государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии

Карг Каргина ЛВ
«20» 03 20 20 г.
Протокол № 7 от «20» 03 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»
_____ /А.С. Кузнецов /
«27» 03 20 20 г.
Приказ № 27-а от «27» 03 2020г.

Методические рекомендации по организации и выполнению практических заданий по учебной дисциплине ОУД.05 История

по профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

с. Пестравка, 2020 год

Содержание:

Пояснительная записка..... 3

Критерии оценивания работ 4

Перечень практических работ 4

Список используемой литературы 80

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание Методических рекомендаций соответствует ФГОС и примерной учебной программе по истории, а также структуре учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: в 2 частях» (М.: Издательский центр «Академия», 2017).

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «История») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

Критерии оценивания работ

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, задаёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Перечень практических работ.

Практическая работа № 1-2.Археологические памятники палеолита на территории России.
Практическая работа № 3. Неолитическая революция на территории современной России.
Практическая работа № 4-5. Особенности цивилизаций Древнего мира.
Практическая работа № 6. Великая греческая колонизация и ее последствия.
Практическая работа №7. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Практическая работа №8.Возникновение христианства.
Практическая работа № 9. Великое переселение народов в Европе.
Практическая работа № 10-11.Принятие христианства славянскими народами.
Практическая работа № 12. Восток в Средние века.
Практическая работа №13. Культурное наследие европейского Средневековья.
Практическая работа№14.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
Практическая работа №15-16. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
Практическая работа № 17.Русь и её соседи в11-12 веках.
Практическая работа №18. Раздробленность на Руси.
Практическая работа № 19.Монгольское завоевание и противостояние ему Москвы.
Практическая работа № 20. Значение Куликовской битвы.
Практическая работа №21-22. Образование единого Российского государства.
Практическая работа № 23-24. Россия в правлении Ивана Грозного.
Практическая работа№25.Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
Практическая работа № 26 Становление абсолютизма в России.
Практическая работа № 27. Народные движения в XVII веке.
Практическая работа № 28 Экономическое и социальное развитие России в 17в.

Практическая работа № 29.Внешняя политика России в 17 века.
Практическая работа № 30.Культура России 17 века.
Практическая работа №31-32.Великие географические открытия.
Практическая работа №33. Страны Востока в XVI-XVII веках
Практическая работа №34.Развитие Европейской культуры и науки 17-18 века. Эпоха просвещения
Практическая работа № 35.Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века
Практическая работа №36. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
Практическая работа №37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. (1725-1762г.)
Практическая работа №38-39.Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половине 18 века.
Практическая работа № 40. Народные движения 18 века.
Практическая работа № 41.Итоги правления Екатерины 2.
Практическая работа № 42-43.Русская культура 18 века.
Практическая работа № 44. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
Практическая работа №45-46. Промышленная революция и ее последствия.
Практическая работа № 47.Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.
Практическая работа № 48. Развитие западноевропейской культуры.
Практическая работа №49. Индия.
Практическая работа № 50-51. Китай и Япония.
Практическая работа № 52-53. Отечественная война 1812 года.
Практическая работа № 54. Значение движения декабристов
Практическая работа № 55.Промышленный переворот в России.
Практическая работа № 56.Общественное движение 2-ой половины 19 века.
Практическая работа № 57.Внешняя политика России во 2-ой половине 19 века.
Практическая работа № 58.Реформы 60-70-х годов 19 века.
Практическая работа № 59.Отмена крепостного права.
Практическая работа №60. Золотой век русской культуры 19 века.
Практическая работа №619.Мир в начале 20 века.
Практическая работа № 62. Россия на рубеже 19-20 веков.
Практическая работа №63. Причины и итоги революции 1905-1907 года.
Практическая работа №64. Серебряный век русской культуры.
Практическая работа № 65. Первая мировая война 1914-1918 года и общество.
Практическая работа №66. Февральская революция в России 1917 года.
Практическая работа №67-68.Октябрьская революция в России 1917 года и её последствия.
Практическая работа №69-70. Гражданская война в России.
Практическая работа №71. Сущность нэпа: достижения и просчеты.
Практическая работа №72. Индустриализация и коллективизация в СССР.
Практическая работа №73. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
Практическая работа №74 . Международные отношения. Авторитарные режимы в странах Западной Европы.

Практическая работа №75-76.Советское государство и общество 1920-1930-е годы.
Практическая работа № 77. Образование СССР.
Практическая работа №78-79. Культура в СССР в 1-ой половине 20 века.
Практическая работа №80. Подготовка к войне.
Практическая работа № 81-82.Первый период Великой Отечественной войны.
Практическая работа № 83. Историческое значение Московской битвы.
Практическая работа № 84 .Второй период второй мировой войны.
Практическая работа №85.Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.
Практическая работа № 86-87. Итоги и значение Победы СССР над фашизмом.
Практическая работа №88. Создание ООН и ее деятельность.
Практическая работа №89.Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
Практическая работа № 90. Крушение колониальной системы.
Практическая работа № 91-92. Развитие НТП во 2-ой половине 20 века.
Практическая работа № 93-94. Послевоенное советское общество.
Практическая работа № 95. XX съезд КПСС и его значение.
Практическая работа № 96. СССР в конце 1960-1980-х годов.
Практическая работа № 97. СССР в годы перестройки.
Практическая работа №98-99 . Развитие советской культуры (1945-1991годы)
Практическая работа № 100. Распад СССР: причины, факторы, последствия.
Практическая работа № 101. Политика гласности в СССР и её последствия.
Практическая работа №102-103. Экономические реформы 1990-х годов в России.
Практическая работа №104-105. Изменения в системе власти.
Практическая работа № 106. Новая Конституция 1993 года.
Практическаяработа№107-108.Приоритетные национальные проекты и федеральные программы
Практическая работа №109.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа №1-2.
Археологические памятники палеолита на территории России.

Цель: Расширить представление и воссоздать жизнь людей прошлых эпох, их духовный облик и верования.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1. Заполнить таблицу:

Исторические источники	Проблемы достоверности	Методы работы

Выделите и перечислите исторические иточники, методы работы историка, которые помогают ученым воссоздать облик прошлых веков. Труд каких ученых (историков) вложен в изучение глубокой древности нашей страны? Привести примеры, подтверждающие, что история России- наука живая, развивающая. Представить концепции исторического развития.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017г.

Практическая работа №3.
Неолитическая революция и её последствия.

Цель: уметь выделить причины, сущность и последствия неолитической революции. Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

2. Заполнить таблицу:

Линия сравнивания	**Присваивающее хозяйство**	**Производящее хозяйство**
Занятия		
Домашние животные		
Орудия труда		
Окультуренные растения		
Виды транспорта		
Социальная организация		

3. **Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции**

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т.д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 4-5.

Особенности цивилизаций Древнего мира.

Цель: расширить представления о цивилизациях Древнего мира.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

№	Древнейшие государства	Географическое расположение	Признаки цивилизации

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017г.

Практическая работа №6.
Великая греческая колонизация и ее последствия.

Цель: закрепление материала пройденной темы «Античная цивилизация».

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности. 1.

Выписать в тетрадь причины колонизации**.**

2. Составьте таблицу, в которой укажите греческие полисы и территорию, где осваивали свои колонии эти полисы.

Греческий город-полис	Направление колонизации	Колонии

3.Заполните таблицу «Последствия греческой колонизации».

Последствия:	
Для греков	Для варваров

4.Выполнить задание на соотношение. На доске перечислены причины и последствия греческой и финикийской колонизации. Необходимо распределить их в таблице.

1. Трудности жизни на родине.
2. Любознательность и любовь к путешествиям.

3. Основали колонии на территории Африки
4. Основали колонии на берегах Черного, Эгейского морей.
5. Нехватка продуктов питания, хлеба.
6. Развивалась торговля с другими народами.
7. Распространение развитой культуры среди варваров.

Финикия		Греция	
Причины	Последствия	Причины	Последствия
2	3,6	1, 5	4, 7, 6

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 7.
Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Цель: изучить причины и процесс вторжения гуннов, готов и вандалов на Запад, выявить причины падения Запанной Римской империи.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:
А) Год основания Рима, территория.
Б) В 395 году Римская империя была разделена на два государства – Восточную империю и Западную.
Какие территории вошли в Восточную империю и Западную?

Восточная Римская империя	Западная Римская империя

В) Сопоставьте даты и события:
27 г. падение Западной Римской империи
455 г. Римская республика превратилась в империю
476 г. ограбление Рима вандалами

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 8.
Возникновение христианства.

Цель: формировать знания обучающихся о возникновении и основах ислама.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу:

Дата возникновения христианства.	Основатель христианства	Основные положения христианства.

2. Письменно ответьте на вопросы.

1. Представить различные течения в христианстве Римской империи.
2. Дать характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 9.
Великое переселение народов в Европе

Цель: изучить причины и процесс вторжения гуннов, готов и вандалов на Запад, выявить причины падения Запанной Римской империи.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

А) Год основания Рима, территория.

Б) В 395 году Римская империя была разделена на два государства – Восточную империю и Западную.

Какие территории вошли в Восточную империю и Западную?

Восточная Римская империя	Западная Римская империя

В) Сопоставьте даты и события:

27 г. падение Западной Римской империи

455 г. Римская республика превратилась в империю

476 г. ограбление Рима вандалами

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 10-11.
Принятие христианства славянскими народами.

Цель: закрепить знания обучающихся о крещении Руси и его значении.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Укажите дату принятия славянами христианства. В чем состоит историческое значение крещения Руси?
2.Укажите даты правления князя Владимира Святославовича:
А) 982 – 1015гг.
Б) 980 – 1015гг.
В) 970 – 1012гг.
3. Определите принцип образования перечня. Уберите лишнее и обоснуйте свою точку зрения: А) Владимир Б) Изяслав
В) Святослав
Г) Всеволод
Д) Ярополк.
4.Отметьте имена людей, которые могли бы оказаться на Руси в период принятия ею христианства: А) Иоанн Златоуст
Б) Болеслав Первый
В) Кирилл и Мефодий
Г) Гуго Капет
Д) Ричард Львиное Сердце
Е) Карл Мартелл

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №12.
Восток в Средние века

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

Задание 2.

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив опорный конспект, выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Ответить на вопросы**:**

- Каковы были особенности китайского общества? *(Китайское общество было построено на основе жёсткой иерархии.)*
- Какая религия учила такой иерархической организации общества? *(Конфуцианство.)*
- Какие религии ещѐ исповедовались в Китае? *(Буддизм и даосизм.)*
- Кто находился на вершине иерархической пирамиды? *(Император.)*
- Кто служил ему помощниками? *(Чиновники.)*

Принадлежность к чиновничеству определялась не происхождением, а образованием. Именно из учѐных людей шэньши формировалась элита Китайского государства.

- Вспомните, что впервые было изобретено в Китае? *(Компас, астролябия, порох, бумажные деньги, книгопечатание и т. д.)*
- Что затрудняло книгопечатание в Китае? *(Обилие иероглифов.)*

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 13.
Культурное наследие европейского Средневековья.

Цель: изучить развитие образования, науки, архитектуры, скульптуры, книгопечатания европейского Средневековья**.**

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.
2. Составить список наиболее значимых представителей средневековой культуры, вложившие свой вклад в её развитие.

Литература: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 14.
Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Цель: выяснить предпосылки и значение образования Древнерусского государства.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Ознакомиться с теоретической частью учебника**.**

2. Выполните задания:

А) Выпишите основные признаки государства.

Б) Что способствовало формированию древнерусского государства?

В) На контурной карте обозначьте Древнерусское государство, города.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 15-16.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Цель: расширить и закрепить знания по данной теме, освоение систематизированных знаний о причинах и значении крещения Руси.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Выполните задание:

Тест «Правление князя Владимира и крещение Руси»

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Кто был правителем Руси в 980-1015 гг.?

А) Владимир б). Игорь в). Олег г). Святослав

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. из Волжской Булгарии В. из Хазарского каганата

Б. из Рима Г.из Византии

3. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:

А. князя Святослава породниться с правителями европейских стран

Б. киевских князей избежать порабощения хазарами

В. жителей Киевской Руси перейти в христианство

Г. киевских князей упрочить государство и свою власть

4. Принятие христианства:

А. замедлило развитие культуры

Б. привело к созданию Древнерусского государства

В. укрепило международное положение Руси

Г. привело к полному исчезновению язычества 5.

Деятельность князя Владимира была направлена на:

А. установление определенных норм сбора дани

Б. ведение военных походов против Тюркского каганата

В. строительство городов Новгорода и Киева

Г. строительство оборонительных рубежей на южных границах государства

6. Причины принятия Русью византийского (православного) варианта христианства

А. Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией

Б. Византийский император силой навязал Руси свою религию

В. Византийская принцесса Анна уговорила Владимира крестить Русь Г.

Появление идеологии, соответствующей новому состоянию общества

7. *Установите правильную последовательность событий:*

А. Поход князя Владимира на Херсонес (Корсунь)

Б. Крещение Руси

В. Религиозная реформа: провозглашение шести языческих богов главными божествами Руси

Г. Начало княжения Владимира Святославовича

Критерии оценки варианта 1. Тема «Правление князя Владимира и крещение Руси»:

7 правильных ответа – оценка «5» 6-5 правильных ответа - оценка «4», 4-3 правильных ответа – оценка «3» 2 и менее правильных ответов – оценка «2».

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №17.

Русь и ее соседи в XI -начале XII вв

Цель: закрепить знания обучающихся о территории Древней Руси и её соседях в 11-12 веках.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Выполните задание.

Тест. Русь и ее соседи в XI -начале XII вв

Выберите один правильный вариант ответа:

1. За какой поступок князь Святополк получил прозвище Окаянный?

А. за отказ принять христианство Б. за организацию убийства своих братьев

В. убийство князя Игоря Г. за организацию неудачного похода против Византии

2. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

А. княгини Ольги Б. князя Владимира Святого

В. князя Ярослава Мудрого Г. князя Святослава

3. Что означало установление в Русской Правде разного наказания за одно и то же преступление?

А. снижение уровня преступности в обществе

Б. уравнивание всего населения в правах и обязанностях

В. отмену частной собственности на землю и признание земли всенародным достоянием

Г. законодательное закрепление возникшего на Руси общественного неравенства

4. Каково было направление деятельности князя Ярослава Мудрого?

А. установление определенных норм сбора дани

Б. составление первого письменного сборника законов

В. отправка послов в разные страны для выбора религии

Г. борьба с Хазарским каганатом

5. *Установите соответствие* между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Время	Событие
1. IX в. 2. X в. 3. первая половина XI в.	А. Появление Русской Правды Б. Образование Древнерусского государства В. Крещение Руси

6. Какова была причина усобиц между сыновьями Ярослава Мудрого?

А. разное вероисповедание князей Б. стремление получить титул киевского князя

В. завещание, оставленное князем Рюриком Г. нападения половцев

7. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?

А. «Поучения» Б. Русской Правды

В. «Повести временных лет» Г. славянской азбуки

8. Чему способствовали решения Любеческого съезда князей?

А. созданию первого письменного законодательства

Б. закреплению феодальной раздробленности

Б. распространению христианства

Г. облегчению положению холопов

9. С именем Владимира Мономаха связано:

А. отражение половецкой опасности Б. основание Новгорода

В. принятие христианства Г. ослабление власти киевского князя

10. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБАД..

А. Владимир Мономах Б. «Правда Ярославичей»

В. «Русская Правда» Г. «Устав» Д. Ярослав Мудрый

Первое на Руси письменное законодательство получило название (1) _____ . Его составление началось в первой половине XI в. В это время в Киеве правил (2) _____ . После его смерти законодательство пополнилось новыми статьями. Эти добавления получили название (3) _____ . Законодательство закрепляло неравенство, возникшее на Руси, защищало частную собственность. В первой четверти XII в. киевский князь (4) _____ дал Руси новый свод законов. Он получил название (5) _____ .

Критерии оценки теста :Русь и ее соседи в XI -начале XII вв:

16-14 правильных ответа – оценка «5» 13-10 правильных ответа – оценка «4»

9-7 правильных ответа – оценка «3» 6 и менее правильных ответов – оценка «2».

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 18.
Раздробленность на Руси

Цель: выявить причины и последствия раздробленности Руси на отдельные княжества. .

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

А) Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли в период раздробленности.

Б) Заполните таблицу: политика первых Владимирских князей.

Основные	Юрий Долгорукий	Андрей Боголюбский	Всеволод Большое Гнездо
Дата правления			
Внутренняя политика			
Внешняя политика			

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 19.
Монгольское завоевание и противостояние ему Москвы

Цель: выявить причины монгольских завоеваний и их последствия для Руси**.**

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

а) ответить на вопрос : как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия?

б) с помощью карты отметить, как был отражен натиск на Русь с Запада?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 20.
Значение Куликовской битвы.

Цель: освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII— XV вв.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

Дмитрий Иванович являлся сыном Ивана Калиты. Вступил во власть в 19 – летнем возрасте. От своего деда он унаследовал хитроумие, мудрость, дальновидность, целеустремленность. Большим авторитетом в это время на Руси пользовался основатель Троицкого монастыря митрополит Алексей. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана орды Мамая в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской», но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил погромный поход на Москву и сжег ее. Сбор дани от русских земель был восстановлен.

Задание 2. Тест (максимальное количество баллов – 10):

Выберите правильный ответ:

1. От имени 9-летнего внука Ивана Калиты Дмитрия Ивановича московским княжеством управлял:

а) митрополит Алексей; б) митрополит Макарий; в) митрополит Иона.

2. На помощь внуку Калиты в собирании русских земель приходила:

а) Литва; б) православная церковь; в) Византия.

3. Авторитетом на Руси во второй половине XIV века пользовался основатель Троицкого монастыря:

а) митрополит Гермоген; б) Сергий Радонежский; в) Ярослав Мудрый.

4. Надежды об окончательном освобождении русских земель от ордынского владычества многие русские люди связывали с:

а) киевским князем; б) московским князем; в) князем Литовского княжества.

5. Правителем Золотой Орды в начале 80-х годов XIV века являлся:

а) мурза Идегей; б) темник Мамай; в) хан Ахмат.

6. Союзниками Мамая в его борьбе за восстановление выплаты дани Золотой Орде русскими княжествами с московским князем Дмитрием Ивановичем стали:

а) Литва и Новгород; б) Литва и Рязанское княжество; в) Литва и Тверское княжество.

7. Куликовская битва произошла у:

а) впадения в Дон реки Неглинной; б) впадения в Дон реки Непрядвы;

в) Волги в Каспийское море.

8. Противником русского монаха Пересвета со стороны Золотой Орды являлся:
а) Челубей; б) Челомбей; в) Чемульпо.
9. Набег на Москву в 1382 году совершил:
а) хан Узбек; б) хан Тохтамыш; в) хан Улу – Мухаммед.
10. Главное значение Куликовской битвы заключалось в том, что она:
а) привела к полному свержению ордынского ига;
б) ускорила распад Золотой Орды;
в) восстановила в народе веру в собственные силы; доказала, что единственным способом избавления от ненавистного владычества является объединение всех русских земель.

Критерии оценки задания 1:
6-5 правильных ответа – оценка «5», 4-3 правильных ответа – оценка «4»,
2 правильных ответа – оценка «3», 1 и менее правильных ответов – оценка «2». **Критерии оценки задания 2**:
10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4», 6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №21-22.
Образование единого Российского государства.

Цель: дать характеристику Ивана 3 как первого «великого князя Всея Руси», сформировать представление о сущности и особенностях нового централизованного государства.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта «Образование и расширение Российского государства в 14-15 в.»

Задание 1. Определите, какие внешние и внутренние предпосылки определили складывание теории «Москва- Третий Рим». Почему такое название.

Задание 2.Опишите значение создания единого Великорусского государства и его главные особенности на основании текста учебника.

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 23-24.
Россия в правлении Ивана Грозного.

Цель: закрепить знания о противоречивой политики Ивана Грозного о сущности опричнины, ее целях и последствиях при работе с первоисточниками.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карточки.

1. Сущность опричнины - работа с первоисточниками (групповая работа).

Рассмотреть точки зрения отечественных историков на сущность опричнины. Задача каждой группы – аргументировано доказать правильность точки зрения автора по

сущности опричнины. По ходу выступлений заполнить таблицу «Проблема опричнины в российской историографии».

Линия сравнения	**Карамзин**	**Ключевский**	**Платонов**	**Зимин**	**Кобрин**	**Скрынников**
Оценка личности						
Оценка опричнины						

Николай Михайлович Карамзин (1766 — 1826) — *крупнейший отечественный историк, публицист, реформатор языка. Главной особенностью творчества Карамзина как историки было стремление совместить в своих исследованиях научный объективный и художественный — субъективный подходы к историческим событиям и личностям. Освещая русскую историю, Карамзин стремился доказать необходимость для России монархии, при этом его идеалом являлся просвещенный абсолютизм, единственно способный, по его мнению, обеспечить величие и могущество России. По мнению историка, ход истории зависит от личности правителей, их моральных, нравственных качеств. Поэтому Карамзин очень подробно рассказывает о становлении личности Ивана Грозного и многие его пороки объясняет отсутствием должного воспитания, неблагоприятной обстановкой при московском дворе во время детства и отрочества. Уже тогда Иван IV приобрел вкус к кровавым расправам, что в полной мере реализовалось в опричнине.*

Отрывки из «Истории Государства Российского».

Детство: «Рожденный с пылкой душою, редким умом, особенною силою воли, он имел бы все качества великого монарха, если бы воспитание усовершенствовало бы в нем дары природы, но рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным личным властолюбием, был на престоле несчастнейшим сиротой державы Российской: ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками…».

«Шуйские старались привязать к себе Иоанна исполнением всех его детских желаний: непрестанно забавляли, тешили во дворце шумными играми, в поле звериною ловлей, питали в нем наклонность к сластолюбию и даже жестокости. Например, любя охоту, он (Иван) любил не только убивать диких животных, но и мучить домашних, бросал их с высокого крыльца на землю, а бояре говорили: «Пусть державный веселится!» Окружив Иоанна толпою молодых людей, смеялись, когда он бесчинно резвился с ними или скакал по улицам, давил жен и старцев, веселился их криком. Тогда бояре хвалили в нем смелость. Они не думали толковать ему святых обязанностей венценосца, ибо не исполняли своих, не пеклись о просвещении юного ума, ибо считали его невежество благоприятным для их властолюбия».

Опричные казни: «Опричник, или кромешник — так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной, — мог безопасно теснить, грабить. Чем более государство ненавидело опричных, тем более государь имел к ним доверенности: сия общая ненависть служила ему залогом их верности. Затейливый ум Иоаннов изобрел достойный символ для своих ревностных слуг: они ездили всегда с собачьими головами и с метлами, привязанными к седлам, в ознаменование того, что грызут лиходеев царских и метут Россию». «25 июля среди большой торговой площади в Китае-городе поставили 18 виселиц; разложили

многие орудия мук; зажгли костер и над ним повесили огромный чан с водой. Увидев сии грозные приготовления, несчастные жители вообразили, что настал последний день для Москвы, что Иоанн хочет истребить их всех без остатка. В беспамятстве страха они спешили укрыться, где могли. Площадь опустела: в лавках отворенных лежали товары, деньги; не было ни одного человека, кроме толпы опричников у виселиц и костра пылающего. В сей тишине раздался звук бубнов: явился царь на коне с любимым старшим сыном, с боярами и князьями, с легионом кромешников в стройном ополчении. Позади шли осужденные, числом 300 или более, в виде мертвецов, истерзанные, окровавленные, от слабости едва передвигая ноги. Иоанн стал у виселиц, осмотрелся и, не видя народа, велел опричникам искать людей, гнать их отовсюду на площадь; не имев терпения ждать, сам поехал за ними, призывая москвитян быть свидетелями его суда, обещая им безопасность и милость. Жители не смели ослушаться: выходили из ям, из погребов, трепетали, но шли. Вся площадь наполнилась ими: на стене, на кровлях стояли зрители. Тогда Иоанн, возвысив голос, сказал: «Народ! Увидишь муки и гибель, но караю изменников! Ответствуй: прав ли суд мой?» Все ответствовали велегласно: «Да живет многие лета государь великий! Да погибнут изменники!»

«Таков был царь; таковы были подданные! Ему ли, им ли должны мы наиболее удивляться? Если он не всех превзошел в мучительстве, то они превзошли всех в терпении, ибо считали власть государеву властью божественною и всякое сопротивление беззаконием: гибли, но спасли для нас могущество России: ибо сила народного повиновения есть сила государственная».

Василий Осипович Ключевский(1841 — 1911) — *виднейший русский историк и педагог. Среди событий русской истории он выделял те, которые считал значимыми для изменений социально-экономических отношений. Ключевский являлся профессором четырех учебных заведений, и его лекции пользовались огромной популярностью среди студенческой молодежи.*

Отрывки из сочинений «Курс русской истории» и «Исторические портреты и этюды»: «Как все люди, слишком рано начавшие борьбу за существование, Иван быстро рос и преждевременно вырос. В 17 — 20 лет, при выходе из детства, он уже поражал окружающих непомерным количеством пережитых впечатлений и передуманных мыслей, до которых его предки не додумывались и в зрелом возрасте….По природе или воспитанию он был лишен устойчивого нравственного равновесия и при малейшем житейском затруднении охотнее склонялся в дурную сторону. От него ежеминутно можно было ожидать грубой выходки: он не умел сладить с малейшим неприятным случаем». «Однако из всех усилий ума и воображения царь вынес только простую, голую идею царской власти без практических выводов, каких требует всякая идея. Теория осталась неразработанной в государственный порядок, в политическую программу. Увлеченный враждой и воображаемыми страхами, он упустил из виду практические задачи и потребности государственной жизни и не умел приладить своей отвлеченной теории к местной исторической действительности. При подозрительном и болезненно возбужденном чувстве власти он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами — знаком крамолы, заговора и измены. Удалив от себя добрых советников, он отдался одностороннему направлению своей мнительной политической мысли, везде подозревавшей козни и крамолы, и неосторожно возбудил старый вопрос об отношении государя к боярству — вопрос, которого он не в состоянии был разрешить, и которого потому не следовало возбуждать. Усвоив себе

чрезвычайно исключительную и нетерпеливую, чисто отвлеченную идею верховной власти, он решил, что не может править государством, как правили его отец и дед, при содействии бояр, но как иначе он должен править, этого он и сам не мог уяснить себе. Превратив политический вопрос о порядке в ожесточенную вражду с лицами в бесцельную и неразборчивую резню, он своей опричниной внес в общество страшную смуту, а сыноубийством подготовил гибель своей династии».

«Положительное значение царя Ивана в истории нашего государства далеко не так велико, как можно было бы думать, судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее действовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок».

Сергей Федорович Платонов (1860 — 1933) — *историк и педагог, создатель научной исторической школы. Платонов считал, что государственная власть должна быть твердой и энергичной при проведении необходимых реформ. По его мнению, главной особенностью русской истории, определявшей развитие России на многие столетия вперед, был военный характер Русского государства, постоянно испытывающего внешнюю агрессию, причем одновременно с трех направлений. Этим же обстоятельством определялась и внутренняя политика России — «закрепощение сословий», как составная часть военной организации.* Выдержки из работы «Лекции по русской истории»:

«Время Ивана Грозного давно привлекает к себе внимание ученых и беллетристов необычным в русской истории драматизмом положений и яркостью характеров. В эпохе Грозного много содержания: бурное детство великого князя; период светлых реформ и счастливых войн на Восток; ссора с советниками и опалы на них; опричнина, которая была, в сущности, глубоким государственным переворотом; сложный общественный кризис, приведший к опустению государственного центра; тяжелая и неудачная борьба за Балтийский берег — вот главнейшие факты, подлежащие нашему вниманию в царствование Ивана Грозного. Но нельзя сказать, чтобы мы хорошо знали эти факты. Материалы для истории Грозного далеко не полны и люди, не имевшие с ним прямого знакомства, могут удивиться, если узнают, что в биографии Грозного есть годы, даже целые ряды лет без малейших сведений о его личной жизни и делах».

Годы 1550 — 1564. «Завоевание Казани имело громадное значение для народной жизни. Казань была хронической язвой московской жизни, и потому ее взятие стало народным торжеством, воспетым народной песней. После взятия Казани, в течение всего 20 лет, она была превращена в большой русский город; в разных пунктах инородческого Поволжья были поставлены укрепленные города как опора русской власти и русского поселения. Народная масса потянулась, не медля, на богатые земли Поволжья и в лесные районы среднего Урала. Громадные пространства ценных земель были замирены московской властью и освоены народным трудом. В этом заключалось значение «Казанского взятия», чутко угаданное народным умом. Занятие нижней Волги и Западной Сибири было естественным последствием уничтожения того барьера, которым было для русской колонизации Казанское царство».

Опричнина. «Суть опричнины состояла в том, что Грозный применил к территории старых удельных княжеств, где находились вотчин служилых князей-бояр, тот порядок, какой обыкновенно применялся Москвой в завоеванных землях. И отец, и дед Грозного, следуя

московской правительственной традиции, при покорении Новгорода, Пскова и иных мест выводили оттуда наиболее видных и для Москвы опасных людей в свои внутренние области, а в завоеванный край посылали поселенцев из коренных московских мест».
«Борьба с изменою была целью; опричнина же была средством…. Число опричников росло, потому что росло количество земель, забираемых в опричнину. Грозный на всем пространстве старой удельной Руси, по его собственному выражению, «перебирал людишек», иных «отсылал», а других «принимал». В течение 20 последних лет царствования Грозного опричнина охватила полгосударства и разорила все удельные гнезда, разорвав связь княжеских родов с их удельными территориями и сокрушив княжеское землевладение…. Мало-помалу опричнина разрослась до громадных размеров и разделила государство на две враждебных одна другой половины…. Здесь же заметим, что прямая цель опричнины была достигнута, и всякая оппозиция сломлена. Достигалось это не только системой принудительных переселений ненадежных людей, но и мерами террора. Опалы, ссылки и казни заподозренных лиц, насилия опричников над «изменниками», чрезвычайная распущенность Грозного, жестоко истязавшего своих подданных во время оргий, — все это привело Москву в трепет и робкое смирение перед тираном».
Оценка Грозного: «Все характеристики, даже тогда, когда они остроумны, красивы и вероподобны, все-таки произвольны: личный характер Грозного остается загадкой. После оценки, данной Грозному (другими историками), ясно, что мы имеем дело с крупным дельцом, понимавшим политическую обстановку и способным на широкую постановку правительственных задач. Одинаково и тогда, когда с «избранной радой» Грозный вел свои первые войны, и реформы, и тогда, когда позднее, без «рады», он совершал свой государственный переворот в опричнине, брал Ливонию и Полоцк и колонизовал «дикое поле», — он выступает перед нами с широкой программой и значительной энергией. Сам ли он ведет свое правительство или только умеет выбрать вожаков, — все равно: это правительство всегда обладает необходимыми политическими качествами, хотя не всегда имеет успех и удачу. Недаром шведский король Иоанн, в противоположность Грозному называл его преемника (царя Федора Иоанновича) московским словом «durak», отмечая, что со смертью Грозного в Москве не стало умного и сильного государя"

Александр Александрович Зимин (1920 — 1980) — *доктор исторических наук, профессор. В начале 60-х годов он начинает заниматься проблемами правления Ивана IV. В этот период Россия, по его мнению, представляла собой «витязя на распутье». Внимание историка привлекали социально-политические аспекты этого периода русской истории.*
Отрывки из книг «Опричнина Ивана Грозного» и «Россия времен Ивана Грозного»: «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительной борьбой за объединение Русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины. Вызванная коренными интересами широких кругов господствующего класса феодалов, эта борьба в какой-то мере отвечала потребностям горожан и крестьянства, страдавших от бесконечных междоусобных распрей феодальной аристократии. Вместе с тем опричнина была очень сложным явлением. Новое и старое переплеталось в ней с удивительной причудливостью мозаичных узоров. Утверждая самодержавную власть

монарха как непреложный закон государственной жизни, Иван Грозный в то же время передавал всю полноту исполнительной власти в земщине в руки Боярской думы и приказов, фактически усиливая удельный вес феодальной аристократии в политическом строе Русского государства.

Варварские средневековые методы борьбы царя Ивана со своими политическими противниками, его безудержный жестокий характер накладывали на все мероприятия опричных лет зловещий отпечаток деспотизма и насилия».

«Тяжелое сиротское детство, самоуправство Шуйских наложили отпечаток на всю его жизнь, лишив его доверия, к подданным. Тем не менее, это был проницательный политик, понимавший по-своему правильно сложные внешне- и внутриполитические задачи России. Он много сделал для развития экономических отношений со странами Востока и Запада. Это отвечало насущным интересам; широких кругов феодалов и купечества. На заре самостоятельной деятельности Иван IV умел ценить талантливых и самобытных сподвижников. Но мнительный характер и обостренное чувство собственного величия неизбежно приводили его к разрыву с теми, кто искренно, настойчиво и дальновидно провопил мероприятия, направленные на укрепление самодержавия».

«Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного. Впрочем, будем справедливы. Рядом вехи другого пути — превращение России в огромную державу, включившую земли Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири от Ледовитого океана до Каспийского моря, реформы управления, страной, упрочение международного престижа России, расширение торговых и культурных связей со странами Европы и Азии».

Владимир Борисович Кобрин (1930 — 1990) — *выдающийся исследователь средневековой Руси, источниковед. Для Кобрина, как историка, было неприемлемо даже косвенное оправдание злодеяний исторических деятелей, он сочувствовал жертвам, а не палачам. Характеризуя опричнину, Кобрин опровергает версию о том, что посредством опричнины Иван Грозный боролся с враждебным его власти боярством. Введение опричнины он объясняет стремление царя любым путем, включая террор, укрепить единоличную власть.*

Отрывок из книги «Иван Грозный».

Падение «Избранной Рады: «В истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в которое было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады. Тогда шла напряженная, постоянная реформационная деятельность. У Избранной рады, видимо, не было тщательно разработанной программы действий. Идеи рождались у правителей в самом процессе преобразований, они учились у жизни как бы на ходу. Не все удалось осуществить. В 1560 году правительственный кружок Сильвестра и Адашева был устранен от власти, а сами его деятели оказались в опале. Этот разрыв царя с советниками только подвел черту под давними разногласиями и взаимными неудовольствиями.

В чем же причины такой резкой смены правительства? Иван Грозный связывает свой разрыв с советниками со смертью первой жены — царицы Анастасии, прямо обвиняя вчерашних временщиков в убийстве. Однако раздоры из-за Анастасии, видимо, стали лишь последней каплей в разладе между царем и советниками. Этот психологический конфликт между царем и Избранной радой был только следствием другого, более существенного конфликта — между разными представлениями о методах централизации

страны. Структурные реформы, которые проводило правительство Избранной рады, как и всякие структурные реформы, шли медленно, их плоды созревали не сразу. Нетерпеливому человеку (а царь Иван был нетерпелив) в таких обстоятельствах обычно кажется, что и результатов-то никаких нет, что ничего и не сделано. Ускоренный путь централизации в условиях России XVI века был возможен только при использовании террора. Но этот путь террора, который только и позволял надеяться на быстрые результаты, был неприемлем для деятелей Избранной рады. Отсюда вытекает и сопротивление Сильвестра и Адашева тем или иным начинаниям царя и упорство в проведении в жизнь собственных предначертаний. Так столкнулись две силы, два властолюбия. Увы, властолюбивый подданный не может надеяться на победу в конфликте с властолюбивым монархом. Конфликт разрешился падением Избранной рады». Опричнина. «Так был ли все же какой-то смысл, и если был, то какой, во всей этой вакханалии казней, убийств, во всех этих странных, часто противоречивых извивах правительственной политики, во внезапных возвышениях и столь же внезапных падениях временщиков? Речь, разумеется, не идет о поисках оправданий для опричнины. Каковы бы ни были прогрессивные последствия опричнины (если были), все равно у историка нет морального права прощать убийство десятков тысяч ни в чем не повинных людей, амнистировать зверство. Выбросив из истории моральную оценку, мы окажемся сторонниками давно осужденного, но все еще, увы, живого тезиса: «Цель оправдывает средства». Но такая позиция не только морально уязвима, она антинаучна, ибо, как в физике, измерение подчас меняет свойства объекта, так и в жизни цель меняется под воздействием средств. Нельзя достичь высокой цели грязными средствами. Исследования последних десятилетий показали, что представления о боярстве как о реакционной силе, которая противится централизации, в то время как дворяне выступают за централизацию, не соответствуют действительности. Мысль о том, что боярство было постоянной аристократической оппозицией центральной власти, возникла в нашей исторической науке во многом под влиянием знакомства с историей Западной Европы, где гордые и самоуверенные бароны сопротивлялись королям и даже императору. Но сопоставление это грешит неточностью».

Скрынников Руслан Григорьевич — *крупнейший современный специалист по истории России XVI — XVII веков, профессор Санкт-Петербургского университета, автор нескольких десятков научных работ. Особое внимание в своих исследованиях уделяет опричнине и ее последствиям. По его мнению, опричнина была изначально направлена против боярско-княжеской знати.*

Отрывок из книги «Иван Грозный»: «При своем учреждении опричнина имела резко выраженную антикняжескую направленность. Опалы, казни и конфискации, обрушившиеся на знать в первые месяцы опричнины, ослабили политическое влияние аристократии и способствовали укреплению самодержавной монархии. Объективно подобные меры способствовали преодолению остатков феодальной раздробленности, глубочайшей оспиной которых было крупнейшее княжеско-боярское землевладение.

Однако опричная политика не была чем-то единым на протяжении семи лет ее существования, она не была подчинена ни субъективно, ни объективно единой цели, принципу или схеме. Следом за короткой полосой компромисса в 1566 году, пришло время массового террора 1567 — 1579 годов. Стержнем политической истории опричнины стал чудовищный процесс над сторонниками двоюродного брата царя князя Владимира Андреевича, завершившийся разгромом Новгорода. Причиной террора явился не столько

пресловутый новгородский сепаратизм, сколько стремление правителей, утративших поддержку правящих группировок господствующего класса, любой ценой удержать власть в своих руках. В обстановке массового террора, всеобщего страха и доносов аппарат насилия приобрел совершенно непомерное влияние на политическую структуру руководства. В конце концов, адская машина террора ускользнула из-под контроля ее творцов. Последними жертвами опричнины оказались, они сами.

Традиционные представления о масштабах опричного террора нуждаются в пересмотре. Данные о гибели многих десятков тысяч людей крайне преувеличены. По синодику опальных, отразившему подлинные опричные документы, в годы массового террора было уничтожено около 3 — 4 тысяч человек. Из них на долю дворянства приходилось не менее 600 — 700 человек, не считая членов их семей. Опричный террор ослабил влияние боярской аристократии, но нанес также большой ущерб дворянству, церкви, высшей приказной бюрократии, т.е. тем социальным силам, которые служили наиболее прочной опорой монархии. С политической точки зрения террор против этих слоев и группировок был полной бессмыслицей».

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 25.
Окончание Смутного времени и возрождение российской государственности.

Цель: закрепить знания о смутном времени.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Смутное время»

Хронологические рамки периода.	Основные события	Имена наиболее значительных участников времени.	Итоги периода

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №26.
Становление абсолютизма в России.

Цель: закрепить знания о становлении абсолютизма в России.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу «Вертикаль власти в России».

Политические и религиозные деятели	Годы правления	Вклад в оформление абсолютизма
Царь Иван 4 Грозный	1533-1584	
Царь Федор Иванович	1584-1598	
Царь Михаил Федорович	1613-1645	
Патриарх Филарет	1619-1633	
Царь Алексей Михайлович	1645-1676	
Патриарх Никон	1652-1667	

2.Раскройте понятия:

Раскол--------

старообрядчество----------

самодержавие ----------

Соборное уложение ----------

Судебники ----------

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г .

Практическая работа № 27.
Народные движения в XVII веке.

Цель: закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу.

Восстания	**Дата**	**Участники**	**Причины**	**Итоги восстания**
Соляной бунт				
Медный бунт				
Восстание Степана Разина				

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 28.

Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.

Цель: охарактеризовать уровень развития хозяйства и торговли, дать представление о сословной структуре российского общества в данный период.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Экономика России в 17 веке»**.**

Отрасль экономики	**Виды специализации**	**Примеры или регионы**

2.Дать характеристику сословной структуре российского общества 17 века.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 29.

Внешняя политика России в 17 веке.

Цель: закрепить основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в 17 веке.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу: « Направления внешней политики России в 17 веке».

Направление	События	Результат и значение
Западное: Речь Посполитая		
Украинский вопрос		
Швеция		
Восточное: Турция		
Крым		

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г .

Практическая работа № 30.

Культура России 17 века

Цель: закрепить знания. у обучающихся о тенденциях развития культуры 17 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу.

Деятели культуры XVII в.	Их главные творения

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 31-32.
Великие географические открытия.

Цель: закрепить знания. у обучающихся об истории великих географических открытий .

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу :

Европейские путешественники и первооткрыватели.	Их главные творения

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 33.
Страны Востока в XVI-XVII веках.

Цель: закрепить знания обучающихся о завоеваниях стран Востока и их последствиях.
Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

А) Какие европейские страны боролись с османской агрессией?

Б) В чём состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?

В) В чём причины и каковы последствия «закрытия» Китая?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 34.
Развитие Европейской культуры и науки 17-18 века. Эпоха Просвещения.

Цель: формировать представление у обучающихся о тенденциях развития культуры эпохи Возрождения; концепциях эпохи Просвещения и значении их распространения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу**:** «Гуманисты Возрождения»

Гуманисты	**Произведения и краткое содержание**

2. Заполните таблицу: «Великие деятели искусства»

Деятели искусства	**Произведения**

3. На выбор дать краткую характеристику идеям Просвещения (Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Адам Смит, Дени Дидро).
4. Заполните таблицу.

Деятели культуры XVII-XVIIIвв.	Их главные творения

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №35.
Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.

Цель: закрепить знания обучающихся о получении независимости и образовании США, а также о французской революции конца 18 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу: «Война за независимость и образование США».

Направление	События	Результат и значение
Английские колонии в Северной Америке.		
Начало борьбы за независимость.		
Образование США		

2.После таблицы нужно сделать вывод.

3.Заполните таблицу: «Французская революция».

Направление	События	Результат и значение
Причины и начало революции		
Декларация прав человека и гражданина		
Провозглашение республики		
Якобинская диктатура		
Термидорианский переворот		

4.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №36.
Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Цель: формировать представление у обучающихся об итогах реформ Петра Великого, сделать вывод о прогрессивном значении реформ, указать их недостатки.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Экономические реформы	**Военные реформы**	**Реформы в сфере культуры**	**Реформы в сфере образования**	**Административные реформы**

2.Тест.

1. Причиной Северной войны было стремление России:

А. добиться выхода к Балтийскому морю

Б. Присоединить территорию Польши

В. Захватить торговый флот Швеции

Г.Вернуть Смоленск и Полтаву

2. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?

а. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

б. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

в. необходимость отмены местничества и системы кормлений

г. стремление к объединению всех русских земель 3.

Первым императором на русском престоле был:

а. Павел I б. Петр III в. Алексей Михайлович г. Петр I

4. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?

а). Сенат б). Юстиц-коллегия в) Синод г) ассамблея

5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь…:

а. провинций б. уездов в. губерний г. районов

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Взятие Казани – 1552 г. Взятие

Азова – 1696 г.

Полтавское сражение - _____

7. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?

а. провозглашение России империей б. начало издания газеты «Ведомости»

в. отмена крепостного права г. создание коллегий

8. Определите событие по датам и запишите его под соответствующей буквой:

А)1721 г. б.) 1682-1725 гг. в). 1703 г.

Критерии оценки:

10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4», 6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 37.

Внутренняя и внешняя политика приемников Петра Великого. (1725-1762)

Цель: закрепить знания у обучающихся о внутренней и внешней политики приемников Петра 1 .Сравнить характер правления Петра Великого и его приемников.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу :

Внутренняя политика России (1725-1762)	Внешняя политика (1725-1762)

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 38-39.
Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половине 18 века. (1762- 1796)

Цель: закрепить знания у обучающихся о внешней политики России 2- ой половины 18 века; о великих русских полководцах и флотоводцах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу :

Войны 2- ой половины 18 века	Итоги внешней политики (1725-1762)

2. Составить список наиболее выдающихся личностей вложившие свой вклад во внешнюю политику России 2-ой половины 18 века.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 40.
Народные движения 18 века.

Цель: закрепление знаний о причинах, этапах, итогах народных движений 18 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполнить таблицу.

Даты восстаний, этапы.	**Причины восстаний**	**Движущие силы восстаний**	**Имена, личности, участвующие в восстаниях**	**Итоги и значение восстаний**

2 .После таблицы нужно сделать вывод.

Литература: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 41.
Итоги правления Екатерины 2.

Цель: формировать представление у обучающихся об итогах правления Екатерины 2, сделать вывод о прогрессивном значении реформ, указать их недостатки.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Реформы Екатерины 2»

Реформы	**Дата**	**Основное содержание**	

2.Расскажите о просветительской политики Екатерины 2.

Литература: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №42-43.
Русская культура 18 века.

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.
Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Заполните таблицу.

Деятели культуры 18 в.	Их главные творения

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №44.
Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Цель: формирование знаний у студентов о присоединении Крыма, освоении Крыма и Новороссии.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Укажите исторические события:

1786-1774 – 1771-
1783- 1787-
1791- 1788-
Июль 1789-
Август 1789- 1790-
1791-

2. Запишите итоги Ясского мирного договора.
3. Какое значение для имело присоединение Крыма к России?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №45-46.
Промышленная революция и её последствия.

Цель: закрепить знания обучающихся о промышленном перевороте, начавшийся в странах Западной Европы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1. Заполните таблицу: «Экономика европейских государств 18-19 в» **.**

Европейские государства	Виды специализации Отрасль экономики	Технические достижения

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №47.
Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Цель: закрепить знания обучающихся о политическом развитии стран Европы и Америки.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Политическое развитие европейских стран и Америки в 19 в».

Европейские государства	Америка	Способы построения справедливого мира

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 48
Развитие западноевропейской культуры.

Цель: формировать представление у обучающихся о тенденциях развития западноевропейской культуры эпохи 19 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу**:** «Культура 19 века»

Романтизм.	Реализм	Декаденс	Символизм	Импрессионизм

2. Заполните таблицу: «Великие деятели искусства»

Деятели искусства	Произведения

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №49
Индия.

Цель: закрепить знания обучающихся о завершении колониального раздела мира, завоевание Индии англичанами.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Выполните задание. А.

Заполните таблицу.

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

Б. Заполните таблицу: «Последствия колониализма».

Для метрополий	Для колоний	Для мира

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №50-51.

Китай и Япония.

Цель: формировать представление обучающихся о колониальном разделе Китая и Японии, последствиях для метрополий и колоний.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Выполните задание. .

Заполните таблицу.

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

2. Заполните таблицу: «Последствия колониализма».

Для метрополий	Для колоний

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 52-53.

Отечественная война 1812 года

1.Выполните задание:

А) Запишите причины войны.
Б) На контурной карте отметьте территории, присоединѐнные по решению Венского конгресса.
В) С помощью учебника записать хронологию событий Отечественной войны 1812 г.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №54.

Значение движения декабристов

Цель: закрепить знания обучающихся о тайных обществах начала 19 века, о причинах и поражении восстания , а также об историческом значении движения декабристов.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Заполните таблицу:

«Конституция» Никиты Муравьёва	«Русская правда» Павла Пестеля

2.Ответить на вопросы:
а) в чем главное различие 2-х программ? Какая более радикальная? Какая более реалистичная? Что в обеих программах вы считаете выполнимым и что –нет в условиях тогдашней России?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 55.

Промышленный переворот в России.

Цель: закрепить знания обучающихся о промышленном перевороте, начавшийся в России во 2-ой половине 19 в.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности , карта Российской империи 2-ой половины 19 в.
1. Заполните таблицу: «Экономика России 2-ой пол., 19 в» **.**

Русские предприниматели	Виды специализации Отрасль экономики	Железнодорожный бум

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 56.

Общественное движение во второй половине XIX века.

Цель: закрепить знания обучающихся об общественных движениях второй половины XIXв.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

А. В чём заключались требования либералов?

Б. С чем связано проникновение в Россию марксизма?

В. Соотнесите название либерального журнала и имя издателя:

«Русский вестник» А.И. Кошелев

«Русская беседа» А.А. Краевский

«Отечественные записки» М.Н. Катков

«Библиотека для чтения» М.М. Стасюлевич

«Вестник Европы» А.В. Дружинин

2.Начертить в тетради и заполнить таблицу.

	Пропагандистское направление	**Бунтарское направление**	**Заговорщическое направление**
Идеологи			
Общие черты во взглядах идеологов			
Отличительные черты во взглядах идеологов			

Литература: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 57.

Внешняя политика России во 2-ой половине 19- века.

Цель: закрепить знания о русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1.Заполнить таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878гг.»

Дата	Событие	Итоги войны

2.Соотнесите имена русских генералов и эпизоды русско-турецкой войны, с ними связанные.

М.Д. Скобелев взятие Карса и Ардагана

И.В. Гурко осада Плевны

Т.М. Лорис-Меликов разгром турок у Шипкинского перевала

Э.Н. Тотлебен взятие Адрианополя

Н.Г. Столетов оборона Шипки

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №58
Реформы 60-70 –х годов 19 века.

Цель: закрепить знания обучающихся о либеральных реформах 2-ой половины 19 в.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1.Заполнить таблицу «Либеральные реформы» .

Дата	Реформы	Итоги, значение реформ

2.Подготовить краткие сообщения о выдающихся личностях : о Д.А.Милютине, А.Ф. Кони, Н.С.Таганциве, Ф.Н.Плевако.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 59.
Отмена крепостного права

Цель: закрепить и проанализировать с обучающимися реформу об отмене крепостного права 2-ой половины 19 в.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности**.**

1. Заполните таблицу**:** «Основные положения реформы**»**

Личное освобождение крестьян	«Временнообязанное» положение крестьян	Выкупные сделки, платежи	Размер надела (минимальный ,максимальный)	Даровый надел

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 60
Золотой век русской культуры 19 века.

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности .

Заполните таблицу.

Деятели культуры 19 в.	Их главные творения

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №61.
Мир в начале 20 века.

Цель: формировать представление у обучающихся о состоянии мира в начале 20 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности .

1. Заполните таблицу**:** «Состояние мировой системы в нач. 20 века»

Политическое развитие в начале 20 в.	**Экономика ведущих европейских стран**	**Социальные движения**	**Социальные реформы**	**НТП**

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 62
Россия на рубеже 19-20 веков.

Цель: формировать представление у обучающихся о состоянии России на рубеже 19-20 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности .

1. Заполните таблицу**:** «Состояние мировой системы в нач. 20 века»

Политическое развитие в начале 20 в.	**Экономическое развитие России в нач . 20 века .**	**Внешняя политика**	**Рабочее движение**	**Крестьянские волнения**

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 63. Причины и итоги революции 1905-1907 годов.

Цель: закрепить знания об основных этапов революции.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание**:**

1.Письменно ответьте на вопросы: А) Соотнесите даты и события.

3 апреля 1917г. провозглашение России республикой

4 июля 1917г. приезд В.И.Ленина в Петроград 24 июля 1917г. попытка большевистского переворота

1 сентября 1917г. создание II коалиционного правительства

5 сентября 1917г. II съезд Советов

25 октября 1917г. большевики побеждают в Московском совете

26 октября 1917г. победа большевиков в Москве

2 ноября 1917г. штурм Зимнего дворца

Б) Основное содержание разработанных В.И. Лениным и принятых II съездом советов декретов.

В) Причины победы большевиков.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 64.

Серебряный век русской культуры.

Цель: закрепить знания обучающихся о представителях разных направлений в искусстве.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу «Наука и техника».

Имя учёного	Открытия и достижения

2.Заполните таблицу «Направления в литературе и искусстве».

Направление	Представители данного направления

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №65.

Первая мировая война 1914-1918 года и общество.

Цель: формировать представление у студентов о роли Восточного фронта в Первой мировой войне, основных сражениях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Начертить в тетради и заполнить таблицу.

	НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙВОЙНЫ	РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ	ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
ВЛАСТЬ			
НАРОД			

2.Заполните таблицу:

Главные сражения войны	**Дата**	**Результаты**

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 66.

Февральская революция в России1917 года.

Цель: формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу:

Деятельность Временного правительства в 1917 г.	Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 67-68.
Октябрьская революция в России 1917 года и её последствия.

Цель: формировать знания обучающихся о ходе и последствиях Октябрьской революции и установлении Советской власти.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Дать определение понятий:

Оппозиция ---

Анархисты----

Коалиционное правительство ----

Политическая амнистия ----

2.Расшифруйте аббревиатуры, обозначающие органы Советской власти:

ВЦИК-----

СНК --------

ВЧК---------

ВСНХ------

3.Напишите основное содержание разработанных Лениным в принятых 2 съездом Советов декретов:

О мире----

О земле ----

О власти -----

4.Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографий.

Ф.Э.Дзержинский	председатель СНК
В.И.Ленин	глава ВЧК
Я.М.Свердлов	нарком по иностранным делам
Л.Д.Троцкий	председатель ВЦИК.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 69-70.
Гражданская война в России.

Цель: закрепить знания об основных этапах Гражданской войны и её итогах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

- Каковы причины Гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?

2.Расставьте события в хронологической последовательности

- Выступление Чехословацкого корпуса
- Наступление Н.Н. Юденича на Петроград
- Разгром Добровольческой армии
- Создание РРКА

3. Соотнесите имена предводителей Белого движения и события, с ними связанными.

А.В. Колчак	захват Курска и Орла
А.И. Деникин	поход на Петроград
Н.Н. Юденич	прорыв Южного фронта в 1918г.
П.Н. Врангель	бои за Самару
П.Н. Краснов	битва на Перекопе

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №71.

Сущность НЭПа :достижения и просчеты.

Цель: формировать знания о советской модели модернизации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.

Политика Военного коммунизма	Новая экономическая политика
1.	
2.	
3.	

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 72.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Цель: формировать знания о советской модели модернизации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу:

Коллективизация	Индустриализация	Модернизация армии

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 73.

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Цель: определить причины мирового кризиса; способствовать формированию у обучающихся представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Выполните задания:

А) Что такое экономический кризис?

Б) Заполните таблицу: «Особенности мирового экономического кризиса»

Причины кризиса	
Масштаб кризиса	
Последствия кризиса	
Продолжительность	

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 74.

Международные отношения.Авторитарные режимы в странах Заподной Европы.

Цель: познакомить обучающихся с международным положением и авторитарными режимами в странах Западной Европы в 30-е годы 20 века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1Задание : используя таблицы и текст к ним ответить на вопросы в практической работе.

Сравнительная характеристика фашистских режимов в Италии и Германии

Вопросы для сравнения	Италия	Германия
Лидер фашистов	Б. Муссолини	А. Гитлер
Год создания партии	1919	1919. Мюнхен.
Год формирования правительств	1922 – коалиционное 1926 – однопартийное в Италии главой государства считался король Виктор Эммануил III	1933
Политическая система	Отмена выборов, парламент превращен в совещательный орган Диктатура Б.Муссолини Запрет оппозиционных партий	Жесткая концентрация власти, принцип «фюрерства», усиление репрессивного аппарата тотальный контроль над всеми государственными структурами запрет оппозиционных политических партий, контроль над прессой

Сравнительная характеристика фашистских режимов в Италии и Германии
Вопросы для сравнения
Италия
Лидер фашистов
Германия
Б. Муссолини
Год создания партии
1919
А. Гитлер
Год формирования правительств
1919. Мюнхен.
1922 – коалиционное 1926 – однопартийное в Италии главой государства считался король Виктор Эммануил III
Политическая система
Отмена выборов, парламент превращен в совещательный орган
Диктатура Б.Муссолини
Запрет оппозиционных партий
1933
Жесткая концентрация власти, принцип «фюрерства», усиление репрессивного аппарата
тотальный контроль над всеми государственными структурами
запрет оппозиционных политических партий, контроль над прессой
Однопартийная система

Сравнительная характеристика фашистских режимов в Италии и Германии

Вопросы	Италия	Германия
Экономика	Контроль за экономикой (отраслями промышленности, торговлей) через корпорации. Действие вертикальной системы корпораций в четырех отраслях: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы Милитаризация экономики Монополизация банковской системы Автаркия - создание замкнутого хозяйства в рамках отдельной капиталистической страны	Государственное регулирование (Верховный орган руководства экономикой – Генеральный совет немецкого хозяйства; гос. военные заказы; контроль производства и сбыта в сельском хозяйстве). Были приняты законы, допускавшие конфискацию или ограничение собственности Сочетание частной и государственной собственности Милитаризация экономики Планирование (диктат номенклатуры выпускаемой продукции, цен на неё, размера зарплаты и числа работников, порядок использования прибыли) Автаркия

Вопросы
Италия
Экономика
Германия
Контроль за экономикой (отраслями промышленности, торговлей) через корпорации. Действие вертикальной системы корпораций в четырех отраслях: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы
Милитаризация экономики
Монополизация банковской системы
Автаркия - создание замкнутого хозяйства в рамках отдельной капиталистической страны
Государственное регулирование (Верховный орган руководства экономикой – Генеральный совет немецкого хозяйства; гос. военные заказы; контроль производства и сбыта в сельском хозяйстве). Были приняты законы, допускавшие конфискацию или ограничение собственности
Сочетание частной и государственной собственности
Милитаризация экономики
Планирование (диктат номенклатуры выпускаемой продукции, цен на неё, размера зарплаты и числа работников, порядок использования прибыли)
Автаркия

Сравнительная характеристика фашистских режимов в Италии и Германии

Вопросы	Италия	Германия
Социальная политика	Корпорации регулировали социальные отношения	Ослабление безработицы
Церковь	Урегулирование отношений с Ватиканом. 1929г –соглашения были подписаны между Пием XI и Муссолини, предусматривающие государственный суверенитет города Ватикан	Любая оппозиция среди верующих подавлялась
Идеология	Великодержавность, реваншизм	Расизм: элита белой расы – арийцы и национализм Реваншизм Антисемитизм Антигуманизм Культ войны Популизм

Вопросы
Италия
Социальная политика
Германия
Корпорации регулировали социальные отношения
Церковь
Урегулирование отношений с Ватиканом.
1929г –соглашения были подписаны между Пием XI и Муссолини, предусматривающие государственный суверенитет города Ватикан
Ослабление безработицы
Идеология
Любая оппозиция среди верующих подавлялась
Великодержавность, реваншизм
Расизм: элита белой расы – арийцы и национализм Реваншизм
Антисемитизм Антигуманизм
Культ войны Популизм

Вопросы
Италия
Внешняя политика
Германия
конфликт с Югославией по пограничным вопросам
935-1936 гг. – захват Эфиопии; оформление германо-итальянского союза
1937 г. – присоединение к германо-японскому Антикоминтерновскому пакту. Ось «Берлин-Рим-Токио»
1939 г. – вторжение в Албанию помощь фашистам в Испании
1933-1935гг. – борьба за отмену всех ограничений на перевооружение страны, записанных в Версальском договоре
1936-1939гг. – переход к прямым актам агрессии в Европе
1938г. – аншлюс Австрии
1939г. – захват Судетской области и всей Чехословакии; помощь фашистам в Испании

Литература:
Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 61.
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа информации о социальной структуре общества и политической системе победившего социализма .

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу «Социально-политическая структура СССР».

Политическая структура СССР	Социально-классовые изменения	Жертвы государственного террора

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 77.
Образование СССР.

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу «Образование СССР».

Год	Какие республики объединились	Уровень и масштаб объединения

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №78-79.
Культура СССР в 1-ой половине 20 века.

Цель: закрепить знания обучающихся об основных направлениях культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

- 1.Заполните таблицу «Основные направления культуры СССР 1-ой половины 20 века».

Художественные направления	Деятели культуры	Их произведения

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №80.

Подготовка к войне.

Цель: формировать знания у обучающихся о планах сторон накануне Второй мировой войны, о международных отношениях накануне войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

А) Как был заключѐн советско-германский договор? Каковы его условия? Каковы были последствия договора?

Б) Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны. В)
Какие страны выступили на стороне Германии против СССР?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №81-82.

Первый период Великой Отечественной войны

Цель: формировать знания у обучающихся о военных поражениях 1941 года и их причинах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1.Заполните таблицу «Военные поражения Красной Армии».

Дата события	**Советские фронты**	**Руководители фронтов**	**Оккупированные территории**

2.После таблицы нужно сделать вывод

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №83.

Историческое значение Московской битвы.

Цель: закрепить знания об историческом значении битвы под Москвой.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1.Письменно ответьте на вопросы:

А) Как называлась операция по захвату Москвы?

Б) Каково значение битвы под Москвой?

В) Выберите правильный ответ.

В результате битвы под Москвой:

- сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- сложилась антигитлеровская коалиция;
- отмечен небывалый патриотический подъѐм;
- начался коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №84.

Второй период Второй мировой войны.

Цель: закрепить знания об историческом коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

.Заполните таблицу «Коренной перелом ».

Дата события	**Советские фронты Руководители фронтов**	**Цели проведения действий**.	**Результаты военных операций**

2.После таблицы нужно сделать вывод

3.Заполните таблицу «Движение Сопротивления».

Разделы:	Югославия	Греция	Франция	Польша
Название движения, лидер				

Численность партизанского движения				
Действия				

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №85.

Сталинградское сражение и коренной перелом в ходе войны.

Цель: закрепить знания о перехвате стратегической инициативы, о переходе от обороны к наступлению.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1.Письменно ответьте на вопросы:

А) Как называлась операция для окружения немцев между Волгой и Доном?

Б) Каково значение битвы под Сталинградом?

В) Выберите правильный ответ.

В результате битвы под Сталинградом:

- сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- сложилась антигитлеровская коалиция;
- отмечен небывалый патриотический подъѐм;
- начался коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №86-87.

Итоги и значение Победы СССР над фашизмом.

Цель: закрепить знания об итогах Победы в Великой Отечественной войне .

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

Заполните таблицу «Итоги и значение победы СССР над фашизмом».

Политические изменения СССР	Экономические потери и изменения СССР	Людские потери

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 88.

Создание ООН и ее деятельность.

Цель: формировать представление у обучающихся о создании, структуре, деятельности ООН.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполнить таблицу:

Дата создания ООН	
Структура ООН	
Цель ООН	
Постоянные члены Совета безопасности ООН (страны)	
Международные организации при ООН	

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 89.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы

Цель: формировать знания у обучающихся об изменившемся экономическом и политическом положении стран Западной Европы после войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

Заполните таблицу «Влияние СССР и США на политическое и экономическое развитие стран Западной Европы».

СССР	Западная Европа	Восточная Европа	США

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 90.

Крушение колониальной системы.

Цель: закрепить знания обучающихся о крушении колониальной системы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Тест

1. Какие из перечисленных стран были странами-колонизаторами Африки в середине XIX в?

A) Россия, Англия, Франция

B) Англия, Франция, США

C) Испания, Португалия, США

D) Россия, Италия, Португалия

E) США, Россия, Испания

Правильный ответ: B

2. В конце XIX в. большинство стран Африки потерпели поражение в борьбе против колонизаторов и лишь одной в 90-х годах, удалось отстоять свою независимость. Эта страна - . A) Египет

B) Алжир

C) Эфиопия

D) Тунис

E) Ватуа

Правильный ответ: C

3. Африканские колонии Великобритании в начале XX в. :

A) Сомали, Гвинея

B) Гамбия, Уганда

C) Уганда, Конго

D) Ангола, Того

E) Эритрея, Того

Правильный ответ: B

4. Когда Эфиопия была объявлена колонией Италии? A) в 1933 г.

B) в 1936 г.

C) в 1937 г.

D) в 1938 г.

E) в 1939 г.

Правильный ответ: B

5. В каком году Франция прекратила военные действия в Индокитае и признала независимость ДРВ, Лаоса и Камбоджи?

A) 1950

B) 1954

C) 1952

D) 1949

E) 1951

Правильный ответ: B

6. В марте 1990 г. была провозглашена ...

A) Южно-Африканская республика

B) независимость Зимбабве

C) независимость Мозамбика

D) Республика Намибия

E) независимость Анголы

Правильный ответ: D

7. Колониями какой страны были Конхинхину и Камбоджа?

A) Англии

B) Испании

C) Португалии

D) Франции

E) Германии

Правильный ответ: D

8. Какая из перечисленных стран Африки получила независимость раньше других?

A) Сейшельские острова

B) Джибути

C) Мозамбик

D) Ангола

E) Гвинея-Бисау

Правильный ответ: E 9. В каком году Филиппины были провозглашены независимой республикой? A) 1945

B) 1946

C) 1956

D) 1981

E) 1994

Правильный ответ: B

10. Колонией какого государства была территория современной Малайзии до второй мировой войны? A) Португалии

B) Великобритании

C) Франции

D) Испании

E) Германии

Правильный ответ: B

11. Укажите государство, которое на протяжении 350 лет называлось "Нидерландской Индией".

A) Азорские острова

B) остров Цейлон

C) Сейшельские острова

D) Маршалловы острова E) Индонезия

Правильный ответ: E

12. В XVII-XIX вв. Тропическая Африка была разделена между Европейскими государствами на колониальные территории. Определите колонии принадлежащие Франции.

1) Дагомея;

2) Ангола;

3) Руанда;

4) Кения;

5) Чад; 6) Мозамбик; 7) Сенегал.

1,3,5,7

A) 2,4,6,7

B) 4,5,6,7

C) 1,2,3,5

D) 2,4,5,6

Правильный ответ: A

13. В 1960 г. Англия предоставила независимость крупнейшей по населению стране Африки:

A) Египту;

B) Анголе;

C) Нигерии;

D) Конго; E) Зимбабве.

Правильный ответ: C

14. Окончательный распад колониальной системы произошел:

A) в первые годы XX века

B) в середине XIX века

C) сразу после II мировой войны

D) в 50-60-х годах XX века

E) в 90-е годы XX века

Правильный ответ: D

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №91-92.

Развитие НТП.

Цель: закрепить знания обучающихся о значительных достижениях и переменах СССР в разных сферах жизни.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу «Развитие НТП».

Направления в области науки и техники	Деятели науки и техники	Их изобретения	Выдающиеся личности 2-ой

			половины 20в.

2.После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №93-94.

Послевоенное советское общество.

Цель: закрепить знания обучающихся о послевоенном советском обществе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

А) Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура- Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 95.

XX съезд КПСС и его значение.

Цель: закрепить знания о XX съезде КПСС, основных направлениях хрущѐвских преобразований.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

А) В чѐм состоит историческое значение XX съезда КПСС?

Б) Перечислите основные направления хрущѐвских преобразований.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 96.

СССР в конце 1960-1980-х годов.

Цель: закрепить знания обучающихся о задачах и результатах экономической реформы 1965 года.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Заполните таблицу: «Экономические реформы 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство

2.Заполните таблицу: «Результаты реформ»

Достижения в промышленности	Достижения в сельском хозяйстве	Социальная сфера

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 97.

СССР в годы перестройки.

Цель: сформировать представление об основных этапах перестройки о политики гласности в СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Ответьте на вопросы:

А) Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Б) Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

В) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.

1984 – 1989 гг.

1985 – 1991 гг.

1982 – 1986 гг.

2. Раскройте термины:

«Перестройка»-

«Гласность»- «Ускорение»-

«Хозрасчет»-

3.Составьте таблицу «Основные этапы перестройки». После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №98-99.

Развитие советской культуры (1945-1991).

Цель: закрепить знания об основных направлениях российской культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Подготовить сообщение на основе данного видеоурока..

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Искусство и культура России к началу XXIв.», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

1.По ходу демонстрации необходимо выделять главные мысли.

2.Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение. 3.Подготовить публичное выступление.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №100.

Распад СССР: причины, факторы, последствия

Цель: закрепить знания обучающихся о распаде СССР и его последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.Работа с историческими источниками: Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.) Сделать анализ.

Задание 2.Ответить на вопросы :

а) Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет ,то каким образом, его можно было сохранить или реформировать?.

б)Как назывался акт после распада СССР, созданный тремя лидерами независимых государст?

в)Когда ушел в отставку с поста Президента СССР М.С.Горбачев?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 101.

Политика гласности в СССР и её последствия.

Цель: закрепить знания обучающихся о развитии политике гласности и демократии в СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Заполните таблицу «Различные направления в деятельности СМИ».

Проперестроечное	Консервативное	Радикально-демократическое	Державно-патриотическое	Националистическое

После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 102-103.

Экономические реформы 1990-х годов в России.

Цель: закрепить знания об экономических реформах 90-х г 20 в.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Изучите материал Приложений 20, 21 (см. ***приложение 20***, ***приложение 21***, ***приложение 22***, ***приложение 23***) и ответьте на следующие вопросы:

А. Почему в России была сделана ставка на «шоковую терапию»? В. Какие были допущены при этом ошибки и просчеты?

Приложение 20

Е. Т. Гайдар вспоминал: «Мы начинали реформы в очень интересной ситуации, когда можно долго перечислять, чего у нас не было и почему реформы проводить нельзя. Я сам мог прекрасно объяснить, почему в 1992 году их проводить нельзя. Не было стабильной поддержки в парламенте, не было нормальных дееспособных институтов власти (армии, таможни, милиции) — они были поражены кризисом власти начала 90-х годов. Шестнадцать центральных банков вместо единого, не было традиций частного предпринимательства, не было сильного частного сектора, как в Польше. Не было ни копейки валюты, золотого запаса, не было возможности привлечь свободные ресурсы на международном финансовом рынке. Но плюс к этому у нас не было возможности ждать, ничего не делать и объяснять, почему ничего нельзя сделать».

Приложение 21

Начало реформ. Политический курс Б. Н. Ельцина

В момент распада СССР у Российской Федерации не было границ, утвержденных договорами с соседними государствами. Не было таможенной и пограничной служб. Только 7 мая 1992 г. Президент России Б. Н. Ельцин подписал указ о создании российских Вооруженных сил. До этого момента у России не было армии и флота. Серьезный спор возник из-за Черноморского флота между Россией и Украиной. Немногое отделяло в тот момент Крым от вспышки военных действий. Политикам с большим трудом удалось избежать подобного развития событий. Однако главной проблемой и самой страшной угрозой был распад потребительского рынка. Хотя в 1991 г. был собран лучший за несколько лет урожай, закрома государства были пусты — хозяйства придерживали зерно. Пусты были и прилавки магазинов. В Москве осенью 1991 г. во многих

продовольственных магазинах не продавалось ничего, кроме острых приправ — аджики в банках и хмели-сунели в пакетах. Наступала зима, и приходилось опасаться голода.

Экономический кризис сконцентрировал основное внимание Президента Ельцина и правительства на экономических проблемах. 1 ноября 1991 г. V Съезд народных депутатов РСФСР предоставил Президенту широчайшие полномочия для проведения экономических реформ. Он получил право лично возглавить правительство. Его указы по экономическим вопросам приобрели большую юридическую силу, чем законы, принимаемые законодательной властью. Президент получил право назначать по согласованию с соответствующими Советами народных депутатов глав исполнительной власти регионов (за исключением республик). Таким образом, Б. Н. Ельцин получал власть, делавшую его почти самодержавным правителем, но на четко определенный и довольно короткий срок — до 1 января 1993 г.

Главные направления рыночных реформ Б. Н. Ельцин провозгласил в своем программном докладе на V Съезде 28 октября 1991 г. — финансовая стабилизация, либерализация цен и приватизация. Проводить в жизнь рыночную реформу должно было сформированное Ельциным 10 ноября 1991 г. правительство. Экономический блок в новом правительстве возглавил молодой доктор экономических наук, известный публицист Е. Т. Гайдар. Он считал, что именно нерешительность в ценовой реформе погубила правительство Советского Союза и сам Союз. По иронии судьбы, именно решительность в ценовой реформе погубила через год «правительство Гайдара». Гайдар определил приоритеты нового российского правительства: либерализация цен, свобода торговли, приватизация госсобственности. В конце декабря 1991 г. экономическая программа правительства была оформлена указом Президента России и получила официальную поддержку Президиума Верховного Совета РФ.

Содержанием реформ, проводившихся в начале 1990-х гг., стал перевод экономики на рыночные рельсы. Была сделана ставка на быструю реформу. Эта политика получила наименование «шоковой терапии». Ельцин на V Съезде народных депутатов выступил с таким прогнозом: «Хуже всего будет примерно полгода, затем — снижение цен, наполнение потребительского рынка товарами. А к осени 1992 г., как я обещал перед выборами, — стабилизация экономики, постепенное улучшение жизни людей».

Основными шагами программы реформ были:

1. Либерализация цен и торговли. Разовое введение свободных цен с января 1992 г. Ожидаемые последствия — установление рыночной стоимости товаров, ликвидация товарного дефицита, запуск механизма конкуренции, стимулирование деловой активности, ускорение товарооборота, формирование инфраструктуры по сбыту отечественной и импортной продукции.
2. Финансовая стабилизация. Ожидаемые результаты — снижение инфляции, установление устойчивого курса рубля.
3. Широкая приватизация государственной собственности. Ожидаемые итоги — превращение населения в собственников, формирование у людей экономических стимулов для деловой активности.

Основу сельского хозяйства по-прежнему составляли совхозы и колхозы, в большинстве лишь формально преобразованные в акционерные общества. 28 октября 1993 г. Президент РФ издал указ «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в

России», по которому устанавливалась частная собственность на землю. Однако издание соответствующего закона было заблокировано Государственной Думой.

Либерализация цен началась 2 января 1992 г. Около 90% оптовых и розничных цен стали свободны. Был издан указ Президента «О свободе торговли», который ввел революционный переход к новой системе экономических отношений. Указ предоставил всем предприятиям независимо от форм собственности и всем гражданам право без специальных разрешений осуществлять торговую, закупочную и посредническую деятельность, в том числе самостоятельно устанавливать цены. Фондовое (планируемое и контролируемое государством) распределение производственной продукции отменялось. Гражданам и предприятиям разрешалось вести торговлю (в том числе с рук, с лотков и с автомашин) в любых удобных для них местах, кроме проезжей части улиц и дорог, станций метро и т. д.

Параллельно осуществлялись меры по финансовой стабилизации и сокращению дефицита бюджета. Государство фактически перестало инвестировать в промышленность и сельское хозяйство. Все государственные расходы, особенно связанные с производством вооружений и поддержкой дружественных стран, были резко сокращены или вовсе прекращены. Была изменена налоговая система — введен налог на добавленную стоимость в размере 28%. Это позволяло поддержать доходную часть бюджета, однако ускорило рост цен.

Цены быстро выросли в 10—12 раз. При этом увеличение зарплаты и пенсий на 70% оказалось мизерным и привело к тому, что большинство населения оказалось за чертой бедности.

Параллельно разворачивалась приватизация. Суть приватизации состояла в передаче права собственности от государства частным лицам. Номенклатурная приватизация стихийно шла еще в 1980—1991 гг. Правительство Гайдара и особенно возглавляемый А. Б. Чубайсом Государственный комитет по управлению имуществом (ГКИ) начинали приватизацию с борьбы против номенклатурной приватизации.

Наиболее массовой стала приватизация жилья. Государство ввело бесплатную для квартиросъемщиков приватизацию квартир и установило механизм их свободной продажи.

Малые предприятия подлежали продаже на аукционах и конкурсах. К июню 1994 г. 85 тыс. магазинов, ресторанов, кафе, предприятий службы быта перешли в частные руки. Это составило более 70% всех малых предприятий.

Средние, крупные и крупнейшие предприятия приватизировались по иной схеме. Сначала они преобразовывались в акционерные общества (АО), а затем акции вновь созданных АО продавались. На протяжении 1992—1994 гг. продажа акций осуществлялась не за деньги, а за особые ценные бумаги — приватизационные чеки (ваучеры). От названия этих бумаг возникло наименование ваучерной приватизации.

Ваучерной приватизации были присущи черты социальной справедливости. Народ как коллективный держатель собственности получал ценные бумаги, свидетельствующие о праве гражданина на некоторую долю государственного имущества. Балансовую стоимость предприятий по данным 1984 г. разделили на количество граждан и выдали им чеки на сумму, примерно соответствовавшую «личной доле», полученной после этой арифметической операции. Номинал ваучера установили в 10 тыс. рублей. Правда, из-за инфляции через 2 года (когда чековая приватизация заканчивалась) за такие деньги можно было купить лишь пару килограммов вареной колбасы.

Всего было распространено 144 млн приватизационных чеков. Ваучеры получили 96% населения страны. Приватизационные чеки давали возможность каждому гражданину Российской Федерации стать акционером какого-нибудь предприятия. Для этого существовали три пути: либо через участие в проводимом государством чековом аукционе, либо путем вложения ваучера в чековый инвестиционный фонд (ЧИФ), либо путем приобретения акций предприятия, членом трудового коллектива которого гражданин являлся, по закрытой подписке. Все эти пути были новыми и незнакомыми для граждан.

Эффект этих мер был противоречив. Уже к весне 1992 г. произошло насыщение потребительского рынка товарами. В магазинах появились сыр, масло, колбаса, уменьшились очереди. Активно развивалась уличная торговля. Угроза краха народного хозяйства, полного распада экономических связей была ликвидирована. Дефицит товаров сменился дефицитом денег. В результате заработал рубль — именно это реформаторы в тот момент считали главным условием выхода из экономического кризиса.

Разрушение старых экономических схем и освобождение пространства для рыночных отношений проводились быстро и масштабно. Однако за это была заплачена высокая цена. В 1992 г. валовой внутренний продукт (ВВП) упал на 14,5%, промышленное производство — на 18%, инвестиции в основной капитал — на 40%. Финансовая стабилизация не состоялась — инфляция составила фантастические 2500—2600% (более точного подсчета нет). Падение производства и высокая инфляция вызвали расстройство хозяйственных связей, что привело к кризису производства. Инфляция обесценила оборотные средства предприятий. Начался кризис неплатежей — предприятия почти половину продукции поставляли, не получая оплаты. В этой ситуации предприятия перешли к натуральному обмену продукцией (бартеру). Бартер на все 1990-е годы стал хронической проблемой российской экономики.

Резко ухудшилось материальное положение граждан. Хранившиеся в сберкассах накопления оказались быстро обесценены, заработная плата работникам государственных организаций и предприятий — бюджетникам — повышалась крайне медленно. Темпы инфляции значительно опережали рост заработной платы. Работники бюджетной сферы, прежде всего работники детских садов, учителя и врачи, оказались на грани выживания.

Наиболее спорными и конфликтными до настоящего времени являются итоги чековой приватизации. Ваучер был ценной анонимной бумагой. Его можно было продать, и скупка чеков у населения развернулась практически мгновенно. Ваучеры в большинстве случаев были проданы за бесценок. Те, кто решил вложить их в ЧИФ, нередко становились жертвами деятельности мошеннических организаций. Часто специалисты ЧИФов были неспособны извлечь из ваучеров коммерческую выгоду. Таким образом, чек пропадал, лишая владельца прибыли. Отчасти сказывались неопытность людей в работе с ценными бумагами и плохое понимание правил и принципов рыночной экономики, отчасти — неумение государства обеспечить интересы большинства граждан.

Множество злоупотреблений, сопровождавших процесс приватизации, привело к тому, что часть приватизированных предприятий попала под контроль криминальных элементов. Криминальные структуры могли использовать средства так называемых воровских общаков для приобретения предприятий и защищать свои «покупки» силой оружия. Экономические решения в России нередко принимались уголовными авторитетами и претворялись в жизнь путем «разборок» — вооруженных столкновений. Слабость государства создала благоприятные условия для разного рода афер. Помимо

экономических потерь, крупные аферы подрывали веру граждан и внешнеполитических партнеров России в способность государства эффективно управлять ситуацией внутри страны. Многие из таких «комбинаций» активно поддерживались бизнесменами и политиками за пределами России. Фиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006 гг. М., 2007.

Приложение 22

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.Правительству РСФСР:

- определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;
- ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятиймонополистов;
- осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Приложение 23

Отрицательные последствия первого этапа приватизации и I причины

1. *Рост преступности, связанной с приватизацией*

По данным министра внутренних дел В. Ф. Ерина, за 11 месяцев 1994 г. в сфере приватизации выявлено 1684 преступления, 127 из которых совершены в крупных и особо крупных размерах. Наиболее типичными преступлениями были: взятки, криминализация на рынке жилья, скупка акций наиболее рентабельных отраслей народного хозяйства различными иностранными компаниями и фирмами с нарушениями законодательства.

2. *Подрыв национальной безопасности*

На наш взгляд, национальная безопасность России существенно ослабла в экономической, социально-политической и оборонной сферах.

2.1. Экономические последствия.

Прежде всего, это выражается в недополучении Россией значительной части доходов изза просчетов в стратегии и тактике приватизации. Общая номинальная величина ваучерного фонда (около 1,5 трлн. руб.) примерно соответствовала балансовой стоимости основных фондов России на конец 1991 г. (без жилых зданий — 1650 млрд. руб. по ценам того времени). Но к октябрю 1992 г., когда началась выдача ваучеров населению, цены в процессе либерализации повысились в 20 раз

Соответствующая 20-кратная переоценка основных фондов была осуществлена лишь год спустя — в середине 1993 г. Таким образом, общая номинальная величина ваучерного фонда изначально была в 20 раз меньше стоимости основных фондов. Рыночная стоимость ваучеров в период с октября 1992 г. по октябрь 1994 г. составила в среднем 12,5 тыс. руб. Скупая и перепродавая крупные партии ваучеров, чековые инвестиционные

фонды фактически обеспечили передачу государственной собственности новым реальным владельцам за бесценок.

Доходы в бюджеты всех уровней за два года составили по России лишь 1 трлн. рублей, в то время как только по Москве, где мэр города М.Лужков для примерно'20% предприятий доказал необходимость приватизации по рыночным ценам, составили 1,8 трлн. рублей. 500 крупнейших приватизированных предприятий России стоимостью не менее 200 млрд. долларов были фактически проданы бесценок — около 7,2 млрд. долларов США. Так, одно из крупнейших предприятий страны — завод имей Лихачева (г. Москва) со стоимостью основных фондов не менее 1 млрд. долларов был продан за 4 млн. долларов. Здания и сооружение Московского института повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической промышленности ориентировочной стоимостью в 100 млн. долларов, проданы всего за 8 млн. рублей. Подобные факты многочисленны. По сути, произошло крупнейшее в истории России разбазаривание государственной собственности, что само по себе явилось одним источников кризиса и заложило основы многочисленных будущих конфликтов, направленных на передел собственности.

Финансовые потери первого этапа приватизации резко усугублены рядом непродуманных действий.

Так, в силу непонятного стремления к разукрупнению разрушены многие целостные технологические комплексы, что уже поставило под угрозу само сохранение наиболее современной части промышленного потенциала. Председатель Комитета по вопросам экономичен реформы собственности и имущественных отношений Совета Федерации В. А. Зеленкин сообщает в письме на мое имя: — В ходе акционирования этих объектов хозяйствования (авиационная промышленность) связи между ними нарушились. Произошла остановка производства на предприятии "Пермские моторы", являющемся одним из основных производителей авиационных двигателей в России, над которым нависла угроза потери уникальных отечественных специалистов‖.

Наибольший ущерб насильственным разукрупнением предприятий, входящих в единую технологическую цепочку, нанесен в авиационной, машиностроительной, лесной, оборонной и агропромышленных отраслях народного хозяйства.

Поскольку процессы приватизации из-за их обвального характера были сопряжены с остальными элементами экономических преобразований (прежде всего — со структурной политикой), подавляющая часть возникшего на базе государственных предприятий частного и смешанного секторов с самого начала оказалась на грани банкротства.

2.2. Социальные последствия.

—Лотерейная‖ специфика избранного в России варианта —ваучерной приватизации (состоявшая в том, что с самого ее начала отсутствовала ясность в отношении того, какие государственные активы выделены для реализации за чеки), не привела к формированию рациональной корпоративной структуры. У большинства населения сформировалось устойчивое (и небезосновательное) убеждение в том, что его не столько наделили собственностью, сколько как раз экспроприировали.

Чековая приватизация создала многочисленную массу —неимущих собственников‖, требующих защиты со стороны государства. Пребывание в их руках мелких и даже крупных пакетов акций низкоэффективных предприятий делает эти слои населения —неэффективным инвестором.

Ранее, в условиях административной экономики государство, как главный и, по сути, единственный собственник в бывшем СССР, являлось гарантом для малоимущих

социально незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды...), составляющих около 30% от общей численности населения.

В период перехода к рыночной экономике форсированная приватизация госсобственности происходила без создания соответствующих механизмов защиты малоимущих слоев населения. Создание системы социальной защиты малоимущих слоев населения на втором этапе приватизации является первоочередной общенациональной задачей.

2.3. Оборонные последствия.

Поступающие в Федеральную службу контрразведки РФ материалы свидетельствуют о критической ситуации, складывающейся на предприятиях оборонного комплекса России, которая, по мнению специалистов, усугубляется тем, что приватизация и акционирование производятся без учета их специфики и роли в обеспечении выполнения государственного оборонного заказа.

Одним из существенных аспектов приватизации предприятий оборонных отраслей промышленности является стремление иностранных компаний и фирм использовать происходящие процессы в оборонном комплексе для проникновения в его управленческие структуры, скупки акций приватизируемых предприятий на чековых аукционах. Причем иностранные фирмы, чтобы избежать их проверки со стороны ФСК России, предусмотренной п. 10 —Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 24 декабря 1993 года № 2284, при приобретении акций российских предприятий оборонного комплекса в большинстве случаев прибегают к услугам посреднических фирм, зарегистрированных в России.

В тех случаях, когда предприятия российского ВПК включены в перечень объектов, не подлежащих приватизации, зарубежные предприниматели добиваются выделения из их состава структурных подразделений, которые получают статус совместных предприятий и производств. По мнению южнокорейских экспертов, создание в российских оборонных фирмах даже небольших СП представляют широкие возможности по оказанию влияния на администрацию, последующему получению доступа к имеющимся и разрабатываем технологиям. Отмечен повышенный интерес иностранных инвесторов к таким отраслям, как электроника, авиация, ракетостроение, атомная энергетика выпускающим конкурентоспособную гражданскую продукцию. Действуя через посредников, они пытаются взять под контроль не только отдельные предприятия, но и целые отрасли промышленности.

Анализ ситуации, складывающейся на рынке ценных бумаг оборонных отраслей промышленности, показывает, что форма приобретенной иностранными фирмами российской собственности через посредников носит скрытый характер интервенции иностранного капитала с целью подрыва обороноспособности и экономики страны. В процессе приватизации предприятий Госкомоборонпрома серьезной проблемой является сохранение сведений, составляющих государственную тайну. На ряде объектов, подвергшихся акционированию, в целях экономии средств администрация сокращает режимно-секретные органы, военизированную охрану, службу противодействия иностранным техническим разведкам, закрывает узлы спецсвязи, что значительно снижает эффективность защитных мер, создает реальные предпосылки к утечке не только технологических, но и государственных секретов. Сложившееся положение диктует необходимость в срочном порядке принять комплексную государственную программу по

разработке и выпуску вооружений и военной техники, исходя из принятой военной доктрины государства.

Кроме того, нуждается в доработке ―Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации‖ с точки зрения принятия дополнительных мер по сохранению национального контроля над всеми звеньями технологического процесса разработки и производства вооружений и военной техники, прежде всего ракетно-космической и авиационной промышленности, а также обеспечения целостности предприятий и учреждений ВПК при их приватизации. В частных руках иностранных компаний и криминальных структур оказались такие основополагающие для экономики России отрасли, как машиностроение, нефтегазодобыча и переработка, производство электроэнергии, водный, речной и авиационный транспорт, объекты связи. Фактически потеряно государственное влияние в цветной металлургии, более 90% акций предприятий которой принадлежат западным компаниям. Доля участия государства в приватизированных предприятиях промышленности Дальнего Востока составляет 5 — 7%.

2.3. Причины негативных последствий приватизации. Негативные последствия приватизации подразделяются на два класса: объективные и субъективные.

К объективным можно отнести такие, несомненно, существующие проблемы, как деформированная структуры экономики с преобладанием монополии и гипертрофированным развитием военно-промышленного комплекса, разрыв хозяйственных связей вследствие распада СССР, борьба ветвей власти, неготовность населения к реформам.

Субъективные причины. В первую очередь, это форсированные темпы приватизации и ее излишняя политизированность. Экономическая эффективность приватизации, по сути, не планировалась на первом этапе. Доминировала политическая цель — форсированно создать широкий класс собственников для того, чтобы сделать реформы необратимыми.

Как было показано выше, эта цель не достигнута.

Цели приватизации искажались некомпетентными и умышленными действиями и в центре и на местах, что резко криминализировало ситуацию.

Приватизация шла без учета менталитета российских граждан, которые одной из основных ценностей считают сильное государство. В результате обвальной приватизации российское государство серьезно ослаблено.

Полеванов В.П. Технология великого обмана. М., 1995. С.8—17. Цит. по: Хрестоматия по отечественной истории. 1946-1995. М.: Гуманитарный издательский центр ―Владос‖,1996. С.125-136.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа № 104-105.

Изменения в системе власти

Цель: сформировать представление об изменениях в системе власти в 90- г в СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы

Заполните таблицу: «Политический кризис и его итоги»

Политический кризис.Президенство.	Становление многопартийности	Итоги парламентских выборов 1993 г.

После таблицы нужно сделать вывод.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №106.

Новая Конституция 1993 года.

Цель: сформировать представление о референдуме и принятии с помощью его основного закона страны. Закрепить знания обучающихся об основных положениях и особенностях Конституции 1993 г.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы

1.Ознакомиться с документами: Конституция СССР 1977 года; Конституция РФ 1993 г.

2.Выполните задание.

.По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2.Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение. 3.Подготовить публичное выступление.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №107-108.

Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Цель: сформировать представление обучающихся о разработанных в нашей стране нац. проектах и федеральных программах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, документы

Задание:

1.Ознакомиться с ниже представленными документами **.**

2.С помощью таблицы отразить фактическое выполнение на данное время рекомендуемых проектов и федеральных программ.

3.Сделать собственный вывод

Приоритетные проекты явились конкретным выражением стратегических задач по модернизации здравоохранения и образования, АПК, формированию рынка жилья, которые ранее ставило перед собой правительства В. Путина. В национальных проектах поставлены задачи по наиболее острым проблемам образования, здравоохранения, жилищной сферы, сельского хозяйства.

Национальные проекты планируют меры, направленные на решение «точечных» проблем в четырех указанных сферах, и денежные средства выделяются не на абстрактное «развитие отрасли», а на конкретные цели. По предварительным оценкам, в 2007 году на реализацию национальных проектов выделено более 170 миллиардов рублей из федерального бюджета. Как сказал сам В. Путин, «Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России - это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного проедания средств без ощутимой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит - в будущее России».

По словам правительства, реализация национальных проектов стала возможной именно в 2006 году по нескольким причинам. Укрепление государственной власти, в частности, новая система избрания руководителей субъектов федерации, создали новые административные возможности: теперь легче обеспечивать согласованные действия всех ветвей и уровней государственной власти. Государство перешло к трехлетнему циклу бюджетного планирования. Основные параметры федерального бюджета теперь утверждаются не только на ближайший год, но одновременно - еще и на два последующих. Социально-экономические программы получают необходимые гарантии, масштабные задачи - большую четкость и детализацию.

Чтобы бюджет мог быть подчинен достижению установленных целей, эти цели разбиваются на четкие задачи. Эти задачи сопоставляются с имеющимися ресурсами. Исходя из наибольшей эффективности работы ресурсов, разрабатываются определенные мероприятия по реализации задач. Исходя из эффективности же мероприятий (предполагаемого коэффициента «работы» вложенных денег) вкупе, выстраивается иерархия целей. Руководитель Национального института развития, С. Ю. Глазьев, выстроил иерархию **целей следующим образом:**

1. Увеличение средней продолжительности жизни населения России до среднемирового уровня.

2. Обеспечение каждой российской семьи благоустроенным жильем.

3. Обеспечение конкурентоспособности агропромышленного комплекса.

4. Обеспечение доступного и качественного образования. Эта позиция попала на последнее место по операциональным причинам - она в наименьшей степени поддается количественному определению и разделению на задачи по количественно определяемым результатам.

«Здоровье»

Понятие «здоровье населения» операционализируется через такие характеристики, как уровень рождаемости, уровень смертности, уровень заболеваемости и инвалидности, продолжительность жизни. Состояние здоровья населения в настоящее время характеризуется низким уровнем рождаемости (10,5 случая на 1000 населения), высоким уровнем общей смертности (16 случаев на 1000 населения). Одной из характерных проблем России является смертность людей в трудоспособном возрасте. Ежегодно среди населения Российской Федерации регистрируется более 200 миллионов различных заболеваний. Показатели здоровья отрицательно сказываются на продолжительности жизни, которая в среднем составила 65,5 г., в том числе у мужчин - 59, у женщин - 72.

К основным направлениям приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения относятся:

«Развитие первичной медицинской помощи», которое предусматривает следующие мероприятия:

- подготовка и переподготовка врачей общей (семейной) практики, участковых врачей-терапевтов и педиатров;

- увеличение заработной платы медицинским работникам первичного звена, фельдшерско-акушерских пунктов и «скорой помощи»;

- укрепление материально-технической базы диагностической службы первичной медицинской помощи, скорой медицинской помощи;

- профилактика ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С, выявление и лечение больных ВИЧ;

- дополнительная иммунизация населения в рамках национального календаря прививок;

- введение новых программ обследования новорожденных детей;

- дополнительная диспансеризация работающего населения;

- оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и родов в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Обеспечение населения высокотехнологичной медицинской помощью:

- увеличение объемов оказания высокотехнологичной медицинской помощи;

- строительство новых центров высоких медицинских технологий, подготовка для этих центров высококвалифицированных врачей и среднего медицинского персонала.

Развитие профилактики и первичной медицинской помощи стало приоритетным, так как в прошлом система здравоохранения ориентировалась на оказание стационарной медицинской помощи, что привело к недофинансированию первичной медицинской помощи. Направление средств на развитие диагностики позволяет создать такую систему, при которой снизятся затраты на лечение, так как болезнь всегда легче предупредить, чем лечить. Дорогостоящая медицинская помощь не имеет эффективных механизмов финансирования, не все граждане могут ее получить, поэтому при декларировании ориентированной на человека политики необходимо сделать ее как можно более доступной.

Реализация.

Советом по реализации национальных проектов были приняты следующие меры:

1. Назначены дополнительные выплаты участковым врачам-терапевтам, участковым врачам-педиатрам и врачам общей (семейной) практики (10 тыс. руб.), медицинским сестрам, работающими с данными специалистами (5 тыс. руб.), врачам «скорой помощи» (5 тыс. руб.), фельдшерам (3,5 тыс. руб.), среднему медперсоналу «скорой помощи» и фельдшерско-акушерских пунктов (2,5 тыс. руб.).

2. Увеличение заработной платы. В итоге планируется увеличить ее в 2 раза.

3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка медицинского персонала за счет федерального бюджета.

4. Был разработан и утвержден табель оснащения медицинской техникой муниципальных амбулаторно-поликлинических учреждений (АПУ). Совместно с органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации был определен список АПУ, остро нуждающихся в диагностическом оборудовании. Министерством здравоохранения и социального развития РФ Федеральным агентством по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав) проведен конкурс, определены его победители, номенклатура и количество медицинской техники, поставляемой в АПУ. Составлены планы-графики отгрузки диагностического оборудования. «Во втором 1 квартале по состоянию на 1 июня 2006 года уже отгружено 1100 комплектов диагностического оборудования в 62 субъекта Российской Федерации».

5. Особое внимание уделяется дородовой подготовке и родовспоможению. При этом муниципальные и государственные учреждения здравоохранения, имеющие лицензии по специальности «Акушерство и гинекология» и оказывающие медицинскую помощь женщинам в период беременности (женские консультации, акушерско-гинекологические кабинеты поликлиник), получают по 2000 руб. за каждую женщину, а учреждения здравоохранения, оказывающие медицинскую помощь в период родов (родильные дома, родильные отделения, перинатальные центры), - по 5000 руб. за каждую женщину. В женской консультации не менее 60% от предусмотренной суммы должно быть направлено на повышение заработной платы медицинским работникам, остальное — на укрепление материально-технической базы. В родильном доме не менее 40% - на заработную плату медицинским работникам, остальное - на укрепление материально-технической базы и приобретение лекарственных средств.

6. В рамках диагностики - введение обязательного неонатального скрининга -массового обследования новорожденных детей.

Денежные средства на реализацию данного проекта направляются в территориальные фонды обязательного медицинского страхования из бюджета Федерального фонда. Далее средства поступают на счета амбулаторно-поликлинических учреждений. По оценкам экспертов, объем средств, выделяемых на реализацию проекта сейчас, должен быть увеличен еще на триллион рублей.

Одним из аспектов проекта «Современное здоровье» является реализация демографической политики. Пока эта политика реализуется через систему различных выплат и небольшое количество социальной рекламы. По мнению А. И. Антонова, заведующего кафедрой социологии семьи в МГУ, таких действий недостаточно. Он отмечает, что ни одно государство еще не ставило перед собой задачу изменения ценностных ориентации своих граждан. Из реальных мер при этом он предлагает тоже исключительно материальные - только увеличение пособий на ребенка (1000 долларов в год за каждого последующего) и продление срока выплат до 16 лет.

Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» в 2009 году будет продолжена, и основным его направлением станет масштабная программа по формированию здорового образа жизни у россиян.

В рамках новой программы будут разработаны модели и показатели индивидуального и общественного здоровья, начнется проектирование и запуск системы мониторинга основных показателей здорового образа жизни, в региональных лечебно-профилактических учреждениях будут организованы кабинеты медицинской профилактики и центры здоровья.

При этом нацпроект «Здоровье» сохранит свою нацеленность на совершенствование профилактики заболеваемости.

Будет продолжена выплата стимулирующих надбавок медицинским работникам, расширится объем подготовки и переподготовки врачей, продолжится иммунизация и вакцинопрофилактика. 22 млн человек будут обследованы на вирусы иммунодефицита и гепатитов В и С.

Новым направлением нацпроекта в этом году станет совершенствование онкологической помощи населению, в первую очередь, повышение выявляемое™ заболеваний на ранних стадиях. Кроме того, Минздравсоцразвития запланированы мероприятия по профилактике, обследованию населения и лечению больных туберкулезом.

В рамках дополнительной диспансеризации работающих граждан пройдут обследование 5,5 млн человек, углубленные медицинские осмотры - 3,2 млн работников предприятий с вредными и опасными условиями труда.

Продолжатся начатые в 2008 г. программы развития специализированной сосудистой помощи и совершенствования медпомощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. В частности, запланировано закупить реанимобили для медицинской эвакуации пострадавших и расширить перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в проектах.

Развернется работа по оснащению 119 учреждений службы крови, созданию единой информационной базы доноров и пропаганде массового донорства крови. Высокотехнологичную медицинскую помощь в 2009 году получат 227 тыс. человек, то есть на 30 тыс. больше, чем в прошлом году.

Начинается работа по обследованию репродуктивного здоровья подростков, и в 14 регионах России проводится эксперимент по рационализации школьного питания.

«Образование»

К основным направлениям в области образования относятся стимулирование работы педагогов, в высшей школе - объединение учебы и науки, развитие инновационного образования.

В 2007 года повышена зарплату учителей в среднем на 30%. Эти деньги будут учитываются при планировании помощи дотационным регионам, регионы-доноры будут компенсировать его из своего бюджета. Из федерального бюджета с января 2006 года финансируется дополнительное вознаграждение учителей за классное руководство (1000 рублей). Такую меру посчитали необходимой, так как классный руководитель — тот человек, который в большей мере стимулирует своих учеников к получению знаний. Ежегодно путем открытого конкурса и общественной экспертизы выбираются 10 тыс. наиболее достойных поощрения учителей. Число победителей распределяется по регионам пропорционально количеству городских и сельских школьников. «Поддержка будет оказана учителям,

которые владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, успешно используют эти технологии в образовательной деятельности и работу которых высоко оценивают профессиональное сообщество, ученики и их родители. Размер поощрения составит 100 тыс. рублей. Ежегодно помощь от государства (1 миллион рублей) получают 3 тысячи общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Средства направляются в форме субсидий из федерального в региональные бюджеты. Финансовая поддержка предназначена для приобретения лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической и учебной базы, повышения квалификации и переподготовки работников общеобразовательных учреждений.

Инновационное образование - это образование, не столько ориентирующееся на передачу знаний, сколько позволяющее овладеть базовыми компетенциями для самостоятельного получения знаний, так как информация все время устаревает. Инновационное образование тесно связано с практикой. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний '— за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Каждый год выбираются ВУЗы, использующие обучение по инновационным программам. Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях.

Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню, достигнутому в европейских и американских университетах, отбирались по двум критериям:

1. Качество и результативность представленной на конкурс инновационной программы.

2. Инновационный потенциал самого ВУЗа (в динамике за последние три года):

• эффективность научной и инновационной деятельности;

• состояние подготовки кадров;

• интеллектуальный потенциал вуза;

• обеспеченность инновационной деятельности материальной и информационной базой.

Полученные ВУЗами по этой программе средства должны направлять целевым образом на реализацию инновационных образовательных программ: переподготовку и повышение квалификации преподавателей, приобретение лабораторного оборудования, программного обеспечения и модернизацию учебных классов.

Реализация:

Несмотря на кризис, все образовательные проекты в России будут продолжены, заверил глава государства. В начале этого года Президентом были даны поручения, связанные с поддержкой системы высшего профессионального образования, российского студенчества и трудоустройства выпускников высшей школы.

Так, Министерству образования и науки РФ было предложено подготовить рекомендации вузам по переводу в этом году на вакантные бюджетные места около 25 тыс. студентов. Президент рекомендовал университетам и институтам не повышать плату за учебу, и более 300 вузов уже приняли решение зафиксировать плату в рублях на весь период обучения.

В ближайшее время Правительство должно выпустить документы, которые облегчат получение льготных образовательных кредитов на образовательную тематику. Проценты по этим кредитам будут минимальные, а возврат возможен после того, как студент закончит высшее учебное заведение и устроится на работу.

Для поддержки студентов, которые в этом году заканчивают учебу, подготовлены меры по переподготовке по более востребованным специальностям, по увеличению бюджетного приема в магистратуру и в аспирантуру. Число бюджетных мест в магистратуре может увеличиться до 34 тыс., а в аспирантуре - до 29 тыс.

в Государственную Думу внесён законопроект, который предусматривает возможность для образовательных и научных организаций создавать малые предприятия. Фактически появятся новые возможности для того, чтобы заниматься коммерциализацией интеллектуального потенциала высшей школы.

Определены правовые условия формирования федеральных и национальных исследовательских университетов. Работа в этом направлении была начата в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и теперь она продолжится не на экспериментальном уровне, а в повседневном режиме.

В рамках нацпроекта значительные средства получили 57 вузов, которые победили в конкурсе инновационных образовательных программ.

Логика развития национального проекта «Образование» привела и к появлению ещё одной модели, которая в пилотном варианте получила наименование национальных исследовательских университетов.

«Доступное жилье»

Основные направления реализации национального проекта - развитие рынка ипотечного кредитования, предоставление льгот и субсидий на приобретение жилья молодым семьям, субсидирование местных властей для стимуляции строительства.

Сегодня основная проблема на рынке ипотечного кредитования - большие объемы и малые сроки возврата кредита. У банков не хватает собственных долгосрочных ресурсов, для того чтобы выдавать ипотечные кредиты на срок больше 15 лет. В мировой практике эта проблема решается через выпуск банками долгосрочных ипотечных облигаций, позволяющий им привлечь средства частных инвесторов. Чем больше денег окажется у банка, тем больше он сможет выдать кредитов под более низкие проценты. Другой вариант решения проблемы - рефинансирование ипотечных кредитов. Требования по ипотечным кредитам перенаправляются в другой финансовый институт, который сам выпускает ипотечные ценные бумаги и размещает их на фондовом рынке. Правительством РФ был создан собственный оператор вторичного рынка со 100-процентным государственным капиталом — ОАО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» (АИЖК). Эта организация обеспечивает рефинансирование ипотечных кредитов в большом объеме, благодаря чему появляется возможность развивать ипотеку.

Претендовать на субсидии при покупке жилья смогут молодые семьи. Молодой считается семья, «возраст супругов в которых не превышает 30 лет, либо семьи, состоящие из одного родителя в возрасте до 30 лет и одного и более детей, признанные нуждающимися в улучшении жилищных условий».

Субсидия предоставляется в размере не менее:

- 35 % средней стоимости стандартного жилья в регионе для молодых семей, не имеющих детей;

- 40 % средней стоимости стандартного жилья в регионе для молодых семей, имеющих 1 и более детей.

Темпы строительства в среднем по России остаются низкими из-за нехватки земельных участков. К строительству остается неподготовленной коммунальная инфраструктура. Обычно средства на ее создание привлекаются из кармана строительных компаний. В результате растут цены на жилье. Новый Градостроительный кодекс обязал городские власти предоставлять под застройку участки уже со всей необходимой инфраструктурой. Эта норма вступила в действие с 1 октября 2005 года и должна была помочь развернуть массовое строительство. Но на такое строительство очень часто не оказывается денег в местном бюджете. В рамках национального проекта местным властям частично субсидируются процентные ставки по кредитам на оснащение земельных участков коммунальной инфраструктурой.

За три года работы по жилищному проекту были достигнуты «очевидные результаты». В частности, благодаря государственной поддержке «квартирный вопрос» решило более 80 тыс. молодых семей, объем ежегодно выдаваемых ипотечных кредитов увеличился в 10 раз, а строительство жилья возросло на 40%.

На показателях сказывается и кризис. Тем не менее, приложены все усилия, чтобы достроить начатые объекты, в том числе жилые, постоянно отслеживая при этом динамику стоимости строительства. Цены на материалы уже падают, расходы на ведение строительного бизнеса тоже снижаются, стало быть, должны снижаться и цены на квартиры. И это, естественно, тоже является дополнительным основанием для того, чтобы, может быть, решить какие-то наболевшие проблемы.

Продолжается работа по подготовке участков для будущего строительства, по мере возможности занимаются инженерной инфраструктурой, коммуникациями и дорогами.

Принят ряд мер по облегчению приобретения жилья молодыми семьями. Так, молодым семьям, молодым специалистам выдаются субсидии на решение жилищного вопроса, в Налоговый кодекс РФ внесены поправки, которые увеличивают налоговый вычет при покупке квартиры с 1 млн до 2 млн руб., был снят мораторий на использование материнского капитала применительно к ипотеке, и семьи смогут вкладывать эти деньги в покупку жилья уже с 2009 года.

Продолжается и работа по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны. К маю 2010 года все участники Великой Отечественной войны (28 тыс. человек) будут обеспечены жильем. На реализацию этой программы выделено более 20 млрд руб.

Что касается реализации национального проекта в целом, то, за последние три года ввод жилья увеличился с 44 до 61 млн кв. м в год». За этот срок на реализацию национального

проекта «Доступное и комфортное жилье» были направлены средства федерального бюджета в объеме 191,7 млрд руб. и предоставлены государственные гарантии в объеме 88 млрд руб.

В следующем году, темпы строительства несколько снизятся и составят 52 млн кв. м, но впоследствии планируется вновь увеличить объем строительства и в 2012 года сдать 65 млн кв. м жилья.

Отремонтировать в следующем году планируется 8 млн кв. м, в 2012-м - 15 млн кв. м жилья, передать под жилищное строительство на территории городов и пригородов около 1,5 тыс: га земельных участков в 2009-м и более 7,5 тыс. га - в 2012 году.

В соответствии с действующим законодательством гос-ные жилищные сертификаты за четыре года получит около 160 тыс.семей, в том числе около 42тыс. - в 2009г.

До конца 2010 года планируется обеспечить жильем семьи всех уволенных и увольняемых военнослужащих, а также семьи отселяемых с комплекса Байконур и всех участников ликвидации последствий радиационных аварий.

Будет практически сохранена положительная динамика увеличения объема ипотечного жилищного кредитования, уровень которого в 2009 году будет более 530 млрд руб., а в 2012 году превысит 1 трлн руб.

В целом на реализацию национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» в 2009 году из федерального бюджета планируется выделить 102,1 млрд руб. и предоставить государственные гарантии на 36 млрд руб.

«Развитие агропромышленного комплекса»

Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» включает в себя три направления:

- Ускоренное развитие животноводства;

- Стимулирование развития малых форм хозяйствования;

- Обеспечение доступным жильем молодых специалистов (или их семей) на селе.

Ускоренное развитие животноводства планируется реализовать за счет:

- повышения доступности долгосрочных кредитов, привлекаемых на срок до 8 лет;

- роста поставок по системе федеральной аренды племенного скота, техники и оборудования для животноводства благодаря увеличению уставного капитала ОАО «Росагролизинг», снижению ставки за использование средств уставного капитала ОАО «Росагролизинг» и продлению срока аренды техники и оборудования для животноводческих комплексов до 10 лет;

- совершенствования мер таможенно-тарифного регулирования путем утверждения объемов квот и таможенных пошлин на мясо в 2006-2007 годах и вплоть до 2009 года и отмены ввозных таможенных пошлин на технологическое оборудование для животноводства, не имеющее отечественных аналогов.

Стимулирование развития малых форм хозяйствования - увеличение объемов реализации продукции, произведенной на личных подсобных хозяйствах и крестьянских хозяйствах. Планируется снизить для них ставки по кредитам (субсидировать часть затрат на уплату процентов), развивать инфраструктуры обслуживания этих хозяйств (кооперативов). Реализация нацпроекта «Развитие АПК»

Нацпроект «Развитие АПК» с 2008 года преобразован в Госпрограмму развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы, имеющую статус приоритетного национального проекта.

Подводя итоги ее реализации в 2008 году, рост производства сельхозпродукции составил около 9%. Этому, способствовал и абсолютно рекордный за последние 15 лет урожай зерновых, который превысил 110 млн тонн». Увеличение доли отечественной продукции на рынке. Господдержка отрасли будет продолжена в полном объеме. Здесь речь идет о субсидиях, о закупочных и товарных интервенциях, о таможенно-тарифном регулировании и об оптимизации налогообложения.

Относительно кредитов сельхозпроизводителям, уже принято решение увеличить долю субсидирования процентной ставки с 2/3 до 80%.

Помимо господдержки необходимо развивать и малый бизнес на селе, и рыночные механизмы в целом.

Будет продолжаться газификация на селе, строительство дороги, развивать инфраструктуру, социальную отрасль, заниматься модернизацией всей жизни на селе.

За 2008 год рост производства сельхозпродукции составил 9,2%, в том числе в растениеводстве - 13,8%, в животноводстве - 3,9%.

Доля отечественного мяса и мясопродуктов на рынке по итогам года составила 61,1% (в 2007 году - 59,7%), молока и молочных продуктов - 78,4% (78,2%).

В 2008 году с учетом лизинга приобретено 23 тыс. тракторов, 9,1 тыс. зерноуборочных и 2,8 тыс. кормоуборочных комбайнов.

В наступающем году кроме увеличения размера возмещения затрат на уплату процентов по краткосрочным и инвестиционным кредитам с 2/3 до 80% ставки рефинансирования Банка России в рамках госпрограммы планируется целевое фондирование банков в объеме 72 млрд руб. для завершения начатых инвестиционных проектов по животноводству. Для закупки отечественной сельхозтехники уставный капитал Росагролизинга будет увеличен на 25 млрд руб.

Дополнительные 45 млрд руб. в уставном капитале Россельхозбанка позволят увеличить объем интервенционных закупок, провести замещение доли региональных банков, свернувших кредитование АПК, и поддержать устойчивость региональной сети.

Субсидирование процентной ставки по кредитам для объектов животноводства в 2009 году составит 100% ставки рефинансирования Банка России.

Национальные проекты, как способ управления социальной сферой, обладают своей спецификой. Во-первых, они требуют четкого определения задач, иерархии этих задач,

разделения их на мероприятия и финансирование данных конкретных мероприятий, которые в совокупности являются выражением стратегической цели. Во-вторых, каждый национальный проект имеет своего координатора, что позволяет усилить эффективность проекта на всех уровнях исполнительной власти. В-третьих, в национальных проектах задействованы механизмы контроля, и есть поле для их совершенствования.

Основная проблема национальных проектов в том, что они пока затрагивают в основном только финансовую сторону развития приоритетных сфер. Мало работы ведется по изменению ценности детей в демографической политике, изменению качественной стороны системы образования. Для эффективной реализации кредитования в образовании, приобретении жилья и развитии АПК необходимо повышать сотрудничество между государством и банками.

Потенциал нац.проектов, заключается в том, что они могут полностью перевернуть существующую систему государственной социальной политики. Для реализации каждого проекта необходимо тесное сотрудничество нескольких министерств. Таким образом, в управлении развиваются не только вертикальные, но и горизонтальные связи, что является положительной характеристикой любой организации, что принесет большую эффективность к управлению социальной сферой.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Практическая работа №109.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Цель: создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы.

1.Ознакомиться с документами:

- Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.
- Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

2.Выполните задание.

А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

В)Каковы итоги вхождения Крыма в состав России?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2017 г.

Список используемой литературы

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

2. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М.: Академия, 2013