обстановке;
- умение оценивать свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям; - умение регулировать собственное поведение на основе знания социальных норм и допустимых способов социальной деятельности;
- способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними; - умение определять свою социальную принадлежность;
- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение; - способность эффективно строить взаимодействия с другими людьми.

Правила выполнения практических работ:

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий. Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практических работ

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают

знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1. Человек, индивид, личность.
- Практическая работа № 2. Деятельность и мышление.
- Практическая работа № 3. Виды деятельности
- Практическая работа № 4. Потребности, способности и интересы.
- Практическая работа №5. Социализация личности.
- Практическая работа №6. Понятие истины, её критерии
- Практическая работа № 7. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
- Практическая работа № 8.Свобода как условие самореализации личности.
- Практическая работа №9. Многообразие мира общения.
- Практическая работа №10.Межличностные конфликты. Источники конфликтов в среде молодежи.
- Практическая работа №.11.Духовная культура личности и общества.
- Практическая работа № 12. Наука в современном мире.
- Практическая работа № 13. Роль образования в жизни современного человека и общества.
- Практическая работа № 14.Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
- Практическая работа № 15.Религия, церковь и искусство в жизни людей.
- Практическая работа № 16.Основные институты общества, их функции.
- Практическая работа №17. Общество и природа
- Практическая работа № 18. Понятие общественного прогресса.
- Практическая работа №19.Процессы глобализации. Практическая работа №20. Цивилизация и формация.
- Практическая работа №21.Особенности современного мира.
- Практическая работа №.22.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
- Практическая работа № 23. Социальные отношения.
- Практическая работа № 24. Социальная стратификация.
- Практическая работа № 25. Социальная мобильность.
- Практическая работа № 26.Многообразие социальных ролей
- Практическая работа № 27.Виды социальных норм и санкций.
- Практическая работа №28.Социальный конфликт.
- Практическая работа № 29.Пути разрешения социальных конфликтов.
- Практическая работа № 30.Социальный контроль.
- Практическая работа № 31.Здоровый образ жизни.
- Практическая работа № 32.Опасность наркомании, алкоголизма.
- Практическая работа № 33.Профилактика негативных форм поведения среди молодежи.
- Практическая работа № 34. Позитивное и деструктивное в конфликте.
- Практическая работа № 35 .Молодежь как социальная группа.
- Практическая работа № 36. Этнические общности.
- Практическая работа № 37. Межнациональные отношения.
- Практическая работа №.38. Современная демографическая ситуация в РФ
- Практическая работа №.39.Правовые отношения родителей и детей.
- Практическая работа №40. Особенности молодежной политики в РФ.
- Практическая работа №41. Политическая система общества.
- Практическая работа №.42. Правовое государство.
- Практическая работа №.43. Функции государства.
- Практическая работа №.44. Признаки государства.
- Практическая работа №.45.Формы государства.
- Практическая работа № 46 .Избирательная кампания в РФ.
- Практическая работа№47. Политическое участие и его типы
- Практическая работа№.48. Личность и государство.
- Практическая работа№49.Политические партии и движения в РФ.
- Практическая работа№50. Роль СМИ в политической жизни общества.
- Практическая работа № 51.Гражданское общество и государство.
- Практическая работа №52. Политический статус личности.
- Практическое занятие №53 «Место и роль знаний по экономике в

жизни общества»

Практическое занятие №54 «Потребности и ограниченность ресурсов»

Практическое занятие №55 «Факторы производства. Прибыль и рентабельность.»

Практическое занятие №56 «Выбор и альтернативная стоимость»

Практическое занятие №57 «Типы экономических систем»

Практическое занятие №58 «Собственность. Конкуренция»

Практическое занятие №59 «Семейный бюджет»

Практическое занятие №60 «Основные виды семейных доходов»

Практическое занятие №61 «Понятие цены, стоимости товара»

Практическое занятие №62 «Мнения ученых экономистов 17-18 вв.»

Практическое занятие №63 «Рыночный механизм. Рыночное равновесие»

Практическое занятие №64 «Предприятие и его роль в рыночной экономике»

Практическое занятие №65 «Организация производства»

Практическое занятие №66 «Типы коммерческих организаций»

Практическое занятие №67 «Расходы организации. Экономическое содержание»

Практическое занятие №68 «Заработная плата»

Практическое занятие №69 «Безработица»

Практическое занятие №70 «Деньги и их роль в экономике»

Практическое занятие №71 «Банковская система»

Практическое занятие №72 «Ценные бумаги»

Практическое занятие №73 «Инфляция и ее социальные последствия»

Практическое занятие №74 «Роль государства в экономике»

Практическое занятие №75 «Налоги и налогообложение»

Практическое занятие №76 «Государственный бюджет»

Практическое занятие №77 «Экономический рост»

Практическое занятие №78 «Денежно-кредитная политика государства»

Практическое занятие №79 «Международная торговля»

Практическое занятие №80 «Валюта»

Практическая работа № 81. Организация работы с правовыми информационными системами.

Практическая работа № 82. Работа с источниками, нормами права; их видами, структура

Практическая работа № 83. Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий.

Практическая работа № 84. Законодательная деятельность в России.

Практическая работа № 85. Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Практическая работа № 86. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Практическая работа № 87. Деятельности в области различных правовых систем.

Практическая работа № 88. Признаки правового государства.

Практическая работа № 89. Структура Конституции РФ.

Практическая работа №90. Организация работы с Конституцией РФ.

Практическая работа №91. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

Практическая работа №92. Осуществление правосудия в судах общей юрисдикции.

Практическая работа № 93. Защита прав человека в государстве.

Практическая работа №94. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

Практическая работа № 95. Порядок обращения в правоохранительные органы.

Практическая работа № 96. Деятельность правоохранительных органов.

Практическая работа № 97. Гражданские правоотношения.

Практическая работа № 98. Порядок защиты права собственности.

Практическая работа № 99. Порядок защиты прав потребителей.

Практическая работа № 100. Способы защиты прав потребителей.

Практическая работа № 101. Виды предпринимательской деятельности.

Практическая работа № 102. Как стать успешным в своей стране?

Практическая работа № 103. Организация своего бизнеса.

Практическая работа № 104. Реализация прав на образование в России и за рубежом.

Практическая работа № 105. Права и обязанности обучающихся.

Практическая работа № 106. Взаимоотношение супругов.

Практическая работа № 107. Права и обязанности родителей и детей.

Практическая работа № 108. Брачный договор. Алиментные обязательства.

Практическая работа № 109. Наследование по закону.

Практическая работа № 110. Наследование по завещанию.

Практическая работа № 111. Понятия и источники трудового права.

Практическая работа № 112. Трудовые соглашения и их виды.

Практическая работа № 113. Трудовые отношения и их виды.

Практическая работа № 114. Занятость в условиях рыночной экономики.

Практическая работа № 115. Правовые основы социальной защиты и помощи.

Практическая работа № 116. Порядок оформления на работу.

Практическая работа № 117. Разрешение трудовых споров.

Практическая работа № 118. Виды социальной помощи по государственному страхованию.

Практическая работа № 119. Субъекты административного права.

Практическая работа № 120. Реализация административной ответственности.

Практическая работа № 121. Методы государственного управления.

Практическая работа № 122. Меры административного принуждения.

Практическая работа № 123. Участники административных правонарушений.

Практическая работа № 124. Принципы права по делам административных правонарушений.

Практическая работа № 125. Особенности уголовного права.

Практическая работа № 126. Признаки и состав преступления.

Практическая работа № 127. Виды преступлений.

Практическая работа № 128. Реализация уголовной ответственности.

Практическая работа № 129. Права и обязанности участников уголовного процесса.

Практическая работа № 130. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

ЗАДАНИЯ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Практическая работа № 1. Человек, индивид, личность.

Цель: развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определения
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №2. Деятельность и мышление.

Цель: развивать логическое мышление, умение систематизировать социальную информацию по теме, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание.

Установите соответствие между понятием и определением.

1.Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) результат познавательного процесса
3. Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4.Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5.Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
6. Знание	е) Ощущение, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
7. Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8.Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
9. Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевую жизнь людей на бытовом, бытовом уровне.
10.Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 3. Виды деятельности

Цель: закрепить знания обучающихся о деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Структуру деятельности составляют:

-
- объект;
-

2. Важную роль в осуществлении деятельности играют:

- цель;
- средства;
-

3. А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

- физиологические;
-
- социальные;
-

- духовные.
4. Практическая деятельность бывает:
-;
 - социальная.
5. В зависимости от результатов деятельности подразделяется на:
-;
 - разрушительную.
6. В зависимости от форм деятельности выделяют:
- трудовую;
 -;
 -;
 - творческую;
 -;
 -;
 - преподавательскую и другую деятельность.
7. В зависимости от результата труд подразделяется на:
-;
 - непроизводительный.
8. Трудовая деятельность в зависимости от её характера, целей, затрат усилий и энергии может быть:
- индивидуальной;
 -

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №4. Потребности. Способности и интересы.

Цель работы: развивать представления о потребностях в жизни общества и способностях и интересах человека, формировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, с точки зрения социальных норм.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника под ред. А.Г. Важенина (стр.46-48).

Задание 2.

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы .

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №5. Социализация личности.

Цель работы: закрепить сущность понятия «индивид» и личность.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению наверх, деловой карьере:

Воля. Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

Задание 2. Проведите самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания к ним применялись, чему и как учили их родители.

Сравните методы воспитания, которые применялись к вашим родителям, с теми методами, которые применяются к вам.

Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем и чем они объясняются?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №6.

Понятие истины, её критерии.

Цель работы: изучить понятие истины, её критерий.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Опираясь на текст параграфа № 1.5 с.57-60 и дополнительные материалы к уроку, сеть Интернет, написать ОК.

Задание 2. Объясните слова Аристотеля: Платон мне друг, но истина дороже.

Французский философ Р.Декарт писал : Слово «истина» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету. Как его слова объясняют сущность истины?

Задание 3. Прочитайте следующие высказывания. Сделайте на их основе вывод о соотношении истины и заблуждения.

А.Смит : «Заблуждения, включающие в себя некоторую долю правды, самые опасные.»

И.В. Гёте : « Нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения».

Ж.Ж.Руссо: « Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один».

Задание 4. Работа студентов организуется по трем подгруппам, каждая подгруппа отстаивает позицию сторонников того или иного подхода:

1 подгруппа «Оптимисты», считает, что мир познаваем.

2 подгруппа «Пессимисты», считает, что мир познать нельзя.

3 подгруппа считает, что познание мира возможно, но достоверны ли знания.

Каждая подгруппа аргументировано доказывает свою точку зрения. Для работы используйте материал учебника Важенина А.Г. Обществознание. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – п. 3.2. - с. 102 – 105 или Обществознание / Л.Н. Боголюбов. Часть I. – М.: Просвещение, 2007. – п. 9 – с. 96 – 103.

Изложите свою точку зрения, приведите примеры письменно.

В конце занятия организуется дискуссия и защита подгрупп своих позиций.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №7. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Цель работы: совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1

Составление опорного конспекта по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения». выделить главную мысль каждого абзаца, ответить на вопросы к тексту.

Задание 2.

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить ОК, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим обучающимся, выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №8. Свобода как условие самореализации личности.

Цель работы: создать условия для формирования у учащихся представления о свободе личности в различных ее проявлениях, признаках и ограничениях свободы

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание: Прочитайте текст и сделайте его конспект:

Свобода человека — это его самореализация, осуществление и воплощение своего человеческого потенциала, самореализация осуществляется не в вакууме, а в реальной материальной природной и социальной среде.

Поэтому она неизбежно наталкивается как на содействие, так и на сопротивление всяких обстоятельств, в том числе и общественных. Это сопротивление есть важный ограничитель свободы человеческой жизнедеятельности. Человек свободен до тех пределов и постольку, до каких и

поскольку он может преодолевать это сопротивление.

Если не может, он не свободен. Отсюда, между прочим, следует, что объективный мир несет в себе определенные элементы человеческой несвободы, объективность как таковая в определенной мере противостоит свободе.

В этом отношении духовный мир человека обеспечивает совершенно иные условия. Человек может, как он хочет, оперировать с духовно-идеальными объектами, создавать из них любые сочетания, конструировать любые самые фантастические образы. Другим, не менее мощным барьером свободы человеческой жизнедеятельности является сопротивление мира общественных отношений. Каждый человек живет и действует в реальном мире социальных взаимосвязей, множества самых различных социальных контактов. Человек вносит изменения в общественный мир и тем самым объективирует себя, как бы раскрывает себя.

Естественно, это его изменение в обществе вызывает ответную реакцию со стороны множества людей, с которыми он реально связан и чьи интересы он в той или иной степени затрагивает.

И эти реакции, эти оценки для человека чрезвычайно важны. Они — эти реакции — выступают и как побудительные мотивы, катализаторы человеческой деятельности, и как своеобразные ограничители его свободы, побуждающие его воздерживаться от каких-то действий или реализовывать их в урезанном виде. Точно так же и мир общественных предписаний, юридических норм, традиций, влияние сложившихся авторитетов ограничивают возможности самореализации человека, заставляя его или отказываться от многих своих намерений, или приспосабливаться к требованиям общества.

В связи с этим следует заметить, что человеческие отношения, социальность в широком смысле слова, так же как и объективность мира, выступают в определенном смысле как ограничители человеческой свободы, препятствие на пути ее реализации. Это вытекает из самой реальности общества как формы связи людей, из объективности общественных отношений и связей вообще.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 9. Многообразие мира общения.

Цель: помочь учащимся уяснить понятие— общение и его особую роли в период развития личности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коммуникация	а) воздействие обучающего на обучаемого с целью привить ему определённый комплекс знаний, умений и навыков.
2. Этикет	б) взаимодействие между людьми.
3. Ритуальное общение	в) общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его
4. Перцептивное общение	г) общение, с помощью слов
5. Бытовое (повседневное) общение	д) общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
6. Вербальное общение	е) общение между близкими людьми в

	повседневной бытовой жизни.
7. Убеждающее общение	ж) общение, которое осуществляется на работе; оно проявляется в виде приказов, инструкций.
8. Обучающее общение	з) передача информации одним субъектом другому без обратной связи.
9. Интерактивное общение	и) общение, которое во влиянии одного человека на другого с целью изменить его взгляды и поведение.
10. Деловое (служебное) общение	к) взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.
11. Межкультурное общение	л) общение, которое сопровождает научно-
	исследовательскую деятельность.
12. Культурное общение	м) общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.
13. Общение	н) выполнение заранее предписанных правил поведения.
14. Научное общение	о) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к окружающим.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №10.

Межличностные конфликты. Источники конфликтов в среде молодежи.

Цель работы: раскрыть сущность конфликта в молодежной среде.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание. Прочитайте текст и сделайте его конспект:

В молодежных коммуникациях достаточно часто возникают ситуации, характеризующиеся предрасположенностью к возникновению конфликта, и поэтому необходимо уметь грамотно с ними работать.

Одним из важных признаков молодежного возраста являются социально-психологические характеристики, обусловленные переходным возрастом, неустойчивой психикой, биологическим созреванием, преобладанием эмоций, аффектов над логикой и разумом. Именно поэтому эмоциональные реакции чаще всего доминируют над рациональными решениями. Конфликты в молодежной среде в большинстве случаев имеют под собой основу конфликт внутриличностный, основанный ценностно- мотивационной сфере. Это позволяет выделить основные структуры внутреннего мира личности, вступающего в конфликт (по А.И Шепилову) [1,с.88].

Мотивы – отражают стремление личности различного уровня (потребности, интересы, желания, влечения и т.п.) Могут быть выражены понятием «хочу» (я хочу).

Ценности как принятые личностью, так и навязанные обществом, воплощающие в себе нравственные нормы и выступающие как эталоны должного. Обозначаются как «надо» (я должен).

Самооценка, определяемая как самооценочность себя для себя. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Выражается как «могу» или «не могу» (я есть).

Таким образом, внутриличностные конфликты молодого человека находятся в следующих сферах:

- *Мотивационный конфликт* - между «хочу» и «хочу»;
- *Нравственный конфликт* - между «хочу» и «надо»;
- *Конфликт нереализованного желания* - между «хочу» и «могу»;
- *Рольевой конфликт* - между «надо» и «надо»;
- *Адаптационный конфликт* - между «надо» и «могу»;
- *Конфликт неадекватной самооценки* - между «могу» и «могу».

Молодежная склонность к конфликтности может объясняться не только эмоциональными и физиологическими возрастными изменениями. Одной из характеристик крайне неустойчивого, дискомфортного положения подростка также может быть недостаточная сформированность его социальных навыков (навыков, которые способствуют успешной социализации человека), что является следствием влияния семейного воспитания (из числа так называемых социально незащищенных семей в обществе). Недостаточно сформированные социальные навыки, усугубленные социально-экономической незащищенностью, часто становятся причиной, влияющей на повышенную агрессивность, конфликтность подростка, на его желание любыми способами компенсировать свою неудовлетворенность жизнью.

Согласно Л. И. Божович, Л. С. Славиной, Б. С. Волковой конфликтность является чертой личности, а основной причиной их возникновения является склонность к ним.

На основе этого выделяют три вида психологических причин конфликтности в молодежной среде:

1. причины, связанные с психофизиологическими особенностями развития (перенесенные травмы мозга или инфекции, наследственные болезни, отставание умственного развития, особенности нервной системы, в частности, процессов возбуждения и торможения);
2. собственно психологические причины - особенности личности (половозрастные особенности, ситуация внутрисемейного развития, уровень самооценки, акцентуации характера);
3. социальные причины - факторы микро- и макросреды. Эти причины включают социальный опыт молодых людей: социальную некомпетентность (недостаточный уровень способов социального реагирования), педагогический менеджмент и, возможно, тип учебного заведения.

Социально-психологические причины конфликтов в молодежной среде могут быть следующие: потери и искажение информации в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации; несбалансированное ролевое взаимодействие людей; непонимание собеседниками того, что при обсуждении проблемы несовпадение позиций может быть вызвано не принципиальным расхождением во взглядах, а подходом к проблеме с различных сторон; различия в способах оценки результатов деятельности и личности друг друга; напряженные межличностные отношения; внутригрупповой фаворитизм, т.е. предпочтение членов своей группы представителям других социальных групп; конкурентный характер взаимодействия с другими людьми и группами; ограниченные способности человека к децентрации, т.е. к умению поставить себя на место другого

человека и понять его интересы, к изменению собственной позиции в результате сопоставления ее с позициями других людей; стремление к власти.

Важным фактором в создании и развитии конфликтных ситуаций является также психологическая несовместимость людей. Существует четыре уровня психологической несовместимости: психофизиологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и социальный.

Индивидуально-психологическая несовместимость проявляется в неудачном сочетании темпераментов и характеров взаимодействующих людей. При социально-психологической несовместимости фиксируется противоречие в жизненных ценностях и идеалах, мотивах, целях деятельности. Социальная несовместимость может проявляться в несовпадении убеждений, мировоззрений, идеологических установок и т.п. Часто социальная несовместимость проявляется в больших различиях в тождестве, социальной принадлежности и т.п.

Личностные причины конфликтов в молодежной среде связаны с индивидуально-психологическими особенностями его участников. Они обусловлены спецификой процессов, происходящих в психике человека в ходе его взаимодействия с окружающими. В качестве основных причин возникновения конфликта:

- Оценка поведения другого как недопустимого.

- Низкий уровень социально-психологической компетентности.

- Недостаточная психологическая устойчивость.

- Плохо развитая у человека способность к эмпатии.

- Завышенный или заниженный уровень притязаний.

- Тип темперамента, акцентуация характера и др.

Избежать конфликта удастся не всегда. Конфликт в нашей жизни – явление естественное. И каждый человек может овладеть методами контроля конфликтной ситуации. Выбор стратегии поведения в первую очередь определяется расстановкой сил и позиций. В целом же работа в молодежной среде требует более внимательного и бережного отношения к людям. Ранимость молодых людей, подчас скрываемая под той или иной маской требует к себе более ответственного отношения.

Современные исследования показывают, что молодежь нуждается в таких семейных отношениях, где отношения равных прав и равной ответственности за создание в семье атмосферы комфорта, взаимного уважения, понимания, атмосферы, способствующей развитию всех членов семьи [3, с.23-24]. М.И. Лисина отмечает: молодые люди нуждаются в психолого-педагогических подходах, качественно отличающихся от таковых для младшего и старшего школьного возраста. Это возраст формирования социальных навыков и умений. Важным является уважение к праву подростка на самостоятельное мнение.

Эмоциональная незрелость молодых людей не позволяет адекватно проанализировать конфликтную ситуацию и сделать правильные выводы, которые приведут к правильным поступкам. Также достаточно часты в молодежной среде конфликт между личностью и группой. В каждой группе существуют неформальные отношения и ценности. Чтобы быть принятым той или иной группой человек должен соблюдать «правила игры». Обычно подобный конфликт разгорается, если личность занимает позицию, которая отличается от позиции группы в целом.

Работая с молодежью, важно уметь распознавать надвигающийся конфликт и начинать работать с

ним уже на ранних стадиях его развития. У любого конфликта есть свои предвестники, сигнализирующие о надвигающейся опасности. При появлении таких признаков можно еще успеть предупредить конфликт и выбрать оптимальную модель поведения.

Ранняя диагностика конфликтов строится на основе наблюдений. Как определить по поведению, что в воздухе витает какое-то напряжение, что в отношениях с партнером что-то нарушилось? Вот признаки, которые помогут вам понять это: при встрече партнер отводит глаза, избегает прямых взглядов; увеличивается дистанция комфортного общения, избегает рукопожатий; человек рвет свою связь с партнером; выбирает формальные темы для разговора – погода и т.п.; перестает интересоваться вашими делами, не рассказывает о своих проблемах; ожесточенно спорит; опаздывает или не приходит на встречи; обсуждает «за глаза», отпускает едкие и ехидные замечания; оскорбляет (т.е. потеря контроля над эмоциями); при расставании испытывает явное облегчение.

Урегулирование и разрешение конфликтов - это система мер, направленная на их предотвращение, а также поиск путей выхода из конфликта. Данной проблеме не уделялось должного внимания ни теорией социальной психологии, ни социальной практикой. Лишь в последнее время стали появляться ассоциации конфликтологов, центры по прикладной конфликтологии, переводная литература.

Можно выделить ошибки в области урегулирования конфликтов [7,с.23]:

- 1) запаздывание в принятии необходимых мер;
- 2) попытка разрешить конфликт без выяснения его истинных причин;
- 3) использование только силы, карательных мер по урегулированию конфликта или, наоборот, только дипломатических переговоров;
- 4) шаблонное применение схем урегулирования конфликта без учета его типа, особенностей.

Профилактика конфликтов предполагает их прогнозирование, например, время наступления, тяжесть последствий и т.д. Это возможно с помощью экспертного опроса, методов экстраполяции, математического и экспериментального моделирования. Профилактика конфликтов должна осуществляться на всех уровнях: макро-, среднем, микро- и личностном.

Непосредственная профилактика связана с устранением условий возникновения конфликтов. В ее основе лежит устранение деформации социальных отношений, стратификации общества, а также социальная психогигиена, психопрофилактика, массовая, групповая и индивидуальная психотерапия, социальная защита населения, просвещение, обучение, тренинг общения. Термин «разрешение конфликтов» обычно употребляется в двух значениях: во-первых, при разрешении конфликта самими его участниками; во-вторых, при объективном разрешении конфликта, основанном на установлении и нейтрализации его причин и недопущении открытых столкновений сторон. Деятельность по разрешению конфликтов включает в себя:

- 1) анализ и выявление причин конфликта и его участников (Х. Корнеулис, Ш.Фейр называют этот процесс картографией конфликта [5]);
- 2) принятие решения о вмешательстве в конфликт с учетом его исхода;
- 3) реализацию принятого решения. Все зависит от того, какая позиция у лиц, разрешающих конфликт: пассивно-выжидательная; авторитарная; негативно-некомпетентная, приводящая к эскалации конфликта; рациональная, основанная на глубоком понимании причин конфликта. Суть разрешения конфликта состоит в воздействии на его причины и участников.

Исследователями выделяются следующие способы выхода из конфликта:

1. Избегание - стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Часто уклонение предполагает молчание, игнорирование собеседника, физический уход. Линия поведения типа «ни да, ни нет» (стратегия «проигрыш/проигрыш»).
2. Приспособление – подстройка под собеседника, отказ от своих интересов. Один собеседник уступает другому. При этом приспособливающийся часто делает вид, что ничего не произошло, скрывая свои негативные эмоции (стратегия «проигрыш/выигрыш»).
3. Компромисс – решение конфликта через взаимные уступки. Разрешая конфликт, таким образом, оба участника не полностью получают желаемое. Оба участника стремятся получить что-то для себя, но и немного уступают другому ради сохранения отношений (стратегия «частично проиграть/проиграть» и «частично выиграть/выиграть»)
4. Соперничество – это открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции с полным игнорированием интересов партнера. Конкуренция, стремление к доминированию (стратегия «выигрыш/проигрыш»).
5. Сотрудничество – предполагает поиск решения, которое бы не только удовлетворило интересы обеих сторон, но и позволило бы им извлечь пользу из конфликта. Иногда для этого необходимо отложить получение желаемого результата на некоторое время (стратегия «выигрыш/выигрыш»).

Несмотря на то, что обе стороны оказываются в выигрыше лишь в ситуации сотрудничества, каждый тип поведения может оказаться уместным и эффективным в определенной ситуации.

Разрешение конфликта – это процесс полного или частичного устранения причин, породивших конфликт, либо деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы [6, с.34].

Выделяют следующие основные способы разрешения конфликта:

1. Мирное урегулирование, прекращение конфликта в результате достижения взаимного соглашения, удовлетворяющего обе стороны.
2. Силовое разрешение конфликта, заканчивающееся, как правило, победой одной стороны над другой.
3. Затухание (угасание) конфликта. Происходит при недостаточных условиях для его разрешения имеющимися в данное время средствами, т.е. когда одна или обе стороны исчерпали свои ресурсы и прекращают борьбу, отказываясь от своих притязаний. Это, как правило, приводит к затяжным конфликтам, в которых чередуются фазы обострения и затухания.

Проблема формирования умений предупреждать и конструктивно разрешать конфликты у школьников разных возрастов еще мало изучена.

Особенно важной, на наш взгляд, является задача формирования конфликтной компетентности у старших школьников, так как в раннем юношеском возрасте происходит открытие внутреннего мира, развивается рефлексия, формируется Я - концепция, создаются собственные, независимые эталоны для образа идеального Я. В этот период старшеклассники решают такие задачи, как формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола, появление желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения, формирование собственной идеологии.

Решение этих задач не проходит бесконфликтно, поэтому в период юности у молодых людей чрезвычайно важно формировать умения предупреждать и позитивно разрешать конфликты.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №11.

Духовная культура личности и общества.

Цель: раскрыть особенности различных форм и разновидностей культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. Основой духовной сферы общества является:

- а) экономика; б)
- право; в) политика; г)
- культура.

2. К духовной сфере не относится:

- а) открытие библиотеки;
- б) создание сайта библиотеки в Интернете;
- в) посещение библиотеки;
- г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.

3. Важнейшим элементом культуры являются:

- а) материальные ценности; б)
- духовные ценности;
- в) формы и способы взаимодействия людей; г)
- религиозные нормы.

4. Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?

- а) к элитарной культуре;
- б) к народной культуре;
- в) к субкультуре;
- г) к массовой культуре.

5. Массовую культуру, как правило, характеризует:

- а) анонимность;
- б) доступность восприятия; в)
- новаторство;
- г) опора на традиции классического искусства и литературы.

6. Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?

- а) информативная; б)
- ценностная; в)
- воспитательная;
- г) развлекательная.

7. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....

- а) мировоззрение; б)
- менталитет;
- в) социальные ценности; г)
- социальные нормы.

8. Нужна ли современному обществу массовая культура?

- а) да; б) нет.

9. С каким суждением Вы согласны?

- а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так

называемую высокую культуру; б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.

10. Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?

а) да; б) нет.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа № 12.
Наука в современном мире.**

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выберите верный ответ.

1. Эмпирический метод познания – это ...

- а) познание с помощью чувств;
- б) описание предметов;
- в) изучение предметов с помощью эксперимента;

2. Что такое гипотеза в научном познании: а)

- написание закона;
- б) система утверждений по какому-либо поводу; в)
- система предположений;

3. Философы- агностики – это...

- а) философы, считавшие, что познание возможно только с помощью чувств; б)
- философы, считавшие, что познать мир до конца невозможно; в) философы,
- считавшие, что все познаваемо в мире.

4. Относительная истина – это ... а)

- неизменная, точная истина;
- б) истина, которую можно опровергнуть;
- в) истина, независимая от мнения других людей.

5. Назовите метод чувственного познания:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) описание;
- г) анкетирование.

6. Для чего в науке необходимо моделирование ситуации: а) для имитации явления в разных ситуациях; б) для создания формулы будущего эксперимента.

- В) для объяснения эмпирических фактов;

7. Из перечисленных примеров не относится к научному познанию, следующие: а)

- магия; б) философия; в) миф; г) теорема;
- д) искусство.

8. Что может быть источником научного познания:

- а) сон;
- б) книга;
- в) религия;
- г) паранаука.

9. Объектом социального познания являются: а)

- человек; б) мировое сообщество;
- в) исторические процессы;
- г) все из перечисленных примеров

- 10. Что из перечисленных примеров является социальным фактом:** а) выступления президента; б) сон; в) Великая Китайская стена; г) Революция 1917 г.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №13.

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Цель работы: анализ, выражение собственной позиции при работе над законом «Об образовании», совершенствование собственной познавательной деятельности; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Опираясь на текст параграфа №2.3 и дополнительные материалы к уроку, сеть Интернет, написать ОК.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 14.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

Цель работы: обучающиеся должны знать смысл понятий «мораль», «добро», «счастье», «гуманизм»; специфику моральных норм (в сравнении с другими социальными нормами); уметь работать в группе, выражать идею в условно-символьной форме, осуществлять рефлекссию групповой деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы по карточкам.

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Осуществить просмотр видеоурока (общегрупповая работа).

Задание 2.

После просмотра видеоурока отвечают на ключевые вопросы:

1. Что такое добро?
2. Что понимают под добром потенциальным и реальным?
3. Что такое счастье?
4. Назовите 5 особенностей действия моральных норм.
5. Что такое гуманизм?

Задание 3.

Организовать работу в группах над одной из тем:

1. Карточка № 1 «Добро и зло».
2. Карточка № 2 «Мораль и нравственность».
3. Карточка № 3 «Когда я счастлив?»

4. Карточка № 4 «Мой нравственный идеал».

Задача обучающихся: дать свои представления о обозначенных явлениях.

Задание 4.

Презентовать результат своей работы, осуществлять рефлексию групповой деятельности.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 15.

Религия, церковь и искусство в жизни людей.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «религия», «вера», «тотемизм», «фетишизм», «магия», «анимизм», «политеизм», «монотеизм»; элементы религиозного сознания; функции религии в обществе; уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения; решать проблемные задания. Совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

После просмотра видеоурока нужно ответить на ключевые вопросы:

1. Что такое религия?
 2. Что называют минимумом религии?
 3. Какие древние формы религии вы знаете?
 4. Чем отличаются политеизм и монотеизм?
 5. Перечислите мировые религии?
 6. Чем они отличаются от национальных?
 7. Перечислите общественные функции религии.
2. Решение проблемных ситуаций и выполнение заданий.

Задания для практической работы

1. Согласны ли вы с утверждением: Школа в Российской Федерации отделена от церкви, это значит, что изучение основ религии в школе запрещено.
2. Верны ли следующие утверждения (для ответов воспользуйтесь Конституцией РФ):
 - А) Россия является многоконфессиональным государством;
 - Б) православие является государственной религией в России?
2. Составить опорный конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №16

Основные институты общества их функции.

Цель работы: формировать у обучающихся умения характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных институтах, выявляя их общие черты и различия.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Опираясь на текст параграфа №1.7 учебника под ред. А.Г.Важенина и дополнительные материалы к уроку написать ОК.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сравнение стадий цивилизационного развития».

Позиции для сравнения	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Основной принцип деления на группы	Сословно-кастовый		Профессиональный
Важнейшие социальные институты	Армия и церковь		
Главная отрасль экономики		Промышленность	
Самая распространенная форма государственного правления	Монархия		

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №17 Общество и природа.

Цель работы: расширить и закрепить знания по теме «Общество и природа».
Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Порядок выполнения работы

1. Решить тест.

Тест

1. Какой признак характеризует общество как систему?
 - 1) взаимодействие с природой
 - 2) неизменяемость с течением времени
 - 3) наличие подсистем и институтов
 - 4) мир природы и вещей в целом
2. Один из признаков, характеризующих общество как *динамическую* систему, –
 - 1) обособление от природы
 - 2) наличие социальных институтов
 - 3) сохранение связи с природой
 - 4) развитие и изменение отдельных элементов
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.
 - Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного *непосредственно* иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

- А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
- Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
- Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №18.

Понятие общественного прогресса.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов: прогресс, регресс, эволюция, революция. Должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1. Приведите примеры из истории, докажите тезис о необратимости социального прогресса.

Задание 2. Какие прогрессивные и регрессивные черты проявляются в развитии современного человечества? Каким путем пойдёт человечество в 21 веке? Свой ответ обоснуйте.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №19.

Процессы глобализации.

Цель: сформировать знания учащихся о процессе глобализации и ее последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Допиши недостающие понятия:

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются:

- формирование единого мирового экономического пространства;
- _____
- _____
- формирование единого языка;
- _____

2. Глобальными проблемами являются:

- предотвращение мировой ядерной войны
 - _____
 - _____
 - истощение природных ресурсов;
 - _____
-

Задание 2. Письменно ответьте в тетради.

- Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №20.

Цивилизация и формация.

Цель: сформировать знания обучающихся о цивилизации и формационных процессах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Современное человечество: единая цивилизация или совокупность цивилизаций?».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа №21.
Особенности современного мира.**

Цель работы: формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №1.12, страница 124-130 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.

Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа №22.
Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.**

Цель:

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Напишите эссе на темы: «Есть ли надежда на будущее у человечества: какова главная угроза, или таковой нет?» «Каковы главные формы и методы с современным терроризмом?».

Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа № 23.
Социальные отношения.**

Цель: содействовать формированию знаний о процессах, идущих в сфере социальных отношений.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери верный ответ.

1. Понятие, обозначающее группу — структурную единицу общества:

- а) каста; в) страта; б) сословие; г) титул.

2. Совокупность социальных групп и социальных институтов общества и их взаимодействие между собой называется:

- а) социальная мобильность;
- б) социальная дифференциация; в) социальная структура; г) социализация.

3. К признакам, определяющим социально-экономический статус человека в обществе не относится: _____

- а) возраст; в) отношение к власти;
- б) доход; г) престижность профессии

4. Приписываемым социальным статусом является:

- а) возраст; в) образование;
- б) доход; г) гражданство.

5. Маргинальность (от позднелат. *marginalis* — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность положения человека между какими-либо социальными группами. **Приведите примеры маргинальности:**

6. Люмпен-пролетариат (от нем. *Lumpen* — лохмотья) — термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата. Позднее «люмпенами» стали называться деклассированные слои населения (_____).

7. Начальник сборочного цеха назначен главным инженером машиностроительного завода. Это пример:

- а) горизонтальной мобильности;
- б) вертикальной нисходящей мобильности; в) вертикальной восходящей мобильности; г) географической мобильности.

8. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- а) крещение князя Владимира I;
- б) свержение с престола императора Петра III;
- в) назначение наследником престола цесаревича Николая;
- г) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.

9. Верны ли следующие суждения о семье и браке?

- А. Брак — социальный институт, регулирующий отношения только между супругами.
- Б. Семья — социальный институт, регулирующий отношения только между родителями и детьми.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;

10. Современная семья, как правило, бывает:

- а) многопоколенная; в) неполная;
- б) расширенная; г) нуклеарная.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 24 Социальная стратификация.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.1, страница 277 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.

Произвести самооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 25.

Социальная мобильность.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; «социальная мобильность», виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Приведите примеры проявления «социальной мобильности».

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Изменение своего места в социальной структуре общества с помощью социальной мобильности».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 26.

Многообразие социальных ролей.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.1, страница 277 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.

Произвести самооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 27.
Виды социальных норм и санкций.

Цель работы: продолжить ознакомление со значением терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж», «социальные санкции»; обучающиеся должны различать виды статусов, выделяемые по различным критериям; причины ролевых конфликтов виды социальных санкций; должны уметь моделировать ситуации; преобразовывать информацию в условно-символьную форму.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.2, страница 290 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Важенина.
2. Составить опорный конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 28
Социальный конфликт.

Цель работы: формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.2, страница 297 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Решить задачи, разбившись на подгруппы по 2 человека (письменно): страница 300, рубрика «Творческое задание».
3. Оценивание производится преподавателем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 29.
Пути разрешения социальных конфликтов.

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Пути разрешения социальных конфликтов»

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым находятся психологи. Каждый из студентов-психологов излагает свое мнение на выход из нижеприведенной конфликтной ситуации.

Ситуация «Случай в поезде».

В купе вбежал паренек странного вида: в лаптях, в полосатых штанах. В красной рубашке навыпуск, подвязанной толстой веревкой, волосы – копна соломы! Он плюхнулся рядом с востроносой старушкой, сидевшей на нижней полке, и ну давай махать кому-то в окно.

- Ты чего это сел на мою полку? – вдруг взъерепенилась старуха. – Где твое место? На верхней полке! Вот лезь туда и сиди!

- Да мне же там сидеть неудобно... начал оправдываться паренек.

- Ничего не знаю! У тебя верхнее место куплено! Вот сейчас я тебя огрею батоном-то по спине! Спорщик какой!

Паренек не стал дожидаться исполнения угрозы, а залез на верхнюю полку и, свесив ноги прямо перед носом бабки, начал ими болтать. В этот момент поезд неожиданно резко дернулся, и бабка получила удар лаптем в глаз. Бабка взвизгнула, запричитала, а под ее глазом начал набухать синяк...

- Хулиганы! Избивают! На помощь! Полиция! – кричала бабка. Сбежавшиеся пассажиры и проводница насилие ее успокоили. Проводница принесла даже какие-то примочки, а паренька отвели в соседнее купе. Подальше от бабки. Та долго еще ворчала:

- Вот приеду, заявлю в полицию на этого хулигана!

Вопросы к ситуации:

1. Как вы считаете, кто в этой ситуации прав – старушка или паренек? Почему?
2. Права ли была старушка, когда попросила паренька залезть на верхнюю полку?
3. Прав ли был паренек, что занял нижнюю полку вместе со старушкой?
4. Правильно ли в этой ситуации проводница, что отвела паренька в соседнее купе?
5. Как бы вы поступили на месте паренька?
6. Как бы вы поступили на месте старушки?
7. Как вы думаете, возможно, ли разрешение конфликта без вмешательства третьей стороны – проводницы? Почему?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №30.

Социальный контроль.

Цель работы: формировать умения разъяснять особенности социального и самоконтроля, их видов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. Воспитывать негативное отношение к правонарушениям.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым обсуждаются следующие вопросы и высказывания.

Задание 1: Вопросы для обсуждения:

1. Кто является субъектом социального поведения?
2. Какие разновидности социального поведения существуют?
3. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
4. Иногда наши социальные разногласия перерастают в настоящую открытую борьбу. Почему так происходит?
5. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
2. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на

массу и толпу.

Н.А. Бердяев: «Масса, толпа есть «оно», а не «мы». «Мы» предполагает существование «я» и «ты». В массе, в толпе «я» надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью».

Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами».

3. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его принятие:

- а) девиантами не становятся, а рождаются;
- б) причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда;
- в) причиной девиантного поведения является ошибка в воспитании;
- г) причиной девиантного поведения является нищета;

С какой точкой зрения вы согласитесь? Обоснуйте свою позицию.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №31.

Здоровый образ жизни.

Цель работы: составить план и подобрать ответы по данной теме, подобрать дополнительную литературу отражающую вопросы по здоровому образу жизни.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Порядок выполнения работы

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы..

Практическая работа состоит из 2-х заданий

Задание №1

Составьте план предстоящей работы по данной теме. Подберите дополнительную литературу по теме «Здоровый образ жизни», можно и в библиотеке, или используйте интернет-ресурсы.

Задание №2

Работа с учебниками и дополнительной литературой. Найдите тему «Здоровый образ жизни» дайте объяснение, что составляет основу здорового образа жизни. Составьте свое представление о современно образе жизни.

Подберите примеры. В конце работы ответьте на вопросы.

1). Писатель и историк А. Граф дал понятию «цивилизация» следующее определение: Цивилизация- это ужасное растение, которое не растёт и не расцветает, пока его не польют слезами и кровью».

2)Изобретатель Т Эдисон считал, что важнейшая задача цивилизации- научить человека мыслить. Как вы думаете, есть ли у цивилизации какие-либо другие задачи? 3).

Французские журналисты Л. Повель и Ж.Бержеу утверждают: «Наша гуманистическая цивилизация сама являет собой чудо. Главное чудо в том, что у нас все идеи сосуществуют. А знания, принесённые одной идеей, в конце концов используются прямо противоположной. Кроме того, всё способствует тому, чтобы дать уму понять, что им мир не ограничивается. Согласны ли вы с точкой зрения? Каким образом по вашему мнению нужно вести здоровый образ жизни, чтобы сохранить цивилизацию для нашего будущего?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №32.

Опасность наркомании, алкоголизма.

Цель работы: написание рекомендаций по данной теме, проведение письменной работы по вопросам профилактики негативных форм, отклоняющегося поведения среди молодежи (наркомания, алкоголизм и д.т.).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

Задание 1

Ознакомиться с написанием рекомендаций, её основными положениями и где указывается, что необходимо сделать, при его написании.

Задание 2

В начале ответьте на вопрос:

№1 Каковы последствия алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества? Какие способы борьбы с этими пороками могли бы вы предложить?

№2 Назовите причины отклоняющегося поведения?

№3 Что означает девиантное поведение, в чём её опасность?.

№4 Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж.Расина 1639-1699) Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие, Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распушенность?» Аргументируйте свой ответ.

№5 По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия, одна точка зрения; нужно ужесточить наказание – высшая мера наказания, с незаконным оборотом наркотиков и за ношение оружия, даже если ты его не применял, ваше мнение по поводу дискуссии.

Преподаватель подводит итоги

Оценивание подготовленных рекомендаций производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, группа работала слаженно, сумели распределить роли при выступлении с докладом.

«4»- логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен, группа работала слаженно, но отвечать устно вышли не все.

«3» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат, к защите подготовился только один человек.

«2» - написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016 г.

Практическая работа №33.

Профилактика негативных форм поведения среди молодёжи.

Цель работы: . Проверить теоретические знания обучающихся по разделу 3. Социальные отношения.

Развивать мышление и речь, воспитывать негативное отношение к правонарушителям.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1:

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым обсуждаются проблемные вопросы и ситуации. После обсуждения вопросов и ситуаций, составляется проект возможного решения молодежных проблем.

1. Татьяне 18 лет. Два года назад она ушла из дома. Главная причина – неприятие образа жизни родителей, которые по ее словам, «только работают, а в свободное время, «зависают» у телевизора». Прокомментируйте эту ситуацию.

2. Некоторые представители молодого поколения считают, что молодежная культура – это:

- поиск возбуждения, автономии и индивидуальности;
- стремление создавать новое, а не просто принимать имеющееся;
- особые одежды, музыка, досуг, которые поощряются коммерчески.

Согласны ли вы с таким мнением. Почему?

3. Как вы думаете, каким образом ведет себя молодежь в условиях социальных перемен? Какой аспект поведения вам более близок?

4. В чем состоят причины молодежного экстремизма?

5. Нашей молодежи нечем заняться, поэтому она употребляет алкоголь, наркотики, втягивается в разные компании. Проблема здесь государства, родителей, а не молодежи. Если бы власти уделяли молодежи больше внимание, а родители вкладывали в досуг молодежи средства, то и жизнь гораздо лучше бы сложилась у молодых, была бы более интересной и перспективной. Согласны ли вы с такой позицией. Почему?

Наш проект «Способы профилактики негативных форм поведения среди молодежи»:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №34.

Позитивное и деструктивное в конфликте.

Цель работы: Работа с дополнительной литературой. Составить своё представление как можно избежать конфликт, и из него извлечь позитивное.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1

1. Записать определение «Что такое социальный конфликт»
2. Прочитайте параграф в учебнике А.Г. Важенина «Обществознание» на стр.297-300 и ответьте на вопросы к этому параграфу. выполните творческое задание на с.300.
3. Работа с интернет источниками, где можно найти материал, всё о социальных конфликтах. Прочитайте и ответьте на вопрос
- 1 Что является причиной социального конфликта?
- 2 Движущие силы конфликта?
- 3 Как конфликт может перейти в революцию?.

Задание 2

Составить список литературы используемой при освещении темы.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №35.

Молодежь как социальная группа.

Цель работы: изучить молодежь как социальную группу.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

Установите соответствие между социальными явлениями и типом субкультур. Выберите из предложенных названий типов субкультур, подходящие по смыслу и впишите их вместо пропусков.

Социальные явления Типы молодёжных субкультур

Стиль денди и национализм

Виртуозная езда на мотоциклах

Агрессивность и национализм

Протест против общества потребления.

Размалёванные лица и причёски – «ирокезы»

Стиль рэп в музыке

Панки, скинхеды, хиппи, тедди, рокеры, хип-хопперы.

Задание 2.

Английский историк А. Тойнби утверждал, что в традиционных обществах молодые подражают старшим, в индустриальном обществе – талантливым, а в современном обществе, наоборот, старые подражают молодым. Приведите примеры этой тенденции. Объясните, почему произошли такие изменения. Напишите эссе.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №36.

Этнические общности.

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Этнические общности»

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с материалом параграфа № 4.4, страница 309 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Н. Важенина.
2. Разработать презентацию по изученной теме.

Примеры презентаций:

- ✓ Электронная разработка презентации в программе Microsoft Office Power Point;
- ✓ Написать сочинение-рассуждение на тему: «Патриотизм – высоконравственное чувство гражданина»;
- ✓ Осуществить подборку афоризмов по теме урока.
- ✓ Подготовить публичное выступление по теме урока.

Оценивание каждой формы производится индивидуально преподавателем, согласно разработанным ранее критериям оценивания.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №37.

Межнациональные отношения.

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Межнациональные отношения»

Порядок выполнения работы

3. Ознакомиться с материалом параграфа № 4.4, страница 312 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Н. Важенина.
4. Разработать презентацию по изученной теме.

Примеры презентаций:

- ✓ Электронная разработка презентации в программе Microsoft Office Power Point;
- ✓ Написать сочинение-рассуждение на тему: «В чем сходство и различие патриотизма и национализма?»;
- ✓ Осуществить подборку афоризмов по теме урока.
- ✓ Подготовить публичное выступление по теме урока.

Оценивание каждой формы производится индивидуально преподавателем, согласно разработанным ранее критериям оценивания.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №38.

Современная демографическая ситуация в РФ.

Цель работы: формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

Работа организуется в малых группах. Для каждой группы предлагается изучить самостоятельно предложенный материал, ответить на приведенные ниже вопросы и в конце занятия обсудить ту или иную демографическую проблему.

Рабочий материал для первой группы.

Продолжительность жизни

Средняя продолжительность жизни в нынешней России составляет 57 лет для мужчин и 72 года для женщин. К примеру, для США, Канады, Франции, Германии и других развитых стран мира этот показатель равен соответственно 73 и 80 годам. А для Японии – 76 и 82. Таким образом, российские мужчины сегодня живут в среднем на 16, а женщины – на 8 лет меньше, чем на Западе. Особенно тревожен разрыв между сроками жизни противоположных полов – 15 лет. Такого нигде нет.

«Нью-ЙоркТаймс» пишет, что Россия стала первой промышленно развитой страной, пережившей столь резкое сокращение населения в подобных условиях.

Примечательно, что разрыв показателей продолжительности жизни мужчин и женщин увеличивается с конца XIX в., достигнув почти девяти лет в 1968-1971 гг. Разрыв продолжительности жизни мужчин и женщин обусловлен не только биологическими факторами, на счет которых можно отнести четыре-пять лет. Остальные годы разрыва вызваны действием специфических факторов. И тем более важно выяснить причины происходящего в нашей стране, если «небиологический разрыв» достигает 10 лет, что чрезвычайно пугает.

Вопросы для первой группы.

1. Какова средняя продолжительность жизни сегодня в России?
2. Сравните данные показатели с показателями для других стран.
3. Какую особенность имеет этот процесс?
4. В чем вы видите причины данного тревожного явления?
5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Рабочий материал для второй группы.

Смертность

По данным на 1993 г., смертность в России составила 16,6 умерших на 1000 человек. Для сравнения: в США – 9,0 случаев на 1000.

Основными причинами смерти в наши дни являются болезни так называемого эндогенного типа, т.е. связанные с нарушением деятельности важнейших систем человеческого организма. Поэтому увеличение в общей численности населения доли лиц старших возрастов ведет к росту общего числа умерших, а значит, и общих коэффициентов смертности. Эта тенденция наблюдалась и в прошлом. Например с 1939 по 1970 г. доля лиц в возрасте 57 лет и старше возросла с 6,8 до 11,8%.

Если в 1973 г. на долю умерших от заболеваний систем кровообращения приходилось 49,5% всех смертей, то в 1985 г. – 53,4%. Этот показатель оставался прежним и в 1995 г. от рака в 1995 г. умерло 17,5%, погибло в результате несчастных случаев 16%.

Пугает статистика и младенческой смертности в России. Этот показатель равен сегодня 18,6 смерти на 1000 новорожденных и детей в возрасте до 1 года. Сравним: в США умирают 5 новорожденных из 1000, в Канаде и Японии – 7, в наиболее развитых странах Западной Европы от 6 до 8.

В современной России младенческая смертность почти в 3 раза выше, чем в цивилизованном мире, что говорит о значительно худшем состоянии отечественного медицинского сервиса, а также здоровья родителей.

Тенденции заболеваемости и смертности в ближайшем будущем во многом будут зависеть от успехов развития науки и эффективности функционирования органов здравоохранения, что довольно проблематично в связи с эмиграцией научных специалистов в России.

Вопросы для второй группы.

1. Каковы данные статистики относительно уровня смертности в России?
2. Сравните эти цифры с показателями в других странах.
3. Назовите основные причины, которые повлекли смерть людей.
4. проанализируйте данные младенческой смертности в России.
5. Сравните эти данные с показателями в развитых странах.
6. О чем свидетельствуют эти печальные цифры?
7. Прогноз современных демографов относительно уровня смертности.
8. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Рабочий материал для третьей группы.

Самоубийства

На численность населения России, хотя и в незначительной степени, влияет процент самоубийства. С 1992 по 1995 г. количество самоубийств заметно возросло – с 46 125 до 61 000 соответственно. Затем в период с 1995 по 1996 г. их количество несколько снизилось. Резкое увеличение числа самоубийств в период с 1992 по 1995 г. объясняется кризисным состоянием экономики страны и падением производства, а также резким ухудшением социально-экономических

условий в РФ. Заметим, что Россия находится в первой десятке стран с наивысшим процентом самоубийств.

Также высок процент криминальных преступлений, в частности убийств, по количеству которых мы уже приближаемся к США – лидерам в этой области.

Убийства во многом отрицательно влияют на социальное состояние России.

Вопросы для третьей группы.

1. Каковы статистические данные о количестве случаев суицида в нашей стране?
2. Сравните их с показателями развитых стран.
3. Определите причины, по которым люди добровольно расстаются с жизнью.
4. Как вы относитесь к данному явлению?
5. Почему, на ваш взгляд, столь высок процент самоубийств среди молодежи?
6. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №39.

Правовые отношения родителей и детей.

Цель работы: : формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, о правовых нормах родителей и детей, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.5 страница 319 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Важенина (15 минут на изучение и повторение темы).
2. Написать сочинение – рассуждение по теме: « Современная демографическая ситуация в РФ. Семья в современной России» по примерному плану:
 - ✓ Семья как социальный институт.
 - ✓ Семья как малая группа.
 - ✓ Функции семьи.
 - ✓ Бытовые отношения.
 - ✓ Семья в современном обществе.
 - ✓ Выводы.

Оценивание производится преподавателем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016.

Практическая работа №40.

Особенности молодежной политики в РФ.

Цель работы: изучить особенности молодежной политики, которую проводит государство РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

Установите соответствие между социальными явлениями и типом субкультур, Выберите из предложенных названий типов субкультур, подходящие по смыслу и впишите их вместо

пропусков.

Социальные явления Типы молодёжных субкультур

Стиль денди и национализм

Виртуозная езда на мотоциклах

Агрессивность и национализм

Протест против общества потребления.

Размалёванные лица и причёски – «ирокезы»

Стиль рэп в музыке

Панки, скинхеды, хиппи, тедди, рокеры, хип-хопперы.

Задание 2.

Английский историк А. Тойнби утверждал, что в традиционных обществах молодые подражают старшим, в индустриальном обществе – талантливым, а в современном обществе, наоборот, старые подражают молодым. Приведите примеры этой тенденции. Объясните, почему произошли такие изменения. Напишите эссе.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №41. Политическая система общества.

Цель работы: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

1. Изучить параграф 5.1 «Политическая система», страницы 338 –342 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по параграфу.

Задание 2. Выбери правильный ответ.

1. К формам правления не относятся: а)

деспотия; б) монархия; в) охлократия;

г) аристократия;

2. Источником власти революционных вождей является:

а) сила; б) харизма; в) авторитет; г) богатство.

3. В правовом государстве существует разделение власти на: а)

исполнительную б) _____

в) _____

4. Государство – территориальная организация публичной власти, да или нет?

5. Автором распространенной типологии власти является:

а) Т. Гоббс; б) М. Вебер; в) К. Марк; г) А. Смит

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016.

Практическая работа №42.

Правовое государство.

Цель работы: определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

1. Изучить параграф 5.5 страницы 381–387 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по теме: «Правовое государство».
3. Выполнить творческое задание с.387-388.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №43. Функции государства.

Цели: определить внешние и внутренние функции государства; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1. **Задание:** заполнить таблицу: «Внутренние и внешние функции государства». опираясь на сведения параграфа № 5.2, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г.Важенина, Интернет – источники.

Указания по выполнению:

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Обычно, она выглядит следующим образом:

Внутренние функции государства	Внешние функции государства

Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.

4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
5. После таблицы нужно сделать вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №44. Признаки государства.

Цель работы: изучить признаки государства и их характеристику, территориально-государственное устройство, представить изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Изучить презентацию к уроку «Признаки государства: основные и дополнительные»

Заполнить таблицу : Признаки государства: основные и дополнительные их характеристика.

2. опираясь на сведения презентации и параграфа 5.1, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г. Важенина с.334-338 , Интернет – источники.

Указания по выполнению:

1. Ознакомьтесь с темой, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
5. Заполните таблицу, опираясь на источники.
6. Сделайте вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №45.

Формы государства.

Цели: изучить формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политические режимы; представить изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Изучить презентацию к уроку «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».

Заполнить таблицу «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».

2. опираясь на сведения презентации и параграфа 5.3, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г. Важенина , Интернет – источники.

Указания по выполнению:

7. Ознакомьтесь с темой, по которой предстоит составлять таблицу.
8. Выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
9. Подготовьте в тетради основу таблицы.
10. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
11. Заполните таблицу, опираясь на источники.
12. Сделайте вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №46.

Избирательная кампания в РФ.

Цель: знать принципы избирательной системы РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: избирательное право, тайное голосование.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Принципами избирательного права являются:

-

☐☐☐☐☐ равенство;

☐☐☐☐☐

☐☐☐☐☐ непосредственное участие;

☐☐☐☐☐

2. В зависимости от того, подают ли избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

☐☐☐☐☐ прямое;

☐☐☐☐☐

3. Выделяют несколько видов выборов:

☐☐☐☐☐ всеобщие выборы;

☐☐☐☐☐

☐☐☐☐☐ повторные выборы.

4. По времени проведения выборы делятся на:

☐☐☐☐☐ очередные;

☐☐☐☐☐

5. В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

☐☐☐☐☐ мажоритарная избирательная система;

☐☐☐☐☐

☐☐☐☐☐ мажоритарная система абсолютного большинства;

☐☐☐☐☐

☐☐☐☐☐ смешанные избирательные системы.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №47.

Политическое участие и его типы.

Цель работы: определить роль личности в становлении государства, формировать умения приводить примеры, аргументировать свои высказывания и делать выводы; продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания. Написание ОК по теме: «**Политическое участие и его типы.**»

Изучить параграф 5.4 страницы 373 – 378 270 учебника Обществознание под редакцией А.Г. Важенина.

Оформить конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №48.

Личность и государство.

Цели: выявить различия между понятиями «руководитель» и «политический лидер», продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания.

1. Изучить параграф 5.6 страницы 394- 399 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по теме: «Политическое лидерство. Лидеры и ведомые»
3. Выполнить творческое задание по учебнику с.400.

Практическая работа №49.

Политические партии и движения в РФ.

Цель работы: рассмотреть политические партии и движения в России.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1:

Составьте список партий, создавших свои парламентские фракции и представленных в действующей Государственной думе.

Почему, на Ваш взгляд, во время выборов депутатов в Государственную Думу большинство россиян проголосовали именно за Единую Россию.

Задание 2. Какие выводы можно сделать о характере реформ, которые будет проводить Гос Дума, зная численный состав представителей партий в Государственной Думе?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №50.

Роль СМИ в политической жизни общества.

Цель работы: Проверить теоретические знания обучающихся по разделу 5. Политика как общественное явление. Развить навыки работы с Интернет-ресурсами, материалами прессы.

Привить исполнительность, внимательность при выполнении задания

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание:

Преподаватель предлагает совершить обзор местной (областной, российской) прессы, используя ресурсы Интернета.

Самостоятельно найдите сайты газет «Волжская коммуна», «Самарские известия», «Российская газета», «Аргументы и факты. Проанализируйте содержание, рубрики, темы, которые распространяют данные газеты. Обратите внимание на тираж, оформление газеты.

Волжская коммуна _____

Самарские известия _____

Российская газета _____

Аргументы и факты _____

Какая на ваш взгляд из проанализированных газет наиболее объективно и полно освещает политические вопросы? Аргументируйте свой ответ.

Какая на ваш взгляд газета наиболее интересна читателю и учитывает разные возрастные категории? Аргументируйте свой ответ.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

. Практическая работа №51.

Гражданское общество и государство.

Цели: определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания :

1. Изучить параграф 5.5 страницы 379 – 381 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина .
2. Оформить конспект по теме: «Гражданское общество и государство».
3. Выполнить творческое задание по учебнику с.387.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №52.

Политический статус личности.

Цели: определить роль личности в становлении государства, формировать умения приводить примеры, аргументировать свои высказывания и делать выводы; продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания :

1. Изучить параграф 24 страницы 262 – 270 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по теме: «Личность и государство. Политический статус личности».
3. Выполнить творческое задание по учебнику с.400.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическое занятие №53

Тема: «Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Цель: Определить место и роль знаний по экономике в жизни общества

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные тесты и задания.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- понятия «экономические потребности», «экономические блага», «экономические ресурсы», «производственные возможности»;
- главную проблему экономики - ограниченность экономических ресурсов;
- главные вопросы экономики: как производить? что производить? для кого производить?
- классификацию экономических потребностей;

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Задание с выбором ответа .

1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?

1. частная
2. кооперативная.
3. смешанная.
4. государственная.
5. собственность общественных организаций.

2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

4. Собственность как экономическая категория отражает:

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

5. К первичным потребностям относится:

- А) потребность в учебе; В) потребность в еде;
Б) потребность в труде; Г) потребность в отдыхе.

6. Экономическое благо – это:

- А) ограниченное благо; В) благо, имеющееся в избытке;
Б) неограниченное благо; Г) доступное благо.

7. Что из перечисленного является свободным благом?

- А) образование; Б) армия; В) воды океанов; Г) нет верного ответа.

8. Ограниченность ресурсов (благ) – это проблема:

- А) только бедных людей и бедных стран;
Б) только любого государства, но не отдельно взятого человека;
В) богатых стран и богатых людей;
Г) всех стран и всех людей.

9. Товары и услуги, - это:

- А) людские ресурсы; В) произведенные ресурсы;
Б) материальные ресурсы; Г) средства труда.

10. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:

1. производство.
2. потребление.
3. распределение материальных благ.
4. редкость ресурсов

11. Экономическая теория – это:

1. наука о ведении домашнего хозяйства.
2. наука о поведении людей в процессе производства, обмена и распределения материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.
3. искусство вкладывать и увеличивать капитал.
4. знания об управлении производством.

12. Приватизация – это:

1. получение трудовыми коллективами акций
2. продажа госимущества в целях пополнения бюджета
3. получение населением приватизационных ваучеров
4. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц

13. Что из перечисленного относится к ресурсам:

1. сырьё, не включённое в производство
2. действующие на производстве машины
3. квалифицированная рабочая сила
4. топливо

II. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема - как удовлетворить многочисленные _____ (А) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития _____ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме _____ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея., которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное _____ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1) труд | 2) экономика |
| 3) прогресс | 4) сырьё |
| 5) производство | 6) затраты 7) потребности |

4. Что рассматривает макроэкономика?
5. В чем различие между микроэкономикой и макроэкономикой?
6. На чем строятся все экономические отношения?

Практическое занятие №54

Тема: «Потребности и ограниченность ресурсов»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Потребности человека и ограниченность ресурсов».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

I. Тест. Выберите один правильный ответ.

1.	Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории: а) экономическое благо; б) неограниченные ресурсы; в) максимизация удовлетворения потребностей; г) эффективное использование ресурсов.	
2.	Линия производственных возможностей показывает: а) количественное соотношение двух предполагаемых к производству товаров; б) лучшую комбинацию двух товаров; в) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов; г) время вступления в действие закона убывающей производительности факторов производства.	
3.	Экономику можно считать эффективной, если достигнуты: а) полная занятость; б) полное использование производственных ресурсов; в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов; г) и полная занятость, и полное использование остальных ресурсов.	
4.	При увеличении объема производственных ресурсов в обществе: а) будет произведено больше товаров; б) страна в состоянии произвести больше товаров; в) улучшится технология производства; г) повысится жизненный уровень народа.	
5.	Линия производственных возможностей показывает: а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров; б) точные количества двух видов товаров, которые фирма намерена производить в следующем году; в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов; г) действие закона убывающей производительности факторов производства.	
6.	Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система: а) как сбалансировать импорт и экспорт; б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами; в) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.	
7.	Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов а) В любой экономике всегда чего-то недостаёт; б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;	

	в) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые; г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.	
8.	Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие: а) неэффективного использования рабочей силы; б) неверного принятия экономического решения; в) ограниченности экономических ресурсов; г) отсутствие культуры хозяйствования.	
9.	Точка, расположенная вне кривой производственных возможностей показывает: а) полное обеспечение наличными ресурсами; б) использование ресурсов для производства одного из двух товаров; в) недостаточное использование ресурсов; г) необеспеченность наличными ресурсами.	
10.	Недостаточное использование ресурсов показывает точка, которая лежит: а) за пределами кривой производственных возможностей; б) внутри кривой производственных возможностей; в) на кривой производственных возможностей; г) на биссектрисе первого координатного угла.	

II. Заполните таблицу. Приведите примеры видов благ (не менее трёх).

Виды благ

Свободные	Экономические	Комплементы	Субституты

Практическое занятие №55

Тема: «Факторы производства. Прибыль и рентабельность.»

Цель: Получить навыки расчета прибыли и рентабельности продукции.

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Задача №1.

Малое предприятие ОАО «Омега-5М» по итогам отчетного 2016 г. получило выручку от продажи готовой продукции в сумме 520 000 руб. без налога на добавленную стоимость (НДС).

Себестоимость проданной продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 430 000 руб. Прочие доходы были получены в сумме 64 000 руб., прочие расходы составили 21 600 руб.

Требуется рассчитать следующие показатели:

Прибыль (убыток) от продаж;

Прибыль до налогообложения;

Налог на прибыль (20% прибыли до налогообложения).

Полученные результаты в сравнении с данными 2015 г. (прибыль от продаж – 71 300 руб., прибыль до налогообложения – 101 700 руб., налог на прибыль – 20 340 руб.) нужно представить в форме таблицы

Таблица 1. Сравнение показателей 2015 и 2016 г.

Показатель	2015 г.	2016 г.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж	71 300		

(Ппр)			
Прибыль до налогообложения (Пд.н)	101 700		
Налог на прибыль (Н)	20 340		

Практическое занятие №56

Тема: «Выбор и альтернативная стоимость»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Выбор и альтернативная стоимость».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом или поездом. Стоимость билета на самолет – 100 у. е., на поезд – 30 у. е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Какой вид транспорта предпочтет использовать руководство фирмы для своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у. е. в час?

2. С самолета А на остров В добраться можно двумя способами – самолетом или паромом. Стоимость билета на самолет – 90 у. е.; стоимость билета на паром – 30 у. е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на пароме – 12 часов. Какой вид транспорта более предпочтителен для человека со средним доходом в час: а) 1 у. е.; б) 8 у. е.?

Практическое занятие №57

Тема: «Типы экономических систем»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Типы экономических систем».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

I. Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет».

- Основную роль в командной экономике при решении проблем выбора играют обычаи и традиции.
- Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая – главным образом на натуральном хозяйстве.
- Экономика страны *М* является рыночной, потому что её правитель герцог *N* владеет и управляет всеми предприятиями этой страны.
- Свобода предпринимательства и выбора является важной характеристикой командной экономики.
- Для командной экономики характерно планирование внедрений в производство достижений научно-технического прогресса.

II. Тест. Выберите один правильный ответ.

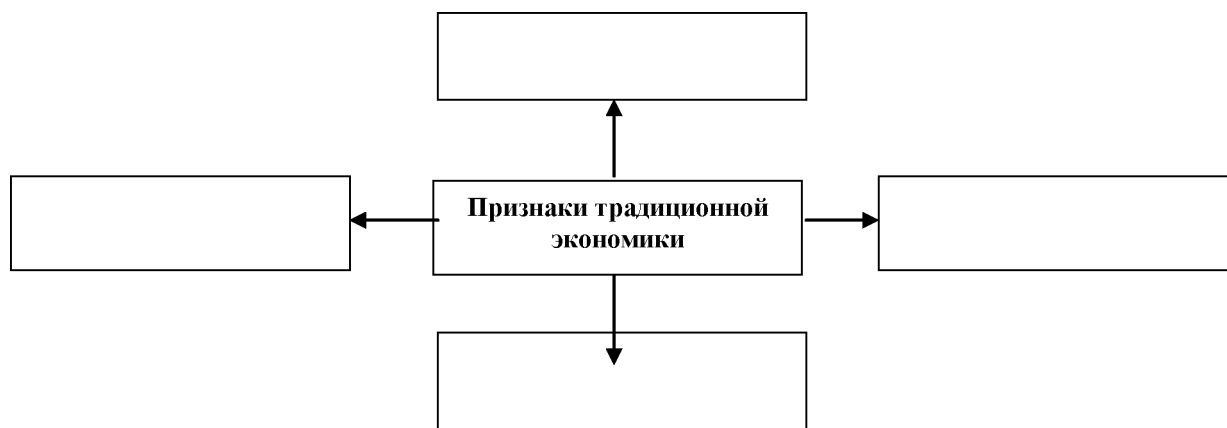
1.	Какой тип экономической системы существовал в советской экономике: а) традиционный б) смешанный в) командно-административный г) рыночный	
2.	По какому типу экономической системы развивается российская экономика: а) традиционный б) смешанный в) командно-административный	

	г) рыночный	
3.	В смешанной экономике роль государства: а) никак не проявляется; б) ограничена; в) значительна; г) проявляется во многих секторах хозяйства.	
4.	Проблемы что, как и для кого производить имеют отношение; а) только к обществам с централизованным планированием; б) только к рыночной экономике; в) только к третьим странам; г) к любому обществу.	
5.	Если экономические проблемы решаются и рынком, и правительством, то экономика является: а) командной; б) рыночной; в) натуральной; г) смешанной.	
6.	Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы: а) инвестиции; б) производство; в) потребление; г) ограниченность ресурсов.	
7.	Проблемы что, как и для кого производить актуальны только: а) для хозяйственных систем с централизованным планированием; б) для рыночной экономики; в) для любой экономики; г) для отсталой экономики.	
8.	Укажите, в каком случае можно говорить о преобладании в стране административно-командной системы исходя из степени участия государства в хозяйственном процессе: а) вмешательство государства в экономику минимально; б) государство контролирует производства преобладающей части товаров и услуг в рамках государственного сектора; в) государство, сохраняя контроль над некоторыми отраслями экономики, поощряет развитие частного сектора.	
9.	Укажите, чего нет в командной экономике: а) назначаемых чиновниками цен; б) планирования; в) ориентации производителей в основном на платёжеспособный спрос; г) несправедливого распределения благ.	

III. Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний заполните схему.

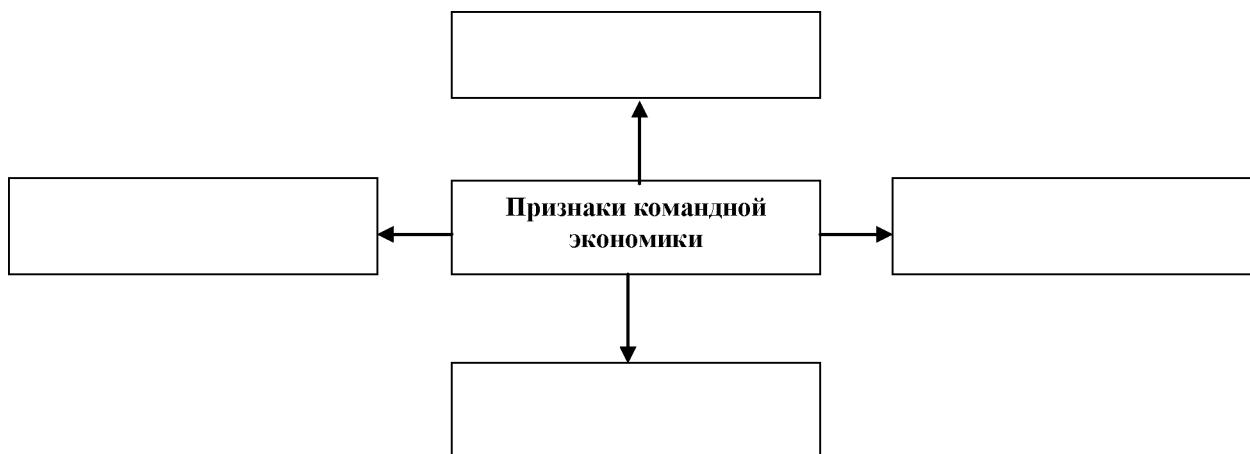
Традиционная экономика

Традиционная система характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадиях развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.



Централизованная экономика

Централизованная система, которую ещё называют плановой, командной, административной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно. Главным стимулом работы предприятия является выполнение плана.



IV. Определите, какой тип экономической системы — планово-административный, рыночный, смешанный — характеризуют следующие высказывания:

- а) предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать;
- б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;
- в) члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;
- г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты.

Практическое занятие №58

Тема: «Собственность. Конкуренция»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Собственность. Конкуренция».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1.	Собственность как экономическая категория — это:	
----	--	--

	<p>а) система общественных отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных благ;</p> <p>б) совокупность частичных прав собственности;</p> <p>в) правовые отношения по закреплению материальных благ за индивидуумами;</p> <p>г) объекты, которыми владеют экономические субъекты;</p> <p>д) юридически закрепленные во владение субъекта экономические блага.</p>	
2.	<p>Укажите в перечне объектов такие, которые не могут быть в частной собственности:</p> <p>а) информация;</p> <p>б) нематериальные объекты;</p> <p>в) полезные ископаемые;</p> <p>г) воздушное пространство;</p> <p>д) материальные блага;</p> <p>е) ресурсы мирового океана.</p>	
3.	<p>Реформирование отношений собственности в России включает процессы:</p> <p>а) разгосударствления;</p> <p>б) национализации;</p> <p>в) приватизации;</p> <p>г) реприватизации;</p> <p>д) рекооперации.</p>	
4.	<p>На какие цели была направлена приватизация в России:</p> <p>а) создания слоя частных собственников;</p> <p>б) аккумуляирования средств в госбюджет;</p> <p>в) создания самостоятельных и эффективных производителей;</p> <p>г) создания условий для экономического равенства.</p>	
5.	<p>Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:</p> <p>а) владения</p> <p>б) распоряжения</p> <p>в) пользования</p> <p>г) владения и пользования</p>	
6.	<p>Экономические отношения собственности характеризуются:</p> <p>а) использованием правовых норм;</p> <p>б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;</p> <p>в) отношениями людей к вещам, благам;</p> <p>г) взаимосвязями между средствами и предметами труда.</p>	
7.	<p>Правовые отношения собственности не включают:</p> <p>а) отношения людей к вещам, благам;</p> <p>б) законодательством закрепленные юридические нормы;</p> <p>в) отношения наследования и завещания;</p> <p>г) отношения присвоения.</p>	
8.	<p>Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:</p> <p>а) предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства; б) собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага;</p> <p>в) хозяйственник и собственник персонифицированы в одном и том же лице;</p> <p>г) работник отделен от средств производства.</p>	
9.	<p>Отношения присвоения и пользования в экономическом их содержании не</p>	

	обособлены друг от друга: а) при использовании труда рабов; б) когда работник и собственник персонифицированы в одном и том же лице; в) при найме предпринимателем работников; г) при использовании отработочной ренты.	
10.	Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру: а) владения; б) распоряжения; в) пользования; г) распоряжения и пользования.	
11.	Наиболее обобщающее определение экономических отношений собственности выглядит следующим образом: а) это способ соединения работника со средствами производства; б) это вся совокупность производственных отношений в обществе; в) это участие работников в управлении производством; г) это отношения обмена.	

II. Заполните таблицу. К какой форме собственности могут относиться перечисленные в таблицы объекты? Отметьте нужную форму значком «X» или

Объекты	Государственная	Муниципальная	Частная
Железные дороги			
Земля			
Гостиница			
Полезные ископаемые			
Ювелирные изделия			
Одежда			
Автомобиль			
Музей			
Школа			
Квартира			

Практическое занятие №59-60

Тема: «Семейный бюджет. Основные виды семейных доходов»

Цель: в ходе занятия нужно усвоить понятие «бюджет доходов и расходов семьи», способы его планирования, способы мониторинга основных его индикаторов, приобрести навыки:

Формирования семейного бюджета;

Расчета реальных и номинальных доходов семьи;

Ресурсосбережения;

Анализа доходной и расходной частей семейного бюджета;

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «семейный бюджет».
2. Почему в рыночных условиях уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
3. Что подразумевают под «накоплениями»? Приведите пример расчета накоплений семьи за один месяц.
4. Назовите основные источники, формирующие доходы семьи и статьи ее расходов.

1. На основе данных о доходах и расходах, приведенных в табл. 1, требуется рассчитать сбережения по каждой группе семей и результаты указать в таблице. Сделать вывод.

Таблица 1. Сведения о доходах, расходах и сбережениях в течение одного месяца по группам семей

Группа семей	Сумма на одного члена семьи, руб.		
	Доходы (Д)	Расходы на потребление (Р)	Сбережения (С)
1	3500	3500	
2	4700	4430	
3	6850	6170	
4	8200	7490	
5	10000	8350	

2. В таблице 2 представлены сведения о доходах семьи за два года. Требуется проанализировать структуру доходов, указав результаты расчетов в таблице 3.

Таблица 2. Доходы семьи за 2016 и 2017 г.

Статья доходов	Сумма, руб.	
	2016 г.	2017 г.
Остаток денежных средств на начало года	6140	7210
Заработная плата членов семьи	235440	251920
Стипендия студентов (членов семьи)	-	-
Пенсия	74400	80352
Алименты	-	-
Прочие доходы	29360	31447
Итого	345340	370929

Таблица 3. Структура доходов семьи за 2016 и 2017 г.

Статья доходов	2016 г.		2017 г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2016 г., %
Остаток денежных средств						
Заработная плата членов семьи						
Стипендия студентов (членов семьи)						

Пенсия						
Алименты						
Прочие доходы						
Итого		100		100		

5. По данным, приведенным в таблице 4, требуется рассчитать недостающие показатели, проанализировать структуру доходов (по статьям) и расходов по годам, вычислить остаток денежных средств на конец 2016 и начало 2017 г.

Таблица 4. Сведения о доходах и расходах семьи

Статья доходов	2016 г.		2017 г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2016 г., %
Остаток денежных средств	7105					
Заработная плата членов семьи	258900		284970			
Стипендия студентов (членов семьи)	9600		10200			
Пенсия	81840		89210			
Алименты	-		-			
Прочие доходы	32300		35530			
Всего доходов		100		100		
Всего расходов	381695					
Остаток денежных средств на конец года						

6. По данным, приведенным в таблице 5, требуется рассчитать недостающие показатели, проанализировать структуру расходов по годам.

Таблица 5. Расходы семьи в 2016 и 2017 г.

Статья расходов	2016 г.		2017 г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы расходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы расходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2016 г., %
Квартирная плата и плата за коммунальные услуги	88410		101670			
Услуги связи (телефон, Интернет)	10800		12590			
Налог на землю	250		310			
Налог на строение (квартира, гараж)	3120		3744			
Другие налоги и обязательные	1150		1380			

платежи						
Плата за кредит	-		-			
Продукты питания	72300		82640			
Непродовольственные товары	41730		50100			
Хозяйственные товары, предметы косметики и гигиены	5040		6050			
Лекарственные препараты	18270		21830			
Печатная продукция (книги, периодические издания, учебники)	6120		7340			
Расходы на содержание автомобиля	85000		93500			
Расходы на отдых, развлечения, спорт	21800		26160			
Прочие расходы, в том числе на городской транспорт	12200		14320			
Итого		100		100		

Практическое занятие № 61-62

Тема: «Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов 17-18 вв.»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Товар и его стоимость».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Контрольные вопросы и задания

1. Что представляют собой меновая и потребительская стоимость товара?
2. Охарактеризуйте три основных подхода к определению стоимости товара.
3. Противоречит ли теория трудовой стоимости теории предельной полезности?
4. Представители какой экономической школы использовали понятие «субъективная полезность»?
5. Объясните разницу между объективной и субъективной полезностью.

Задачи.

1. В апреле цена 1 л бензина увеличилась на 12%, что привело к уменьшению продажи бензина на 4,8% при неизменной цене нефтепродуктов на мировом рынке. Требуется рассчитать ценовую эластичность спроса.
2. По приведенным в табл. 1 данным о зависимости между спросом на товар и ценой товара постройте кривую спроса.

Таблица 1. Цена товара и спрос на него

Цена за 1 шт., тыс. руб.	Спрос на товар, шт.
7,0	1500
5,0	2500

4,0	5000
3,0	8000
2,0	10000

3. По приведенным в табл.2 данным о зависимости между предложением на товар и ценой товара постройте кривую предложения.

Таблица 2. Цена товара и его предложение

Цена за 1 шт., тыс. руб.	Предложение товара, шт.
6,0	8100
5,0	7000
4,0	6500
3,0	4800
2,0	3500

4. В августе цена на овощи в среднем уменьшилась на 10%, а объем покупок увеличился на 5%. Требуется рассчитать ценовую эластичность, определить характер эластичности спроса.

Практическое занятие № 63

Тема: «Рыночный механизм. Рыночное равновесие»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры».

Порядок выполнения работы:


1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

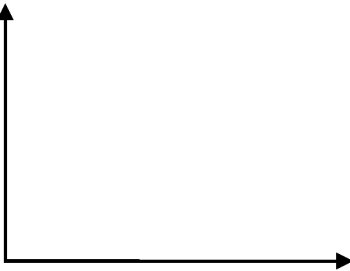
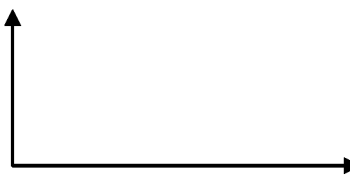


1.	К товарам–субститутам относятся: а) кофе и кофеварки; б) фанта и кока-кола; в) джинсы и подтяжки; г) творог и бетон.	
2.	Какая из нижеприведенных зависимостей является обратной: а) между ценой и предложением; б) между ценой и объемом продаж; в) между производительностью и выпуском продукции; г) между доходами и сбережениями.	
3.	Спрос — это: а) потребности населения в данном благе; б) потребности, подкрепленные, платежеспособностью покупателей; в) желание людей обладать теми или иными благами; г) доход, связанный со сбережениями.	
4.	Эластичность спроса по цене характеризуется отношением: а) изменения цены к изменению спроса; б) изменения спроса к изменению предложения; в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар; г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса.	
5.	Процентное изменение спроса на товар А при однопроцентном изменении цены на товар В выражает эластичность: а) дуговую; б) единичную;	

	в) перекрестную; г) совершенную.	
6.	При росте доходов потребителей: а) величина спроса уменьшается; б) спрос увеличивается; в) спрос уменьшается; г) величина спроса увеличивается.	
7.	В механизме ценообразования спрос характеризует: а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров; б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар; в) прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством; г) верны ответы а) и б).	
8.	«Закон спроса характеризует: а) прямую зависимость величины спроса от уровня цены ; б) обратную зависимость величины спроса от уровня цены; в) прямую зависимость цены от величины спроса; г) обратную зависимость цены от величины спроса.	
9.	При изменении «самого спроса»: а) изменяется величина спроса при неизменности цены; б) изменяется цена при неизменности величины спроса; в) изменяется и величина спроса, и цена; г) величина спроса и цена не меняются.	
10.	При взаимодополняемости двух товаров рост цены на первый товар вызовет: а) рост спроса на второй товар; б) падение спроса на второй товар; в) падение предложения второго товара; г) рост предложения второго товара.	
11.	Какая из зависимостей является прямой: а) между ценой и спросом; б) между ценой и предложением; в) между процентной ставкой и спросом на кредит; г) между заработной платой и спросом на труд.	
12.	Увеличение предложения товаров и услуг приведет: а) к росту цен; б) к снижению цен; в) к росту спроса на них; г) к сокращению их производства.	
13.	Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется: а) в изменении предложения; б) в росте величины предложения; в) в сокращении объема предложения; г) в росте спроса.	
14.	Законы спроса и предложения действуют на: а) товарном рынке; б) рынке ресурсов; в) валютном рынке; г) любом рынке.	
15.	Рыночное равновесие устанавливается при условии, что: а) спрос равен предложению;	

	б) затраты равны результатам; в) уровень технологии меняется постепенно; г) цены на товары остаются неизменными.	
16.	При рыночной цене выше равновесной: а) величина спроса больше величины предложения; б) спрос меньше предложения; в) величина предложения больше величины спроса; г) предложение меньше спроса.	
17.	Если цены растут, а прочие условия остаются неизменными, то закон предложения проявляется: а) в сокращении предложения; б) в росте величины предложения; в) в увеличении предложения; г) в падении величины предложения.	
18.	Закон предложения товаров это: а) функция производства и функция продавца товаров, показывающая прямую зависимость между ценами и количеством предлагаемых покупателю товаров; б) функция покупателя товаров, показывающая обратную зависимость между ценой и количеством продаж товаров; в) закон ценообразования, показывающий, что право установления цен на товары принадлежит тому, чье предложение данных товаров преобладает и является наиболее массовым на рынке.	
19.	Предложение товаров на рынке зависит: а) от экономии издержек производства; б) от уровня применяемых в производстве технологий; в) от цен на ресурсы производимых товаров; г) верны ответы а, б, в.	
20.	Закон предложения гласит, что: а) по высоким ценам продавцы будут предлагать больше товаров, чем по низким; б) по низким ценам покупатели будут покупать больше, чем по высоким; в) изменение цен мало влияет на изменение спроса на товар; г) покупатели будут покупать больше товара по высоким ценам	

II. Оцените влияние событий на изменение спроса, обведите нужную стрелку и отобразите эти изменения на графиках.

Пример	D	График спроса
Как изменится спроса на товар, который вышел из моды?	<div style="text-align: center;"> ↑ ↓ </div>	

Как изменится спрос на бытовую технику, если доходы покупателей возросли?	↑ ↓	
Как изменится спрос на лыжные крепления, если лыжи стали дешевле?	↑ ↓	
Как изменится спрос на компьютеры в ожидании понижения цен?	↑ ↓	
Как изменится спрос на детское питание при демографическом спаде?	↑ ↓	

Практическое занятие № 64

Тема: Предприятие и его роль в рыночной экономике

Цель: закрепление изученного материала по теме «Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Учитывая особенности различных форм организаций бизнеса, выберите наиболее подходящую форму бизнеса для следующих предприятий.

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса
Металлоремонт	
Нефтяная компания	
Стоматологическая клиника	
Мини-типография	
Канал на телевидении	
Кафе в центре города	

2. Проанализируйте качества, присущие следующим фирмам, и выберите оптимальную форму организации бизнеса для следующих предприятий.

Характерные признаки	Энергосистема региона	Коллегия адвокатов	Кофейня
Простота организации			
Свобода действий			
Разделение труда			
Гибкость управления			
Опасность конфликтов			
Утечка информации			
Ограниченность размеров фирмы			
Средства на рекламу			
Средства на НИР			
Неограниченная ответственность			
Заключение: наиболее выгодная форма бизнеса			

3. Выберите один правильный ответ.

1. Государственная собственность - это:

- А) собственность, правом на которую обладают акционеры;
- Б) собственность, право на которую принадлежит государству;
- В) имущество, которым владеют разные люди;
- Г) собственность, правом на которую обладает отдельный человек.

2. Единоличное предприятие ...:

- А) организовать дорого и сложно;
- Б) это предприятие, имеющее много владельцев;
- В) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
- Г) это предприятие, выполняющее государственные заказы.

3. Одно из преимуществ товарищества состоит в том, что ...:

- А) количество акционеров неограниченно;
- Б) партнеры всегда преуспевают;
- В) организовать товарищество достаточно просто и сравнительно недорого;
- Г) партнеры не несут никакой ответственности.

4. Что не относится к единоличному предприятию?

- А) владелец принимает все решения;
- Б) владелец контролирует прибыль;
- В) владелец сам определяет, сколько часов работать;
- Г) владелец несёт ограниченный риск по капитальным вложениям.

5. Единоличный владелец мини-пекарни предложил другу создать товарищество. Что даёт ему изменение статуса?

- А) сложение капиталов;
- Б) товарищество имеет больше налоговых льгот;
- В) товарищество имеет больше прибыль.

Практическое занятие № 65

Тема: Организация производства.

Цель: закрепление изученного материала по теме «Организация производства».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Краткая теоретическая справка

Организация производства. Производственный процесс.

В деятельности предприятия важную роль играет организация производства, специфика которой зависит от характера производственного процесса.

Производственный процесс – совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных, обслуживающих и естественных процессов, направленных на изготовление определенной продукции.

Операция – часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте одним или несколькими рабочими и состоящая из ряда действий над одним объектом производства (деталью, узлом, изделием).

Производственные процессы различаются по ряду признаков:

- 1) основные процессы – это такие производственные процессы, в ходе которых сырье и материалы превращаются в готовую продукцию;
- 2) вспомогательные процессы представляют собой обособленные части производственного процесса, которые зачастую могут быть выделены в самостоятельные предприятия. Это изготовление продукции и оказание услуг, необходимых основному производству. К ним относятся изготовление инструментов и технологической оснастки, запасных частей, ремонт оборудования и т.д.;
- 3) обслуживающие процессы неразрывно связаны с основным производством, их невозможно обособить. Их главная задача – обеспечить бесперебойную работу всех подразделений предприятия. К ним относятся межцеховой и внутрицеховой транспорт, складирование и хранение материально-технических ресурсов.

Примером простых процессов может служить производство кирпича, синтетических процессов – выплавка чугуна, аналитических процессов – переработка нефти.

Заготовительные производственные процессы превращают сырье и материалы в необходимые заготовки, приближающиеся по форме и размерам к готовым изделиям. К ним можно отнести: в машиностроении – литейные и кузнечные процессы, в швейном производстве – раскройные и другие процессы.

Обрабатывающими являются процессы, в ходе которых заготовки превращаются в готовые детали (механообрабатывающие, гальванические, швейные и др.)

Выпускающие (сборочные) производственные процессы служат для изготовления готовой продукции, сборки узлов, машин (сборочные, инструментальные процессы, влажно-тепловая обработка и др.)

Прерывные производственные процессы предполагают наличие перерывов в изготовлении продукции, работе оборудования без ущерба для их качества. Непрерывные производственные процессы осуществляются без перерывов. Часто перерывы не возможны или приводят к ухудшению качества продукции и состояния оборудования.

Ручными называются процессы, выполняемые без помощи машин и механизмов. Частично механизированные процессы характеризуются заменой ручного труда машинами на отдельных операциях, главным образом основных. Комплексно механизированные процессы предполагают наличие взаимоувязанной системы машин и механизмов, обеспечивающей выполнение всех производственных операций без применения ручного труда за исключением операций управления машинами и механизмами. Автоматизированные производственные процессы обеспечивают выполнение всех операций, включая управление машинами и механизмами, без непосредственного участия работника.

Агрегатные процессы протекают в специальных видах оборудования (ваннах, сосудах и т.д.) и не требуют труда рабочих в ходе их выполнения. Дискретные процессы выполняются на отдельных станках при участии рабочих.

Классификация производственных процессов необходима для анализа и разработки резервов повышения эффективности производства, оценки затрат, расстановки работников по рабочим местам и др.

Поточное и единичное производство. Поточное производство – это форма организации производства, основанная на ритмичной повторяемости времени выполнения основных и вспомогательных операций на специализированных рабочих местах, расположенных по ходу

протекания технологического процесса.

Поточный метод характеризуется:

- Сокращением номенклатуры выпускаемой продукции до минимума;
- Расчленением производственного процесса на операции;
- Специализацией рабочих мест на выполнении определенных операций;
- Параллельным выполнением операций на всех рабочих местах в потоке;
- Расположением оборудования по ходу технологического процесса;
- Высоким уровнем непрерывности производственного процесса на основе обеспечения равенства или кратности продолжительности исполнения операций потока такту потока;
- Наличием специального межоперационного транспорта для передачи предметов труда от операции к операции.

Структурной единицей поточного производства является поточная линия. Это совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса, предназначенных для выполнения закрепленных за ними технологических операций и связанных между собой специальными видами межоперационных транспортных средств.

Наибольшее распространение поточные методы получили в легкой и пищевой промышленности, машиностроении и металлообработке, других отраслях.

Партионный метод организации производства характеризуется изготовлением разной номенклатуры продукции в количествах, определяемых партиями их запуска-выпуска.

Партией называется количество одноименных изделий, которые поочередно обрабатываются при каждой операции производственного цикла с однократной затратой подготовительно-заключительного времени.

Партионный метод организации производства имеет следующие характерные черты:

- Запуск изделий партиями в производство;
- Одновременная обработка продукции нескольких наименований;
- Закрепление за рабочим местом нескольких операций;
- Широкое применение наряду со специализированным универсального оборудования;
- Использование кадров высокой квалификации и широкой специализации;
- Преимущественное расположение оборудования по группам однотипных станков.

Наибольшее распространение партионные методы организации получили в серийном и мелкосерийном производствах, заготовительных цехах массового и крупносерийного производства, где используется высокопроизводительное оборудование, превосходящее своей мощностью пропускную способность сопряженных станков и машин в последующих подразделениях.

Отличительными особенностями единичного метода организации производства являются:

- Неповторяемость номенклатуры изделий в течение года;
- Использование универсального оборудования и специальной оснастки;
- Расположение оборудования по однотипным группам;
- Разработка укрупненной технологии;
- Использование рабочих с широкой специализацией и высокой квалификацией;
- Значительный удельный вес работ с использованием ручного труда;
- Сложная система организации материально-технического обеспечения, создающая большие запасы незавершенного производства, а также запасы на складе;
- Как результат предыдущих характеристик – высокие затраты на производство и реализацию продукции, низкие оборачиваемость средств и уровень использования оборудования.

Повысить эффективность единичного метода организации производства могут развитие стандартизации, унификация деталей и узлов и внедрение групповых методов обработки.

Ремонты. Необходимым элементом деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия по поддержанию основных средств в работоспособном состоянии являются ремонт.

К вспомогательным и обслуживающим подразделениям относятся: ремонтное,

инструментальное, транспортное, энергетическое производства, складское хозяйство, паросиловые цеха и др.

Основной задачей ремонтного хозяйства является поддержание оборудования в работоспособном состоянии и предупреждение его преждевременного износа. Организация и порядок проведения ремонтных работ регламентируется типовым положением, которое является внутренним документом предприятия.

Система планово-предупредительного ремонта (ППР) охватывает комплекс мероприятий, включающих все виды ремонта оборудования, уход за ним, межремонтное обслуживание, периодические профилактические операции (осмотры, проверка на точность, смена масла, промывка).

Объем ремонтных работ по цеху в физических единицах оборудования определяется согласно структуре ремонтного цикла и дате последнего ремонта по каждому виду оборудования и видам ремонта (текущий, капитальный). Все нормативы затрат времени разработаны в расчете на единицу ремонтосложности каждого вида ремонтных работ вне зависимости от типа ремонтируемого оборудования.

В инструментальное хозяйство могут входить подразделения по снабжению инструментом, его восстановлению, ремонту, регулировке и заточке, центральный склад и раздаточные кладовые, занимающиеся складированием, комплектацией и выдачей инструмента.

Транспортное хозяйство. В зависимости от отраслевой принадлежности и масштабов производства в состав транспортного хозяйства могут входить разные подразделения: транспортный отдел, цехи и участки автомобильного, железнодорожного и других видов транспорта.

В отдельных организациях, особенно малых, все функции, связанные с внутривозвратным перемещением грузов, может выполнять транспортный цех (участок) или отдельный рабочий.

Масштабы и структура транспортного хозяйства оцениваются по грузообороту, т.е. количеству прибывающих, отгружаемых и перемещаемых внутри предприятия грузов. Объем и характер грузооборота определяют объем погрузочно-разгрузочных работ, способы их механизации и необходимые фронты выгрузки и погрузки.

Вопросы для ответа.

1. Какую роль играют основные, вспомогательные и обслуживающие процессы в изготовлении продукции на предприятии?
2. Что такое производственный цикл и как он влияет на экономику предприятия?
3. Какими параметрами характеризуется поточный метод производства?
4. Перечислите недостатки поточной линии.
5. Каковы отличительные особенности единичного метода организации производства?
6. Перечислите основные задачи ремонтного хозяйства.

Практическое занятие №66

Тема: Типы коммерческих организаций.

Цель: закрепление изученного материала по теме «Организация производства».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Краткая теоретическая справка

Основной тезис заключается в том, что первичным звеном в экономике общественного производства является предприятие (организация).

Предприятие – субъект коммерции, который согласно уставу осуществляет самостоятельную деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товара, выполнения работ или оказания услуг и который зарегистрирован в этом качестве в установленном законом порядке.

Производственное предприятие характеризуется производственно-техническим, организационным, экономическим и социальным единством.

Производственно-техническое единство определяется комплексом средств производства, обладающих технологическим единством и взаимосвязью отдельных стадий производственных процессов, в результате которых используемые на предприятии сырье и материалы превращаются в готовую продукцию. Также она позволяет оказывать услуги и выполнять определенные работы на сторону с целью извлечения прибыли.

Организационное единство определяется наличием единого коллектива и единого руководства, что находит свое отражение в организационной структуре предприятия.

Экономическое единство определяется общностью экономических результатов работы – объемом выручки от продажи товаров, продукции, работ, услуг, уровнем рентабельности, массой прибыли, основными и оборотными средствами предприятия. Извлечение прибыли выступает в качестве основной цели деятельности.

Однако предприятие не только производственная, не только экономическая, но и социальная единица. Это коллектив людей разной квалификации, связанных определенными социально-экономическими отношениями и интересами, а извлечение прибыли служит основой для удовлетворения потребностей (как материальных, так и духовных) всего коллектива. Поэтому важнейшими задачами предприятия являются выплата персоналу социально справедливой заработной платы, которая обеспечивала бы воспроизводство рабочей силы, создание нормальных условий труда и отдыха, возможностей для профессионального роста и т.д.

Предприятие выступает не только в качестве хозяйствующего субъекта экономики, но и в качестве юридического лица.

Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс. Они подлежат государственной регистрации и действуют на основании устава, либо учредительного договора и устава, либо только учредительного договора.

Предприятие – юридически самостоятельная коммерческая единица. Ею может быть как крупный концерн, так и небольшая компания.

Появление термина «фирма», заменяющего слово «предприятие», обусловлено широким распространением в западной экономике акционерной формы хозяйствования – акционерных компаний, связанных друг с другом так называемой системой участия. Система участия оказывает существенное воздействие на размывание отраслевой принадлежности, так как позволяет скупать контрольные пакеты акций предприятий разных отраслей. Поэтому важная особенность крупной фирмы – ее многоотраслевая структура.

Сам процесс формирования многоотраслевых фирм получил название «диверсификация», что является современной формой концентрации производства. С этой точки зрения фирма – это концерн, в котором в качестве структурных единиц выступают предприятия разных отраслей экономики.

В зависимости от целей деятельности всякое юридическое лицо согласно ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) относится к одной из двух категорий: коммерческая или некоммерческая организация.

Деятельность коммерческой организации направлена на извлечение прибыли, что является ее основной целью. Некоммерческая организация не ставит цели извлечения прибыли и не распределяет ее между участниками.

Коммерческие и некоммерческие организации могут объединяться в союзы и ассоциации.

По организационно-правовой форме юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, в соответствии с ГК РФ классифицируют следующим образом:

Хозяйственные товарищества – полные на вере (коммандитное);

Хозяйственные общества – с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью, акционерные (открытого и закрытого типов);

Унитарные предприятия – основанные на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления;

Производственные кооперативы (артели).

В экономике функционируют самые разные предприятия. Они отличаются друг от друга по ряду признаков: отраслевой принадлежности, размерам, степени специализации и масштабам

производства однотипной продукции, методам организации производства и степени его механизации и автоматизации, организационно-правовым формам и др.

Вопросы для ответа.

1. Какие организации могут быть юридическими лицами?
2. Почему уставный капитал (уставный фонд) – одно из условий при создании предприятия?
3. Какова цель деятельности коммерческой организации?
4. Назовите типы коммерческих организаций.
5. По каким признакам можно классифицировать коммерческие организации?

Практическое занятие №67

Тема: Расходы организации. Экономическое содержание.

Цель: закрепление изученного материала по теме «Производственные затраты. Бюджет затрат».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Краткая теоретическая справка

Каждая организация в определении своей стратегии ориентируется на получение максимальной прибыли. В то же время любое производство товаров или услуг немыслимо без затрат. На приобретение факторов производства организация предусматривает конкретные расходы. При этом она будет стремиться использовать такой производственный процесс, при котором заданный объем производства будет обеспечиваться с наименьшими затратами.

Различают издержки производства и издержки обращения.

Производственные издержки – это издержки, непосредственно связанные с производством товаров или услуг. Издержки обращения – это издержки, связанные с продажей произведенной продукции. Они подразделяются на дополнительные и чистые. Дополнительные издержки включают в себя расходы на доведение произведенной продукции до непосредственного потребителя (хранение, расфасовка, упаковка, транспортировка продукции), увеличивающие конечную стоимость товара. Чистые издержки включают расходы, связанные со сменой формы стоимости в процессе купли-продажи и превращением ее из товарной формы в денежную (оплата труда торговых работников, расходы на рекламу и т.п.).

Экономическое понимание издержек базируется на проблеме ограниченности ресурсов и возможности их альтернативного использования. Применение ресурсов в данном производственном процессе исключает возможность их использования по другому назначению. Выбор определенных ресурсов для производства какого-либо товара означает невозможность производства какого-то альтернативного товара. Экономические, или вмененные, издержки любого ресурса, выбранного для применения в производственном процессе, равны его ценности при наилучшем из всех возможных вариантов использования.

С позиции отдельной организации экономические издержки – это те расходы, которые она должна нести в пользу поставщика ресурсов с тем, чтобы отвлечь эти ресурсы от их применения в альтернативных производствах. Такие затраты могут быть как внешними, так и внутренними. Затраты в денежной форме которые организация осуществляет в пользу поставщиков трудовых услуг, энергии, топлива, сырья, вспомогательных материалов, транспортных и иных услуг, называются внешними или явными издержками. В этом случае поставщики ресурсов, как правило, не являются владельцами данной организации.

Организация может использовать не только покупные, но и свои собственные ресурсы. В этом случае тоже неизбежны расходы. Издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс есть неоплачиваемые, или внутренние (неявные), издержки. Организация рассматривает их как эквивалент тех денежных выплат, которые были бы получены за самостоятельно используемый ресурс при самом оптимальном его применении.

В системе бухгалтерского учета термин «издержки» в последние годы практически не используется. В Положении по бухгалтерскому учету (ПБУ) 10/99 «Расходы организации»,

утвержденном приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. № 33н, речь идет только о расходах предприятия. Ими признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала этого предприятия, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

В зависимости от характера, условий осуществления и направлений деятельности расходы предприятия подразделяются на расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы.

Расходами по обычным видам деятельности являются расходы, связанные с изготовлением продукции и продажей продукции, приобретением и продажей товаров. Все остальные расходы являются прочими.

Неявные издержки нельзя отождествлять с так называемыми безвозвратными издержками, которые осуществляются предприятием один раз и не могут быть возвращены ни при каких обстоятельствах. Если, например, владелец компании понес определенные денежные расходы на то, чтобы на стене этого предприятия была сделана надпись с названием и родом деятельности, то, продавая его, владелец заранее готов понести определенные потери, связанные со стоимостью надписи. Безвозвратные издержки не относятся к разряду альтернативных. Они не учитываются в текущих издержках, связанных с производственной деятельностью предприятия.

Затраты, которые несет предприятия, производя заданный объем продукции, зависят не только от цен на используемые факторы производства, но и от того, какие именно факторы (ресурсы) и в каком количестве применяются. Количество одних ресурсов (живой труд, топливо, сырье, вспомогательные материалы и др.) и их комбинацию можно изменить сравнительно быстро; количество других (например, производственные мощности машиностроительного завода) – в течение довольно продолжительного времени.

В зависимости от времени, затрачиваемого на изменение количества применяемых в производстве ресурсов, различают кратко- и долгосрочные периоды в деятельности.

Краткосрочным периодом называют такой временной отрезок, в течение которого организация не в состоянии изменить свои производственные мощности. Влиять на ход и результативность производства она может лишь путем изменения интенсивности использования своих мощностей. В этот период организация может оперативно изменять свои переменные факторы: количество труда, сырья, вспомогательных материалов, топлива.

Долгосрочный период – такой временной отрезок, в течение которого организация в состоянии изменить количество всех используемых ресурсов, включая и производственные мощности. В то же время этот период по своей продолжительности должен быть достаточен для того, чтобы одни организации смогли покинуть данную отрасль, а другие, наоборот, войти в нее.

Себестоимость продукции. Это выраженные в денежной форме текущие затраты организации на производство и продажу продукции.

Такие затраты классифицируют по ряду признаков:

- Экономическим элементам;
- Статьям расходов (статьям калькуляции);
- Способу отнесения на себестоимость продукции;
- Функциональной роли в формировании себестоимости продукции;
- Степени зависимости от изменения объема производства;
- Степени однородности;
- Зависимости от времени возникновения и отнесения на себестоимость продукции;
- Удельному весу затрат в себестоимости продукции.

Классификация затрат по экономическим элементам характеризует разделение себестоимости продукции на пять элементов:

- 1) материальные затраты;
- 2) затраты на оплату труда;
- 3) отчисления на социальные нужды;
- 4) амортизация основных средств;

5) прочие затраты.

Каждый из элементов включает качественно однородные по своему характеру расходы независимо от места (сферы) их применения и производственного назначения. Поэтому классификация по экономическим элементам лежит в основе определения общей сметы затрат на производство и продажу продукции, что позволяет взаимно увязывать этот раздел с другими разделами бизнес-плана предприятия.

Классификация затрат по статьям калькуляции представляет собой деление по производственному назначению и месту возникновения в процессе производства и реализации продукции. Калькулирование – способ и процесс исчисления себестоимости конкретного вида продукции, работ, услуг. Объекты калькулирования себестоимости тесно связаны с объектами учета производственных расходов и в большинстве совпадают (объекты: заказ, деталь, полуфабрикат, изделие, группа однородных изделий).

Калькуляция себестоимости необходима для определения цены единицы продукции, соизмерения затрат предприятия с результатами его производственно-хозяйственной деятельности, определения уровня эффективности работы и других целей.

Перечень статей калькуляции, их состав и методы распределения по видам продукции (работ, услуг) определяются методическими рекомендациями по вопросам планирования, учета и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) с учетом характера и структуры производства. Типовую номенклатуру можно представить следующим образом:

- 1) сырье и материалы;
- 2) возвратные отходы (вычитаются);
- 3) покупные изделия, полуфабрикаты и услуги производственного характера сторонних организаций;
- 4) топливо и энергия на технологические цели;
- 5) затраты на оплату труда производственных рабочих;
- 6) отчисления на социальные нужды;
- 7) расходы на подготовку и освоение производства;
- 8) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- 9) общепроизводственные расходы;
- 10) общехозяйственные расходы;
- 11) потери от брака;
- 12) Прочие производственные расходы;
- 13) Производственная себестоимость (сумма всех пунктов за вычетом п.2);
- 14) Расходы на продажу;
- 15) Полная себестоимость продукции (п.13 + п.14).

По способу отнесения затрат на себестоимость продукции выделяются прямые и косвенные расходы.

Прямые расходы непосредственно связаны с изготовлением конкретных видов продукции и по установленным нормам относятся на их себестоимость (сырье, материалы, топливо, энергия, заработная плата производственных рабочих с отчислениями). Косвенные расходы обусловлены изготовлением разных видов продукции и включаются в себестоимость пропорционально показателю, установленному отраслевой инструкцией по планированию себестоимости. К ним относятся расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, общепроизводственные, общехозяйственные и другие расходы.

По функциональной роли в формировании себестоимости продукции различают основные и накладные расходы.

Основные расходы непосредственно связаны с технологическим процессом изготовления изделий. Это расходы на сырье, материалы (основные), технологические топливо и энергию, основная заработная плата производственных рабочих с начислениями. К накладным относятся затраты, связанные с созданием необходимых условий для функционирования производства, с его организацией, управлением, обслуживанием. Накладными являются общепроизводственные,

общехозяйственные расходы.

По степени зависимости от изменения объема производства затраты делятся на пропорциональные (условно-переменные) и непропорциональные (условно-постоянные).

Пропорциональные (условно-переменные) расходы – это затраты, сумма которых непосредственно зависит от изменения объема производства (зарботная плата производственных рабочих, затраты на сырье, материалы и т.п.).

Непропорциональные (условно-постоянные) расходы – это затраты, абсолютная величина которых при изменении объема производства не изменяется или изменяется незначительно (амортизация зданий, топливо для отопления, энергия на освещение помещений, зарботная плата управленческого персонала). В свою очередь, постоянные (непропорциональные) издержки бывают стартовыми и остаточными. К стартовым расходам относится та часть постоянных издержек, которые возникают с возобновлением производства и реализации продукции. К остаточным расходам относится та часть постоянных издержек, которые продолжает нести предприятие, несмотря на то, что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены.

Сумма постоянных и переменных издержек составляет валовые издержки предприятия.

По степени однородности расходы делят на одноэлементные и комплексные.

К одноэлементным (однородным) относятся расходы, которые нельзя расчлениить на составные части (затраты на сырье, основные материалы, амортизация основных средств).

Комплексными называются статьи затрат, состоящие из нескольких однородных расходов (на содержание и эксплуатацию оборудования, общепроизводственные, общехозяйственные, расходы на продажу), которые могут быть разложены на первичные элементы.

В зависимости от времени возникновения и отнесения на себестоимость продукции затраты могут быть единовременными, текущими, предстоящими и расходами будущих периодов.

Методы учета затрат. В зависимости от вида продукции, ее сложности, типа и характера организации производства на предприятиях применяются следующие основные методы учета и калькулирования фактической себестоимости продукции: нормативный, позаказный, попередельный и попроцессный. В процессе перехода к рыночной экономике некоторые организации стали использовать методы калькулирования из зарубежной практики: системы Standart Cost и Direct Costing.

Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции применяется в организациях с массовым и серийным характером производства, в первую очередь в обрабатывающих отраслях промышленности. Основным условием его применения является составление нормативной калькуляции по действующим на начало календарного периода нормам и последующее выявление в течение производственного цикла изготовления изделий отклонений от этих норм и нормативов.

Позаказный метод учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции применяется в индивидуальном и мелкосерийном производствах сложных изделий (главным образом в машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности). Он также используется при опытных, экспериментальных, ремонтных и других видах работ. Этот метод должен сочетаться с основными элементами нормативного учета.

При позаказном методе объектом учета и калькулирования является отдельный производственный заказ, выдаваемый на заранее определенное количество продукции (изделий). Фактическая себестоимость изделий, изготавливаемых по заказу, определяется после его выполнения. Затраты цехов учитываются по отдельным заказам и статьям калькуляции, а затраты сырья, материалов, топлива, энергии – по отдельным группам. Вся первичная документация составляется с обязательным указанием номеров (шифров) заказов. Фактическая себестоимость единицы изделий или работ определяется после выполнения заказа путем деления суммы затрат по заказу на количество изготовленных по этому заказу изделий.

Разделив сумму по каждой статье калькуляции заказа на количество выпускаемых изделий, получают постатейную сумму затрат на одно изделие. Сравнивая калькуляции себестоимости по отчетным и плановым данным, можно провести анализ и выявить причины отклонений.

Попередельный метод учета и калькулирования себестоимости применяется на предприятиях с комплексной обработкой сырья, материалов – это химическая промышленность, металлургия, в

которых обрабатываемое сырье, материалы проходят несколько типов обработки – переделов. Различают бесполуфабрикатный и полуфабрикатный варианты учета.

При попередельном методе затраты на производство продукции учитываются по цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов. Перечень переделов (фаз, стадий производства), по которым осуществляется учет затрат и калькулирование себестоимости продукции, порядок определения калькуляционных групп продукции и исчисления себестоимости незавершенного производства или его оценки устанавливаются в отраслевых инструкциях.

Попроцессный метод применяют на предприятиях с массовым типом производства, ограниченной номенклатурой продукции и там, где незавершенное производство отсутствует или имеет незначительные размеры, например, в угольной, горнорудной, газовой промышленности. Себестоимость единицы продукции (тонны угля) в угольной отрасли может определяться делением суммарных издержек за отчетный период на количество угля, выданного «на гора» (уголь, оставшийся в шахте, в расчет не берут). Это метод простого калькулирования.

Смета затрат на производство и реализацию продукции. Смета составляется с целью определения общей суммы затрат организации (по экономическим элементам) и является составной частью процесса бюджетирования. В смету включают все затраты основных и вспомогательных подразделений, участвующих в производстве промышленной продукции. Также туда входят расходы на освоение производства новых изделий, затраты на подготовку производства, продажу продукции и др.

При составлении сметы затрат исходными данными для расчетов являются соответствующие сметы (бюджеты) и разделы бизнес-плана. При использовании калькуляционного метода исходными данными также являются себестоимость отдельных видов продукции по всей номенклатуре и данные об объеме выпуска товарной продукции.

Путем умножения каждой статьи плановой калькуляции по каждому из изделий на соответствующее количество изделий по программе планового периода и последующего суммирования данных по всем изделиям получают фабрично-заводскую себестоимость всей товарной продукции по статьям калькуляционного листа.

Себестоимость всей товарной продукции по калькуляционному своду должна быть равна себестоимости товарной продукции по смете затрат на производство и продажу. Калькуляционный свод позволяет проверить правильность расчетов по смете затрат. В свою очередь, смета затрат на производство и продажу товарной продукции контролирует правильность составления калькуляций отдельных видов изделий.

Составление сметы затрат начинается с разработки смет затрат вспомогательных цехов, так как продукция вспомогательных и обслуживающих цехов потребляется основными цехами и затраты этих цехов включаются в себестоимость продукции основных производственных цехов. После составления смет затрат во вспомогательных цехах рассчитываются сметы по основным цехам предприятия. На базе смет затрат цехов формируется заводская смета затрат и определяются показатели себестоимости товарной и реализуемой продукции.

Вопросы для ответа

1. Дайте определение издержкам производства и расходам организации.
2. Раскройте экономическое содержание расходов организации.
3. Что такое себестоимость продукции?
4. Назовите составные части затрат по экономическим элементам. В каких случаях используется такая классификация?
5. Какие расходы относятся к накладным?
6. Перечислите элементы затрат по статьям калькуляции (типовую номенклатуру).
7. Чем отличается полная себестоимость продукции от производственной себестоимости?

Практическое занятие №68

Тема: Заработная плата.

Цель: закрепление изученного материала по теме «Рынок труда. Заработная плата».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.
1. В качестве цены на рынке труда выступает:
 - а) прибыль;
 - б) процент;
 - в) заработная плата;
 - г) рента.
2. Реальная заработная плата — это:
 - а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
 - б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
 - в) сумма расходов семьи в течение месяца;
 - г) все перечисленное неверно.
3. Нормальная продолжительность рабочего времени в организациях не может превышать...
 - а) 40 час. в неделю
 - б) 46 час. в неделю
 - в) 42 час. в неделю
 - г) 48 час. в неделю
4. Система оплаты труда основного работника в зависимости от выработанной им продукции является...
 - а) косвенной сдельной
 - б) прямой сдельной
 - в) сдельной
5. В рабочее время не включаются...
 - а) время начала и окончания работы
 - б) перерывы для отдыха и питания
 - в) время работы на холодном воздухе

Задача

Месячный оклад работника - 8800 руб., и он отработал 20 дней вместо 22 по графику. Рассчитать его повременный заработок.

Вопросы для ответа

1. Дайте определение рынку труда.
2. Назовите основные способы купли-продажи рабочей силы, используемые в мировой практике.
3. Перечислите факторы, которые влияют на рынок труда.
4. Что такое оплата труда и заработная плата?
5. Какие три функции выполняет заработная плата?

Практическое занятие №69

Тема: Безработица.

Цель: закрепление изученного материала по теме «Безработица. Политика государства в области занятости».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1.	Безработным считается любой человек: <ol style="list-style-type: none">а) не имеющий работу;б) желающий работать, но не имеющий возможности получить
----	---

	соответствующую своей подготовке работу; в) неработающий, не получающий пособие по безработице; г) утративший способность к труду.
2.	Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде: а) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы; б) изменение уровня заработной платы; в) уровень безработицы; г) уровень инфляции.
3.	Закон Оукена выражает: а) уровень отставания фактического объема ВВП от его потенциального объема из-за наличия безработных; б) уровень превышения безработицы над ее естественным уровнем; в) достижение потенциального объема ВВП благодаря росту производительности труда.
4.	Определите лицо, являющееся безработным: а) инвалид войны; б) студент дневного отделения учебного заведения; в) бухгалтер, находящийся в отпуске; г) уволенный рабочий завода.
5.	Определите лицо, не включаемое в состав рабочей силы: а) автомеханик, работающий неполный рабочий день; б) пациент психиатрической лечебницы; в) бухгалтер, находящийся в отпуске; г) уволенный рабочий завода.
6.	Безработица это социально – экономическое явление, отражающее: а) отсутствие достаточного количества рабочих мест; б) частичную занятость населения; в) не занятость части рабочей силы в производстве товаров и услуг; г) нет правильного ответа.
7.	Численность безработных 2 тыс. чел., численность трудовых ресурсов 50 тыс. чел. Определите уровень безработицы: а) 5%; б) 10%; в) 4%; г) 6% .
8.	Какой уровень безработицы ведет к отрицательным социально – экономическим последствиям: а) 2-3%; б) 10%; в) 15%; г) уровень безработицы не влияет на экономику.
9.	Потерявший работу человек из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) фрикционной формой безработицы; б) структурной формой безработицы; в) циклической безработицей; г) верны все ответы.
10.	Недостаточно эффективно работает центр занятости. Это способствует росту: а) добровольной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) институциональной безработицы.

11.	<p>Ольга, как и многие другие, в прошлом году потеряла работу из-за спада в экономике, В следующем году может наступить подъем, и Ольга, возможно, найдет хорошую работу. Это является примером (выберите правильный ответ):</p> <p>а) фрикционной безработицы;</p> <p>б) циклической безработицы;</p> <p>в) структурной безработицы;</p> <p>г) скрытой безработицы.</p>
-----	--

Вопросы для ответа

1. Назовите условия возникновения скрытой безработицы.
2. Почему фрикционная безработица считается неизбежной?
3. Назовите признаки проявления структурной безработицы
4. Каковы социальные последствия безработицы.

Практическое занятие № 70

Тема: «Деньги и их роль в экономике»

Цель занятия: закрепление изученного материала по теме «Понятие денег и их роль в экономике».

1. Какие функции выполняют деньги?

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____
- Д. _____

2. Укажите последовательность развития видов денег:

- А) Товаро-деньги → Металлические деньги → Бумажные деньги → Кредитные деньги;
- Б) Кредитные деньги → Металлические деньги → Бумажные деньги → Товаро-деньги;
- В) Металлические деньги → Кредитные деньги → Товаро-деньги → Бумажные деньги;
- Г) Металлические деньги → Товаро-деньги → Кредитные деньги → Бумажные деньги.

3. Номинальная стоимость _____ денег соответствует их реальной стоимости.

- А) полноценных; Б) бумажных; В) кредитных; Г) идеальных.

4. Бумажные деньги выполняют функции:

- А) средства обращения и средства платежа; В) меры стоимости и средства накопления;
- Б) меры стоимости; Г) средства накопления и средства платежа.

5. _____ деньги – это знаки стоимости, обычно не разменные на металл, имеющие принудительный курс и выпускаемые государством для покрытия своих расходов.

- А) бумажные; Б) кредитные; В) металлические; Г) товарные.

6. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

- А) посредником при обмене товаров; В) всеобщим стоимостным эталоном;
- Б) средством оплаты; Г) средством накопления и сбережения.

7. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

- А) посредником при обмене товаров;
- Б) средством оплаты долговых обязательств;
- В) средством накопления и сбережения;
- Г) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

8. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:

- А) посредником при обмене товаров;
- Б) средством оплаты долговых обязательств;
- В) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров;
- Г) средством сбережения и приумножения денег.

9. Верны ли следующие суждения?

А. Ликвидность - это свойство активов превращаться в средство платежа быстро и со значительными издержками.

Б. Доходность активов растёт по мере снижения ликвидности.

- А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

10. Какая функция денег ослабляется из-за инфляции в наибольшей степени?

- А) мера стоимости; Б) мера обращения; В) средство накопления; Г) средство платежа.

11. К какому денежному агрегату относятся государственные краткосрочные облигации?

- А) М0; Б) М1; В) М2; Г) М3; Д) L.

Практическое занятие № 71-72

Тема: «Банковская система. Ценные бумаги»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Банковская система. Ценные бумаги».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Дайте определение банковской системы.
2. Назовите основные функции Центрального банка.
3. Перечислите, какие банковские операции вам известны.
4. Назовите составные элементы рынка ценных бумаг.
5. Что такое жизненный цикл ценной бумаги.
6. Назовите функции фондовой биржи.

Задачи

1. Клиент оформил депозитный вклад в коммерческом банке сроком на полгода (180 календарных дней) под 12% годовых. Сумма вклада (Д) составляет 150 000 руб. Требуется определить какую сумму он получит в банке по истечении срока депозита.
2. В таблице 1 отражены банковские операции и сделки. Требуется для каждой позиции отметить, к какому типу она относится.

Таблица 1. Банковские операции и сделки

Позиция	Банковская операция	Банковская сделка
Вклады до востребования		
Депозиты сроком на один год		
Покупка иностранной валюты		
Продажа иностранной валюты		
Выдача поручительств за третьих лиц		
Выдача кредитов физическим лицам		

Доверительное управление имуществом		
Переводы денежных средств		
Лизинговые операции		

3. Клиент оформил в банке кредит на неотложные нужды в сумме 210 000 руб. под 19% годовых сроком на 7 мес. Требуется рассчитать платежи и составить график погашения кредита и процентов (таблица 2). Кредит оформлен 2 марта 2017 г.

Таблица 2. График погашения кредита и процентов

Срок платежа	Плановые платежи ежемесячно, руб.		
	Сумма кредита	Сумма начисленных процентов	Общая сумма к уплате
2 апреля 2017 г.	30 000		
2 мая 2017 г.	30 000		
2 июня 2017 г.	30 000		
2 июля 2017 г.	30 000		
2 августа 2017 г.	30 000		
2 сентября 2017 г.	30 000		
2 октября 2017 г.	30 000		
Итого	210 000		

4. Клиент оформил в банке кредит на неотложные нужды в сумме 360 000 руб. под 20% годовых сроком на 12 мес. Требуется рассчитать платежи и составить график погашения кредита и процентов. Кредит оформлен 10 февраля 2017 г. График погашения кредита и процентов оформить в виде таблицы (см. табл. 2).
5. На фондовом рынке имеются в продаже привилегированные и обыкновенные акции предприятия. Какие акции выгоднее купить, если предположить, что в условиях мирового финансового кризиса высока вероятность ликвидации этого предприятия?

Практическое занятие № 73

Тема: «Инфляция и ее социальные последствия»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Инфляция и ее социальные последствия».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Инфляция представляет собой:

- а) процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен;
- б) обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг;
- в) длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- г) процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров и услуг.

2. Инфляция спроса характеризуется:

- а) превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом;
- б) превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг;
- в) переизбытком производства товаров;
- г) отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары.

3. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.

- а) от 5 до 10; б) свыше 100; в) от 10 до 50; г) до 5.

4. Гиперинфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.

- а) до 5; б) от 5 до 10; в) свыше 100; г) от 10 до 50.

5. Инфляция издержек характеризуется ростом цен, вызванным:

- а) дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг;
б) производственными факторами;
в) дополнительной эмиссией денег для покрытия дефицита государственного бюджета;
г) перекредитованием народного хозяйства.

6. Ползучая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.

- а) свыше 100; б) от 50 до 100; в) от 10 до 50; г) от 5 до 10.

7. Галопирующая инфляция и гиперинфляция характерны:

- а) развивающихся стран и стран, перестраивающих свою экономическую систему;
б) развитых стран;
в) всех стран;
г) стран с высоким уровнем государственного сектора экономики.

8. При инфляции ... в платежном обороте существует избыток денежной массы по сравнению с ограниченным предложением товаров, что вызывает повышение уровня цен и обесценение денег.

- а) спроса;
б) предложения;
в) издержек;
г) заработной платы.

9. Гиперинфляция характеризуется:

- а) стабильностью социально-экономического положения в стране, покупательной способности и валютного курса денежной единицы;
б) незначительным снижением покупательной способности денежной единицы при сохранении стабильного социально-экономического положения в стране;
в) резким обесценением денежной единицы, расстройством платежного оборота, парализацией хозяйственных связей в стране;
г) относительно небольшим обесценением денежной единицы, определенными диспропорциями в платежном обороте и хозяйственных связях страны.

10. Вы заработали некоторую сумму и положили её на сберкнижку. С ростом инфляции:

- а) ваш вклад обесценится;
б) ваш вклад возрастает;
в) ваш вклад не изменится;
г) нельзя сказать однозначно.

Практическое занятие № 74

Тема: «Роль государства в экономике»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Роль государства в экономике».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования экономики.
2. Назовите основные методы государственного регулирования экономики.

Практическое занятие № 75

Тема: «Налоги и налогообложение»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Налоги и налогообложение».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Сформулируйте принципы налогообложения.
2. Какие виды налоговых ставок используют в налогообложении.
3. Назовите способы взимания налогов.
4. В чем заключается фискальная и регулирующая функции налогов.
5. В чем заключается социальная и стимулирующая функции налогов.

В таблице 1 отражены некоторые налоги Российской Федерации. Требуется обозначить, какие налоги являются федеральными, территориальными и местными.

Таблица 1. Список налогов

Наименование налога	Налог		
	федеральный	территориальный	местный
Налог на прибыль организации			
Налог на доходы физических лиц			
Земельный налог			
Налог на имущество организации			
Налог на имущество физических лиц			
Налог на рекламу			
Налог на добавленную стоимость			

2. Выручка от продажи готовой продукции за истекший месяц в организации составила 2674 тыс. руб. вместе с налогом на добавленную стоимость. Требуется рассчитать НДС по ставке 18%.

Практическое занятие № 76

Тема: «Государственный бюджет»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Государственный бюджет».

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1. Какова структура государственного бюджета.
2. Дайте определение понятий «дефицит бюджета», «профицит бюджета».
3. Перечислите основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет.
4. Какие макроэкономические функции составляют экономическую суть государственного бюджета.

Доходная часть бюджета города на планируемый год составляет 1 250 млн. руб., а расходная часть – 1 310 млн. руб. В прошлом периоде городской бюджет был утвержден и исполнен с профицитом 5 000 тыс. руб. Оцените планируемый бюджет города.

Практическое занятие №77

Тема: «Экономический рост»

Цель: получить практические навыки расчета макроэкономических показателей

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Валовой внутренний продукт (ВВП) — сводный показатель, характеризующий конечные результаты деятельности национального хозяйства. Методы исчисления ВВП соответствуют трем фазам воспроизводства общественного продукта и национального дохода: производство распределение, конечное использование.

Задача № 1.

Алгоритм решения задачи

1. Объем ВВП в расчете на душу населения = ВВП / численность населения
2. Абсолютный прирост ВВП = ВВП каждого последующего года минус ВВП предыдущего года
3. Относительный прирост ВВП = ВВП каждого последующего года / ВВП предыдущего года * 100 %

По данным ниже представленной таблицы вычислите необходимые показатели и заполните пустые ячейки.

Год	Реальный объем ВВП, млн.руб.	Численность населения, млн. чел.	Объем ВВП в расчете на душу населения, руб.	Абсолютный прирост ВВП, млн. руб.	Относительный прирост ВВП, %
1996	9000	30		---	---
1997	24000	60			
1998	45000	90			
1999	66000	120			
2000	90000	150			
2001	99000	180			
2002	105000	210			

Задача № 2

Алгоритм решения задачи

1. Реальный ВВП = номинальный ВВП / дефлятор * 100 %

Укажите, чему будет равен реальный ВВП при номинальном ВВП, равном 2800 ден. ед., и дефляторе, равном 160%:

Практическое занятие №78

Тема: Денежно-кредитная политика государства.

Цель: закрепление изученного материала по теме «Основы денежно-кредитной политики государства».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Вопросы для ответа

1. Какие инструменты денежно-кредитной политики используются центральными банками стран.
2. Для каких целей формируются резервы кредитных организаций в ЦБ?

Практическое занятие №79

Тема: «Международная торговля»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Международная торговля».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1.	Под реэкспортом подразумевается: а) ввоз в страну продукции, произведенной за рубежом с помощью национального капитала; б) вывоз из страны продукции, выпущенной с помощью	
----	--	--

	иностранного капитала; в) вывоз продукции, которая ранее была импортирована; г) экспорт готовой продукции, которая содержит импортируемые комплектующие изделия.	
2.	Какая из международных денежных единиц являлась или является реальной, а не только счетной единицей: а) переводной рубль; б) СДР; в) ЭКЮ; г) евро.	
3.	Что такое валютный рынок: а) цена денежной единицы иностранной валюты; б) форма организации и регулирования валютных отношений; в) активная торговая политика.	
4.	В результате чего возникли валютные отношения: а) свободной торговли; б) развития международной торговли; в) запрета международной торговли.	
5.	Повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной – это: а) девальвация; б) ревальвация.	
6.	Форма организации регулирования валютных отношений это: а) девальвация; б) валютный курс; в) валютный рынок.	
7	Система ограничений импорта это: а) свобода торговли; б) торговый демпинг; в) протекционизм.	
8	Ревальвация - это: а) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной; б) понижение курса национальной валюты; в) нет правильного ответа.	
9	Расчет экспортной квоты производится по формуле: а) Экспортная квота = стоимость экспорта / объем ВВП x 100% б) Экспортная квота = стоимость экспорта / объем ВВП в) Экспортная квота = объем ВВП / стоимость экспорта x 100%	
10	Валютный курс - это: а) цена денежной единицы иностранной валюты, выраженная в национальной валюте; б) иностранная валюта; в) регулирование валютных отношений.	
11	Девальвация - это: а) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной; б) понижение курса национальной валюты; в) свободно обмениваемая национальная валюта.	
12	Где до сих пор сохраняется принудительное международное	

	разделение труда: а) в странах бывшего социалистического лагеря; б) в развивающихся государствах Азии; в) в отсталых странах Африки; г) во всех бывших колониальных странах.	
13	Какой вид рынка не входит в структуру мирового хозяйства: а) мировой рынок товаров и услуг; б) мировой рынок капиталов; в) мировой рынок продукции; г) мировой рынок рабочей силы.	
14	Россия импортирует большей частью а) предпринимательский капитал б) прямые инвестиции в) портфельные инвестиции г) ссудный капитал	
15	Открыв во Франции салон красоты, вы таким образом осуществили: а) прямые зарубежные инвестиции; б) вывоз предпринимательского капитала; в) способствовали вывозу капитала за рубеж; г) верны все ответы.	
16	Вам открыли депозит в Швейцарском банке на сумму 10000 \$. Таким образом, вы осуществили: а) портфельные инвестиции; б) вывоз капитала; в) прямые зарубежные инвестиции; г) ввоз предпринимательского капитала.	

Практическое занятие №80

Тема: «Валюта»

Цель: Цель: закрепление изученного материала по теме «Валюта».

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

Вопросы для ответа:

1. Назовите основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.
2. Что означает понятие «валютный курс»
3. Какой орган регулирует деятельность валютных бирж
4. Охарактеризуйте понятие «валютный паритет»
5. Какие факторы влияют на курс национальной валюты.

Практическая работа № 81

Организация работы с правовыми информационными системами.

Цель работы

1. Приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «Консультант Плюс».

Методические указания

1. Открыть с рабочего стола справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».
2. Ознакомиться со структурой и возможностями Стартового окна информационно-справочной системы «КонсультантПлюс».

3. Войти из Стартового окна в режим «Обзоры законодательства». Просмотреть всю информацию в разделе: Правовые новости/ Специальный выпуск. Вернуться в Стартовое окно. По ссылке «Новые документы» открыть списки документов, включенных в систему за последний месяц.
4. Из Стартового окна перейти в раздел «Законодательство». Ознакомиться с общим построением справочно-информационной правовой системы «КонсультантПлюс». Сколько разделов существует в данной системе?
5. Изучить поочередно все подпункты основного меню системы. Зайти в «Карточку поиска», рассмотреть все её элементы.
6. Зайти в режим Правового навигатора. Изучить: особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу; двухуровневую структуру словаря; ключевые понятия и группы ключевых понятий; различные виды сортировки списка. Выйти из Правового навигатора.
7. Найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска. Выполнить действия, указанные в табл. 1.

Таблица 1

Вид поиска	Задание
1	2
Поиск по номеру и дате документа	Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации и сохраните её в MSWord. Найдите главу в Уставе города Нефтеюганска от 25.04.1996 года № 92, в которой говорится о статусе города. Какой закон определяет статус города Новочеркасска и его границы? Сколько редакций документа существует?
Поиск по виду документа и его названию	Найдите Гражданский процессуальный кодекс. Выберите четыре наиболее часто используемые Вами статьи и сделайте закладки. К двум из закладок напишите небольшие комментарии Найдите Постановление Правительства РФ от 28.02.1996 № 226 «О государственном учете и регистрации баз и банков данных». Где первоначально был опубликован этот документ?
Поиск по тексту документа	Необходимо узнать порядок расчета оплаты труда адвокатов. Найдите последний документ по этому вопросу. Что означают значки на полях документа? Найдите бланк грузовой таможенной декларации. Переведите его в Excel, заполните и сохраните в виде отдельного документа. Организация совершила продажу товара за наличный расчет. В соответствии

	с законодательством она должна была воспользоваться контрольно-кассовой машиной либо бланками строгой отчетности. Найдите в Кодексе об административных правонарушениях РФ размер штрафа за нарушение данного требования
Поиск по правовому навигатору	Необходимо изучить проблему наследования земельных участков. Поиск информации проводите с помощью правового навигатора. Создайте папку «Наследование» и поместите в нее документы, которые находятся в разделе «Законодательство/ ВерсияПроф». Необходимо определить, чему равен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Найдите последний документ, который внес эти изменения. Определите точки входа в документ, полученный с использованием Правового навигатора
Поиск по принявшему органу	ГТК РФ в 2003 году утвердил форму требования об уплате таможенных платежей. Найдите документ, содержащий необходимую информацию. Постройте дерево связей (ссылок). Сделайте переход из просматриваемого документа в связанные с ним другие документы. Сколько прямых и обратных ссылок существует в полученном документе? Найдите Приказ Генпрокуратуры РФ № 39 «О применении бланков процессуальных документов». Сохраните документ в папку, созданную под своим именем.
Работа со списком документов	Постройте список документов, которые касаются договора пожизненного содержания с иждивением. Поиск информации проводите по разделу «Судебная практика». Создайте папку «Договора» и поместите в нее найденные документы. После этого удалите из папки все консультации, которые были написаны до 1 января 2010 года
Работа со списком документов	Сформируйте список документов о возможности работы сотрудников в ночное время. Поиск информации проводите по всем разделам справочной правовой системы. Создайте папку «Работа сотрудников» и сохраните в нее только те документы, которые находятся в разделе «Комментарии законодательства». Сформируйте список документов по нормам возмещения командировочных расходов сотрудников и сохраните все документы в папку «Нормы расходов». Поиск проводите по разделу «Законодательство / ВерсияПроф»

8. Выйти из системы «КонсультантПлюс».

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа выполнена полностью и правильно; сделаны выводы.

Оценка «4»- работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубая ошибка.

Оценка «2»- допущены две (и более) грубых ошибок в ходе работы, которые учащийся не может исправить.

Рекомендуемая литература:

1. И-Р 2. [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа № 82.

Работа с источниками, нормами права их виды и структура.

Цель работы

1. Научиться работать с источниками права.
2. Определять нормы права по определению их вида, структуры.

Методические указания

1. Прочитать условие задания.
2. Определить пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов:
 - а. Конституция РФ;
 - б. Закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ»;
 - в. Распоряжение главы администрации города;
 - г. Уголовный кодекс;
 - д. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - е. ФЗ «О Трудовых пенсиях в РФ»;
 - ж. ФЗ «О статусе военнослужащих»;
3. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в РКС и приравненных к ним местностях»
 3. *Расставить перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:*
 - а) Федеральный закон «О мировых судьях в РФ»;
 - б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного суда РФ»;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельность мировых судей Московской области»;
 - д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. N1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
 - е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
 - ж) Уголовный кодекс РФ
 4. *Определить по характеру правил поведения следующие нормы права:*
 - а. ст. 58 Конституции: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».
 - б. ч.2 ст. 21 ГК РФ: «В случае, когда законом допускается вступление в брак по достижении 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак»
 - в. ст. 158 УК РФ: «Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом...».
 5. *Ответить на вопросы:*
 - а. Какие способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов вы знаете?
 - б. В чем отличие отсылочного способа изложения логических элементов правовой нормы от бланкетного?
 - в. Дайте классификацию норм права и определите ее значение для практики правового регулирования.

6. Пояснить способ изложения нормы права в статьях 34-45 Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.)

Критерии оценки:

Оценка «5»- ответы на все вопросы даны верно, работа аккуратно оформлена.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература:

1. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.А. Певцова. — 6-е изд. стер.— М.: Академия, 2014.- 424с. Глава 2

Практическая работа № 83

Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий.

Цель работы:

1. Определение содержания и порядка заключения договора купли-продажи.
2. Научиться разрешать юридические коллизии.

Методические указания

1. Ознакомиться с бланком договора купли-продажи.
2. Используя приложение №1, оформить свой экземпляр договора купли-продажи в соответствии с условием задания.
3. Заполнить реквизиты сторон, присвоить номер договора и указать дату .

Приложение №1

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ №

г. _____

« ____ » _____ 200_г.

_____», именуемое в дальнейшем Продавец в лице Генерального директора _____ и _____, именуемое в дальнейшем Покупатель в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Продавец обязуется произвести и передать, а Покупатель принять и оплатить товары в количестве и ассортименте, указанном Продавцом в Заказе.

1.2. Заказ, согласовывается сторонами, и оформляется в виде Приложений к настоящему Договору. Согласование заказа допускается посредством факсимильной, почтовой, электронной связи. В Заказе указывается модель, количество, размер, цветовая гамма, цена изделия и сроки поставки. Заказ является неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Цена товара устанавливается по согласованию сторон, и указана в рублях.

2. Обязательства сторон

2.1. Продавец обязуется передать Покупателю товар в соответствии с Заказом.

2.2. Покупатель обязуется принять товар и оплатить его стоимость в соответствии с п.4 настоящего Договора.

2.3. Продавец имеет право не приступать к выполнению заказа по отшиву изделий, до письменного согласования опытного образца с Заказчиком (Покупателем).

2.4. В случае нарушения сроков поставки товара по утвержденным срокам Продавец выплачивает покупателю пени в размере 0,1 % от суммы недопоставленной продукции за каждый день просрочки, но не более 5 % от общей стоимости товара по условиям договора.

2.5. При отказе Покупателя (полностью или частично) от Заказа, он должен немедленно уведомить Продавца о принятом решении, принять и оплатить произведенный на момент отказа от заказа товар, выплатить Продавцу все затраты связанные с производством товара, и компенсировать все возникшие в связи с этим убытки в размере 10 % процентов от суммы, возникшей в результате разницы между количеством заказанного и произведенного товара.

2.6. В случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению заказа, Продавец должен немедленно уведомить об этом Покупателя для дальнейшего согласования последующих действий.

3. Порядок отгрузки продукции.

3.1. Доставка Товара производится Покупателем за его счет.

4. Цена и порядок расчетов сторон

4.1. Цена на товар устанавливается в рублях РФ и указывается в Заказе.

4.2. Предоплата в размере 100 % (ста процентов) от стоимости Товара, согласно Заказу, осуществляется Покупателем в течение 3 (трёх) банковских дней с момента получения счёта от Продавца.

4.3. В случае нарушения условий оплаты, Продавец вправе по своему усмотрению увеличить срок поставки товара, увеличить стоимость товара, произвести уменьшенное количество товара согласно оплаченной сумме, либо отказаться от дальнейшего сотрудничества.

4.4. Расчеты за товар производятся непосредственно между Покупателем и Продавцом, если стороны не договорятся об ином.

5. Качество и количество товара.

5.1. Товар считается принятым Покупателем и сданным продавцом по количеству – согласно количеству мест, указанных в накладной.

5.2 Окончательная приемка товара по качеству и количеству производится в соответствии с «Инструкцией о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству», утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 г. № П-7 (в ред. Постановлений Госарбитража СССР от 29.12.73 N 81, от 14.11.74 N 98)(с изм., внесенными Постановлением Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 N 18) и «Инструкцией о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству», утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 г. №П-6 (в ред. Постановлений Госарбитража СССР от 29.12.73 N 81, от 14.11.74 N 98) (с изм., внесенными Постановлением Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 N 18)."

5.3. При обнаружении внутри упаковочной недостачи, после ее надлежащего оформления в соответствии с п. 5.2, Продавец обязуется допоставить товар. В случае продажи товара с производственными дефектами Покупатель составляет претензию в соответствии с п. 5.2 и вправе потребовать замену на качественный товар за счет Продавца.

5.4. Качество товара должно соответствовать образцу-эталону, а также всем требованиям нормативно-технической документации и сертификатам, предоставленным Продавцом. Претензии по качеству принимаются Поставщиком при условии, что товары не подвергались дальнейшей отделке (нанесение, вышивка и т.п.).

6. Форс-мажор

6.3. При наступлении и прекращении обстоятельств непреодолимой силы, препятствующих исполнению настоящего Договора, сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую сторону, приложив соответствующую справку Торгово-промышленной палаты.

6.4. Наступление форс-мажорных обстоятельств влечет увеличение срока исполнения Договора на период их действия. В случае, когда указанные обстоятельства продолжают действовать более 3-х месяцев или при наступлении данных обстоятельств становится очевидно, они или их последствия будут действовать более этого срока, то каждая из сторон имеет право отказаться от исполнения обязательств по настоящему Договору и в этом случае ни одна из сторон не имеет право на возмещение другой стороной возможных убытков.

7. Рассмотрение споров.

7.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из настоящего договора будут по возможности разрешаться путем переговоров между сторонами.

7.4. В случае невозможности разрешения споров путем переговоров стороны передают их на рассмотрение в арбитражный суд г. Москвы.

8. Иные положения

8.1. Договор может быть расторгнут Продавцом в случае нарушения существенных условий Договора другой стороной, а именно: нарушения сроков по оплате товара, пени. Одностороннее расторжение Договора осуществляется путем письменного уведомления, с указанием срока прекращения действия Договора. Расторжение Договора не освобождает стороны от исполнения обязательств по оплате товаров, пени и возмещения понесенных расходов и убытков. При неполучении ответа на уведомление в 2-х недельный срок с момента отправления уведомления, Договор считается расторгнутым.

8.2. Стороны обязаны сообщать друг другу об изменении своего юридического адреса, номеров телефонов, телефакса в двухнедельный срок.

8.3. С момента подписания настоящего Договора вся предыдущая переписка, документы и переговоры между сторонами по вопросам, являющимся предметом настоящего Договора теряют силу.

8.4. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон. Приложения к настоящему Договору составляют его неотъемлемую часть.

8.5. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до момента выполнения обязательств по настоящему договору.

9. Юридические реквизиты сторон:

Продавец:

Адрес:

ИНН:

КПП:

Банк:

БИК:

Р/с :

К/с:

Покупатель:

Адрес:

ИНН:

Банк:

БИК:

Р/с :

К/с

10. Подписи сторон:

Продавец:

Покупатель:

Методические указания

1. Изучить рекомендованную литературу.

2. Выполнить тест.

1. *На какие разновидности подразделяются пробелы в праве в зависимости от времени появления?*

- а. Объективные и субъективные;
- б. Умышленные и неосторожные;
- в. Первичные и вторичные;

2. *Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности?*

- а. Сравнительное правоведение;
- б. Аналогия закона;
- в. Аналогия права;

3. *К какому понятию относится следующее определение:*

«Расхождения или противоречия между отдельными нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же либо смежные общественные отношения, а также противоречия возникающие в процессе правоприменения и осуществления компетентными органами и должностными лицами своих полномочий»?

1) Юридические коллизии

2) Пробел в праве

3) Пробел в законе

4. *Выделите основные правила, которыми обычно руководствуются при обнаружении коллизий?*

а. Если противоречат друг другу акты одного и того же органа, но изданные в разное время, то применяется последний по принципу «позже изданный закон отменяет предыдущий во всем том, в чем он с ними расходится» б. Если коллизионные акты изданы одновременно, но разными органами, то применяется акт, обладающий более высокой юридической силой

в. Если расходятся общий и специальные акты (конкурирующие акты, номы) одного уровня (коллизии по горизонтали), то применяется последний акт г. Если расходятся общий и специальные акты одного уровня (коллизии по вертикали), то применяется общий акт

д. Если нормативный акт исходит от разных органов, то применяется акт, исходящий от нижестоящего органа.

5. *Выделите способы разрешения коллизий, возникающие между нормативно-правовыми актами?*

а. Толкование норм правового акта б. Принятие нового акта в. Отмена старого акта

г. Внесение изменений или уточнений в действующие правовые акты д. Судебное, административное, арбитражное рассмотрение е.

Систематизация законодательства ж. Переговорный процесс, создание согласительных комиссий з. Конституционное правосудие.

6. *Ответить на вопрос:*

Коллизии между законами и подзаконными актами разрешаются в пользу?

- а. Законов
- б. Подзаконных актов
- в. В зависимости от ситуации

Критерии оценки:

Оценка «5»- если текст договора составлен с использованием установленной формы; указаны необходимые реквизиты.

Оценка «4»- если текст договора составлен с использованием установленной формы, указаны необходимые реквизиты, при этом допущены одна-две несущественные ошибки.

Оценка «3»- если текст договора не соответствует установленной форме; допущена одна грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература:

И-Р 2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). Интернет-ресурсы

1. И-Р1 www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

2. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

3. И-Р 3 www.constitution.ru (Конституция РФ).

Практические занятия №84

Законодательная деятельность в России.

Цель работы:

1. Ознакомление с законотворческим процессом в России

Методические указания

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Выполнить задания.

1. Президент РФ подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей Председателя Правительства РФ на себя, а позже – указ о назначении исполняющим обязанности министра топлива и энергетики; исполняющим обязанности заместителем Председателя Правительства РФ и исполняющим обязанности Председателя Правительства РФ. Соответствуют ли данные указы Конституции РФ и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации»?

Может ли Правительство РФ после отставки принимать решения в обычном порядке до формирования нового Правительства РФ?

2. Совет Федерации обратился к Президенту РФ с предложением отменить указ о назначении первого заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ и Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» не предусматривают наличия в составе Правительства РФ подобной государственной должности. *Прав ли был Совет Федерации?*

3. Правительство РФ своим постановлением отменило постановление правительства Свердловской области о порядке лицензирования отдельных видов деятельности на территории области как несоответствующее федеральному законодательству и нарушающее компетенцию Правительства РФ. *Допускается ли в Конституции РФ такое полномочие Правительства РФ?*

4. В Законе об образовании установлено, что основное общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование. *Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При*

расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?

5. Семья Николаевых решила отдохнуть летом за границей. Рассчитав свой скромный бюджет, семейный совет решил воспользоваться ж/д транспортом: денег на отдых должно было хватить, если не делать в поезде никаких трат. Однако на границе с каждого члена семьи потребовали уплаты установленной пошлины за пересечение границы, а так же сообщили, что согласно недавно принятому закону, такую же сумму следует заплатить и при возвращении в Россию. *Справедливо ли это, если учесть, что с новым законом никто из Николаевых не был знаком: ни по телевидению, ни по радио, ни из газет они о нем ничего не слышали, хотя им сообщили, что этот закон был опубликован.*

6. Расставьте в правильном порядке стадии законодательного процесса:

- а) обсуждение законопроекта;
- б) принятие законопроекта;
- в) опубликование закона;
- г) законодательная инициатива;
- д) вступление закона в силу;
- е) утверждение законопроекта.

7. Срок начала действия закона:

- а) с даты указанной в законе
- б) с момента появления в сети Интернет
- в) с момента опубликования
- г) с момента прочтения закона гражданами РФ

8. Право законодательной инициативы принадлежит следующим субъектам:

- а) Президенту РФ
- б) депутатам Государственной Думы
- в) руководителям крупных банков
- г) Правительству РФ

9. *Составьте схему законодательной деятельности в РФ. Кратко опишите основные стадии законотворческого процесса.*

Критерии оценки:

Оценка «5»- ответы на все вопросы даны верно, работа аккуратно оформлена.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 3 www.constitution.ru (Конституция РФ).

Практическая работа № 85

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Цель работы

1. Формирование правовой культуры граждан.

Методические указания

1. Найти в интернет-ресурсах информацию по теме: «Организация работы по повышению правовой культуры граждан».
2. Ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Формирование чувства права и законности.
2. Освоение достижений логики - правового мышления.
3. Совершенствование законодательства.
4. Повышение уровня законопроектных работ.
5. Увеличение объема и качественное совершенствование правопослушного поведения.
6. Совершенствование юрисдикционной и иной правоприменительной деятельности.
7. Разделение властей законодательных, исполнительных и судебных учреждений.
8. Изучение памятников права и правоприменительной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р1 [www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практические занятия №86

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Цель работы:

1. Раскрыть особенности функционирования различных форм реализации юридической ответственности

Методические указания

1. Найти в интернет-ресурсах информацию по теме: «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности».
2. Ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Дать понятие юридической ответственности;
2. Раскрыть роль юридической ответственности в механизме обеспечения правомерного поведения всех субъектов права;
3. Дать понятие принципов юридической ответственности, исследовать их содержание применительно к понятию ответственности как целостного правового явления и новым общественным условиям.
4. Выявить соотношение принципов юридической ответственности с принципами права;
5. Определить характер и особенности правоотношений юридической ответственности, в

- которых реализуется добровольная и государственно-принудительная ответственность.
6. Назвать объективные и субъективные признаки правоотношений юридической ответственности.
 7. Определить систему целей юридической ответственности, их классификацию и последовательность реализации.
 8. разработать понятие функций юридической ответственности, выявить систему функций ответственности в системе функций права и их взаимосвязи.
 9. Раскрыть особенности функционирования различных форм реализации юридической ответственности.
 10. Определить современную систему юридической ответственности.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р1 www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. И-Р 3 www.constitution.ru (Конституция РФ).

Практические занятия № 87.

Деятельность в области правовых систем.

Цель работы:

1. Изучить деятельность различных правовых систем.

Методические указания

1. Заполнить, руководствуясь приведенными признаками, правовые системы (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые системы	признаки
	Основан на правилах применения шариата к новым жизненным ситуациям
	Выраженный классовый характер
	Возникла в результате заимствования римского права
	Рассмотрение в качестве источников права громадного количества судебных решений, являющихся образцом для последующих дел
	Сформирована на основе марксистской теории
	Является наиболее распространенной в мире
	Основным источником является священная книга
	В качестве основного источника права выступает нормативно-правовой акт
	Является наиболее древней семье
	Господство публичного права над частным

	Судьи не обязаны следовать ранее принятому решению
	Отличается архаичностью многих правовых институтов
	Создана как продукт божественной воли
	Строгая отраслевая классификация
	Нормы носят казуистический (индивидуальный) характер
	Четкое деление права на частное и публичное
	Отрицание возможности суда выступать в роли создателя

	правовых норм
	Устойчивая иерархия источников права
	Отсутствие отраслевого законодательства
	Приоритетное значение отдается процессуальным нормам
	Основной формой систематизации законодательства выступает кодификация
	Автономия судебной власти

Критерии оценки:

Оценка «5»- таблица заполнена верно, указаны все виды правовых систем.

Оценка «4»- не указаны один виды правовых систем.

Оценка «3»- в таблице не указаны признаки правовых систем.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р1 www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. И-Р 3 www.constitution.ru (Конституция РФ).

№ 87. Деятельность в области правовых систем.

Практическая работа №88

Признаки правового государства

Цель занятия: закрепить представления о правовом государстве и гражданском обществе.

Контрольные вопросы

1. Выделите сущность, признаки и институты гражданского общества.
2. Определите основные сферы гражданского общества и государства, проследите их взаимодействие.
3. Назовите основные подходы к определению правового государства.
4. Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?

Практические задания:

Задание №1

Древнеримскому историку Цицерону принадлежит изречение: *«Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона»*.

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Выскажите свое мнение по следующим высказываниям:

1. *«Всякий закон есть неволя»* (Николай Михайлович Карамзин).
2. *«Законы святы, но исполнители лихие супостаты»* (Василий Васильевич Капнист).
3. *«Русский народ вообще порядка не любит; закон и почтительность претят его натуре»* ().
4. *«Законы пишут для подчиненных, а не для начальников»* (Александр Христофорович Бенкендорф).
5. *«Законы не исправляют и улучшают, а ухудшают и портят людей»* (Лев Николаевич Толстой).

Задание №2

Заполните таблицу, выбрав из предложенного списка:

.Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	

Духовная	
----------	--

- семья,
- союзы предпринимателей и фермеров,
- общества защиты прав потребителей,
- союзы деятелей культуры,
- кооперативы,
- детские организации,
- спортивные общества,
- рабочие профсоюзы,
- ассоциации банкиров,
- благотворительные фонды,
- религиозные объединения,
- общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание №3

Соотнесите составные части и целое:

а) государство;	1) торговые предприятия;
б) гражданское общество;	2) суд;
	3) полиция;
	4) общественные объединения;
	5) политические партии;
	6) налоговая инспекция;
	7) частные банки;
	8) министерства;
	9) негосударственные средства массовой информации.

Задание №4

Таблица: «**Сущность и признаки правового государства**»

Линии сравнения	Неправовое государство	Правовое государство
1. Происхождение прав человека	Основные права даруются государственной властью	Основные права имеют естественное происхождение (от рождения), закрепляются в законах.
2. Соотношение права и закона.	Право = государственные нормативные акты (независимо от качества)	Право – только нормативные правовые акты
3. Сущность права.	Право – возведенная в закон воля господствующего класса	Право – мера свободы
4. Главное предназначение права.	Право призвано защищать интересы государства.	Право призвано утверждать и защищать права человека.
5. Принцип правового регулирования	«Запрещено все, кроме официально разрешенного»	«Разрешено все, что не запрещено законом»

На основании таблицы сделайте вывод о высказывании Вольтера: *«Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдаю жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»*

В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно это высказывание?

Темы рефератов

1. Гражданское общество: основные этапы становления и сферы деятельности.
2. Структура гражданского общества.
Идея правового государства в античной философской и общественно-политической мысли.

Практическая работа № 89

Структура Конституции РФ.

Цель: Закрепить представление о структуре Конституции

Методические указания

1. Изучить структуру Конституции РФ.
2. Ответить на вопросы.

Задание:

1. Составьте схему структура и основные положения конституции Российской Федерации

2. Задача (дополнительный материал)

«На перемене одноклассники поспорили о том, хорошо ли списывать. Высказав свои аргументы, участники спора так и остались при своем мнении. Тогда желая доказать свою правоту, они перешли на личности: «Ты жадина, поэтому и не даешь списывать!» - сказал сторонник списывания. «А ты балбес, своих мозгов не хватает, вот и поешь!» - ответил другой» Скажите, допустима ли такая свобода выражения

Практическая работа № 90.

Организация работы с Конституцией РФ

Цель работы:

1. Изучить основные положения Конституции РФ.

Методические указания

3. Изучить содержание Конституции РФ.
4. Ответить на вопросы.

Вопросы:

- а. Дайте понятие конституции.
 - б. Какие основные свойства отличают конституцию от других законов?
 - в. Опишите структуру, основное содержание и юридические свойства Конституции РФ 1993 г.
 - г. Какое государство она установила в нашей стране?
2. Найдите в текстах Конституции соответствующие статьи
- а. Какие функции у председателя Правительства РФ.
 - б. От кого зависят судьи и кому они подчиняются?
 - в. Кто может стать депутатом Государственной Думы?
 - г. Что является парламентом РФ?

3. Вставьте пропущенные слова :

Статья 71.

В ведении Совета Федерации находятся:

1. принятие и _____ Конституции Российской Федерации и федеральных _____, контроль за их соблюдением;
2. федеральное _____ и территория Российской Федерации;

3. регулирование и _____ прав и _____ человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации и защиты _____ национальных меньшинств;
4. установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной _____, порядка их организации и _____; формирование федеральных органов государственной _____;
5. федеральная государственная собственность и _____ ею;
6. установление основ федеральной политики и федеральные программы в _____ государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального _____ Российской Федерации;
7. установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное _____, денежная эмиссия, основы целевой политике; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;
8. федеральный бюджет, федеральные налоги и _____; федеральные фонды регионального _____;
9. федеральные энергетические системы, ядерная _____, расщепляющиеся материалы; федеральные транспорт, _____ сообщения, информация и связь, деятельность в космосе;

Критерии оценки:

Оценка «5»- ответы на все вопросы даны верно, работа аккуратно оформлена.

Оценка «4»- ответы на все вопросы даны, с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература:

1. И-Р1 www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. И-Р 3 www.constitution.ru (Конституция РФ).

Практическая работа № 91.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

Цель работы:

1. Изучить практический опыт реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

Методические указания

1. Найти информационный правовой системой «Консультант Плюс» нормативно-правовые акты законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.
2. Выписать название источника, место и год создания.
3. Прочитать текст полностью и выбрать основные мысли.
4. Разработать условные знаки сокращения слов.
5. Выписать главные положения текста.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа № 92

Осуществление правосудия в судах общей юрисдикции.

Цель: Изучить особенности осуществление правосудия в судах общей юрисдикции.

Методические указания

1. Изучить особенности осуществление правосудия в судах общей юрисдикции.

2. Ответить на вопросы.

Задание:

1. В п. 2 ст. 118 Конституции РФ установлено четыре вида судопроизводства. По предложенной форме составьте сравнительную таблицу, указанных видов судопроизводства.

Вид судопроизводства	Какой суд осуществляет	Какими законами регулируется
Уголовное		
Гражданское		
Административное		
Конституционное		

2. Письменно изложите, чем отличается правило подведомственности судебных дел от правила подсудности судебных дел.

3. После расторжения брака Грачева составила исковое заявлений о признании права ее долевой собственности на квартиру бывшего супруга при этом цена иска составила 1 миллион руб. Какой суд должен рассматривать данное исковое заявление?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа №93

Защита прав человека в государстве.

Цель: Изучать права человека закрепленные в законодательстве РФ

Методические рекомендации

Анализируя ниже предложенные статьи письменно ответить на предложенные вопросы

Личные права человека в РФ (статьи 17-29)

1. Права и свободы принадлежат человеку с момента ____? _
 2. Объем прав человека зависит от возраста и пола. *Да или нет?*
 3. В качестве исключительной меры наказания Конституцией РФ предусмотрено (а) ____? ____.
- Это противоречит праву человека ____?
4. Человек может быть подвергнут медицинским опытам при условии ____?
 5. До вынесения решения суда человек может быть подвергнут задержанию на срок не более ____? ____
 6. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров возможно при условии ____?
 7. В исключительных случаях возможен сбор и хранение информации о частной жизни человека.
- Да или нет?*
8. Нарушить неприкосновенность жилища возможно при условии ____? ____
 9. Обязательным языком для общения на территории РФ является русский язык. *Да или нет?*
 10. Каждый человек может свободно выезжать за пределы РФ. *Да или нет?*
 11. **Свобода совести** означает право исповедовать ____? ____ или ____? ____
 12. Свобода слова может быть ограничена при условии, если ____? ____ (ст.17)
 13. Прочитайте статью 56 в которой говорится о том, какие права человека не могут подлежать ограничению. Выпишите из предложенного списка права человека, не подлежащие ограничению:
1) право на жизнь 2) право на свободу и личную неприкосновенность 3) право на честь и достоинство 4) право на неприкосновенность жилища 5) право на свободу передвижения 6) право на свободу совести

Личные права в чрезвычайных условиях (статьи 45-55)

14. Граждане РФ вправе обратиться за защитой своих прав в международные органы при условии ____?
15. Обвиняемый должен доказывать свою невиновность. *Да или нет?*
16. Закон имеет обратную силу, если ____? ____

Задания на закрепление

1. (В сказке «Золотой ключик») Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил ее право на ____? ____
2. (В сказке «Золотой ключик») Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право на ____? ____
3. (В сказке «Золотой ключик») Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправились в Страну дураков, они воспользовались правом ____? ____
4. Сотрудники милиции задержали человека, подозревавшегося в совершении преступления. Прошло 47 часов, а решения судьи о продлении срока задержания не последовало. Произошло ли в данном случае нарушение прав человека? *Да или нет?*
5. Какое право человека нарушают «папарацци» - охотники за фотографиями из частной жизни звезд?
6. Когда при царе Алексее Михайловиче происходили преследования старообрядцев, нежелающих принять религиозную реформу Никона, то какое право этих людей нарушалось?
7. Государство берет на себя обязательство делать все для того, чтобы человек родился на свет. Государство берет на себя обязательство делать все, чтобы люди жили как можно дольше и

умирали только естественной смертью. Какое личное право человека государство обеспечивает таким образом?

8. Когда закон запрещает пропаганду национальной или религиозной розни, то какое право граждан он ограничивает?

9. Выпиши верные утверждения: а) Основные права и свободы человек приобретает с 18 лет б) в РФ соблюдение прав и свобод гарантируется только гражданам РФ в) мужчины и женщины в РФ имеют равные права

10. Выпиши верные утверждения: а) человек может быть подвергнут медицинским опытам с его согласия б) до вынесения решения суда лицо может быть подвергнуто задержанию на срок не более 60 часов в) тайна переписки и телефонных переговоров может быть нарушена на основании решения суда

11. Освещая ход расследования о серийных убийствах, корреспондент газеты написал о задержании преступника, требуя сурового наказания для убийцы. Какое право нарушил корреспондент?

11. Брат Наташи оказался замешан в драке подростков, при которой Наташа присутствовала. Когда следователь вызвал ее для дачи показаний, то указал, что отказ от дачи свидетельских показаний является уголовно наказуемым деянием. Прав ли следователь? Поясните.

12. Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа №94

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

Цель работы:

1. Отработать практические навыки составления и заполнения искового заявления.

Методические указания

1. Ознакомиться с основными теоретическими сведениями, учитываемые при составлении искового заявления.
2. Ознакомиться с примером искового заявления.
3. Заполнить свой экземпляр.

В Симоновский межмуниципальный суд г.
Москвы ИСТЕЦ: Иванова
Ирина Ивановна
проживающая по адресу: Москва, ул. 5-я Советская 100,
кв. 1 (д.тел. 111-11-11)

ОТВЕТЧИК: магазин
777
адрес: Москва, ул. Советская
77

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

5 сентября 2008 года я приобрела холодильник "Север" по цене 6 300 рублей. Договор купли-продажи подтвержден товарным чеком. Через шесть месяцев, во время гарантийного срока, холодильник сломался.

Я обратилась в гарантийную мастерскую с просьбой устранить дефект. Из-за отсутствия необходимых деталей устранить дефект мастер не смог, когда будут нужные детали - неизвестно. Таким образом этот недостаток не может быть устранен без несоразмерных затрат времени и относится к существенным, и я имею право на замену холодильника на такой же товар другой марки.

25 марта 2009 года я обратилась к ответчику с просьбой заменить неисправный холодильник на холодильник "Стинол" с перерасчетом цены, однако мне было в удовлетворении моей законной просьбы было отказано и было предложено ждать

поступления необходимых деталей в гарантийную мастерскую, а затем делать ремонт холодильника.

В соответствии с п.1 ст.18 Закона РФ "О защите прав потребителей" потребитель имеет право технически сложный товар с существенными недостатками обменять на аналогичный товар другой марки. Мне в моей законной просьбе было отказано.

Кроме того, поскольку в соответствии с ст.21 Закона РФ "О защите прав потребителей" магазин должен был выполнить мое требование о замене в 7-дневный срок, то в соответствии с ст.23 Закона РФ "О защите прав потребителей" за просрочку выполнения требования о замене товара магазин должен выплатить неустойку в размере 1% за каждый день просрочки.

Действиями ответчика мне причинен моральный вред - поскольку работники магазина грубо со мной разговаривали, отказались в добровольном порядке удовлетворить мои законные требования и я вынуждена затрачивать время и средства для защиты своих нарушенных прав. В соответствии со ст. 15 Закона РФ "О защите прав потребителей" это дает мне право требовать возмещения морального вреда, который я оцениваю в размере 1500 рублей.

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.ст. 13, 15, 18, 21, 23 Закона РФ "О защите прав потребителей"

ПРОШУ:

1. Обязать ответчика произвести замену неисправного холодильника "Север" на холодильник "Стинол" с перерасчетом цены, возложив на него обязанность доставить холодильник для замены и обратно.
2. Взыскать с ответчика неустойку за просрочку замены холодильника в размере 1%*6.300 за каждый день просрочки, начиная с 1 апреля 2009 года и вплоть до дня удовлетворения требования о замене холодильника.
3. Взыскать с ответчика 1500 рублей в качестве компенсации за причиненный моральный вред.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Копия искового заявления для ответчика.
2. Копия товарного чека
3. Копия гарантийного талона
4. Копия акта осмотра холодильника
5. Копия заявления с просьбой о замене холодильника
6. Копия технического паспорта

2 апреля 2016 г.

Иванова
И.И

Критерии оценки:

Оценка «5»- если текст искового заявления составлен с использованием установленной формы; указаны необходимые реквизиты.

Оценка «4»- если текст искового заявления составлен с использованием установленной формы; указаны необходимые реквизиты, при этом допущены одна-две несущественные ошибки.

Оценка «3»- если текст искового заявления не соответствует установленной форме ; допущены две-три существенные ошибки. Оценка «2»- работа не выполнена .

Рекомендуемая литература:

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа № 95.

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Цель работы:

1. Отработать практические навыки составления и заполнения жалобы.

Методические указания

1. Ознакомиться с основными теоретическими сведениями, учитываемые при составлении жалобы.
2. Ознакомиться с примером жалобы на действия (бездействие) должностных лиц.
3. Заполнить свой экземпляр.

Кому: Московская городская Прокуратура
115184, Москва, Новокузнецкая ул., д.
23А

От: Иванова Ивана Ивановича,
проживающего по адресу:
129282 г. Москва, ул. Карла Маркса, 51,
15

ЖАЛОБА на неправомерные действия должностных лиц

12.12.2015 я направил претензию в адрес ГНУП «Мосссвет» о завышенных тарифах на потребленную электроэнергию.

С момента получения прошло уже 30 дней, но в нарушении законодательства Российской Федерации, я до сих пор не получил письменного ответа в установленный законом срок.

Кроме того, по моим неоднократным обращениям должностные лица не приняли никаких мер.

ПРОШУ

На основании вышеизложенного провести прокурорскую проверку по факту нарушения законодательства Российской Федерации и принять меры по отношению к виновным должностным лицам

И.И.

_____Иванов

«____»_____2015 г.

Критерии оценки:

Оценка «5»- если текст жалобы составлен с использованием рекомендованной формой, указаны необходимые реквизиты.

Оценка «4»- если текст жалобы составлен с использованием рекомендованной формой, указаны необходимые реквизиты, при этом допущены одна-две несущественные ошибки. Оценка «3»- если текст жалобы не соответствует рекомендованной форме, не указаны необходимые реквизиты.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература:

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа №96.

Деятельность правоохранительных органов.

Цель: сформировать представление об основных направлениях правоохранительной деятельности, которыми являются: прокурорский надзор и иные направления деятельности прокуратуры; выявление и расследование преступлений; уголовно-исполнительная деятельность; нотариальная деятельность; юридическая помощь и защита по уголовным делам (оказание юридических услуг); совершенствовать навыки самостоятельной работы при изучении нормативных документов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов в России.

Оснащение: Методические указания для проведения практических занятий, учебник, нормативные акты.

Методические указания по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы:

1) Работа с нормативными актами:

1. Перечислить учреждения и органы, исполняющие наказания, в соответствии со ст. 16 УИК РФ.

2. Перечислить основные задачи ФСИН России.

3. Используя Федеральный закон РФ «О прокуратуре РФ» начертите схему системы органов прокуратуры в РФ.

4. Используя Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности» укажите структуру органов, входящих в данный орган.

5. В Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагаемые на него служебные обязанности.

Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора.

6. Выпускник юридического факультета госуниверситета, имеющий диплом, согласно которому ему присвоена степень «бакалавра», обратился к прокурору района с заявлением принять его на работу помощником прокурора. В заявлении он указал, что имеет высшее юридическое образование и готов работать в прокуратуре.

1. Какие требования предъявляет закон к кандидату для занятия должности помощника прокурора района?

2. Можно ли рассчитывать на трудоустройство в районную прокуратуру на должность прокурора, заместителя прокурора, помощника прокурора при наличии диплома со степенью «бакалавр»?

3. Каков порядок приема на службу в органы прокуратуры? Кто назначает на должность помощника прокурора района?

4. Какие требования предъявляются к кандидату на должность прокурора района, прокурора области, Генерального прокурора РФ? Кем или каким органом указанные должностные лица назначаются на соответствующую должность?

5. Укажите в приведенном перечне полномочия общего собрания адвокатской палаты субъекта РФ:

- а) Присваивает статус адвоката;
- б) Приостанавливает статус адвоката;
- в) Избирает президента адвокатской палаты субъекта Федерации;
- г) Утверждает отчет ревизионной комиссии о результатах ревизии финансово-хозяйственной деятельности палаты;
- д) Утверждает штатное расписание аппарата органов адвокатской палаты;
- е) Принимает квалификационный экзамен у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката;
- ж) Определяет порядок выплаты вознаграждения за счет средств адвокатской палаты адвокатам, оказывающим юридическую помощь бесплатно;
- з) Рассматривает жалобы на действия (бездействие) адвокатов.

Ответ обоснуйте, используя ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон» от 31.05.2002 № 63-ФЗ.

3. Районный прокурор, проверяя соблюдение законодательства о труде в ООО «Краб», установил, что приказы генерального директора ООО противоречат установленному законом порядку предоставления отпусков и отгулов рабочим ООО.

В какой форме прокурор должен отреагировать на выявленные нарушения закона?

2) *Словарный диктант*

Дайте определение понятий: правоохранительные органы; прокуратура; полиция.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

2. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическое занятие №97

Гражданские правоотношения.

Цели

– расширить представления учащихся по теме «Понятие гражданского права.

Гражданские правоотношения»

– развивать умение пользоваться Гражданским кодексом РФ при решении ситуационных задач.

- воспитывать у учащихся стремление действовать в соответствии с правовыми нормами в типичных жизненных ситуациях.

Методические рекомендации

Анализируя статьи ГК РФ письменно ответьте на предложенные задачи

Задача №1. Марина и Ольга заключили договор займа на сумму, равную одному минимальному размеру оплаты труда. Договор они заключили в письменной форме и хотели удостоверить его у нотариуса. Однако муж Марины считает, что нотариус не будет удостоверять такой договор, потому что закон не предусматривает необходимость не только нотариально удостоверить договор займа на сумму, не превышающую в 10 раз минимальный размер оплаты труда, но и заключать такой договор в простой письменной форме.

Будет ли нотариус удостоверить такой договор? [ГК РФ, ст. 807, 808]

Гражданский кодекс РФ

Статья 807. Договор займа

1. По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодатцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей.

Статья 808. Форма договора займа

1. Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случае, когда займодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы.

2. В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей.

Задача №2. «Если ты, Оля, сдашь вступительные экзамены и поступишь в институт, я подарю тебе золотые часы!» - сказала Ирина Борисовна. «Бабушка, договор, который содержит обещание подарить что-то в будущем, должен быть заключен в письменной форме, так требует закон», - сказал Ирине Борисовне внук Егор. «Ну, будем мы еще бумагу переводить! Считай, что мы и так с Олей договорились», - ответила Ирина Борисовна.

Заключен ли договор в данном случае? [ГК РФ, ст.572, ст.574 п.2]

Статья 572. Договор дарения

1. По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

2. Обещание безвозмездно передать кому-либо вещь или имущественное право либо освободить кого-либо от имущественной обязанности (обещание дарения) признается договором дарения и связывает обещающего, если обещание сделано в надлежащей форме (пункт 2 статьи 574) и содержит ясно выраженное намерение совершить в будущем безвозмездную передачу вещи или права конкретному лицу либо освободить его от имущественной обязанности.

Обещание подарить все свое имущество или часть всего своего имущества без указания на конкретный предмет дарения в виде вещи, права или освобождения от обязанности ничтожно.

Статья 574. Форма договора дарения

1. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено устно, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей статьи.

Передача дара осуществляется посредством его вручения, символической передачи (вручение ключей и т.п.) либо вручения правоустанавливающих документов.

2. Договор дарения движимого имущества должен быть совершен в письменной форме в случаях, когда:

— дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей;

— договор содержит обещание дарения в будущем.

В случаях, предусмотренных в настоящем пункте, договор дарения, совершенный устно, ничтожен.

3. Договор дарения недвижимого имущества подлежит государственной регистрации

Задача №3. Сидорова обнаружила на скамейке около своего дома оставленный кем-то зонтик. Владелец зонтика ей был неизвестен, установить его не удалось. Сидорова заявила о находке в милицию. Зонтик остался у нее. Через девять месяцев к Сидоровой пришла некто Юровская и потребовала вернуть зонтик, заявив, что оставила его прошлым летом, отдыхая на скамейке около дома Сидоровой. Тот факт, что это был ее зонтик, она доказала, указав на его особые приметы.

1. *Как поступить Сидоровой?*

2. *Кто является собственником спорного зонтика? [ГК РФ, ст.227, 228, 229]*

Гражданский кодекс РФ

Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возратить найденную вещь этому лицу.

2. Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь.

3. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. Нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу.

4. Скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с ее стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств, удостоверяющих сумму выручки. Деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, уполномоченному на ее получение.

5. Нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

Статья 228. Приобретение права собственности на находку

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления (пункт 2 статьи 227) лицо, уполномоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своем праве на вещь нашедшему ее лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на нее.

2. Если нашедший вещь откажется от приобретения найденной вещи в собственность, она поступает в муниципальную собственность.

Статья 229. Возмещение расходов, связанных с находкой, и вознаграждение нашедшему вещь

1. Нашедший и возвративший вещь лицу, уполномоченному на ее получение, вправе получить от этого лица, а в случаях перехода вещи в муниципальную собственность - от соответствующего органа местного самоуправления возмещение необходимых расходов, связанных с хранением, сдачей или реализацией вещи, а также затрат на обнаружение лица, уполномоченного получить вещь.

2. Нашедший вещь вправе потребовать от лица, уполномоченного на получение вещи, вознаграждение за находку в размере до двадцати процентов стоимости вещи. Если найденная вещь представляет ценность только для лица, уполномоченного на ее получение, размер вознаграждения определяется по соглашению с этим лицом.

Право на вознаграждение не возникает, если нашедший вещь не заявил о находке или пытался ее утаить.

-

Задача №4. Сидоров по договоренности со своим родственником Спичкиным передал последнему в пользование по доверенности новый автомобиль «Жигули» сроком на три года. По истечении срока действия доверенности Сидоров выписал на имя Спичкина новую доверенность, также сроком на три года. Спустя шесть лет Спичкин отказался вернуть автомобиль, мотивируя это тем, что он владел автомобилем открыто, законно и непрерывно более пяти лет, поэтому автомобиль по праву приобретательной давности принадлежит не Сидорову, а ему, Спичкину. Сидоров обратился в суд с иском об истребовании автомобиля у Спичкина.

1. *Как суд должен разрешить данный спор?*
2. *Каковы условия для приобретения права собственности по праву приобретательной давности? (см. ГК РФ)*

Статья 234. Приобретательная давность

1. Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Право собственности на недвижимое и иное имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает у лица, приобретшего это имущество в силу приобретательной давности, с момента такой регистрации. *234.1.2)

2. До приобретения на имущество права собственности в силу приобретательной давности лицо, владеющее имуществом как своим собственным, имеет право на защиту своего владения против третьих лиц, не являющихся собственниками имущества, а также не имеющих прав на владение им в силу иного предусмотренного законом или договором основания.

3. Лицо, ссылающееся на давность владения, может присоединить ко времени своего владения все время, в течение которого этим имуществом владел тот, чьим правопреемником это лицо является.

4. Течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы в соответствии со статьями 301 и 305 настоящего Кодекса, начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Практическое занятие № 98

Порядок защиты права собственности.

Цель работы:

1. Определение порядка защиты права собственности.

Методические указания

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Составить опорный конспект по теме: «Порядок защиты права собственности» в соответствии с п. 2 инструкции по выполнению практической работы.
3. В конспекте раскрыть следующие вопросы. Вопросы:
 - а. Понятие собственности и ее защиты.
 - б. Право собственности как вещное право.

- в. Гражданско-правовая защита права собственности.
- г. Система защиты права собственности.
- д. Судебная защита собственности.
- е. Понятие и способы нотариальной защиты права собственности.

Критерии оценки:

Оценка «5»- материал конспекта изложен последовательно, выделена главная мысль, информация обобщена.

Оценка «4»- грамотно изложен опорный конспект, аккуратно оформлен, при этом допущены одна-две несущественные ошибки.

Оценка «3»- материал конспекта изложен не последовательно, не выделена главная мысль.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература:

Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.А. Певцова. — 6-е изд. стер. — М.: Академия, 2014.- 424с. Глава 4

Практические занятия № 99

Порядок защиты прав потребителей.

Цель работы:

1. Определение порядка защиты прав потребителя.

Методические указания

1. Определить понятия «производитель», «потребитель», «качественный товар», «товар ненадлежащего качества».

2. Опираясь, на закон «О защите прав потребителей», расписать порядок действия в случае приобретения в магазине некачественного товара.

Критерии оценки:

Оценка «5»- порядок действия в случае приобретения в магазине некачественного товара расписан верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

рекомендуемая литература:

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа № 100.

Способы защиты прав потребителей.

Цель работы: использование Федерального Закона «О защите прав потребителей» в различных ситуациях

Задание: решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Методика выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте ситуационную задачу;
2. Установите, о каком конкретно товаре (надлежащего или ненадлежащего качества) идет речь;
3. Обратитесь к соответствующей статье Закона «О защите прав потребителей», внимательно прочтите ее;
4. Разрешите сложившуюся ситуацию, опираясь на необходимую статью Закона;
5. Кратко запишите свое решение в тетрадь, указав выбранную статью Закона «О защите прав потребителей».

1. Студент купил сотовый телефон. В течение гарантийного срока он сломался. В квитанции на ремонт прочитал, что ориентировочный срок ремонта – 21 день. Плюс мелкими буквами написано: «Сервисный центр не несет ответственности за изменение сроков ремонта». И вот уже два месяца, как студент без телефона! Что ему следует сделать?

2. Покупательница купила мебельный гарнитур в кредит, 30% от стоимости уплатила сразу. Работники магазина обещали доставить гарнитур домой покупательнице в течение трех дней, но на следующий день позвонили из магазина и попросили подождать неделю. Однако прошло еще две недели. Пока гарнитур появился на складе. В назначенный день выяснилось, что в магазине сломалась автомашина, и мебель покупательнице не привезут. Что ей делать?

3. Незадолго до закрытия магазина жена автолюбителя по его просьбе купила в магазине автозапчастей подшипник. Перед установкой автолюбитель обнаружил на детали подозрительную трещину. На следующий день автолюбитель попытался вернуть деньги, но хозяин автомагазина, частный предприниматель, сказал, что деньги не отдаст. При этом оставил расписку, что «Подшипник взят назад, деньги не возвращены». Что в этой ситуации нужно сделать?

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Практическая работа № 101

Виды предпринимательской деятельности.

Цель: дать понятие о предпринимательской деятельности, что собой представляет правовая база предпринимательства, какими качествами личности должен обладать успешный предприниматель и др.

Задание 1

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. Качества личности предпринимателя (какими характерными чертами должен обладать предприниматель, чтобы быть успешным).
2. Правовая база предпринимательства.
3. Виды предприятий.
4. Регистрация предприятий.

Задание 2

Опишите алгоритм государственной регистрации предпринимательской деятельности

Пример

1 этап: Подготовка документов для государственной регистрации а) Устав - это основной учредительный документ, в котором указаны: • Данные учредительного договора; • Основные виды деятельности предприятия; • Взаимоотношения учредителей и органов управления предприятия. б) Учредительный договор, в котором указываются: • Реквизиты учредителей; • Название предприятия и его местоположение; • Формирование уставного капитала и распределение долей. в) Нотариально заверенное заявление, в котором указываются основные положения устава. 2 этап: Подача документов в налоговую инспекцию В течение пяти дней происходит регистрация документов, по истечении которых выдаются зарегистрированные документы, плюс дополнительно налоговая инспекция выдает 1. Свидетельство о присвоении единого государственного номера в реестре юридических лиц (это основной документ юридического лица, подтверждающий его государственную регистрацию и внесение в единый реестр юридических лиц в Российской Федерации) 2. Свидетельство о постановке на учет в налоговую инспекцию 3. Выписка из налоговой инспекции об основных положениях юридического лица. 3 этап: Подача документов в государственный комитет статистики Подаются следующие документы: а. копия устава б. копия выписки из налоговой инспекции Комитет государственной статистики выдаёт информационное письмо о постановке на учёт в Единый государственный реестр предприятий и организаций, в котором прописываются виды разрешённой деятельности предприятия, место образования предприятия и его организационно-правовая форма. Кодирование информации о предприятии в соответствии с общими унифицированными формами статистики в Российской Федерации 4 этап: Изготовление печати Для осуществления хозяйственной деятельности предприятия необходима печать, которую можно изготовить на частных предприятиях, имеющих лицензию на данный вид деятельности. 5 этап: Уведомление внебюджетных фондов о создании предприятия Уведомление о создании предприятия во внебюджетных фондах, к которым относятся: Фонд обязательного медицинского страхования, Фонд социального страхования и Пенсионный фонд, необходимо, так как каждое предприятие обязано перечислять часть своих средств в эти фонды. 6 этап: открытие расчётного счёта в банке После этого государственная регистрация юридического лица закончена и



Практическая работа № 102-103

«Как стать успешным в своей стране?», «Организация своего бизнеса»

Цель: закрепить теоретические знания в области реализации права собственности

Теоретическая часть

Согласно ст. 209 ГК собственность - это отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею, а также в устранении вмешательства всех третьих лиц в сферу власти собственника.

Субъектами права собственности могут выступать:

- Граждане и юридические лица
- Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- муниципальные образования.

Объектами права собственности могут выступать:

- движимое имущество
- недвижимое имущество
- интеллектуальная собственность

В соответствии с Конституцией РФ и Гражданским Кодексом в Российской Федерации существуют три основные формы собственности: государственная, частная, муниципальная.

Основаниями возникновения права собственности называются те юридические факты, в результате которых возникают эти права.

Способы приобретения права собственности:

Первоначальный – способ, при котором право собственности возникает на вещь, ранее никому не принадлежавшую;

Производный – способ, при котором право собственности возникает в порядке правопреемства.

Основания прекращения права собственности:

- отчуждение собственником своего имущества другим лицам;

- отказ собственника от права собственности;
- гибель или уничтожение имущества;
- утрата права собственности на имущество в предусмотренных законодательством случаях;
- принудительное изъятие у собственника имущества не допускается за исключением случаев предусмотренных законом.

Защита права собственности и других вещных прав представляет собой совокупность гражданско-правовых мер, применяемых к нарушителям этих прав.

Для защиты таких прав используются общегражданские способы защиты - это признание права, возмещение убытков, самозащита, неприменение судом противоречащего закону акта государственного органа или органа местного самоуправления, взыскание неустойки.

Практическая часть

Задание 1. Решите задачи:

1. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся. Решите дело.

2. По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по приемосдаточному акту. В связи с возникшим на предприятии арендатора по неустановленным причинам пожара оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению. Кто понесет имущественные последствия уничтожения оборудования?

3. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями. Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы. Органы полиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор: кто имеет право на ценности и каких разделить? Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?

Задание 2. Составить таблицу "Сравнительная характеристика видов юридических лиц"

Сравнительные характеристики	Виды юридических лиц				
	Полное товарищество	Товарищество на вере	Общество с ограниченной ответственностью	Акционерное общество	Гос-ные и муниципальные предприятия
1. Понятие.					

2. Форма собственности					
3. Цель деятельности					
4. Состав учредителей					
5. Учредительные документы.					
6. Размер уставного капитала.					
7. Количество учредителей (участников).					
8. Порядок образования юр. лица					

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продemonстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Практическое занятие №104

Реализация прав на образование в России и за рубежом.

Цель работы: изучить права на образование в России и за рубежом.

Методические указания

Задание 1. Ответить на вопросы :

1. Согласно российскому законодательству каждый гражданин РФ обязан получить образование:

- а. среднее
- специальное; б.
- основное общее; в.
- полное среднее;
- г. начальное профессиональное.

2. Реализацию права ребенка на образование призваны обеспечивать:

- 1) школьные педагоги;
- 2) сотрудники правоохранительных органов;
- 3) родители и лица их заменяющие;
- 4) органы опеки и попечительства.

3. Вставьте пропущенное слово

Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения - _____.

4. Установите соответствие между ступенью образования и классами: Верны ли следующие утверждения:

А. В государственные высшие учебные заведения не разрешено поступать иностранцам и лицам без гражданства.

Б. В высшее учебное заведение России можно поступить только на основании Единого государственного экзамена.

- 1) верное только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 2

а. Найти в Интернете и сформировать поиск по выбору учебного заведения.

б. Изучить список предлагаемых Вам учебных заведений высшего профессионального образования.

в. Сформируйте поиск по выбору специальности в Высшем профессиональном образовании.

г. Выберите Вашу специальность (профессию) и сформируйте список учебных заведений, в которых Вы сможете продолжить обучение по Вашему профилю.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

- 1. И-Р1 www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- 2. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- 3. И-Р 3 www.constitution.ru (Конституция РФ).

Практическая работа № 105.

Права и обязанности обучающихся.

Цель

-Закрепить знание обучающихся об их правах и обязанностях.

Методические указания

1. Заполнить таблицу.

Дайте краткое описание программ обучения систем образования.

Система образования	Уровень образования	Программы обучения
<i>Среднее общее образование</i>	<i>1 уровень</i>	
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>2 уровень</i>	
<i>Начальное профессиональное образование</i>	<i>3 уровень</i>	
<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>4 уровень</i>	
<i>Высшее профессиональное образование</i>	<i>5 уровень</i>	
<i>Послевузовское профессиональное образование</i>	<i>6 уровень</i>	

2) Заполнить таблицу.

Назовите права и обязанности студентов обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования.

<i>Студенты имеют право</i>	<i>студенты имеют обязанности</i>
<i>1.</i>	<i>1.</i>
<i>2.</i>	<i>2.</i>
<i>и т.д.</i>	<i>и т.д.</i>

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технология при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания.

Практическая работа № 106

Взаимоотношения супругов.

Цель работы:

1. Изучить личные неимущественные и имущественные отношения супругов

Методические указания

- 1) Назвать основные факторы, характеризующие взаимоотношения супругов в современном обществе.
- 2) На известных Вам примерах, сформулируйте свое понимание культуры общения в семье, которая, по вашему мнению, будет способствовать счастливой супружеской жизни.
- 3) Охарактеризовать личные неимущественные и имущественные отношения супругов.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена

Рекомендуемая литература

1. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.А. Певцова. — 6-е изд. стер.— М.: Академия, 2014.- 424с. Глава 4

Практическая работа № 107

Права и обязанности родителей и детей.

Цель работы:

- 1) Изучить права и обязанности родителей и детей.

Методические указания

1. Перечислить права и обязанности родителей.
- 2 Перечислить права и обязанности детей.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена правильно, перечислены права и обязанности.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа № 108

Брачный договор. Алиментные обязательства.

Цель

-Закрепление на практике изученного теоретического материала

Задача 1

Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей.

Придумайте любые дополнительные условия и составьте проект брачного договора.

Решение:

ПРОЕКТ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

г. _____ " ____ 20__ г.

Гражданин Российской Федерации _____ (фамилия, имя, отчество) и гражданка Российской Федерации _____ (фамилия, имя, отчество) именуемые далее Супруги, добровольно, по взаимному согласию, вступая в брак в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем:

. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

.1. Супруги договариваются о том, что имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено и при расторжении брака не подлежит разделу.

.2. Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам является его собственностью и при расторжении брака не подлежит разделу.

.3. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ принадлежит следующее имущество:

квартира общей площадью _____ кв. метров, находящаяся по адресу: _____;

автомобиль _____, двигатель No.____, кузов No.____, государственный номер _____, зарегистрированный в _____;

предметы мебели согласно прилагаемому к договору списку;

золотые и серебряные украшения, а также ювелирные изделия из драгоценных и полудрагоценных камней согласно прилагаемому к договору списку.

Гр. _____ к моменту заключения настоящего договора принадлежит следующее имущество: _____;

4. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов; доли распределяются пропорционально вкладу каждого из супругов.

5. Доходы целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья или иного повреждения здоровья и т.п.) признаются собственностью супруга, которому они выплачены.

6. Для совершения сделок с недвижимым имуществом (в том числе с квартирами, жилыми и нежилыми помещениями, земельными участками и т.п.), транспортными средствами и иным имуществом, сделки с которым подлежат нотариальному удостоверению или государственной регистрации, необходимо предварительное письменное согласие другого супруга. Если сделка по соглашению сторон или в силу закона совершается в нотариальной форме, согласие другого супруга на совершение такой сделки также должно быть нотариально удостоверено. Предварительное письменное согласие другого супруга необходимо при отчуждении и приобретении имущества, если сумма сделки превышает _____ рублей, независимо от вида имущества, в отношении которого совершается сделка.

7. В любой момент в период брака супруги по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

2. Найдите решение правовых задач.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Правильно ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Нечаев выплачивал алименты на дочь от первого брака Елену. Достигнув возраста 16 лет, Елена, получив соответствующее разрешение на снижение брачного возраста, вышла замуж за Ступакова. Нечаев подал заявление в суд с иском о прекращении выплаты алиментов. Суд отказал в иске, мотивируя это тем, что дочь еще не достигла возраста 18 лет и сохраняет право на получение алиментов как несовершеннолетняя.

2) Проанализируйте ситуацию и определите, каким должно быть решение областного суда. Могут ли взыскиваться алименты с родителей, лишенных родительских прав? Могут ли взыскиваться алименты с родителей, уклоняющихся от исполнения обязанности по содержанию своих несовершеннолетних детей, если дети помещены в детские учреждения и находятся там на полном государственном обеспечении? Обоснуйте свой ответ.

Решением городского суда гражданка Калинина лишена родительских прав в отношении своего малолетнего сына, а ребенок оставлен на воспитание отца. После этого на протяжении последующих 7 лет гражданка Калинина не оказывала никакой материальной помощи для воспитания сына. После смерти отца ребенок был определен в школу-интернат. Решением суда с гражданки Калининой взысканы алименты на содержание несовершеннолетнего сына.

Однако Калинина не согласилась с таким решением, так как она давно лишена родительских прав и сын находится на полном государственном обеспечении. Решение городского суда ею обжаловано в областной суд.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Родители Егора Быкова за злоупотребление своими родительскими правами Тверским районным судом г. Москвы были лишены родительских прав. Супруги Свистуновы, не

имеющие детей, через 3 месяца после этого обратились в суд с просьбой разрешить им усыновление 8-летнего Егора Быкова.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Может ли что-либо предпринять в ситуации Прытина? Обоснуйте свой ответ.

В 1987 г. Прытина усыновила Виктора Зверева. Прошло много лет, Виктор вырос, окончил институт, женился. Прытина, достигнув пенсионного возраста, стала получать социальную пенсию, которой ей едва хватало для скромного существования. В связи с этим обратилась к Виктору с просьбой оказать ей материальную помощь. Последний отказался, пояснив, что заработная плата его составляет 15 тыс. руб., а на его иждивении находятся жена и двухлетняя дочь.

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продemonстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Практическая работа № 109-110

Наследование по закону. Наследование по завещанию

Цель

-Сформировать у обучающихся твердое знание о наследственном праве

Найдите решение правовых задач.

1. В авиакатастрофе погибли супруги Ибрагимов и Федотов, Ибрагимова имела дочь, сына и престарелую мать. На иждивении Федотова находился сын и несовершеннолетний брат. Погибшие имели также общую дочь, 4 лет.

На имущество Федотова также претендовала его сестра.

Определите наследников. Разделите наследство. Завещание супруги не оставили.

2. После смерти Бочкарева осталось имущество: дача, квартира, автомобиль и счет в банке. Дача была завещана младшему сыну, квартира – старшему. Дочь же считала, что все остальное принадлежит ей.

Разделите наследство.

3. После смерти Потапова у него остались супруга, сын Андрей, сын Степан и замужняя дочь Наталья. Через 3 месяца после смерти отца дочь Наталья родила девочек-близнецов, но сама после тяжелых родов умерла.

Определите круг наследников Потапова и их доли в наследстве

4. После смерти Разоренова выяснилось, что в соответствии с завещанием его автомобиль должен перейти к его брату. В завещании ничего не было сказано о гараже в гаражном кооперативе. Из других родственников у Разоренова были только сын от первого брака и 47-летняя жена.

Кто унаследует гараж после смерти Разоренова?

5. После смерти Завидова его наследники по закону отказались принять наследство, не указав, в пользу кого сделан отказ. Завещания Завидов не оставил.

Что станет с наследством Завидова?

6. Забродина, будучи замужем за государственным служащим, всю жизнь не работала, вела хозяйство и воспитывала детей, пока не достигла пенсионного возраста. После смерти ее мужа выяснилось, что он оставил все свое имущество по завещанию в пользу своей знакомой, не упомянув там жену.

Есть ли у Забродиной права на долю в наследстве?

7. Фонарев завещал все принадлежавшее ему имущество своему единственному родственнику – двоюродному брату. После смерти Фонарева его двоюродный брат отказался от наследства.

Кому перейдет наследство?

8. После смерти Звягинцева остались родной сын, сестра Звягинцева и его бабушка со стороны матери. Завещания Звягинцев не оставил, а его родной сын отказался от наследства.

Определите круг наследников.

9. 15 января 1995 г. муж и жена Борзовские попали в автокатастрофу. Муж скончался на месте, а жена – на следующие сутки в больнице. У них остались сын, дочь, мать и сестра Борзовского, отчим и мать Борзовской.

Определите круг наследников.

10. Семизоров после смерти отца унаследовал все его имущество по завещанию. Поскольку его отец был членом Союза художников, Семизоров обратился к юрисконсульту с вопросом, вправе ли он унаследовать членские права отца в Союзе художников.

Что должен ответить ему юрист?

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания.

	Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.
--	---

Практическая работа № 111

Понятие и источники трудового права.

Цель

-Формирование навыков работы с источниками Трудового права

Методические указания

-Ответьте письменно на предложенные вопросы

Задание 1. Расположите указанные ниже нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, в порядке убывания их юридической силы:

- коллективный договор;
- указ Президента РФ;
- закон субъекта РФ;
- постановление Минтруда России;
- Трудовой кодекс РФ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- отраслевое соглашение;
- Конституция РФ;
- постановление Правительства РФ;
- конвенция МОТ;
- федеральный закон;
- постановление органа исполнительной власти субъекта РФ.

Задание 2. Укажите, какие виды источников трудового права регулируют отношения, возникающие при:

- приеме работников на работу;
 - ведении коллективных переговоров по заключению коллективного договора;
 - разрешении индивидуального трудового спора о восстановлении на работе;
 - осуществлении надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства органами федеральной инспекции труда;
 - привлечении к материальной ответственности работника религиозной организации.
- Задание 3** Определите, какой из актов, содержащий нормы трудового права, будет действовать в случае возникновения коллизии и при каких условиях:

- локальный нормативный акт или нормативный акт органа местного самоуправления;
- закон субъекта РФ или указ Президента РФ;
- коллективный договор или индивидуальный трудовой договор;
- нормативный правовой акт органа исполнительной власти субъекта РФ или отраслевое соглашение, заключенное на федеральном уровне;
- федеральный закон или рекомендация МОТ.

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продemonстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.

«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Практическая работа № 112

Трудовые соглашения и их виды.

Цель: Закрепить знания обучающихся по трудовому праву

Вариант 1

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а) лицам пенсионного возраста
- б) военнообязанным
- в) инвалидам
- г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?
2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.
3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Трудовое право. Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

- а) организация филиала предприятия
- б) сокращение численности штатов
- в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
- б) о дисциплинарном взыскании
- в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
- б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
- в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

- а) по производственной необходимости
- б) с согласия работника
- в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

- а) уменьшается на 30 минут;
- б) уменьшается на один час;
- в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;

в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный.

б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

а) паспорт

б) свидетельство о рождении

в) трудовая книжка

г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

а) последний день работы

б) следующий за последним днем работы

в) день выдачи трудовой книжки

г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительных причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П., зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

1. А

8. А

2. Б

9. А

3. В

10. Б

4. Б

11. Г

5. А

12. А

6. А

7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю

2. 31 день

3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б

8. Б

2. Б

9. А

3. Б,В

10. А

4. А

11. Б

5. Б

12. А

6. Б

7. А

13. Нет. Лица не достигшие возраста 18 лет обязаны проходить ежегодный мед.осмотр (ст. 266) . Лица не прошедшие мед.осмотр не допускаются к работе (76). За время отстранения от работы заработная плата не начисляется.

14. Несовершеннолетние не вправе работать в ночное время. Трудовой договор будет расторгнут, так как он заключен с нарушением трудового законодательства.

Практическая работа №113

Трудовые отношения и их виды.

Цель

- Закрепление пройденного материала по теме трудовые отношения

Задание № 1. Выпишите из списка тех, кто является субъектами трудового права. В каких правоотношениях в сфере труда они могут участвовать? В каких правоотношениях может участвовать наибольшее количество субъектов?

1. Гражданин; 2. работник; 3. исполнитель; 4. подрядчик; 5. заказчик; 6. работодатель; 7. государство; 8. профсоюзные органы; 9. органы внутренних дел; 10. комиссия по трудовым спорам; 11. президент; 12. суд; 13. органы занятости и трудоустройства; 14. вышестоящие органы; 15. трудовой арбитраж; 16. органы местного самоуправления; 17. государственная инспекция труда; 18. уполномоченный по правам человека;	1. федеральные надзоры; 2. субъекты РФ; 3. мировые судьи; 4. посредник; 5. трудовой коллектив; 6. прокуратура; 7. примирительная комиссия; 8. арбитражный управляющий; 9. профсоюзный инспектор; 10. страховщик; 11. страхователь; 12. государственные и муниципальные гражданские служащие; 13. военнослужащие; 14. объединения работодателей; 15. депутаты; 16. индивидуальный предприниматель; 17. мигранты.
--	---

Задание №2 Закончите фразу:

1. Трудовая правосубъектность включает в себя . . .
2. Субъекты трудового права – это . . .
3. Содержание юридического (правового) статуса субъекта трудового права составляют . . .
4. Основными субъектами трудового права являются . . .
5. По общему правилу, трудовая правосубъектность гражданина в качестве работника возникает с . . .
6. Трудовой договор может быть заключен с подростком, достигшим возраста 14 лет, при соблюдении следующих условий: . . .
7. Работнику предоставлено право на полную достоверную информацию о (об) . . .
8. Работодатель имеет право заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены . . .
9. Работодатель обязан вести коллективные переговоры, а также . . .
10. Перечислите (устно) основные права и обязанности работника и работодателя.

Каковы основные права профсоюзов в сфере труда?

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Практическая работа №114

Занятость в условиях рыночной экономики.

Цель:

- Сформировать у обучающихся представление о занятости в условиях рыночной экономики

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Письменно ответить на предложенные вопросы.

1.	Безработным считается любой человек: а) не имеющий работу; б) желающий работать, но не имеющий возможности получить соответствующую своей подготовке работу; в) неработающий, не получающий пособие по безработице; г) утративший способность к труду.
2.	Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде: а) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы; б) изменение уровня заработной платы; в) уровень безработицы; г) уровень инфляции.
3.	Закон Оукена выражает: а) уровень отставания фактического объема ВВП от его потенциального объема из-за наличия безработных; б) уровень превышения безработицы над ее естественным уровнем; в) достижение потенциального объема ВВП благодаря росту производительности труда.
4.	Определите лицо, являющееся безработным: а) инвалид войны; б) студент дневного отделения учебного заведения; в) бухгалтер, находящийся в отпуске; г) уволенный рабочий завода.
5.	Определите лицо, не включаемое в состав рабочей силы: а) автомеханик, работающий неполный рабочий день; б) пациент психиатрической лечебницы;

	в) бухгалтер, находящийся в отпуске; г) уволенный рабочий завода.
6.	Безработица это социально – экономическое явление, отражающее: а) отсутствие достаточного количества рабочих мест; б) частичную занятость населения; в) не занятость части рабочей силы в производстве товаров и услуг; г) нет правильного ответа.
7.	Численность безработных 2 тыс. чел., численность трудовых ресурсов 50 тыс. чел. Определите уровень безработицы: а) 5%; б) 10%; в) 4%; г) 6% .
8.	Какой уровень безработицы ведет к отрицательным социально – экономическим последствиям: а) 2-3%; б) 10%; в) 15%; г) уровень безработицы не влияет на экономику.
9.	Потерявший работу человек из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) фрикционной формой безработицы; б) структурной формой безработицы; в) циклической безработицей; г) верны все ответы.
10.	Недостаточно эффективно работает центр занятости. Это способствует росту: а) добровольной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) институциональной безработицы.
11.	Ольга, как и многие другие, в прошлом году потеряла работу из-за спада в экономике, В следующем году может наступить подъем, и Ольга, возможно, найдет хорошую работу. Это является примером (выберите правильный ответ): а) фрикционной безработицы; б) циклической безработицы; в) структурной безработицы; г) скрытой безработицы.

Практическая работа № 115.

Правовые основы социальной защиты помощи.

Цель: проанализировать структуру ФЗ.

Задачи:

- проанализировать основные понятия и принципы ФЗ;
- оценить сущность глав ФЗ.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы, анализируя ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»:
 - 1) Исходящие данные документа (принят Государственной Думой, подписан Президентом, № ФЗ);
 - 2) Список изменяющих документов с указанием последнего изменения (даты и номера ФЗ);
 - 3) Указать понятия, используемые в ФЗ. Проанализировать указанные понятия (характеристику не писать);
 - 4) Перечислить и дать характеристику принципов социального обслуживания;
 - 5) Указать количество глав, статей в ФЗ (к каждой главе пишется наименование, в рамках каждой главы указывается количество статей);
 - 6) Оценить значимость каждой главы ФЗ (проанализировать необходимость существования каждой из глав ФЗ в ФЗ, суть каждой из представленных глав. Какую роль играет в ФЗ).

Используемая литература: Консультант Плюс, Гарант.

Практическая работа №116.

Порядок оформления на работу

Цель работы:

1. Изучить порядок оформления на работу.

Методические указания

1. Описать порядок оформления на работу.

Критерии оценки:

Оценка «5»- порядок оформления на работу описан верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

- 1) Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.А. Певцова. — 6-е изд. стер.— М.: Академия, 2014.- 424с. Глава 5.

Практическая работа №117.

Разрешение трудовых споров.

Цель работы:

1. Определение порядка разрешения трудовых споров.

Методические указания

1. *Опираясь на текст Трудового Кодекса РФ*, опишите порядок разрешения трудовых споров.

2. Ответить на вопросы:

1. Трудовой спор – это:

- а. ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;
- б. неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, в. поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;
- г. разногласия по трудовым вопросам.

2. Индивидуальным трудовым спором не являются:

- а. разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу учета мнения выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов;
- б. неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;
- в. спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;
- г. разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

1. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на: а. коллективные; б. споры, которые инициирует профсоюз; в. индивидуальные;

г. споры из трудовых отношений.

2. Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:

- а. три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б. месяц по спорам об увольнении;
- в. год после нарушения субъективного права.

Критерии оценки:

Оценка «5»- ответы на все вопросы даны верно, работа аккуратно оформлена.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практическая работа № 118

Виды социальной помощи по государственному страхованию.

Цель: Укрепить полученные знания о видах социальной помощи по государственному страхованию.

Задание:

1. Заполните схему



2. ответьте на следующие вопросы:

- На какие нужды могут быть потрачены средства материнского (семейного) капитала?
- Через какое время можно распоряжаться семейным капиталом?
- Размер материнского капитала.

3. Решите тестовые задания:

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

3. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней
- Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального

страхования

В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ

Г) Все верно

4. Пенсии за выслугу лет – это:

А) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Б) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

В) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

5. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Б) Нет правильного ответа

В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

6. Социальные пенсии – это:

а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

7. Пособие по безработице – это:

а) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ.

б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ.

в) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета.

Практические занятия № 119.

Субъекты административного права.

Цель: углубить знания о содержании и видах административно-правового статуса граждан, а также о различиях правовых статусов граждан Российской Федерации и иностранных граждан (лиц без гражданства).

1. Понятие, характеристика и виды административно-правового статуса граждан России.
2. Основные права и обязанности граждан России в сфере исполнительной власти.
3. Роль правоохранительных органов в обеспечении административно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Теоретическая справка

Первый ответ следует начать с понятия субъекта административного права. При этом отвечающий показывает соотношение между собой таких понятий, как: «субъект административного права», «субъект административного правоотношения», «субъект административного правонарушения». Наиболее распространенной классификацией видится выделение индивидуальных и коллективных субъектов (а не юридических лиц, поскольку последние являются частью коллективных субъектов). Студент перечисляет субъектов относительно каждой группы данного деления. Свои выводы студент подкрепляет практическими примерами или конкретными правовыми нормами, имеющими отношение к данной проблеме. Далее дается понятие правового статуса и его элементов, после чего характеризуется административно-правовой статус (понятие, элементы, признаки). Для закрепления теоретических знаний по указанному вопросу предлагается классификация административно-правового статуса физического лица. В основу разделения статуса положена в первую очередь правовая база и характер выполняемых субъектом права функций. Отвечающий делит статус от общего к более конкретному (общий, особенный и специальный (индивидуальный)). Обязательно предложенное деление правового положения (статуса) лица требует обоснования и доказательства примерами. В завершение своего ответа студент уделяет пристальное внимание значению полученных знаний о правовом статусе физического лица в правоприменительной деятельности.

В ответе на второй вопрос дается правовая характеристика основным элементам административно-правового статуса гражданина в сфере исполнительной власти. Первоначально следует остановиться на раскрытии понятий «право» и «обязанность». Реализация указанных элементов неразрывно связана с государственными гарантиями, которые требуют освещения. Реализация правового статуса гражданина не возможна без гарантий, иначе это «фикция». Далее деление прав и обязанностей физических лиц в сфере исполнительной власти целесообразно начать с конституционных установлений. Отвечающий отмечает, что для граждан характерны такие права и обязанности, как: политические, социальные, экономические, личные, культурные, экологические. При этом нельзя ограничиться только их перечислением, ссылаясь на правовые нормы необходимо подтвердить свои доводы.

Другая классификация прав и обязанностей физических лиц в рассматриваемой сфере показывает возможность их реализации гражданами самостоятельно без каких-либо ограничений со стороны субъекта управления (абсолютные) или реализация прав и обязанностей зависит также и от волеизъявления публичного органа (должностного лица) (относительные). Если права, бесспорно, делятся на абсолютные и относительные, то можно ли этот вывод сделать применительно к обязанностям граждан в сфере государственного управления? С одной стороны, государство должно устанавливать обязанности, исполнимые всеми гражданами, но вместе с тем существуют предписания, которые распространяются не на всех лиц, т.е. они кажутся относительными. Отвечающий должен разрешить предложенную проблему. В ходе дальнейшего ответа на данный вопрос права и обязанности граждан можно разделить на общие и специальные, а также в зависимости от сферы государственного управления, в которой они реализуются. Классификацию можно продолжить с обязательной аргументацией и практическими примерами.

Административно-правовой статус физического лица в идеальном состоянии реализуется самим гражданином. Но если нарушается правопорядок, то на помощь от правонарушений приходят правоохранительные органы. Третий ответ следует начать с понятия «правоохранительный орган» и указания на проблему об отсутствии официального определения данной публичной организации и ее видов, поскольку в Российской Федерации отсутствует закон о правоохранительной службе. Поэтому с теоретических позиций отвечающий перечисляет виды правоохранительных органов, раскрывая их задачи и функции применительно к рассматриваемому вопросу. Свои выводы студент обязательно должен подтвердить примерами из нормативных правовых актов.

В ответе на заключительный вопрос на основе анализа Конституции Российской Федерации, международных актов, Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», других законов выделяются особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. В совокупности они помогут отличить права и обязанности физических лиц между собой. Сначала приводится классификация иностранных граждан. С учетом международных актов о дипломатических и консульских сношениях можно иностранных граждан (подданных) разделить на тех, кто пользуется иммунитетом от юрисдикции Российской Федерации, и тех, кто не имеет такого статуса. Далее подробно следует остановиться на видах иностранных граждан, на которых не распространяется дипломатический иммунитет. Как правило, они отличаются друг от друга по времени и целям нахождения на территории Российской Федерации (временно пребывающий, временно проживающий, постоянно проживающий).

Для полноты ответа необходимо охарактеризовать каждый вид классификации иностранного гражданина и назвать документ, подтверждающий его законное нахождение на территории страны пребывания. При этом отвечающий обязан соотнести статус иностранного гражданина и лица без гражданства (апатрида), предложив соответствующий пример. Далее студент, указывая на ограничения и запреты в правах и

обязанностях иностранных граждан, подчеркивает тем самым особенности их правового статуса. Для этого речь следует вести об избирательных правах, об участии в управлении государственными делами посредством прохождения публичной службы. При этом отмечаются особенности статуса иностранных граждан, проживающих постоянно и на законных основаниях на территории России (избирательные права, право на участие в религиозных организациях и др.).

После указывается на возможность осуществления иностранным гражданином профессиональной деятельности, если закон напрямую говорит, что она распространяется только на граждан Российской Федерации. Кроме того, законодательство Российской Федерации о чрезвычайном и военном положении также имеет отношение к данной теме, что требует подтверждения соответствующими статьями данных законов. В отличие от иностранных граждан граждан Российской Федерации не может быть депортирован и выдворен в административном порядке с территории Российской Федерации. Отвечающему на данный вопрос надлежит раскрыть сущность и основание данных мер принуждения, а также правовые последствия их применения. Кроме того, отдельные возможности появились у иностранных граждан в части прохождения государственной службы. Студент должен выявить их и сообщить в своем ответе.

Более того, студентам для полного усвоения теоретических знаний необходимо выполнить следующие **задания**:

1. Письменно в тетрадах для самоконтроля тезисно ответить на следующие вопросы:

- соотношение правового положения и правового статуса гражданина;
- виды административно-правовых статусов граждан;
- абсолютные и относительные права и обязанности граждан в сфере государственного управления;
- классификация иностранных граждан.

2. Схематично в тетрадах для самоконтроля укажите виды субъектов административного права. Пример оформления схемы приведен ниже:



Оцените ситуацию.

2. Сотрудники полиции попросили гражданина П. предъявить документ, удостоверяющий его личность. Данного документа не было, и гражданин был подвергнут административному задержанию.

Оцените ситуацию. Подготовьте от имени П. проект соответствующего документа.

Считаете ли Вы необходимым обязать граждан иметь при себе документы, удостоверяющие личность?

Задание

Письменно составить перечень документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации как на территории России, так и за ее пределами.

Практическая работа № 120

Реализация административной ответственности.

Цель работы:

2. Определение реализации административной ответственности.

Методические указания

3. Опираясь на текст Кодекса об административных правонарушениях РФ, раскройте содержание следующих вопросов.

Вопросы:

1. Что является основанием административной ответственности?
2. Дайте определение административной ответственности.
3. Выделите основные черты административной ответственности.
4. Какие принципы административной ответственности вы знаете?
5. Что понимается под равенством перед законом при привлечении к административной ответственности?
6. Раскройте принцип презумпции невиновности.
7. В чем заключаются особенности административной ответственности юридических лиц?
8. В каких случаях лицо, совершившее административное правонарушение может быть освобождено от административной ответственности?
9. Какие обстоятельства смягчают административную ответственность?
10. Какие обстоятельства являются отягчающими при привлечении к административной ответственности?

Критерии оценки:

Оценка «5»- ответы на все вопросы раскрыты верно, работа аккуратно оформлена.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

Практические занятия № 121

Методы государственного управления.

Цель: Закрепить знания о методах государственного управления

Задание 1

Письменно ответьте на предложенный тест

1. В административном праве превалирует метод регулирования:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) рекомендательный.

2. Являются ли сигнал регулировщика, устный приказ командира воинской части, постановление по делу об административном правонарушении правовыми формами управленческой деятельности?

- а) к таковым относится только постановление по делу об административном правонарушении;
- б) к таковым относятся постановление по делу об административном правонарушении и устный приказ командира воинской части;
- в) все перечисленное относится к правовым актам управления;
- г) среди перечисленного правовых актов управления нет.

3. Координационное совещание руководителей правоохранительных органов региона является:

- а) правовой формой управления;
- б) неправовой формой управления;
- в) к управленческой деятельности вообще отношения не имеет.

4. Охарактеризовать такую форму государственного управления, как издание руководителем федерального министерства (например, МВД России) приказа о порядке ношения соответствующими государственными служащими форменной одежды?

- а) правовая форма управления правотворческого характера внутренней направленности;
- б) правовая форма управления правотворческого характера внешней направленности;

в) правовая форма управления правоприменительного характера внутренней направленности;

г) правовая форма управления правоприменительного характера внешней

направленности;

д) неправовая форма управления.

5. Охарактеризовать такую форму государственного управления, как издание приказа о назначении государственного служащего на ту или иную должность государственной службы.

а) внешняя правовая форма государственного управления правоприменительного характера;

б) внутренняя правовая форма государственного управления правоприменительного характера;

в) внешняя правовая форма государственного управления правотворческого характера;

г) внутренняя правовая форма государственного управления правотворческого характера;

д) внутренняя неправовая форма государственного управления правоприменительного характера.

6. Охарактеризовать такую форму государственного управления, как принятие решения (вынесение постановления) о назначении административного наказания тому или иному физическому или юридическому лицу за совершение административного правонарушения.

а) внешняя правовая форма государственного управления правоприменительного характера;

б) внутренняя правовая форма государственного управления правоприменительного характера;

в) внешняя правовая форма государственного управления правотворческого характера;

г) внешняя неправовая форма государственного управления правоприменительного характера;

д) внутренняя неправовая форма государственного управления правоприменительного характера.

7. Относится ли федеральный закон к правовым актам управления?

а) относится;

б) не относится;

в) относится, но только тогда, когда он затрагивает сферу государственного управления.

8. Что из перечисленного ниже не относится к правовым актам управления?

а) решение или определение суда;

б) акт прокурорского реагирования (надзора);

в) административный договор;

г) все перечисленное является примерами правовых актов управления.

9. Можно ли рассматривать предоставленную законом (Налоговым кодексом РФ) возможность получить налоговый вычет по уплате налога на доходы физических лиц в пределах денежной суммы, потраченной гражданином на свое обучение или лечение, как элемент соответствующей методики государственного управления в сфере образования и здравоохранения?

а) можно рассматривать как метод убеждения экономического характера;

б) можно рассматривать как метод убеждения административного характера;

в) можно рассматривать как морально-политический метод административного характера;

г) нельзя.

10. Административное принуждение как метод государственного управления:

а) всегда осуществляется в рамках служебного подчинения;

б) всегда осуществляется вне рамок служебного подчинения;

в) может осуществляться как в рамках служебного подчинения, так и вне этих рамок.

11. Правовой акт управления – это...

а) внешнее выражение административно-правовой нормы;

б) документы, издаваемые государственными органами в процессе осуществления функций государственного управления;

в) основанное на законе властное волеизъявление органа государственного управления, направленное на установление административно-правовых норм или возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.

Практические занятия № 122

Меры административного принуждения.

Цель Изучить меры административного принуждения.

Задания

1. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:

1) предупреждение; 2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя транспортного средства; 3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой; 4)

вынесенное инспектором государственного пожарного надзора предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности; 5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности; 6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины; 7) обследование подконтрольного объекта инспектором госгортехнадзора; 8) лишение права охоты; 9) доставление в медицинское учреждение лица, находящегося на улице в состоянии сильного опьянения; 10) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина; 11) ограничение движения транспорта на улице города; 12) передача несовершеннолетнего под надзор родителей; 13) приостановление работы неисправной газопылеулавливающей установки инспектором по контролю за работой газоочистных и пылеулавливающих установок; 14) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности; 15) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна; 16) отстранение от управления транспортным средством лица, находящегося в состоянии опьянения; 17) установление административного надзора за лицом, освобожденным из мест лишения свободы.

Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения, а какие таковыми не являются? Почему?

2. За распитие спиртных напитков в кинотеатре Карпов и Силин были задержаны и доставлены в РУВД, где находились с 12 до 17 часов. За это время были установлены их личности и составлен протокол, который через неделю был передан начальнику РОВД. Последний рассмотрел дело и подверг каждого нарушителя штрафу в размере 200 рублей.

Охарактеризуйте применение меры принуждения, найдите нарушение законности.

3. «Перед судебным следователем стоит маленький мужчина. – Денис Григорьев! – начинает следователь. – Подойди поближе и отвечай на мои вопросы. Седьмого числа сего июля железнодорожный сторож Иван Семенов Акинфов, проходя утром по линии на 141-й версте, застал тебя за отвинчиванием гайки, коей рельсы прикрепляются к шпалам. Вот она, эта гайка! С каковою гайкой он и задержал тебя. Так ли это было?...» (А. П. Чехов. «Злоумышленник»).

Как бы вы сегодня квалифицировали подобное деяние, совершенное десять дней назад?

3. Гражданин К. обратился к участковому уполномоченному полиции с жалобой на соседа И., который в ночное время включает на полную мощность радиоприемник и тем самым мешает отдыхать.

Имеется ли в действиях гр. И. состав административного проступка?

Практическая работа № 123

Участники административных правонарушений.

Цель: *закрепление представлений об административных правонарушениях*

Контрольные вопросы:

1. Какие общественные отношения регулирует административное право?
2. Какие основные особенности административного права в сравнении с другими отраслями права?
3. Перечислите субъекты административных правоотношений.
4. Что является объектом административных правоотношений?

Практические задания

Задание 1.

Заполните таблицу «Юридический состав административного правонарушения»

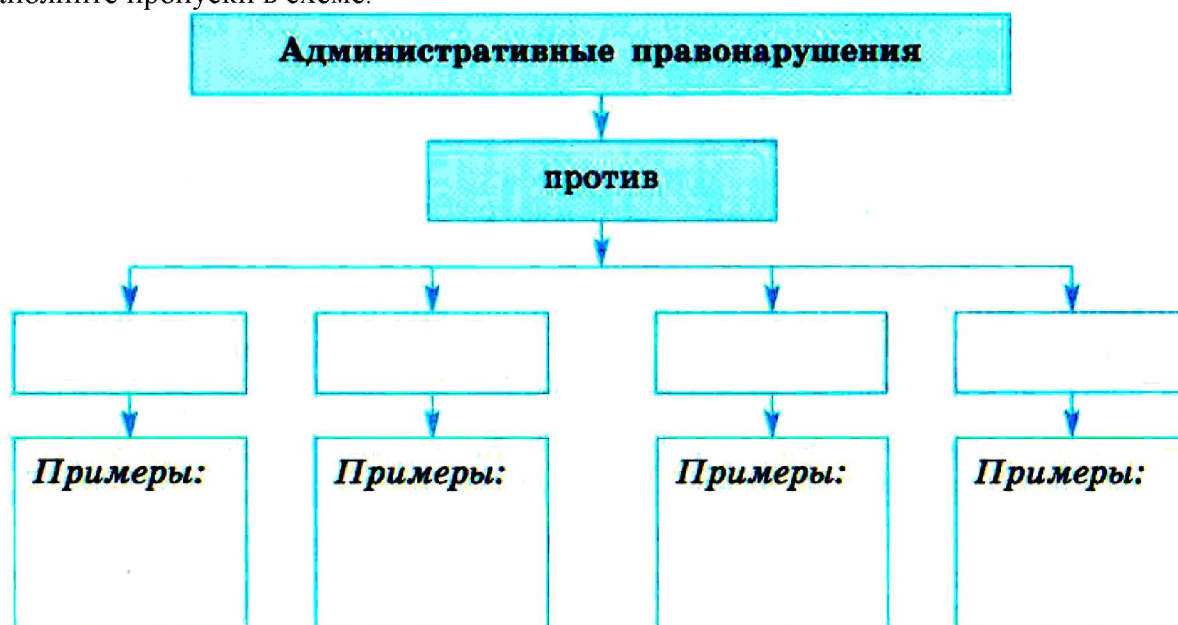
Элемент состава	Характеристика	Обязательные признаки (если выделяются)	Факультативные признаки (если выделяются)

Задание 2.

Составьте схему «Признаки административного правонарушения».

Задание 3.

Заполните пропуски в схеме.



Соотнесите приведенные ниже примеры с административными правонарушениями (запишите номер примера в соответствующий столбец).

Примеры:

- 1) переход дороги в неположенном месте;
- 2) нарушение правил предвыборной агитации;
- 3) мелкое хулиганство;
- 4) незаконная медицинская практика;
- 5) самовольное занятие земельного участка;
- 6) неисполнение распоряжений судебного пристава;
- 7) нарушение правил пожарной безопасности;
- 8) ведение археологических раскопок без разрешения;
- 9) нарушение правил пользования жилым помещением;
- 10) незаконное ношение государственных наград.

Задание 4.

Прочитайте извлечения из **Кодекса РФ об административных правонарушениях**, выполните задания и ответьте на вопросы.

Глава II. Административное правонарушение и административная ответственность

Статья 2.1. Административное правонарушение

1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
2. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых настоящим Кодексом или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Статья 2.2. Формы вины

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.
2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.
2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

- 1) Укажите в тексте общие признаки правонарушения.
- 2) Кто может быть виновным в совершении административного правонарушения?
- 3) Какие формы вины существуют в административном правонарушении? Объясните сущность каждой. Заполните таблицу.

	Форма вины	Сущность
1.		
2.		

- 4) Кто подлежит административной ответственности?
- 5) В чем проявляется защита административным законодательством прав несовершеннолетних граждан?

Задание №5.

Кодекс РФ об административных правонарушениях содержит следующую норму:

«Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для

устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред». Как вы понимаете смысл этой нормы?

Приведите пример, отражающий данную норму.

Практические занятия № 124

Принципы права по делам об административных правонарушениях.

Цель: углубить знания по производству по делам об административных правонарушениях

Задание:

1. Назовите и охарактеризуйте принципы административного процесса закрепленные в законодательстве РФ. Приведите примеры применения данных принципов на практике.

Практические занятия № 125

Особенности уголовного права

Цель : - представление об основах уголовного права РФ,

- вырабатывать умение работать с документами, учебной и дополнительной литературой.

Место проведения: учебная аудитория

Средства обучения:

- методические рекомендации к практической работе № 10
- Учебники Важенина А.Г. , Баранов А. «Обществознание» и «Практикум по обществознанию»

Краткая теория

Ход работы

Виды преступлений	Объекты совершения преступлений	Основные преступления данного вида
Преступления Против личности	Жизнь и здоровье человека	Убийство, причинение вреда здоровью, побои, истязание, заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией, неоказание помощи больному
	Свобода, честь и достоинство личности	Похищение человека, незаконное лишение свободы, клевета, оскорбление и др
	Половая неприкосновенность и половая свобода личности	Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия и др
	Конституционные права и свободы человека и гражданина	Нарушение равноправия граждан, неприкосновенности частной жизни и жилища, правил охраны труда, отказ в предоставлении гражданину информации, воспрепятствование осуществлению избирательных прав, права на свободу совести и вероисповедания и др.
	Семья и несовершеннолетние	Вовлечение детей в совершение преступления, торговля несовершеннолетними, разглашение тайны усыновления

		(удочерения), злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей и др.
Преступления в сфере экономики	Собственность	Кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, умышленное уничтожение или повреждение имущества и др.
	Экономическая деятельность	Воспрепятствование предпринимательской деятельности, незаконное предпринимательство, ограничение конкуренции, изготовление или сбыт поддельных кредитных карт и иных платежных документов, контрабанда, преднамеренное и фиктивное банкротство, уклонение от уплаты налогов и др.
	Интересы службы в коммерческих и иных организациях	Коммерческий подкуп, злоупотребление полномочиями и др.
Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Общественная безопасность	Терроризм, захват заложника, организация преступного сообщества, массовые беспорядки, хулиганство, вандализм, нарушение правил безопасности на особо опасных объектах, незаконное изготовление оружия, пиратство и др.
	Здоровье населения и общественная нравственность	Незаконное изготовление наркотических средств с целью сбыта, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, вовлечение в занятие проституцией, уничтожение или повреждение памятников истории и культуры, жестокое обращение с животными и др.
	Экология	Загрязнение вод, порча земли, незаконная охота, порубка деревьев и кустарников и др.
Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Безопасность движения и эксплуатация транспорта»	Нарушение правил безопасности движения, правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта, оставление места дорожно-транспортного происшествия и др.
	Компьютерная информация	Неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ и др.
Преступления против государственной власти	Конституционный строй и безопасность государства	Государственная измена, шпионаж, вооруженный мятеж, диверсия, возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, разглашение государственной тайны и др.
	Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Злоупотребление должностными полномочиями, получение и дача взятки, служебный подлог, халатность и др.
	Правосудие	Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, незаконное освобождение от нее, заведомо ложный донос и др.
	Порядок управления	Оскорбление представителя власти, незаконное пересечение государственной границы РФ, самоуправство, уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы и др.
Преступления против военной службы	Военная служба	Неисполнение приказа, сопротивление начальнику, оскорбление военнослужащего, самовольное оставление части или места службы, дезертирство и др.

Преступления против мира и безопасности человечества	Мир и безопасность человечества	Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения, геноцид и др.
--	---------------------------------	---

В зависимости от характера и степени общественной опасности деяния существует следующая классификация преступлений.

Виды преступлений

Наименование вида	Степень виновности	Максимально допустимые сроки наказания
Преступления небольшой тяжести	Умышленные и неосторожные деяния	До двух лет лишения свободы
Преступления средней тяжести	Неосторожные деяния	Превышает два года лишения свободы
	Умышленные деяния	Не превышает пяти лет лишения свободы
Тяжкие преступления	Умышленные деяния	Не превышает десяти лет лишения свободы
Особо тяжкие преступления	Умышленные деяния	На срок свыше десяти лет или более строгое наказание

Обязательным элементом каждого преступления является виновность лица, его совершившего.

Вина — это психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его результату, основанное на возможности предвидения и предотвращения последствий преступления.

Рецидивом (лат. *recidivus* — возвращающийся) преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. Рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании, предусмотренном Уголовным кодексом (УК) РФ.

Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания.

Уголовная ответственность является самым тяжелым и сложным видом юридической ответственности.

Признаки уголовной ответственности

- Наличие исчерпывающего перечня преступлений, за совершение которых возможна уголовная ответственность.
- Причисление видов деяний к преступлениям только на основе закона.
- Строжайшее соблюдение процессуальных норм при привлечении к уголовной ответственности.
- Наличие особой совокупности документов, на основании которых выносится приговор суда по уголовному делу.
- Особый порядок расследования преступлений.
- Возможность применения мер пресечения (подписка о невыезде, арест, заключение под стражу), принудительных мер медицинского характера.
- Наличие права у обвиняемого на защиту.
- Рассмотрение уголовного дела только судом.
- Состязательность судебного процесса.
- Возможность пересмотра приговора.
- Разнообразие и особая строгость уголовного наказания, крайне неблагоприятные последствия для осужденного (лишение свободы, пожизненное заключение, смертная казнь).

— Наличие особого состояния после отбытия наказания, ограничивающего правовой статус человека, — судимости.

К лицу, признанному виновным в совершении преступления, для восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений применяется наказание.

Уголовное наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и предусмотренная УК РФ.

Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ

1. *Штраф* — денежное взыскание.
2. *Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью*.
3. *Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград*.
4. *Обязательные работы* — выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.
5. *Исправительные работы* — отбываются по месту работы осужденного.
6. *Ограничение по военной службе* — назначается осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту за совершение преступлений против военной службы.
7. *Конфискация имущества* — принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью осужденного.
8. *Ограничение свободы* — содержание осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора.
9. *Арест* — содержание осужденного в условиях строгой изоляции от общества.
10. *Содержание в дисциплинарной воинской части* — назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву или по контракту за совершение преступлений против военной службы.
11. *Лишение свободы на определенный срок* — изоляция осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму.
12. *Пожизненное лишение свободы* устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь.
13. *Смертная казнь* — исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь¹.

¹ На основании постановления Конституционного суда РФ от 1999 г. вплоть до принятия федерального закона о введении суда присяжных за особо тяжкие преступления на всей территории России наказания в виде смертной казни назначаться не могут.

Выполнить задания

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением (заполнить таблицу см. ниже)

1. *Преступление* — это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее. А

2. *Уголовная ответственность* — это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда. Б
3. *Уголовное право* — это вид юридической ответственности, который налагается за совершение поступления отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда. В
4. *Крайняя необходимость* — это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны. Г
5. *Соучастие* — это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред. Д
6. *Необходимая оборона* — это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.
7. *Мошенничество* — это следствие совершения преступления. Е
8. *Грабеж* — это неприменение судом наказания и назначение испытательного срока. Ж
9. *Вымогательство* — это тайное ненасильственное похищение чужого имущества. З
10. *Разбой* — это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего. И
11. *Наказание* — это нападение в целях завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия. К
12. *Кража* — это завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием. Л
13. *Условное осуждение* — это требование передачи имущества под угрозой насилия над личностью потерпевшего или его родственников, оглашения позорящих сведений или уничтожения имущества. Н

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

Задание 2. охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. *Признаками преступления являются:*

.....

особая общественная опасность;

наказуемость.

2• *Уголовная ответственность имеет два основания:*

юридическое.

.....

3• *Обстоятельства, которые внешне кажутся преступлениями, но состава преступления не содержат, — это:*

необходимая оборона;

.....

причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

4• *Различают несколько видов соучастия:*

соучастие без предварительного сговора;

организованная группа;

.....

5• В зависимости от распределения ролей в преступлении выделяют виды соучастников:

организатор;

пособник.

.....

6. Наказания бывают двух видов:

основные;

.....

7. Виды уголовных наказаний:

лишение свободы;

.....

лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

увольнение от должности;

.....

общественное порицание;

смертная казнь.

8• Смягчающими обстоятельствами являются:

способствование раскрытию преступления;

совершение преступления несовершеннолетним;

.....

9• Отягчающими обстоятельствами являются:

соучастие;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

Практические занятия № 126
Признаки и состав преступления.

Цель занятия: усвоить понятие состав преступления, его элементы и признаки, научиться определять различные виды составов преступлений в диспозициях норм Особенной части УК РФ.

Контрольные вопросы

1. По каким признакам различаются составы преступлений, предусмотренные следующими нормами УК РФ: п. "б" ч.2 ст.105 и ст. 317; ст.167 и 346; 168 и 347; ст.130, 319 и 336 УК.
2. Подберите нормы, содержащие материальные, формальные, формально-материальные и усеченные составы преступления.
3. Подберите нормы, в которых предусмотрены простые, сложные и альтернативные составы преступлений. Прокомментируйте их.
4. Ознакомьтесь с главой 16 Особенной части УК РФ «Преступления против жизни и здоровья» и определите статьи, в которых предусмотрены основные, привилегированные и квалифицированные составы преступлений.
5. Определите вид состава преступления в следующих нормах: ст.126, ч.2 ст.161, ч.1 ст.162, ст.258, ст. 290, ст.209, ст.213, ст.247, ст.286 УК РФ.

Практические задания:

Примерный образец решения задачи

Задача.

В декабре 2012 года ОАО «Московский банк» совместно с ОАО «Торговая сеть» и ЗАО «Электросеть» с другой стороны заключили договор поручительства, по которому ОАО «Московский банк» совместно с ОАО «Торговая сеть» выступили поручителями.

ООО «Карат» в апреле 2013 года обратилось к ОАО «Московский банк» и ОАО «Торговая сеть» с требованием о взыскании в солидарном порядке суммы долга по кредитному договору, которую не смогло погасить ЗАО «Электросеть» самостоятельно в размере 500 тыс. руб. На данный запрос ОАО «Московский банк» и ОАО «Торговая сеть» отказались от требований нести солидарную ответственность.

Можно ли считать ОАО «Московский банк» и ОАО «Торговая сеть» солидарными должниками?

Решение

В соответствии с п.3. ст. 363 ГК РФ солидарно перед кредиторами отвечают поручители, совместно давшие поручительство, таким образом, ОАО «Московский банк» и ОАО «Торговая сеть» отвечают по обязательствам ЗАО «Электросеть» солидарно.

Также п. 1 ст. 365 ГК РФ к поручителям переходят права кредитора по обязательствам и права кредитора-залогодержателя в том объёме, в котором поручитель удовлетворит требования кредитора.

Задача №1

На сторожа Иванова, охранявшего склад, было совершено нападение. Преступники связали сторожа, воткнули ему в рот кляп, выломали входную дверь и похитили ценности на крупную сумму. Иванов был привлечен к уголовной ответственности по ст.293 УК РФ. Поскольку преступники не были задержаны, сторожу предъявлен иск на сумму похищенного.

Имеются ли в действиях Иванова объективные признаки состава преступления, предусмотренного ст.293 УК РФ?

Задача №2

Гордцов и Спиридонов, встретив на улице Гвоздева, избили его, причинив ему вред здоровью средней тяжести. По делу установлено, что мотивом избиения послужило намерение Гордцова отомстить Гвоздеву за то, что последний ранее избил его. Суд осудил Гордцова и Спиридонова за хулиганство, сославшись в приговоре на

беспричинность действий виновных, совершенных ими в общественном месте в присутствии окружающих.

Основано ли на законе решение суда?

Задача №3

Группа молодых людей прогуливалась по улице. В это время по мостовой в шикарном автомобиле ехал известный «бизнесмен» Мавроди, который получил огромную прибыль за счет созданной им финансовой пирамиды и от деятельности которой пострадали многие граждане. Один из молодых людей – Спесивцев – сказал: «Вот бы этого негодяя грабануть, деньги и золотишко забрать, контору спалить, а самого прикончить». Приятели одобрительно засмеялись, сам же Спесивцев высказанную мысль не развивал.

Имеются ли в деянии Спесивцева признаки состава преступления?

Задача №4

Забродин, находясь на коллективном лечебном сеансе известного психотерапевта Воланда, впал в состояние гипноза, стал энергично размахивать руками, при этом левой рукой, на которой находился массивный перстень, попал в глаз сидящему рядом с ним пациенту, причинив ему вред здоровью средней тяжести.

Потерпевший обратился в соответствующие органы с заявлением о привлечении Забродина к уголовной ответственности.

Имеются ли в действиях Забродина объективные и субъективные признаки состава преступления? (Ознакомьтесь со ст.ст. 112, 113, 118 УК РФ)

Задача №5

Мыльников, желая пошутить с Мокшиной, незаметно взял у нее из сумочки золотое кольцо и спрятал к себе в карман. Когда поднялся шум и начались поиски пропавшего кольца, Мыльников испугался, что его могут заподозрить в краже, и выбросил кольцо в унитаз.

Имеются ли в действиях Мыльникова признаки состава преступления? (Ознакомьтесь со ст.ст. 158 и 167 УК РФ).

Задача №6

Приговором суда от 28 августа 2003 года Абдулова признана виновной в совершении обмана потребителей в крупном размере и осуждена по ч. 2 ст. 200 УК РФ к лишению свободы сроком на 1 год.

Какие уголовно-правовые последствия для Абдуловой имеет вступление в силу с 16 декабря 2003 года Федерального закона от 8 декабря 2003г. №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации»?

Раскройте содержание обратной силы уголовного закона.

Задача №7

Сидоров, уезжая в длительную командировку, оставил на хранение своему соседу Иванову некоторые ценные вещи. Когда Сидоров вернулся из командировки, то Иванов отказался вернуть ему серебряно-позолоченный портсигар и старинную табакерку, заявив, что он ничего от Сидорова не получал.

Подлежит ли Иванов уголовной ответственности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое состав преступления?
2. Каково соотношение преступления и состава преступления?

3. Какие элементы состава преступления являются *обязательными* и *факультативными*?
Значение такого деления.
4. Какие бывают виды составов преступлений?
5. Что означает *квалифицировать преступление*?
6. Каково значение состава преступления?

Найдите решение правовых задач.

Задача 1

Семенов в течение нескольких лет тайно хранил у себя в подвале дома два найденных им финских ножа. Во время обыска, связанного с совершением сыном Семенова разбойного нападения, ножи были обнаружены.

Назовите признаки преступления. Ознакомьтесь с содержанием ст.222 УК РФ. Как и почему следует решить вопрос об уголовной ответственности Семенова. Обоснуйте ответ.

Ответ: Признаки: общественная опасность; уголовная противоправность; виновность; наказуемость. Финские ножи являются холодным оружием. Касательно холодного оружия в ч.4 ст. 222 сказано, что запрещен его сбыт. А Семенов их всего лишь хранил. Таким образом он не подпадает под уголовную ответственность.

Задача 2

Авдеев похитил в трамвае из кармана Осиповой кошелек, полагая, что там находится значительная сумма денег, но в кошельке оказалось 120 рублей.

Что понимается под малозначительностью? Можно ли признать деяние Авдеева малозначительным? Аргументируйте ответ.

ОТВЕТ: Малозначительность деяния означает, что оно не только объективно не обладает минимальной для соответствующего преступления степенью общественной опасности, но и заведомо для лица, его совершившего, является малозначительным. Нет, малозначительным это деяние признать нельзя, так как, как было уже сказано, оно должно заведомо являться малозначительным для лица, его совершившего.

Задача 3

Соловьев, находясь в парке на катке, сорвал с головы Галкиной меховую шапку и

, отбежав на несколько метров в сторону, остановился. Находившимся здесь же нарядом полиции он был задержан и доставлен в отделение полиции по подозрению в совершении грабежа. В отделении Соловьев пояснил, что рассчитывал таким образом привлечь внимание Галкиной и познакомиться с ней.

Ознакомьтесь с содержанием ст.160 УК РФ, Примечанием 1 к ст.158 УКРФ. Содержатся ли в действиях Галкина признаки преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ. Обоснуйте ответ.

ОТВЕТ: Ну, под ст. 160 это не подпадает, ибо там написано про вверенное имущество, а шапку ему не вверяли. Думаю он ее просто украл.

Практическая работа № 127

Виды преступлений.

Цель: формирование умения классифицировать преступления по видам.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с теорией вопроса, **перепишите в тетрадь положения, выделенные курсивом.**
2. Определите, к какому виду преступлений относятся приведенные ниже примеры преступлений (выписки из УК РФ). Данные занесите в таблицу по указанному образцу.

Теория.

Преступление – это виновное, общественно опасное, противоправное деяние (действие или бездействие), попадающее под запрет уголовного права.

Признаки преступления.

1. *Общественная опасность* (Степень опасности выше, чем у административного проступка)
2. *Противоправность* (запрещено законом, УК)
3. *Винность* (совершено умышленно или неосторожно)
4. *Наказуемость* (в соответствии с УК).

Признаки необходимы для того, чтобы определить, подходит ли действие (бездействие) человека под разряд преступления, или является проступком. От этого зависит, к какому виду ответственности будет привлечен нарушитель: к уголовной или административной.

Виды преступлений:

1. По степени опасности:

- а) *небольшой тяжести* (наказание не более 3 лет лишения свободы)
- б) *средней тяжести* (наказание не более 5 лишения свободы)
- в) *тяжкие преступления* (наказания не более 10 лет лишения свободы)
- г) *особо тяжкие* (наказание более 10 лет лишения свободы или более строгое наказание)

2. По объектам:

- а) *Против личности* (против жизни и здоровья, против свободы, чести и достоинства личности, против половой неприкосновенности, против конституционных прав и свобод и др.)
- б) *В сфере экономики* (против собственности, в сфере экономической деятельности и др.)
- в) *Против общественной безопасности и общественного порядка* (против здоровья населения и общественной нравственности, экологические, против общественной безопасности и др.)
- г) *Против государственной власти* (против основ конституционного строя и безопасности государства, против правосудия и др.)
- д) *против военной службы*
- е) *против мира и безопасности человечества*

Практика:

Выписки из УК РФ

СТ. 105. ч. 1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку наказывается лишением свободы на срок от 6 до 15 лет...

СТ 112. ч 1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего последствий, указанных в статье 11, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее, чем на одну треть, - наказывается арестом на срок от трех до 6 месяцев или лишением свободы на срок до 3 лет...

СТ 161 ч1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается исправительными работами на срок от 1 года до 2 лет либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 4 лет...

СТ 208 ч 1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование, - наказывается лишением свободы на срок от 2 до 7 лет

СТ294 ч1. Вмешательство в какой бы то ни было форме в деятельность суда в целях воспрепятствования осуществления правосудия, – наказывается штрафом в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

СТ. 332 ч 1. Неисполнение подчиненным приказа начальника, отданного в установленном порядке, причинившее существенный вред интересам службы,- наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до 2 лет

Оформление работы: (первая строка дана для примера)

Статья	Вид по степени опасности	Вид по объекту
Ст. 328	Небольшой тяжести	Против гос. власти
Ст...
Ст...

Практические занятия №128

Реализация уголовной ответственности.

Цель работы:

1. Определение реализации уголовной ответственности.

Методические указания

1. Опираясь на текст Уголовного Кодекса РФ, письменно ответить на вопросы. Вопросы:
 - 1.Что относится к субъективным признакам состава преступления?
 - 2.Какие два основных признака характеризуют субъекта преступления?
 - 3.Назовите признаки, характеризующие субъективную сторону преступления?
 - 4.Какие формы вины предусматривает уголовное право России?
 - 5.Какие виды умысла предусмотрены уголовным законодательством России?
 - 6.Чем прямой умысел отличается от косвенного?
 - 7.Что такое преступное легкомыслие?
 - 8.Что такое преступная небрежность?
 - 9.Раскройте понятие "мотив преступления".
 - 10.Что такое наказание и каково его предназначение?
 11. Какие цели преследует наказание?
 12. Какие виды наказаний предусмотрены УК РФ?

Критерии оценки:

Оценка «5»- ответы на все вопросы даны верно, работа аккуратно оформлена.

Оценка «4»- работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практические занятия №129

Права и обязанности участников уголовного процесса.

Цель работы:

1. Изучить права и обязанности участников уголовного процесса

Методические указания

- 1.Опираясь на текст Уголовно-процессуальный кодекс РФ, составить таблицу права и обязанности участников уголовного процесса.

№ п/п	Права участников уголовного процесса	Обязанности участников уголовного процесса

Критерии оценки:

Оценка «5»- таблица заполнена верно, указаны все права и обязанности участников уголовного процесса.

Оценка «4»- таблица заполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.

Оценка «3»- в таблице не указаны обязанности участников уголовного процесса.

Оценка «2»- работа не выполнена.

Рекомендуемая литература

1. И-Р 2 [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

Практические занятия №130

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Цель работы:

1. Изучить проблемы международно-правовой защиты прав человека.

1. Заполнить таблицу.

Международная конвенция	
Международные обычаи	
Общие принципы права	
Международные договоры	

2. Заполнить таблицу.

Назовите основные принципы международного права зафиксированные в Уставе ООН.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

3. Дайте краткую формулировку следующим определениям:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Ратификация – это | 2. Денонсация – это |
| 3. Геноцид – это | 4. Апартеид – это |
| 5. Интерпол – это | 6. Капитуляция – это |
| 7. Комбатанты – это | 8. Некомбатанты – это |

4. Ответьте на вопросы. Где находится Европейский суд по правам человека? В каком году он начал свою работу? Кому он подчиняется? На какой срок службы избираются судьи?

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

5. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением? Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права. Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю? Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление). По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель? Обоснуйте свой ответ.

Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. Армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.

Критерий оценивания:

За правильное и своевременное выполнение практической работы выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За невыполнение 50% практической работы – минус 5 баллов;

За незначительные ошибки или погрешности, если они исправлены самостоятельно – минус 1 – 3 балла.

Оценки:

«5» - 14-15 баллов

«4» - 12-13 баллов

«3» - 9-11 баллов

«2» - менее 9 бал

Заключение

Организация специально разработанных практических занятий, предполагающая самостоятельное выполнение заданий, дает конкретные результаты:

- 1) Повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;
- 2) Изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности учащихся, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;
- 3) В процессе выполнения практических занятий увеличивается потребность к получению и освоению новой информации полученной самостоятельно.
- 4) Практическая деятельность учащихся создает условия для интеллектуального, творческого, личностного их развития. Она направлена на создание у учащихся качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития.

Литература

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016 г.