

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Пестраевское профессиональное училище»

Рассмотрено
На заседании методической комиссии
Общественно-образовательных дисциплин
Г.В. Кузнецова
г. Пестровка 04.03.18 г.



С подтверждаю
директор Пестраевское
профессиональное училище/
Кузнецов/

**Методические рекомендации по выполнению практических работ по
учебной дисциплине ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по профессии: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(газоплавки)

Составитель:
преподаватель
Величина В.П.

г. Пестровка 2018 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Обществознание», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Обществознание» и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: В.П. Величкина преподаватель ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	3
Перечень практических работ	4
Список используемой литературы.....	21

Пояснительная записка

Организация изучения курса Обществознания требует от преподавателя системной целенаправленной работы по реализации компетентного подхода. Данный подход подразумевает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

К числу основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых в курсе обществознания, мы относим:

- понимание сущности прочитанного текста; -
- умение выделять основную, главную мысль;
- умение кратко изложить его содержание, ответить на вопросы по тексту;
- умение преобразовывать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую; - умение высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать;
- способность находить нужную информацию;
- выявлять общие свойства предметов и явлений, делить их на группы, классифицировать определенным образом; - логически последовательно рассуждать;

- планировать собственную деятельность, определять последовательность своих действий; - оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом; - находить допущенные ошибки и исправлять их.

К числу специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения обществознанию, мы можем выделить следующие:

- умение критически воспринимать информацию на основе комплексного анализа ее источников; - понимание специфических особенностей социально – гуманитарного знания, его отличия от естественнонаучного;
- умение оперировать специальными научными понятиями;
- умение анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия; - умение понимать сложность и многообразие современного мира, ориентироваться в социальной обстановке;

- умение оценивать свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям; - умение регулировать собственное поведение на основе знания социальных норм и допустимых способов социальной деятельности;
- способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними; - умение определять свою социальную принадлежность;
- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение; - способность эффективно строить взаимодействия с другими людьми.

Правила выполнения практических работ:

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий.

Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практических работ

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1. Человек, индивид, личность. Практическая работа № 2. Деятельность и мышление. Практическая работа № 3. Виды деятельности Практическая работа № 4. Потребности, способности и интересы.
- Практическая работа №5. Социализация личности.
- Практическая работа №6. Понятие истины, её критерии
- Практическая работа № 7. Мироззрение. Типы мироззрения.
- Практическая работа № 8.Свобода как условие самореализации личности.
- Практическая работа №9. Многообразие мира общения.
- Практическая работа №10.Межличностные конфликты. Источники конфликтов в среде молодежи.
- Практическая работа №.11.Духовная культура личности и общества.
- Практическая работа № 12. Наука в современном мире.
- Практическая работа № 13. Роль образования в жизни современного человека и общества.
- Практическая работа № 14.Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
- Практическая работа № 15.Религия, церковь и искусство в жизни людей.
- Практическая работа № 16.Основные институты общества, их функции.
- Практическая работа №17. Общество и природа
- Практическая работа № 18. Понятие общественного прогресса.
- Практическая работа №19.Процессы глобализации.
- Практическая работа №20. Цивилизация и формация.
- Практическая работа №21.Особенности современного мира.
- Практическая работа №.22.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
- Практическая работа №.23. Экономика как наука и хозяйство.
- Практическая работа №.24.Типы экономических систем.
- Практическая работа №.25.Защита прав потребителя.
- Практическая работа №.26.Потребности.
- Практическая работа №.27.Функции государства в экономике.
- Практическая работа №.28.Виды налогов.
- Практическая работа №.29.Роль фирм в экономике.
- Практическая работа №.30.Формы бизнеса в России.
- Практическая работа №.31.Государственный бюджет.
- Практическая работа №.32.Факторы спроса и предложения.
- Практическая работа №.33.Понятие безработицы,её причины и экономические последствия.
- Практическая работа №.34.Роль Центрального банка.
- Практическая работа №.35.Виды, причины и последствия инфляции.

Практическая работа №.36.Защита прав потребителей.
Практическая работа №.37.Спрос на труд и его факторы.
Практическая работа №.38.Особенности современной экономики России.
Практическая работа №.39.Организация международной торговли.
Практическая работа № 40.Глобальные экономические проблемы.
Практическая работа № 41. Социальные отношения.
Практическая работа № 42. Социальная стратификация.
Практическая работа № 43. Социальная мобильность.
Практическая работа № 44.Многообразие социальных ролей
Практическая работа № 45.Виды социальных норм и санкций.
Практическая работа №46Социальный конфликт.
Практическая работа № 47.Пути разрешения социальных конфликтов.
Практическая работа № 48.Социальный контроль.
Практическая работа № 49.Здоровый образ жизни.
Практическая работа № 50.Опасность наркомании, алкоголизма.
Практическая работа № 51. Молодежь как социальная группа.
Практическая работа № 52. Этнические общности.
Практическая работа № 53. Межнациональные отношения
Практическая работа № 54.Современная демографическая ситуация в РФ.
Практическая работа № 55.Правовые отношения родителей и детей.
Практическая работа №.56.Политическая система общества.
Практическая работа №.57. Правовое государство.
Практическая работа №.58. Функции государства.
Практическая работа №.59. Признаки государства.
Практическая работа №.60.Формы государства.
Практическая работа № 61.Избирательная кампания в РФ.
Практическая работа № 62. Политическое участие и его типы
Практическая работа №.63.Личность и государство.
Практическая работа №.64. Политические партии и движения в РФ.
Практическая работа № 65. Роль СМИ в политической жизни общества.
Практическая работа № 66.Гражданское общество и правовое государство.
Практическая работа № 67.Право в системе социальных норм.
Практическая работа №.68.Система права.
Практическая работа №.69.Основные формы права.
Практическая работа № 70.Нормативно-правовые акты и их характеристика.
Практическая работа № 71.Правомерное и противоправное поведение
Практическая работа № 72.Конституционное право.
Практическая работа № 73.Основные права и обязанности граждан в России.
Практическая работа № 74.Система государственных органов РФ.
Практическая работа № 75.Институт президентства.
Практическая работа № 76.Правоохранительные органы РФ.
Практическая работа № 77.Гражданское право.
Практическая работа № 78.Защита прав потребителей.
Практическая работа № 79.Трудовое право.
Практическая работа № 80. Административное право.
Практическая работа № 81.Уголовное право.
Практическая работа № 82.Государственное право.
Практическая работа № 83.Семейное право.
Практическая работа № 84.Международное право.

ЗАДАНИЯ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Практическая работа № 1.

Человек, индивид, личность.

Цель: развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определения
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №2. Деятельность и мышление.

Цель: развивать логическое мышление, умение систематизировать социальную информацию по теме, умение сравнивать, анализировать делать выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание.

Установите соответствие между понятием и определением.

1. Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) результат познавательного процесса
3. Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4. Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5. Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
6. Знание	е) Ощущение, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
7. Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8. Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
9. Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевую жизнь людей на бытовом, бытовом уровне.
10. Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 3.

Виды деятельности

Цель: закрепить знания обучающихся о деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Структуру деятельности составляют:

-
- объект;
-

2. Важную роль в осуществлении деятельности играют:

- цель;
- средства;
-

3. А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

- физиологические;
 -
 - социальные;
 -
 - духовные.
4. Практическая деятельность бывает:
-
 - социальная.
5. В зависимости от результатов деятельности подразделяется на:
-
 - разрушительную.
6. В зависимости от форм деятельности выделяют:
- трудовую;
 -
 -
 - творческую;
 -
 -
 - преподавательскую и другую деятельность.
7. В зависимости от результата труд подразделяется на:
-
 - непроизводительный.
8. Трудовая деятельность в зависимости от её характера, целей, затрат усилий и энергии может быть:
- индивидуальной;
 -

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №4. Потребности. Способности и интересы.

Цель работы: развивать представления о потребностях в жизни общества и способностях и интересах человека, формировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, с точки зрения социальных норм.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника под ред. А.Г. Важенина (стр.46-48).

Задание 2.

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы .

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №5. Социализация личности.

Цель работы: закрепить сущность понятия «индивид» и личность, процесс социализации личности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению вверх, деловой карьере:

Воля. Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

Задание 2. Проведите самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания к ним применялись, чему и как учили их родители. Сравните методы воспитания, которые применялись к вашим родителям, с теми методами, которые применяются к вам. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем и чем они объясняются?

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №6. Понятие истины, её критерии.

Цель работы: изучить понятие истины, её критерий.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Опираясь на текст §№1.5 с.57-60 и дополнительные материалы к уроку, сеть Интернет, написать ОК.

Задание 2. Объясните слова Аристотеля: Платон мне друг, но истина дороже. Французский философ Р.Декарт писал : Слово «истина» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету. Как его слова объясняют сущность истины?

Задание 3. Прочитайте следующие высказывания. Сделайте на их основе вывод о соотношении истины и заблуждения.

А.Смит : «Заблуждения, включающие в себя некоторую долю правды, самые опасные.»

И.В. Гёте : « Нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения».

Ж.Ж.Руссо: « Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один».

Задание 4. Работа студентов организуется по трем подгруппам, каждая подгруппа отстаивает позицию сторонников того или иного подхода:

1 подгруппа «Оптимисты», считает, что мир познаваем.

2 подгруппа «Пессимисты», считает, что мир познать нельзя.

3 подгруппа считает, что познание мира возможно, но достоверны ли знания.

Каждая подгруппа аргументировано доказывает свою точку зрения. Для работы используйте материал учебника Важенина А.Г. Обществознание. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – п. 3.2. - с. 102 – 105 или Обществознание / Л.Н. Боголюбов. Часть I. – М.: Просвещение, 2007. – п. 9 – с. 96 – 103.

Изложите свою точку зрения, приведите примеры письменно.

В конце занятия организуется дискуссия и защита подгрупп своих позиций.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №7. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Цель работы: совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1

Составление опорного конспекта по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения». выделить главную мысль каждого абзаца, ответить на вопросы к тексту.

Задание 2.

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить ОК, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим

обучающимся, выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №8.

Свобода как условие самореализации личности.

Цель работы: создать условия для формирования у учащихся представления о свободе личности в различных ее проявлениях, признаках и ограничениях свободы

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание: Прочитайте текст и сделайте его конспект:

Свобода человека — это его самореализация, осуществление и воплощение своего человеческого потенциала, самореализация осуществляется не в вакууме, а в реальной материальной природной и социальной среде.

Поэтому она неизбежно наталкивается как на содействие, так и на сопротивление всяких обстоятельств, в том числе и общественных. Это сопротивление есть важный ограничитель свободы человеческой жизнедеятельности. Человек свободен до тех пределов и постольку, до каких и поскольку он может преодолевать это сопротивление.

Если не может, он не свободен. Отсюда, между прочим, следует, что объективный мир несет в себе определенные элементы человеческой несвободы, объективность как таковая в определенной мере противостоит свободе.

В этом отношении духовный мир человека обеспечивает совершенно иные условия. Человек может, как он хочет, оперировать с духовно-идеальными объектами, создавать из них любые сочетания, конструировать любые самые фантастические образы. Другим, не менее мощным барьером свободы человеческой жизнедеятельности является сопротивление мира общественных отношений. Каждый человек живет и действует в реальном мире социальных взаимосвязей, множества самых различных социальных контактов. Человек вносит изменения в общественный мир и тем самым объективирует себя, как бы раскрывает себя.

Естественно, это его изменение в обществе вызывает ответную реакцию со стороны множества людей, с которыми он реально связан и чьи интересы он в той или иной степени затрагивает.

И эти реакции, эти оценки для человека чрезвычайно важны. Они — эти реакции — выступают и как побудительные мотивы, катализаторы человеческой деятельности, и как своеобразные ограничители его свободы, побуждающие его воздерживаться от каких-то действий или реализовывать их в урезанном виде. Точно так же и мир общественных предписаний, юридических норм, традиций, влияние сложившихся авторитетов

ограничивают возможности самореализации человека, заставляя его или отказываться от многих своих намерений, или приспосабливаться к требованиям общества.

В связи с этим следует заметить, что человеческие отношения, социальность в широком смысле слова, так же как и объективность мира, выступают в определенном смысле как ограничители человеческой свободы, препятствие на пути ее реализации. Это вытекает из самой реальности общества как формы связи людей, из объективности общественных отношений и связей вообще.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016.

Практическая работа № 9. Многообразие мира общения.

Цель: помочь учащимся уяснить понятие – общение и его особой роли в период развития личности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коммуникация	а) воздействие обучающего на обучаемого с целью привить ему определённый комплекс знаний, умений и навыков.
2. Этикет	б) взаимодействие между людьми.
3. Ритуальное общение	в) общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его
4. Перцептивное общение	г) общение, с помощью слов
5. Бытовое (повседневное) общение	д) общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
6. Вербальное общение	е) общение между близкими людьми в повседневной бытовой жизни.
7. Убеждающее общение	ж) общение, которое осуществляется на работе; оно проявляется в виде приказов, инструкций.
8. Обучающее общение	з) передача информации одним субъектом другому без обратной связи.
9. Интерактивное общение	и) общение, которое во влиянии одного человека на другого с целью изменить его взгляды и поведение.
10. Деловое (служебное) общение	к) взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.
11. Межкультурное общение	л) общение, которое сопровождает научно-
	исследовательскую деятельность.
12. Культурное общение	м) общение, которое происходит между

	людьми, разделяющими разные культурные ценности.
13.Общение	н) выполнение заранее предписанных правил поведения.
14.Научное общение	о) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к окружающим.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №10.

Межличностные конфликты. Источники конфликтов в среде молодежи.

Цель работы: раскрыть сущность конфликта в молодежной среде.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание. Прочитайте текст и сделайте его конспект:

В молодежных коммуникациях достаточно часто возникают ситуации, характеризующиеся предрасположенностью к возникновению конфликта, и поэтому необходимо уметь грамотно с ними работать.

Одним из важных признаков молодежного возраста являются социально-психологические характеристики, обусловленные переходным возрастом, неустойчивой психикой, биологическим созреванием, преобладанием эмоций, аффектов над логикой и разумом. Именно поэтому эмоциональные реакции чаще всего доминируют над рациональными решениями. Конфликты в молодежной среде в большинстве случаев имеют под собой основу конфликт внутриличностный, основанный ценностно- мотивационной сфере. Это позволяет выделить основные структуры внутреннего мира личности, вступающего в конфликт (по А.И Шепилову) [1,с.88].

Мотивы – отражают стремление личности различного уровня (потребности, интересы, желания, влечения и т.п.) Могут быть выражены понятием «хочу» (я хочу).

Ценности как принятые личностью, так и навязанные обществом, воплощающие в себе нравственные нормы и выступающие как эталоны должного. Обозначаются как «надо» (я должен).

Самооценка, определяемая как самооценность себя для себя. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Выражается как «могу» или «не могу» (я есть).

Таким образом, внутриличностные конфликты молодого человека находятся в следующих сферах:

- *Мотивационный конфликт* - между «хочу» и «хочу»;

- *Нравственный конфликт* - между «хочу» и «надо»;
- *Конфликт нереализованного желания* - между «хочу» и «могу»;
- *Ролевой конфликт* - между «надо» и «надо»;
- *Адаптационный конфликт* - между «надо» и «могу»;
- *Конфликт неадекватной самооценки* - между «могу» и «могу».

Молодежная склонность к конфликтности может объясняться не только эмоциональными и физиологическими возрастными изменениями. Одной из характеристик крайне неустойчивого, дискомфортного положения подростка также может быть недостаточная сформированность его социальных навыков (навыков, которые способствуют успешной социализации человека), что является следствием влияния семейного воспитания (из числа так называемых социально незащищенных семей в обществе). Недостаточно сформированные социальные навыки, усугубленные социально-экономической незащищенностью, часто становятся причиной, влияющей на повышенную агрессивность, конфликтность подростка, на его желание любыми способами компенсировать свою неудовлетворенность жизнью.

Согласно Л. И. Божович, Л. С. Славиной, Б. С. Волковой конфликтность является чертой личности, а основной причиной их возникновения является склонность к ним.

На основе этого выделяют три вида психологических причин конфликтности в молодежной среде:

1. причины, связанные с психофизиологическими особенностями развития (перенесенные травмы мозга или инфекции, наследственные болезни, отставание умственного развития, особенности нервной системы, в частности, процессов возбуждения и торможения);
2. собственно психологические причины - особенности личности (половозрастные особенности, ситуация внутрисемейного развития, уровень самооценки, акцентуации характера);
3. социальные причины - факторы микро- и макросреды. Эти причины включают социальный опыт молодых людей: социальную некомпетентность (недостаточный уровень способов социального реагирования), педагогический менеджмент и, возможно, тип учебного заведения.

Социально-психологические причины конфликтов в молодежной среде могут быть следующие: потери и искажение информации в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации; несбалансированное ролевое взаимодействие людей; непонимание собеседниками того, что при обсуждении проблемы несовпадение позиций может быть вызвано не принципиальным расхождением во взглядах, а подходом к проблеме с различных сторон; различия в способах оценки результатов деятельности и личности друг друга; напряженные межличностные отношения; внутригрупповой фаворитизм, т.е. предпочтение членов своей группы представителям других социальных групп; конкурентный характер взаимодействия с другими людьми и группами; ограниченные способности человека к децентрации, т.е. к умению поставить себя на место другого

человека и понять его интересы, к изменению собственной позиции в результате сопоставления ее с позициями других людей; стремление к власти.

Важным фактором в создании и развитии конфликтных ситуаций является также психологическая несовместимость людей. Существует четыре уровня психологической несовместимости: психофизиологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и социальный.

Индивидуально-психологическая несовместимость проявляется в неудачном сочетании темпераментов и характеров взаимодействующих людей. При социально-психологической несовместимости фиксируется противоречие в жизненных ценностях и идеалах, мотивах, целях деятельности. Социальная несовместимость может проявляться в несовпадении убеждений, мировоззрений, идеологических установок и т.п. Часто социальная несовместимость проявляется в больших различиях в тождестве, социальной принадлежности и т.п.

Личностные причины конфликтов в молодежной среде связаны с индивидуально-психологическими особенностями его участников. Они обусловлены спецификой процессов, происходящих в психике человека в ходе его взаимодействия с окружающими. В качестве основных причин возникновения конфликта:

Оценка поведения другого как недопустимого.

Низкий уровень социально-психологической компетентности.

Недостаточная психологическая устойчивость.

Плохо развитая у человека способность к эмпатии.

Завышенный или заниженный уровень притязаний.

Тип темперамента, акцентуация характера и др.

Избежать конфликта удастся не всегда. Конфликт в нашей жизни – явление естественное. И каждый человек может овладеть методами контроля конфликтной ситуации. Выбор стратегии поведения в первую очередь определяется расстановкой сил и позиций. В целом же работа в молодежной среде требует более внимательного и бережного отношения к людям. Раннимость молодых людей, подчас скрываемая под той или иной маской требует к себе более ответственного отношения.

Современные исследования показывают, что молодежь нуждается в таких семейных отношениях, где отношения равных прав и равной ответственности за создание в семье атмосферы комфорта, взаимного уважения, понимания, атмосферы, способствующей развитию всех членов семьи [3, с.23-24]. М.И. Лисина отмечает: молодые люди нуждаются в психолого-педагогических подходах, качественно отличающихся от таковых для младшего и старшего школьного возраста. Это возраст формирования социальных навыков и умений. Важным является уважение к праву подростка на самостоятельное мнение.

Эмоциональная незрелость молодых людей не позволяет адекватно проанализировать конфликтную ситуацию и сделать правильные выводы, которые приведут к правильным поступкам. Также достаточно часты в молодежной среде конфликт между личностью и

группой. В каждой группе существуют неформальные отношения и ценности. Чтобы быть принятым той или иной группой человек должен соблюдать «правила игры». Обычно подобный конфликт разгорается, если личность занимает позицию, которая отличается от позиции группы в целом.

Работая с молодежью, важно уметь распознавать надвигающийся конфликт и начинать работать с ним уже на ранних стадиях его развития. У любого конфликта есть свои предвестники, сигнализирующие о надвигающейся опасности. При появлении таких признаков можно еще успеть предупредить конфликт и выбрать оптимальную модель поведения.

Ранняя диагностика конфликтов строится на основе наблюдений. Как определить по поведению, что в воздухе витает какое-то напряжение, что в отношениях с партнером что-то нарушилось? Вот признаки, которые помогут вам понять это: при встрече партнер отводит глаза, избегает прямых взглядов; увеличивается дистанция комфортного общения, избегает рукопожатий; человек рвет свою связь с партнером; выбирает формальные темы для разговора – погода и т.п.; перестает интересоваться вашими делами, не рассказывает о своих проблемах; ожесточенно спорит; опаздывает или не приходит на встречи; обсуждает «за глаза», отпускает едкие и ехидные замечания; оскорбляет (т.е. потеря контроля над эмоциями); при расставании испытывает явное облегчение.

Урегулирование и разрешение конфликтов - это система мер, направленная на их предотвращение, а также поиск путей выхода из конфликта. Данной проблеме не уделялось должного внимания ни теорией социальной психологии, ни социальной практикой. Лишь в последнее время стали появляться ассоциации конфликтологов, центры по прикладной конфликтологии, переводная литература.

Можно выделить ошибки в области урегулирования конфликтов [7,с.23]:

- 1) запаздывание в принятии необходимых мер;
- 2) попытка разрешить конфликт без выяснения его истинных причин;
- 3) использование только силы, карательных мер по урегулированию конфликта или, наоборот, только дипломатических переговоров;
- 4) шаблонное применение схем урегулирования конфликта без учета его типа, особенностей.

Профилактика конфликтов предполагает их прогнозирование, например, время наступления, тяжесть последствий и т.д. Это возможно с помощью экспертного опроса, методов экстраполяции, математического и экспериментального моделирования. Профилактика конфликтов должна осуществляться на всех уровнях: макро-, среднем, микро- и личностном.

Непосредственная профилактика связана с устранением условий возникновения конфликтов. В ее основе лежит устранение деформации социальных отношений, стратификации общества, а также социальная психогигиена, психопрофилактика, массовая, групповая и индивидуальная психотерапия, социальная защита населения, просвещение, обучение, тренинг общения. Термин «разрешение конфликтов» обычно употребляется в двух значениях: во-первых, при разрешении конфликта самими его участниками; во-вторых, при объективном разрешении конфликта, основанном на

установлении и нейтрализации его причин и недопущении открытых столкновений сторон. Деятельность по разрешению конфликтов включает в себя:

- 1) анализ и выявление причин конфликта и его участников (Х. Корнеулис, Ш.Фейр называют этот процесс картографией конфликта [5]);
- 2) принятие решения о вмешательстве в конфликт с учетом его исхода;
- 3) реализацию принятого решения. Все зависит от того, какая позиция у лиц, разрешающих конфликт: пассивно-выжидательная; авторитарная; негативно-некомпетентная, приводящая к эскалации конфликта; рациональная, основанная на глубоком понимании причин конфликта. Суть разрешения конфликта состоит в воздействии на его причины и участников.

Исследователями выделяются следующие способы выхода из конфликта:

1. Избегание - стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Часто уклонение предполагает молчание, игнорирование собеседника, физический уход. Линия поведения типа «ни да, ни нет» (стратегия «проигрыш/проигрыш»).
2. Приспособление – подстройка под собеседника, отказ от своих интересов. Один собеседник уступает другому. При этом приспособляющийся часто делает вид, что ничего не произошло, скрывая свои негативные эмоции (стратегия «проигрыш/выигрыш»).
3. Компромисс – решение конфликта через взаимные уступки. Разрешая конфликт, таким образом, оба участника не полностью получают желаемое. Оба участника стремятся получить что-то для себя, но и немного уступают другому ради сохранения отношений (стратегия «частично проиграть/проиграть» и «частично выиграть/выиграть»)
4. Соперничество – это открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции с полным игнорированием интересов партнера. Конкуренция, стремление к доминированию (стратегия «выигрыш/проигрыш»).
5. Сотрудничество – предполагает поиск решения, которое бы не только удовлетворило интересы обеих сторон, но и позволило бы им извлечь пользу из конфликта. Иногда для этого необходимо отложить получение желаемого результата на некоторое время (стратегия «выигрыш/выигрыш»).

Несмотря на то, что обе стороны оказываются в выигрыше лишь в ситуации сотрудничества, каждый тип поведения может оказаться уместным и эффективным в определенной ситуации.

Разрешение конфликта—это процесс полного или частичного устранения причин, породивших конфликт, либо деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы [6,с.34].

Выделяют следующие основные способы разрешения конфликта:

1. Мирное урегулирование, прекращение конфликта в результате достижения взаимного соглашения, удовлетворяющего обе стороны.

2. Силовое разрешение конфликта, заканчивающееся, как правило, победой одной стороны над другой.

3. Затухание (угасание) конфликта. Происходит при недостаточных условиях для его разрешения имеющимися в данное время средствами, т.е. когда одна или обе стороны исчерпали свои ресурсы и прекращают борьбу, отказываясь от своих притязаний. Это, как правило, приводит к затяжным конфликтам, в которых чередуются фазы обострения и затухания.

Проблема формирования умений предупреждать и конструктивно разрешать конфликты у школьников разных возрастов еще мало изучена.

Особенно важной, на наш взгляд, является задача формирования конфликтной компетентности у старших школьников, так как в раннем юношеском возрасте происходит открытие внутреннего мира, развивается рефлексия, формируется Я - концепция, создаются собственные, независимые эталоны для образа идеального Я. В этот период старшеклассники решают такие задачи, как формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола, появление желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения, формирование собственной идеологии.

Решение этих задач не проходит бесконфликтно, поэтому в период юности у молодых людей чрезвычайно важно формировать умения предупреждать и позитивно разрешать конфликты.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №11. Духовная культура личности и общества.

Цель: раскрыть особенности различных форм и разновидностей культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. Основой духовной сферы общества является:

- а) экономика;
- б) право;
- в) политика;
- г) культура.

2. К духовной сфере не относится:

- а) открытие библиотеки;
- б) создание сайта библиотеки в Интернете;
- в) посещение библиотеки;
- г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.

3. Важнейшим элементом культуры являются:

- а) материальные ценности;
- б) духовные ценности;
- в) формы и способы взаимодействия людей;
- г) религиозные нормы.

4. Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?

- а) к элитарной культуре;
- б) к народной культуре;
- в) к субкультуре;
- г) к массовой культуре.

5. Массовую культуру, как правило, характеризует:

- а) анонимность;
- б) доступность восприятия;
- в) новаторство;
- г) опора на традиции классического искусства и литературы.

6. Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?

- а) информативная;
- б) ценностная;
- в) воспитательная;
- г) развлекательная.

7. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....

- а) мировоззрение;
- б) менталитет;
- в) социальные ценности;
- г) социальные нормы.

8. Нужна ли современному обществу массовая культура?

- а) да;
- б) нет.

9. С каким суждением Вы согласны?

- а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так называемую высокую культуру;
- б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.

10. Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?

- а) да;
- б) нет.

Литература.

**Практическая работа № 12.
Наука в современном мире.**

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выберите верный ответ.

1. Эмпирический метод познания – это ...

- а) познание с помощью чувств;
- б) описание предметов;
- в) изучение предметов с помощью эксперимента;

2. Что такое гипотеза в научном познании:

- 3. а) написание закона;
- б) система утверждений по какому-либо поводу;
- в) система предположений;

4. Философы- агностики – это...

- а) философы, считавшие, что познание возможно только с помощью чувств;
- б) философы, считавшие, что познать мир до конца невозможно;
- в) философы, считавшие, что все познаваемо в мире.

4. Относительная истина – это ...

- 5. а) неизменная, точная истина;
- б) истина, которую можно опровергнуть;
- в) истина, независимая от мнения других людей.

6. Назовите метод чувственного познания:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) описание;
- г) анкетирование.

6. Для чего в науке необходимо моделирование ситуации:

- 7. а) для имитации явления в разных ситуациях;
- 8. б) для создания формулы будущего эксперимента.
- в) для объяснения эмпирических фактов;

9. Из перечисленных примеров не относится к научному познанию, следующие:

- 10. а) магия; б) философия; в) миф; г) теорема;
- д) искусство.

11. Что может быть источником научного познания:

- а) сон;
- б) книга;
- в) религия;
- г) паранаука.

9. Объектом социального познания являются:

10. а) человек; б) мировое сообщество;
в) исторические процессы;
г) все из перечисленных примеров
11. **Что из перечисленных примеров является социальным фактом:**
12. а) выступления президента; б) сон; в) Великая Китайская стена;
г) Революция 1917 г.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №13.

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Цель работы: анализ, выражение собственной позиции при работе над законом «Об образовании», совершенствование собственной познавательной деятельности; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Опираясь на текст параграфа №2.3 и дополнительные материалы к уроку, сеть Интернет, написать ОК.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 14.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

Цель работы: обучающиеся должны знать смысл понятий «мораль», «добро», «счастье», «гуманизм»; специфику моральных норм (в сравнении с другими социальными нормами); уметь работать в группе; выразить идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию групповой деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы по карточкам.

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Осуществить просмотр видеурока (общегрупповая работа).

Задание 2.

После просмотра видеурока отвечают на ключевые вопросы:

1. Что такое добро?
2. Что понимают под добром потенциальным и реальным?

3. Что такое счастье?
4. Назовите 5 особенностей действия моральных норм.
5. Что такое гуманизм?

Задание 3.

Организовать работу в группах над одной из тем:

1. Карточка № 1 «Добро и зло».
2. Карточка № 2 «Мораль и нравственность».
3. Карточка № 3 «Когда я счастлив?»
4. Карточка № 4 «Мой нравственный идеал».

Задача обучающихся: дать свои представления о обозначенных явлениях.

Задание 4.

Презентовать результат своей работы, осуществлять рефлексию групповой деятельности.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 15.

Религия, церковь и искусство в жизни людей.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «религия», «вера», «тотемизм», «фетишизм», «магия», «анимизм», «политеизм», «монотеизм»; элементы религиозного сознания; функции религии в обществе; уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения; решать проблемные задания. Совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

После просмотра видеурока нужно ответить на ключевые вопросы:

1. Что такое религия?
2. Что называют минимумом религии?
3. Какие древние формы религии вы знаете?
4. Чем отличаются политеизм и монотеизм?
5. Перечислите мировые религии?
6. Чем они отличаются от национальных?
7. Перечислите общественные функции религии.
2. Решение проблемных ситуаций и выполнение заданий.

Задание 2.

1. Согласны ли вы с утверждением: Школа в Российской Федерации отделена от церкви, это значит, что изучение основ религии в школе запрещено.
2. Верны ли следующие утверждения (для ответов воспользуйтесь Конституцией РФ):
А) Россия является многоконфессиональным государством;
Б) православие является государственной религией в России?
2. Составить опорный конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №16 Основные институты общества их функции.

Цель работы: формировать у обучающихся умения характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных институтах, выявляя их общие черты и различия.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Опираясь на текст параграфа №1.7 учебника под ред. А.Г.Важенина и дополнительные материалы к уроку написать ОК.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сравнение стадий цивилизационного развития».

Позиции для сравнения	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Основной принцип деления на группы	Сословно-кастовый		Профессиональный
Важнейшие социальные институты	Армия и церковь		
Главная отрасль экономики		Промышленность	
Самая распространенная форма государственного правления	Монархия		

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №17 Общество и природа.

Цель работы: расширить и закрепить знания по теме« Общество и природа».

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Порядок выполнения работы

1. Выполнить тест.

Тест

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени

3) наличие подсистем и институтов

4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

1) обособление от природы

2) наличие социальных институтов

3) сохранение связи с природой

4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

1) существование сословного деления общества

2) очередные выборы депутатов парламента

3) создание экологических заказников и заповедников

4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

2) истощение невозобновляемых природных ресурсов

3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией

4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

1) экономическую

2) политическую

3) социальную

4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

1) экономической

2) политической

3) социальной

4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
- Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №18.

Понятие общественного прогресса.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов: прогресс, регресс, эволюция, революция. Должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1. Приведите примеры из истории, докажете тезис о необратимости социального прогресса.

Задание 2. Какие прогрессивные и регрессивные черты проявляются в развитии современного человечества? Каким путем пойдёт человечество в 21 веке? Свой ответ обоснуйте.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016.

Практическая работа №19.

Процессы глобализации.

Цель: сформировать знания учащихся о процессе глобализации и ее последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Допиши недостающие понятия:

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются:

- формирование единого мирового экономического пространства;

- _____

- _____

- формирование единого языка;
 - _____
2. Глобальными проблемами являются:
- предотвращение мировой ядерной войны
 - _____
 - _____
 - истощение природных ресурсов;
 - _____
-

Задание 2. Письменно ответьте в тетради.

- Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016.

Практическая работа №20.

Цивилизация и формация.

Цель: сформировать знания обучающихся о цивилизации и формационных процессах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Современное человечество: единая цивилизация или совокупность цивилизаций?».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №21.

Особенности современного мира.

Цель работы: формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №1.12, страница 124-130 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.

Произвести самооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016.

Практическая работа №22. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Цель: расширить знания обучающихся о терроризме и о формах и методах борьбы с ним.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Напишите эссе на темы: « Есть ли надежда на будущее у человечества: какова главная угроза, или таковой нет?» «Каковы главные формы и методы борьбы с современным терроризмом?».

Произвести самооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 23. Экономика как наука.

Цель работы: познакомить обучающихся с определением и понятиями «экономика»

Оборудование:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Ручка

Ход работы:

Задание 1. Составьте на двойном листе тетради или листе формата Ф 4 графическую схему или интеллект- карту по приведённой ниже схеме, дополнив необходимые ветви с поясняющим текстом.

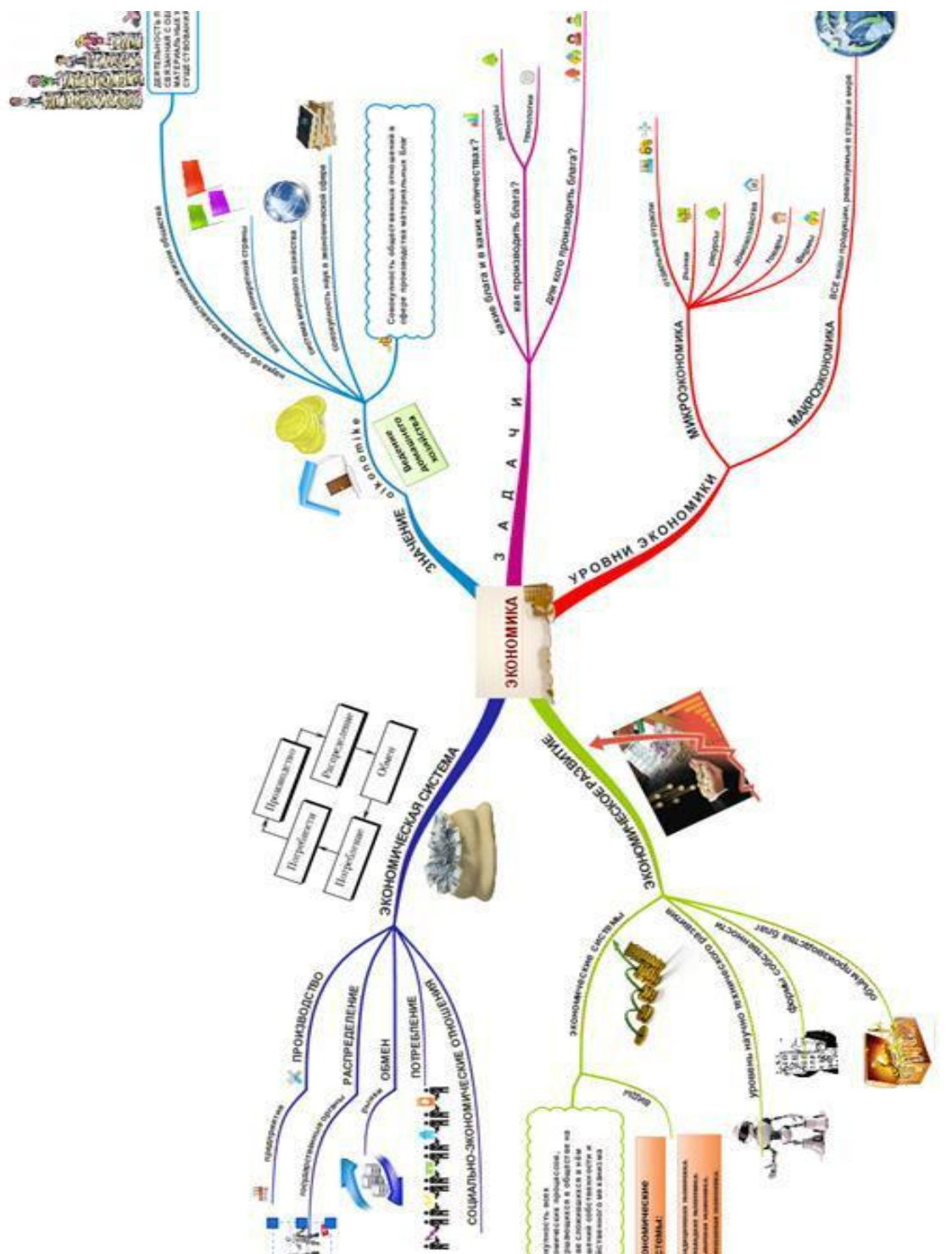
Рекомендации. Все элементы графической схемы или интеллект-карты выполняйте цветными ручками, фломастерами, карандашами. Текст записывайте печатными буквами. Используйте рисунки или графические символы, значки для пояснений текста. Пример выполнения интеллект-карты приведён ниже. Ваша работа должна отличаться от примера.

В работе должны присутствовать следующие элементы:

- несколько значений слова «Экономика» (что означает слово «экономика» в переводе, какие значения у понятия есть в настоящее время);
- общее определение понятия «Экономика» в обществознании;
- кто сформулировал и как звучат основные вопросы экономики;
- два уровня экономики и их определение;
- определение понятия «Экономическое развитие» и факторы, от которых зависит экономическое развитие;

- определение понятия «Экономическая система», перечень видов экономических систем и их краткая характеристика;
- структура экономической системы и краткая характеристика её отдельных элементов, таких как: производство, распределение, обмен, потребление.

Пример выполнения интеллект-карты приведён ниже. Ваша интеллект-карта должна отличаться от образца.



Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 24

«Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»

Цель работы:

- выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;
- выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Оборудование:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Дайте определение термину «экономическая система» (1 б.)
3. Заполните сравнительную таблицу «Типы экономических систем» (4 б.)

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
Традиционная	
Централизованная (командная)	
Рыночная	
Смешанная	

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ◆ производство продуктов для собственного потребления;
- ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
- ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механик рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №25.

Защита прав потребителя

Цель: сформировать развитие навыков составления претензии о возврате некачественного товара; грамотного изложения своих мыслей; изучить права потребителей; усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Оборудование: Методические указания для проведения практических занятий, учебник, нормативные акты, учебные принадлежности.

Методические указания по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического

занятия (Л.5, г.4 §17). При выполнении работы соблюдайте последовательность действий

Порядок выполнения работы:

1) Устно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятия потребитель.
2. Какие права потребителя вам известны?
3. Что представляет собой право на информацию о товаре, услугах, работах?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении прав потребителей?

2. Написать претензию о возврате некачественного товара

Иванова Василиса Павловна купила в магазине сотовый телефон и карту памяти к нему. В процессе эксплуатации выяснилось, что телефон с картой памяти не работает.

Используя ниже приведенный образец, составьте претензию о возврате некачественного товара.

ПРЕТЕНЗИЯ

о возврате некачественного товара

Директору магазина _____

(Ф.И.О) _____

Адрес _____

ПРЕТЕНЗИЯ

XX месяца XXXX г. мы приобрели пылесос марки _____ в вашем магазине. Срок гарантии на аппарат – 1 год. Через некоторое время пылесос

стал самопроизвольно отключаться. Мы обратились к продавцам с просьбой устранить недостатки товара, однако они сказали, что претензий не принимают и предложили обратиться в сервисный центр. Но он находится очень далеко от нашего дома, и везти туда пылесос довольно сложно.

В соответствии со ст.18 Закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель вправе предъявить претензии продавцу.

На основании изложенного прошу принять у меня пылесос и устранить возникший в нем недостаток. В случае проведения проверки качества прошу согласовать со мной дату и пригласить меня для участия.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Копия чека
2. Копия гарантийного талона

Дата Подпись

3) Решить задачу, используя статьи закона «О защите прав потребителей» и ответить письменно на поставленные вопросы:

16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки вернуть деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

1. Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравилась?
2. Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?
3. Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?
4. Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №26.

«Потребности»

Цель работы: познакомить обучающихся с определением и понятиями «потребности» и их видов.

Оборудование:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Ручка

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы конспекта заполнить таблицу :
«Классификация потребностей », привести пример

Вид потребности	Пример

Задание 2. Используя материалы конспекта заполнить таблицу
приведя примеры экономических благ

Виды экономических благ	Пример

<u>Вещь</u> - осязаемый продукт природы или человеческой деятельности.	
<u>Услуга</u> - процесс человеческой деятельности, удовлетворяющий какуюлибо потребность.	
<u>Материальные блага</u> (вещи и услуги), удовлетворяющие материальные потребности или же представленные в предметной форме.	
<u>Нематериальные блага</u> (вещи и услуги), удовлетворяющие духовные и социальные потребности (информационные, коммуникационные, научноисследовательские, культурные, образовательные и другие).	
<u>Свободные, общедоступные блага.</u>	
<u>Экономические</u> - блага, имеющиеся в ограниченном количестве.	

3.Используя материалы конспекта определить вид экономических ресурсов

Пример	Вид ресурсов
денежный капитал, или средств, производства, т.е. реальный капитал	
знания	
земля, недра, водные, лесные и биологические, климатические и рекреационные ресурсы	
люди с их способностью производить товары и услуги	
денежный капитал, или средств, производства, т.е. реальный капитал	

4.Закончить предложение:

1.Желание человека выраженное в определенном виде – это _____

2.Предмет или услуга удовлетворяющая желание человека – это _____

3. Для удовлетворения постоянно растущих желаний общества необходимы _____

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №27.

«Функции государства в экономике»

Цель работы:

- Проанализировав текст учебника, выявить характерные черты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства

Оборудование:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

Денежная политика государства.

Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью методов фискальной и монетарной политики. Именно ему принадлежит приоритет в рыночной экономике.

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ (МОНЕТАРНАЯ) ПОЛИТИКА. Монетаризм — экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.

Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Рассмотрим различные варианты денежно-кредитной политики.

Центральный банк выдаёт денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определённую плату, называемую «процент за кредит». Например, если фирма берёт у банка 200 тыс. р. на год под 10% годовых, то возвращать ей придётся 220 тыс. р. *Учётная ставка процента* — норма процента, под который центральный банк даёт кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учётную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешёвым.

Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию (инфляция возникает, когда объём денежной массы превышает количество производимых товаров и услуг).

Понижая учётную ставку процента и делая кредит дешёвым, государство увеличивает число заёмщиков, стимулируя их экономическую активность, что способствует подъёму производства. Но увеличение денежной массы в обращении ведёт к усилению инфляции.

Таким образом, государство может воздействовать на всю экономику путём изменения учётной ставки процента, стимулируя или ограничивая производство и потребление.

По закону коммерческие банки обязаны часть своих средств держать в виде резервов в центральном банке, чтобы осуществлять выплаты клиентам, желающим получить деньги со своих счетов. Устанавливая норму обязательных резервов, центральный банк оказывает влияние на возможность банков предоставлять кредиты, изменяя тем самым общее количество денег в обращении.

Увеличение нормы обязательных резервов приводит к уменьшению количества денег у банков для кредитования, что делает кредит дорогим, сокращает число заёмщиков и соответственно уменьшает денежную массу в обращении.

Уменьшение нормы резервирования, наоборот, позволяет увеличить объёмы кредитования фирм, что ведёт к росту денежной массы. К каким последствиям в экономике это приводит, вы уже знаете.

Так, оба метода денежно-кредитной политики позволяют государству, воздействуя на денежную массу в обращении, помогать экономике развиваться стабильно.

БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется фискальной политикой. Она направлена на

обеспечение стабильного развития экономики, предотвращение инфляции, обеспечение занятости населения.

Государственный бюджет — это сводный план доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Бюджет утверждается парламентом страны, а правительство отвечает за его исполнение. Основное место в расходах российского правительства занимают национальная оборона, правоохранительная деятельность, обеспечение безопасности и судебная власть, государственное управление, экономическое развитие различных отраслей хозяйства, обслуживание государственного долга, социальное обеспечение. Главные источники доходов государства — налоговые доходы.

Налогиявляются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции Российской Федерации.

Как влияет налоговая политика любого государства на экономику? Если экономика страдает от высокой инфляции, для снижения её, как вы уже знаете, необходимо уменьшить денежную массу в обращении. Для этого государство увеличивает налоги, снижая тем самым экономическую активность фирм и населения.

Если в экономике страны наблюдается спад производства и потребления, то государство стремится уменьшить налоговое бремя. Это способствует оживлению экономики.

У фирм появляются дополнительные средства для выпуска товаров, а потребительская активность населения возрастает в результате роста его платёжеспособности.

Регулирование государством своих расходов может способствовать преодолению спада в производстве. Так, в кризисных ситуациях в экономике государство старается увеличить расходы на поддержку особо нуждающихся в помощи предприятий и отраслей хозяйства, расширяет государственную закупку товаров и услуг (например, государственный заказ оборонным предприятиям), стимулируя производителей к развитию производства и сокращая безработицу.

Бюджетная политика также направлена на балансирование (достижение количественного равенства) доходов и расходов, так как значительный рост государственных расходов и недобор налогов приводят к дефициту бюджета— одному из негативных экономических показателей. Заметим, что бюджет, имеющий *профицит*, т. е. превышение доходов над расходами, более редкое явление.

В ситуации дефицита бюджета государство для покрытия своих расходов вынуждено брать кредиты, которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает экономический рост. Государство может покрыть дефицит бюджета, выпустив в обращение дополнительные деньги или взяв в долг у населения. Но возможности кредитования государства населением обычно ограничены, а выпуск государством новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведёт к инфляции.

Большинство правительств в условиях дефицита госбюджета предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций (отечественных и международных). Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется государственным долгом. Различают внешний и внутренний государственный долг.

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту:
 - 1) Дайте определение термину «монетаризм».
 - 2) Охарактеризуйте методы денежно-кредитной политики государства.
 - 3) Дайте определение термину «фискальная политика».
 - 4) Дайте определение терминам: «государственный бюджет», «налог», «государственный долг»
 - 5) Для чего государство проводит бюджетно - налоговую политику?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №28.

«Виды налогов»

Цель работы: Сбор информационного материала из источников. Провести экскурсию в налоговую организацию ФНС с.Пестровка. Ознакомиться с работой, узнать о порядке уплаты налогов, какие необходимо иметь документы для предоставления льгот. Собрать материал, пользуясь интернет ресурсами или периодической печатью.

Оборудование: Учебник, ручка, тетрадь.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы..

Практическая работа состоит из 2-х заданий по подготовке сбора информации спроса и предложений по налогам в нашем городе. Чтобы подготовиться к написанию, необходимо изучить и использовать различную рекомендованную литературу. К ним относятся Конституция Р.Ф. Налоговый Кодекс РФ. Административный Кодекс РФ и другие документы. Используя учебник А.Г. Важенина- Обществознание § 3.3 стр.247 найдите ответы на вопросы.

1. Вы открыли свое дело: Зачем предприниматели регистрируются в налоговых службах (какие документы он подает) Сколько времени занимает регистрация.

2. Что означает лицензирование и что оно дает,

3. Найти в интернет ресурсах дополнительный материал, касающийся вопроса налога на имущество, транспортный налог, земельный налог, подоходный налог.

4. На беседе с сотрудниками налоговой службы уточнить, какие изменения могут произойти в следующем году и какие документы необходимо знать, но а если не получится - работа с документами.

Задание 1

Прочитать внимательно ознакомиться с собранными источниками, выделить главную мысль каждого документа, ответить на вопросы. Ознакомиться с другими дополнительными источниками информации, в т.ч. Интернет - ресурсами.

Задание 2.

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить сообщение, выступить с сообщением перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Оценивание подготовленных сообщений производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«4»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.«2» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016.

Практическая работа №29. «Роль фирм в экономике»

Цель работы: работа с источниками, позволяющими определить, какие изменения произошли в условиях рыночной экономики на предприятиях.

Оборудование: Учебник, ручка, тетрадь.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

Практическая работа состоит из 2-х заданий.

Задание 1

- 1.- составить пакет необходимых документов, для развития производства.
- 2-вспомнить проект, который мы составляли на практическом занятии под темой : я открываю свое дело.: Перечислите документы необходимые для развития производства.
- 3-работа с интернет источниками

Братский завод ферросплавов назван образцовым предприятием с точки зрения экологической безопасности Братск, Россия – 4 марта 2015 г. – ООО «Братский завод ферросплавов» посетила группа депутатов думы г. Братска. В ходе визита комиссия высоко оценила очистные сооружения предприятия. Представители завода продемонстрировали комиссии уникальную систему газоочистки, позволяющую радикально сократить вредные выбросы в атмосферу. В очистных установках используются рукавные фильтры, которые по принципу домашнего пылесоса улавливают пыль микрокремнезема. Система была запущена в строй после глубокой модернизации газоочистных установок, установленных на ферросплавных электропечах.

«Ростелеком» в Сибири предпочитает российское оборудование «Ростелеком» в Сибири использовал более 90% отечественного оборудования при прокладке оптического кабеля на всех участках строительства – от станции до домовой распределительной сети. Всего по итогам 2014 года было проложено около 11 800 км «оптики». Тренд на импорто замещение не связан с событиями на Украине. Ставка на российских вендоров обусловлена высоким качеством и надёжностью отечественного оборудования, которое используется для организации широкополосного доступа по пассивным оптическим сетям (PON). Станционное оборудование для строительства оптических сетей поставляют новосибирский...

На Иркутском авиационном заводе запустили производство комплексного тренажера Су-30СМ По заказу Министерства обороны России на Иркутском авиационном заводе – филиале ОАО «Корпорация «Иркут» изготовили первый комплексный тренажер многофункционального истребителя Су-30СМ, предназначенный для обучения боевых летчиков в условиях, максимально приближенных к реальным. По внешнему виду тренажер – копия головной части фюзеляжа самолета Су-30СМ, правда

несколько упрощенная – на ней отсутствуют отдельные элементы конструкции (необходимые самолету только в воздухе), такие как радиопрозрачный оптекатель и левый-правый були. В остальном тренажер практически полностью идентичен кабине... Если захотите узнать подробную информацию о работе предприятий иркутской. Обл. можете использовать информацию помещенную в интернете. (<http://www.pribaikal.ru/enterprise-articles.html>)

Задание 2:

Подвести итоги работы обучающихся. Выделить наиболее отличившихся.

Оценивание производится в форме оценки учителя по предложенным критериям: «5»- когда обучающиеся правильно смогли подобрать письменно пакет документов, необходимый для развития производства. Умеют пользоваться любыми источниками (учебниками, Конституцией РФ, кодексами РФ, интернет – ресурсами и дать наиболее полный ответ..

«4»- Обучающиеся смогли показать что могут пользоваться источниками, но имеются неточности в изложении, незначительные.

«3» - Обучающийся допускал ошибки при работе с источниками, не смог правильно указать на всю необходимую литературу, в которой бы указывались основы производства.

«2» - Обучающийся не желал работать во время практической, так как не усвоил тему.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №30.

«Формы бизнеса в России»

Цель работы:

- Выяснить какие основные организационные формы бизнеса существуют в России, чем они характеризуются.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Организационные формы бизнеса в России.

Среди всего разнообразия организационных форм социально-экономической активности можно выделить две группы: ведение бизнеса с закреплением юридического статуса и осуществление предпринимательской деятельности без создания юридических лиц. В соответствии со статьёй 34 Конституции РФ каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности. Эту возможность приобретают лица, достигшие к моменту государственной регистрации своего дела 14 лет. С точки зрения гражданского законодательства их принято называть физическими лицами. Физическое лицо может заниматься предпринимательской деятельностью индивидуально либо создавать юридические лица.

Юридическое лицо – предприятие или организация, выступающие в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

Юридическое лицо считается созданным с момента его регистрации и включения в Единый государственный реестр. В нашей стране большинство юридических и физических лиц могут заниматься любыми видами деятельности, не запрещёнными законом. Однако для некоторых видов деятельности требуется специальное разрешение

(лицензия).

К индивидуальным предпринимателям приравниваются физические лица, занимающиеся на основании лицензии, свидетельства или иного подобного документа теми видами экономической деятельности, которые в соответствии с законодательством не относятся к предпринимательской (частнопрактикующие нотариусы, аудиторы, детективы, охранники).

Индивидуальный предприниматель обязан получить свидетельство о госрегистрации, где указываются виды деятельности, которыми он собирается заниматься. Кроме того, он как налогоплательщик должен встать на учёт в налоговом органе по месту жительства.

Для занятия некоторыми видами деятельности полагается иметь специальное высшее образование или получить квалификационный (профессиональный) аттестат и обладать определёнными профессиональными навыками, т. е. опытом, полученным ранее в течение какого-то срока. Это касается, например, независимых аудиторов, бухгалтеров, врачей.

Основные типы фирм. Исторически сложилось шесть основных признаков классификации компаний: цели деятельности; организационно-правовая форма юридического лица; масштабы предприятия; участие иностранного капитала; форма собственности; степень самостоятельности компании.

По организационно-правовой форме юридического лица можно выделить четыре основных типа фирм, встречающихся в разных странах мира: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы и акционерные общества (корпорации). Главное отличие между ними заключается в том, кто владеет фирмой – кому принадлежит право распоряжаться ею, получать от неё доход (прибыль), передавать её другим лицам (продавать, дарить, завещать). Главные признаки основных типов фирм приведены в таблице

9.1.

Таблица 9.1. Основные типы фирм

Тип фирмы	Кому принадлежит	Кто управляет	Кому достаётся прибыль или убыток
Индивидуальная	Частному лицу	Собственник или назначенный им управляющий	Собственнику
Товарищество	Двум или нескольким частным лицам	Товарищи или назначенный ими управляющий	Делится согласно договору о товариществе
Кооператив	Членам кооператива	Правление, избранное членами кооператива	Распределение между членами кооператива
Акционерное общество	Акционерам	Совет директоров, избранный собранием акционеров	В виде дивидендов распределяется между акционерами в соответствии с количеством акций

Фирмы практически однотипны во всех странах, но их названия, права и обязанности участников определяются законодательством каждой страны. В России они записаны в Гражданском кодексе Российской Федерации (в российском законодательстве фирмы называются «коммерческими организациями»).

Индивидуальные фирмы. Большинство фирм, существующих в странах с рыночной

экономикой, являются индивидуальными, т. е. принадлежат какому-то частному лицу. Собственник фирмы безраздельно распоряжается в ней, как правило, сам ею управляет (в крайнем случае, нанимает управляющего) и имеет право на всю чистую прибыль (т. е. прибыль после уплаты налогов и других обязательных платежей). Но он же и несёт полную ответственность за убытки.

Товарищества. Для того чтобы расширить дело, владелец частной фирмы может вступить в товарищество со своими друзьями или родственниками. *Товарищество* – это фирма, находящаяся в собственности группы лиц. Каждый из них вкладывает в неё свою долю капитала (пай), несёт ответственность по её обязательствам и получает долю прибыли, соответствующую величине пая. Если пай одного из участников товарищества составляет всего 1% капитала фирмы, то он имеет право только на 1% её чистой прибыли. А вот имущественная ответственность партнёров товарищества в случае его банкротства может быть различной. Иногда его участники отвечают за все долги фирмы своим имуществом независимо от величины внесённого пая (такое товарищество называется *полным*). Гораздо менее требовательно к своим участникам общество с ограниченной ответственностью. Его владельцы при банкротстве теряют только те деньги, которые вложили в капитал фирмы, и не отвечают за её долги своим имуществом. Такая форма коммерческой организации, конечно, связана с меньшим риском для участников, чем полное товарищество. В нашей стране она получила широкое распространение в розничной торговле и сфере услуг.

Промежуточное положение между полным товариществом и ООО занимает так называемое «*товарищество на вере*», или *коммандитное товарищество*. В нём наряду с главными участниками («полными товарищами»), несущими полную ответственность по обязательствам фирмы и управляющими ею, есть и «неглавные» («вкладчики»), несущие лишь ограниченную ответственность в размере своего пая.

Кооперативы. Своеобразной формой коммерческой организации являются *производственные кооперативы*, или *артели*. Они обычно объединяют мелких производителей. Имущество кооператива, так же как и товарищества, делится на паи, но, в отличие от товарищей, члены кооператива обычно вносят в его деятельность свой личный трудовой вклад. Производственные и сбытовые кооперативы особенно распространены в сельской местности. Крестьянам и мелким фермерам выгодно продавать свою продукцию не каждому в отдельности, а сообща: это экономит время и силы. Главная особенность кооперативов заключается в том, что решения в них принимаются на основе равного голосования, независимо от вклада каждого участника в общее дело. Форма кооператива наиболее подходит для объединения одинаковых по имущественному и трудовому вкладу участников.

Акционерные общества. Но обычно крупные фирмы, на долю которых приходится большая часть произведённой в стране продукции, имеют форму *акционерного общества*, или (что то же самое) *корпорации*.

Акции и облигации.

Капитал акционерного общества образуется за счёт выпуска и продажи *акций* – особых документов, подтверждающих, что их владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части её прибыли – так называемого *дивиденда*. Таким образом, собственниками корпорации являются все владельцы её акций (*акционеры*). Стать акционером просто: достаточно без чьего бы то ни было разрешения или уведомления купить хотя бы одну акцию корпорации, и вас занесут в список её владельцев. Не менее просто выйти из состава акционеров: для этого достаточно продать свои акции на рынке. Каждая акция даёт её владельцу один голос на собрании акционеров, кроме так называемых привилегированных акций. Владелец такой акции не имеет права голосовать. Зато он не рискует, потому что ему ежегодно выплачивается неизменная

величина дохода, тогда как владелец обыкновенной акции рискует вместе с корпорацией: его дивиденд зависит от её прибыли.

Кроме акций, акционерные общества выпускают и продают другие ценные бумаги – облигации. Облигация представляет собой как бы напечатанную большим тиражом долговую расписку.

В России преобладают общества с ограниченной ответственностью (акционерные общества закрытого типа), в то время как на Западе, в частности в США, основная часть фирм представляет собой индивидуальные (частные) фирмы.

Основные источники финансирования бизнеса

Капитал. Предприятие не сможет успешно развиваться, если у его основателя нет стартового капитала. Чтобы купить или арендовать помещения для производства и вспомогательных служб, отремонтировать и обставить офис, приобрести оборудование, нужны деньги. Часто необходимо запастись материалами, найти необходимую информацию. Плюс расходы на регистрацию и оформление фирмы (предполагающее уставный капитал). А ведь надо ещё рекламировать новое предприятие. Словом, всё это обходится в копейчку.

Источники капитала. Определив величину необходимого капитала и предстоящие расходы, предприниматель должен указать в бизнес-плане предполагаемые источники финансирования. В бизнесе их принято делить на внутренние (или собственные) и внешние (или заёмные). Собственными называют денежные средства, связанные с результатами коммерческой деятельности фирмы и продажей собственного имущества её учредителя.

Самый крупный из них – выручка от продажи фирмой товаров и предоставления услуг. Из неё возмещаются расходы на производство и обращение, т. е. опять закупаются сырьё и материалы, выдаётся зарплата работникам, оплачиваются расходы за электроэнергию, тепло, связь и т. д.

Чистая прибыль – доход, который остаётся в распоряжении предпринимателя после уплаты налога на прибыль.

Поступления учредителям фирмы от продажи её акций. Уставный капитал и специальные фонды, такие, как фонд накопления, образуемый за счёт отчислений от прибыли; средства из него направляются на техническое перевооружение, реконструкцию и расширение действующего производства, научно-исследовательские работы и т. д.

Внутренние источники финансирования могут быть только у фирмы, которая уже действует и получает какую-либо прибыль. Предпринимателю, начинающему бизнес, необходимо искать внешние источники финансирования, т. е. использовать средства банков, других компаний или государства.

Заёмные источники финансирования очень разнообразны, но при этом делятся на две основные группы.

Долговое финансирование означает получение денег в кредит с обязательством их возврата и выплаты процентов. Такое финансирование является ссудой или займом. При безвозмездном финансировании денежная помощь оказывается в виде благотворительных пожертвований, не предполагающих возврата. Наиболее распространены следующие формы долгового финансирования бизнеса. Банковский кредит – предоставление банком денег фирмам и индивидуальным предпринимателям на определённый срок под определённый процент. Кредиты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Распространённый способ привлечения капитала со стороны – выпуск в обращение акций компании. Продавая свои акции, фирма получает заём от их покупателей. Предпринимательские фирмы и частные предприниматели обладают возможностью пользоваться и финансированием из средств государственного бюджета. Государственное

безвозмездное финансирование бизнеса осуществляется как прямая денежная помощь либо как денежные дотации.

Вопросы к тексту:

- 1) Каким правом обладает гражданин РФ согласно ст.34 Конституции РФ?(1б.)
- 2) На основе каких признаков классифицируются фирмы? (1б.)
- 3) Назовите основные типы фирм и дайте им характеристику. (2б.)
- 4) Перечислите источники финансирования бизнеса. (1б.)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №31.

Государственный бюджет.

Цель работы: выяснить роль и значение бюджета для государства.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник
- 3.Ручка.

Ход работы:

Задание для практического занятия

Дать письменный ответ на вопросы:

1. Дать определение понятия «Государство»
- 2.Раскрыть основные функции государства.
3. Роль и значение бюджета для государства
4. Какие функции выполняет бюджет?
- 5.Что может сделать правительство, чтобы сбалансировать бюджет?
6. Что может привести к усилению инфляции?
- 7.Основные направления развития бюджетной политики РФ.

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №32.

« Факторы спроса и предложения»

Цель работы: выяснить, что такое: «спрос», «предложение», в чём состоит смысл закона спроса и предложения, какие факторы влияют на спрос и предложение.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь

2. Учебник
3. Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Спрос и предложение.

Важнейшими элементами рыночного механизма выступают спрос и предложение. Спрос — это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

В условиях рынка действует закон спроса, согласно которому при равных условиях спрос на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и, наоборот, чем выше цена, тем ниже спрос на товар. Цена является основным фактором спроса.

Но кроме нее существуют и неценовые факторы: доход, вкусы и привычки потребителя, изменение структуры населения (по возрастному, профессиональному и другим признакам), цены на близкие по назначению и качеству товары, реклама, мода и др.

Закон спроса работает в условиях стабильного экономического развития. Он не действует в ситуациях ажиотажного спроса, вызванного ожидающимся повышением цен, не распространяется на антиквариат, предметы роскоши (т.е. на те товары, которые выступают средством накопления), а также на те случаи, когда спрос переключается на технологически новые товары.

Изменение количества товара, которое покупатели хотят и могут купить в зависимости от изменения цены, называют изменением величины спроса. Если цена на товар снижается, то величина спроса на него возрастает и наоборот.

Предложение — это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него.

Действующий на рынке закон предложения состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения. Основным фактором предложения также является цена.

Кроме цены на предложение оказывают влияние и другие неценовые факторы:

- уровень технологии (при улучшении технологии на единицу ресурсов можно получить больше продукции);
- цены на ресурсы (рост цен на ресурсы вызывает рост себестоимости продукции и, как следствие, увеличение цены);
- налоги (чтобы компенсировать рост налогов, производители увеличивают цену продукции);
- количество производителей (с увеличением их числа предложение возрастает);
- ожидания производителя (предложение может изменяться в зависимости от ожиданий относительно будущих цен на товары, сырье, изменения налогов и др.);
- цены на другие товары (если они растут, происходит отток капитала в сферу производства этих товаров).

Соотношение спроса и предложения формирует равновесную (рыночную) цену, которая стремится установиться на таком уровне, при котором спрос равен предложению.

Рыночное равновесие — это состояние рынка, характеризующееся равенством спроса и предложения всех товаров и услуг. При анализе равновесия на рынке одного товара (рассматривается один вид продукции) соотношение спроса и предложения касается только этого товара, при этом не учитывается ситуация на рынке других товаров,

хотя известно, что спрос на товар зависит не только от его цены, но и от цен заменяющих его товаров. Поэтому нарушение равновесия на рынке одного товара может оказать влияние на рынки других товаров, его заменяющих.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «предложение». (1 б.)
- 2) Сформулируйте закон предложения. (1 б.)
- 3) Какие факторы влияют на предложение?(1 б.)
- 4) Покажите действие закона спроса и закона предложения на конкретных примерах. (2 б.)

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №33.

«Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия.

Оборудование:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.4 с.263-267
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Дайте определение терминам: занятость, безработица.(1 б.)
 - 2) Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? (2 б.)
 - 3) Какие существуют виды безработицы? В чём их особенности? (1 б.)
 - 4) Назовите последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне? (1 б.)

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №34.

« Роль Центрального банка»

Цель работы: Выявить структурные компоненты банковской системы; какие функции выполняет центральный банк; дать характеристику коммерческому банку; назвать и кратко охарактеризовать финансовые и кредитные институты (учреждения), существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник.
3. ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Банковская система

Банковская система— совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Банк является финансовым учреждением, которое за-

нимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями. Банк платит нам за принятый от нас вклад дополнительную сумму денег, либо мы платим банку за взятый кредит. Эти дополнительные суммы представляют собой процентные ставки, т. е. плату за использование денег. Она устанавливается в процентах к сумме вклада или кредита в расчёте на время использования денежных средств. Главный принцип деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую их часть взаймы другим лицам, получая за это доход. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию. Верхний уровень — это центральный банк, нижний уровень — коммерческие банки и другие финансово-кредитные учреждения. Какова роль и главное отличие центрального банка от остальных банков? В России Центральный банк считается экономически независимым учреждением и даже имеет право предлагать на рассмотрение парламента новые законы. Только центральный банк может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков, являющихся национальной валютой. В силу этого центральный банк может оказывать поддержку всем остальным банкам и контролировать их деятельность. Основные функции центрального банка: осуществление денежно-кредитной политики государства, кредитование коммерческих банков, обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем, поддержание устойчивости национальной денежной единицы, хранение запасов денежных средств и золота. Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. В рыночной экономике коммерческий банк является деловым предприятием, организующим свой бизнес. Он непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги (принимает вклады и выдаёт кредиты) с целью получения прибыли. Коммерческие банки берут у заёмщиков за пользование деньгами большую плату (ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть *банковская прибыль*. Традиционными операциями коммерческого банка являются пассивные и активные операции. Кроме коммерческих банков, с конца XIX в. получили развитие такие финансовые и кредитные институты (учреждения), как инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи и др. Их деятельность дополняет операции коммерческих банков. Финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в дополнительном капитале или финансовой помощи. Пенсионный фонд — фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд. Инвестиционные компании — финансово-кредитный институт, аккумулирующий денежные средства юридических и физических лиц через продажу им собственных ценных бумаг. Страховые компании — организации, оказывающие страховые услуги.

Фондовые биржи специализируются на продаже и покупке ценных бумаг. Все сделки в этом учреждении заключаются методом открытого торга.

В современной мировой экономике активно действуют *межгосударственные финансово-кредитные институты*: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «банковская система». (1 б.)
- 2) Изобразите схематично банковскую систему. (1 б.)
- 3) Назовите основные функции центрального банка. (1 б.)

- 4) Дайте краткую характеристику коммерческому банку. (1 б.)
- 5) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые и кредитные институты (учреждения) существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков. (1 б.)

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №35.

« Виды, причины и последствия инфляции»

Цель работы: Проанализировать текст учебника и выяснить, что такое инфляция, какие бывают виды инфляции, чем они отличаются друг от друга

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь.
2. Учебник.
3. Ручка

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом учебника § 3.2 с.226-230;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что такое инфляция? (1 б.)
 - 2) Назовите виды инфляции.(1 б.)
 - 3) Каковы причины возникновения инфляции? (1 б.)
 - 4) Как инфляция влияет на развитие экономики? Какие антиинфляционные меры проводит государство? (2 б.)

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №36.

Защита прав потребителей.

Цель работы: использование Федерального Закона «О защите прав потребителей» в различных ситуациях

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь.
2. Учебник.
3. Ручка
4. ФЗ «О защите прав потребителей»

Ход работы:

Задание 1 : решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

1. Внимательно прочитайте ситуационную задачу;
2. Установите, о каком конкретно товаре (надлежащего или ненадлежащего качества) идет речь;

3. Обратитесь к соответствующей статье Закона «О защите прав потребителей», внимательно прочтите ее;
4. Разрешите сложившуюся ситуацию, опираясь на необходимую статью Закона;
5. Кратко запишите свое решение в тетрадь, указав выбранную статью Закона «О защите прав потребителей».

Ситуационные задачи

1. Покупатель купил в магазине видеокамеру, но она оказалась нерабочей. Хотел поменять ее в магазине на аналогичную. Но продавец в обмене отказал и взял камеру на ремонт. Правильно ли поступил продавец?
2. Покупательница в придачу к дорогой обуви в престижном магазине купила стельки и подушечки для стопы. Дома при ближайшем рассмотрении оказалось, что стельки сделаны из кожзаменителя, а не кожаные, как уверяла продавец, а подушечки – тканые. Хотела вернуть и стельки и подушечки в магазин. Но продавец заявила, что на стельках и подушечках не указано, из какого материала они сделаны и поэтому магазин ответственности не несет. Кто прав в этой ситуации?
3. Студент купил сотовый телефон. В течение гарантийного срока он сломался. В квитанции на ремонт прочитал, что ориентировочный срок ремонта – 21 день. Плюс мелкими буквами написано: «Сервисный центр не несет ответственности за изменение сроков ремонта». И вот уже два месяца, как студент без телефона! Что ему следует сделать?
4. Покупательница купила мебельный гарнитур в кредит, 30% от стоимости заплатила сразу. Работники магазина обещали доставить гарнитур домой покупательнице в течение трех дней, но на следующий день позвонили из магазина и попросили подождать неделю. Однако прошло еще две недели. Пока гарнитур появился на складе. В назначенный день выяснилось, что в магазине сломалась автомашина, и мебель покупательнице не привезут. Что ей делать?
5. Незадолго до закрытия магазина жена автолюбителя по его просьбе купила в магазине автозапчастей подшипник. Перед установкой автолюбитель обнаружил на детали подозрительную трещину. На следующий день автолюбитель попытался вернуть деньги, но хозяин автомашины, частный предприниматель, сказал, что деньги не отдаст. При этом оставил расписку, что «Подшипник взят назад, деньги не возвращены». Что в этой ситуации нужно сделать?
6. Покупатель купил ноутбук, который как, оказалось, работает очень плохо (постоянно «зависает», аккумулятор быстро разряжается и т. п.). Может ли покупатель потребовать вернуть деньги? Может ли покупатель поменять товар только потому, что передумал?
7. Покупатель купил полуботинки в магазине в Москве, у одного ботинка переломился каблук. Как поступить лучше: сделать экспертизу в Чебоксарах и отправить ботинки в Москву с уведомлением или сделать экспертизу в столице?
8. У покупателя сломался сотовый телефон. Как лучше поступить: отдать его продавцу или в сервисный центр? Объясните, почему?

9. Покупательница купила сапожки на высоких каблуках в торговом центре. Товарный чек со штампом и подпись продавца имеется. Надела обувь всего два раза, каблуки сильно деформировались. Продавец менять сапожки отказалась. Права ли продавец?

10. Покупательница купила плед, но дома выяснилось, что он не подходит по цвету. Даже не распаковав плед, покупательница принесла его обратно в магазин. Но продавец сказала, что может обменять только товар на товар. Права она или нет?

11. Покупательница для ремонта в ванной купила кафель, но по окончании ремонта у нее осталось шесть лишних коробок плитки. Имеет ли права покупательница сдать лишний кафель в магазин и получить свои деньги обратно?

12. Работнице Чебоксарского приборостроительного завода коллеги в честь 50-летия подарили электрический самовар. Через три недели Григорьева обратилась в центральный универмаг с просьбой заменить подаренный самовар на аналогичный доброкачественный. Товарный чек и руководство по эксплуатации Григорьева предъявила, но директор магазина обмен произвести отказалась, ссылаясь на то, что Григорьева неправильно пользовалась самоваром, и поэтому он сломался.

Правильно ли в данном случае поступила директор магазина?

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №37.

Спрос на труд и его факторы

Цель: дать учащимся наглядное представление о рынке труда.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь.
2. Учебник.
3. Ручка

4. компьютер с выходом в интернет (возможность просмотреть сайты с вакансиями; в данном случае использовались возможности портала www.rabota66.ru);

Ход работы:

1. Учащимся предлагается занять свои места с учетом выбранной для себя роли в предстоящей деловой игре: работодатель, соискатель, служба занятости (примерное время пересадки - до 3 минут):

- правый ряд занимают от 2 до 5 учащихся (каждый отдельную парту). Они будут работодателями. Их задача – в соответствии с имеющейся вакансией подобрать работника, отвечающего условиям и требованиям профессии. Для этого перед началом игры им необходимо выяснить с помощью возможностей сети интернет наиболее востребованные специальности, выбрать одну из них, отметив уровень образования и среднюю заработную плату в регионе;

- средний ряд – занимают соискатели. Они будут проходить собеседование, предлагая свои услуги. Учащиеся самостоятельно решают, специалиста какой области они представляют. На карточках (в количестве, равном количеству работодателей) они пишут информацию (на всех карточках одна) – своя фамилия, профессия, уровень образования, желаемая зарплата;
- левый ряд – «представители центра занятости». Во время проведения деловой игры, когда ведут переговоры «соискатели» и «работодатели», эти учащиеся – «служба занятости» - делятся на группы. Одни работают с учебником, подбирая термины и определения, которые после окончания игры должны будут донести до остальных учащихся для записи в конспекты. Другие составляют таблицу, опираясь не на общеизвестные данные о востребованности профессий в регионе, а на смоделированную ситуацию на уроке. Рассмотрев вакансии «работодателей» и желания «соискателей», заполняют таблицу:

Востребованные профессии (те, которые выбрали учащиеся, играющие роли работодателей)

Популярные профессии (те, которые выбрали учащиеся, играющие роли соискателей)

Невостребованные профессии (те, которые не нашли своих соискателей и работодателей)

Кроме того, эти учащиеся выясняют среднюю заработную плату, которую готовы платить «работодатели». Часть представителей «службы занятости» во время деловой игры имеет право ходить по классу и собирать (не мешая ходу игры) необходимые сведения, которые им должны предоставлять работодатели, и соискатели. Таким образом, осуществляется мониторинг рынка труда.

После завершения деловой игры группа учащихся – «служба занятости» - должна будет раскрыть основные понятия о рынке труда, снабдив рассказ примерами из игровой ситуации.

В процессе игры запрещается сговор и договор учащихся между собой. За соблюдением правил следит «полиция нравов» - двое учащихся, которых остальные считают самыми честными и принципиальными. За сговор учащиеся дисквалифицируются.

В конце первого этапа учащиеся-«работодатели» должны записать в своих листках (каждому дан 1 лист бумаги для записок) вакансии (не менее 1 и не более 3) с указанием должности/профессии, уровня образования и заработной платы. Как уже было отмечено, учащиеся используют сайты с вакансиями, например, работа бб.ру. В это же время, не имея возможности воспользоваться сетью интернет или другой справочной информацией, учащиеся-«соискатели» записывают свои данные на листах бумаги для записок. Примерное время на внесение необходимых данных в листы – не более 3 минут.

2. Ситуация «разрыва» - постановка учебной задачи, во время выполнения которой учащиеся сталкиваются с новой для себя ситуацией. На этом этапе проводится деловая игра. Группа «служба занятости» работает по описанному выше алгоритму. Соискатели должны отправиться к работодателям. Как только Они подходят к работодателям и интересуются вакансией по их профессии. Если такая вакансия у работодателя есть, он проводит собеседование с соискателем и выносит решение: берет на работу (забирает один из листов для записок с указанием данных игрока) или отказывает в работе. В

отведенное время соискатели стараются обойти как можно больше работодателей, оставляя в случае положительного решения свою визитку – листочек с данными.

Игра длится *5-10 минут*, пока все игроки, обойдя работодателей, не сядут на свои места. Если за 10 минут не успеют все пройти, то игра останавливается, учащиеся садятся на места.

Через 10 минут подводятся промежуточные итоги игры (примерное время на обмен мнениями – до 5 минут):

- кто из работодателей закрыл все свои вакансии, взяв на работу необходимых сотрудников, у кого оказался конкурс на вакантные места, кого взял, по каким качествам судил о соискателе; кто из работодателей так никого и не взял на работу, причины;
- кто из соискателей нашел больше других предложений о работе, кто нашел 1-2, кто не нашел ни одного, выясняются причины (не подошла заработная плата, не взял работодатель, не было вакансий, не понравился работодатель и т.д.);
- в это же время наблюдатели, следившие за соблюдением правил, подсчитывают результаты: все ли работодатели закрыли свои вакансии, кто из соискателей получил больше всех приглашений, с учетом того, что не менялся уровень запрашиваемой зарплаты и должность или профессия. Таким образом, они подводят итоги и объявляют победителей среди работодателей (закрыл вакансию, был конкурс) и среди соискателей (больше всех получил предложений), игроки, нарушившие правила, дисквалифицируются (не рассматриваются среди победителей).

3. Решение учебной задачи (до 7 минут). Пока подсчитываются результаты, группа, работавшая с учебником и проводившая «мониторинг» - представители «службы занятости», докладывает остальным о проделанной работе: дается под запись определение «рынок труда», анализируются результаты наблюдений: какие профессии в данной моделируемой ситуации оказались востребованными, популярными и невостребованными, делится своими впечатлениями от игры.

Работодатели и соискатели делятся своими впечатлениями. Учащиеся пытаются ответить на вопрос: кто и почему не нашел работника/работу. Отвечают на вопрос: «Что можно сказать о рынке труда, который мы сейчас в классе смоделировали?». Таким образом, учащиеся проводят анализ изучаемого объекта.

4. Решение учебной задачи (до 2 минут) - решение конкретно-практических задач. Учащимся предлагается исправить ошибки, которые они совершили. Учащиеся уже с места говорят о своих ошибках или тех, которые заметили, предлагают варианты.

5. Решение частных задач (до 2 минут). Если во время игры были игроки, которые по какой-то причине не захотели продолжать игру (не взяли к одному работодателю, а к другому он не стал подходить и др. причины), то класс предлагает варианты решения данной конкретной ситуации.

6. Уточнение и конкретизация. Учащиеся подводят итог работы, уточняют, какие новые знания они получили, с какими терминами и определениями познакомились, что они должны учитывать, начиная поиск работы на рынке труда, о чем должны подумать сейчас (как правило, учащиеся задумывают о востребованности своей профессии, возможности переквалифицироваться или о необходимых качествах, которые им понадобятся при

поиске работы). Время работы на этом этапе – не более 5 минут. Желательно дать возможность очень коротко высказаться всем.

7. Постановка домашнего задания, подведение итогов (не более 1.5 мин.). Наблюдатели подводят итоги, объявляя победителей среди работодателей (закрыли все вакансии, есть выбор) и соискателей (получили больше других предложений). Учитель может выставить оценки за работу.

Дополнительные материалы для группы учащихся «Служба занятости»

13 марта 1930 года на Московской бирже труда было выдано последнее направление на работу - слесарю Михаилу Шкунову [1], после чего биржа закрылась, и Советский Союз стал первой в мире страной, покончившей с безработицей [2].

В последние десятилетия XX века российский рынок труда значительно изменился: исчезла потребность в работниках одних профессий, возникла – в других, вырос спрос на третьих. Реформы 90-х годов привели к появлению безработицы. 19 апреля 1991 года – день рождения российской службы занятости – ДЕНЬ РАБОТНИКА СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ.

Одновременно вместе с появлением государственной службы занятости появились частные агентства по трудоустройству и подбору персонала. Таким образом, с начала 1990-х гг. в России монополия государства на посредничество в трудоустройстве была разрушена [3].

Рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок [4].

Сегодня в Екатеринбурге на 1 вакансию юриста, экономиста, менеджера по персоналу претендует 10 человек. Спрос на банковских кассиров опережает предложение. Вырос на 5: спрос на медиков.

По данным городской службы занятости 80% предложений – это рабочие профессии. Требуются также слесари-ремонтники, электроремонтники, санитарки, сотрудники вневедомственных дел, медсестры и уборщицы.

По данным кадровых агентств (негосударственных). Екатеринбург испытывает потребность в медиках, на 35% возросла потребность в менеджерах по продажам (но они должны иметь опыт и высшее образование), популярны профессии гостиничной сферы – официанты, горничные. Требуются подсобные рабочие.

На сентябрь 2014 года в Екатеринбурге есть два типичных портрета безработного:

1. Это женщина 40-45 лет, длительное время неработающая, имеющая высшее образование, минимальный опыт работы, замужем, имеет взрослых детей. Желает пройти профобучение по выбранной специальности, работу ищет недалеко от дома.
2. Мужчина 30-35 лет, высшее образование, уволен по сокращению штата, профессия менеджер или инженер. Зарплата была 30-40 тыс.руб. Ищет работу по специальности, может пройти обучение.

Бланк для учащихся группы «Работодатели»

1. Профессия или должность –
Уровень образования –
Заработная плата

2. Профессия или должность –
Уровень образования –
Заработная плата

Бланк для учащихся группы «Соискатели»

Фамилия, имя

Выбранная профессия или должность

Уровень образования –

Желаемая заработная плата –

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №38.

Особенности современной экономики России.

Цель работы: Выяснить каковы особенности современной экономики России и её прогнозируемые проблемы?

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Ручка.
3. Учебник

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст статьи «Экономика РФ в 2016 году» в газете «Деловой Петербург». Запишите в рабочей тетради основные проблемы экономики России, прогнозируемые в 2016 году. Подумайте и предложите 5 решений проблем экономики России, запишите их в тетради.

Экономика РФ в 2016 году

2016 год будет непростым — говорят иностранные экономисты, предрекая новую волну ослабления рубля, по самым пессимистичным прогнозам — до 78 рублей к доллару на конец года. Однако, российские экономисты и тут не видят поводов для паники — причин, мол, для новой волны ослабления рубля нет.

Низкие цены на нефть, о которых в первую очередь говорит доцент кафедры мировой экономики СПбГУ Александр Погорлецкий, скрывают в себе всю боль современного мира: торможение китайской экономики и других развивающихся рынков, замедлившись экономический рост Евросоюза. Еще один нефтяной фактор — диверсификация поставок черного золота: экспансия европейского рынка поставщиками с Ближнего Востока, возвращение на рынок Ирана. Если же цены вырастут, силу вновь наберут экспортеры сланцевых газа и нефти.

Низкие цены на основные экспортные продукты — энергоносители — приведут к слабому наполнению бюджета. Власти вынуждены будут позволить рублю остаться слабым, продолжает мысль аналитик ИК "Премьер" Максим Костров. На этом фоне возрастут риски для инвесторов, привлекательность экономики РФ упадет еще больше, кредитные ресурсы не станут доступнее. Все это в итоге не будет способствовать экономическому росту.

Дорогие займы, вызванные высокой инфляцией, станут основным тормозом для экономики РФ в следующем году, считает Костров. Привлечь деньги, достаточные для динамичного развития, все еще сложно. Нестабильность курса рубля же — основной фактор падения инвестиционной привлекательности, а это в свою очередь — еще один фактор в пользу оттока капитала. При этом отток капитала — один из основных факторов, давящих на курс рубля. Замкнутый круг.

Геополитика и международный терроризм требуют, с одной стороны, роста госрасходов на оборону, но с другой — ограничивают внешние займы для финансирования дефицита бюджета и госдолга, закрывают доступ к передовым технологиям двойного назначения, говорит Александр Погорлецкий. Рост доли расходов на оборону и правоохранительную деятельность (до трети расходов федерального бюджета) приводит к существенному снижению финансирования соцсферы, что сказывается на доходах ее представителей.

Спад в национальной экономике привел к проблемам на отраслевых рынках, которые, скорее всего, будут продолжаться. Снижение спроса из-за банального отсутствия лишних денег привело к падению рынков жилой и коммерческой недвижимости, автомобильного рынка и рынка туристических услуг. Геополитика и нарастающие угрозы терактов уже обрушили выездной туризм (запрет на полеты в Египет), международные перелеты и без того снизились из-за девальвации рубля.

Слабый спрос на товары и услуги — это тоже своего рода замкнутый на самом себе фактор. Вкупе с ним слабость потребительского рынка и низкие обороты денежной массы не дают расти ВВП и наполнять бюджет. Экономика буксует, и это сполна испытывают на себе все те же потребители, отмечает Максим Костров.

В общем, проблемы — все те же, а решений на горизонте пока не видно. Сложности нарастают из-за низкого качества госуправления вследствие нерешенных институциональных проблем экономики. Происходит подмена предпринимательской активности частного сектора огосударствлением бизнес-процессов, исчезают конкурентные условия развития, перечисляет проблемы Александр Погорлецкий.

Отсюда — неспособность госструктур решать экономические проблемы российской экономики в режиме ручного управления из-за ограниченного арсенала средств и методов. Экономист говорит об истощении золотовалютных резервов, Фонда национального благосостояния и Резервного фонда. Сюда же стоит отнести отсутствие мотивации на окупаемость государственных вложений со стороны управленцев, а также их невысокие профессиональные качества.

К 2020 году ВВП России вырастет всего на 11,9%, а производительность труда — лишь на 10%, прогнозирует президент Петербургской ВШЭ, профессор Александр Ходачек. Уже снижается социальное доверие граждан к государству, появляется деградация, особенно в дотационных регионах социальной сферы.

При прогнозируемой инфляции в 12,8% по итогам 2015 года она вряд ли снизится до 6,4% в следующем году. Средний уровень развития в РФ сейчас — \$15 тыс. на душу населения при среднем показателе в \$25 тыс. в развитых государствах. Реальное личное потребление и госрасходы снизились на 6-10% ВВП. Отсутствие платежеспособного спроса населения будет только нарастать, уже появляются первые признаки разбалансирования экономики.

Большую часть затрат региональных бюджетов направят на рост заработной платы бюджетников и сохранение соцгарантий. Это будет сделано в ущерб развитию — все действующие антикризисные программы направят в первую очередь на решение проблемы падения доходов и занятости, прогнозирует Александр Ходачек. Почти 75% жителей регионов СЗФО перешли на покупку более дешевых товаров — тенденция будет нарастать в 2016 и 2017 годах.

Инерционный рост валового регионального продукта (ВРП) можно будет получить за счет ограничения роста зарплат бюджетников и тарифов.

К тому же финансирование со стороны федеральной казны на "майские указы" в 2016 году будет снижаться на четверть, говорит экономист.

Рост инвестиций в основной капитал компаний возможен начиная с 2017 года и в размере 1% в год, но их падение по итогам 2015 года составит около 10%. Рецессия продлится и в 2016 году, а в проект бюджета 2017 года, очевидно, войдет сокращение социальных расходов, возможное поэтапное повышение пенсионного возраста для отдельных категорий граждан помимо госслужащих.

Источник: Данные "Auto-Dealer-СПб":

http://www.dp.ru/a/2015/11/18/ЯEкономика_RF_v_2016_godu/

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №39.

«Организация международной торговли»

Цель работы: Дать определение терминам: протекционизм и свободная торговля. Перечислить и охарактеризовать тарифные и нетарифные методы протекционистской политики; выяснить какая международная организация регулирует международную торговлю?

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля. Протекционизм - это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов. Свободная торговля — это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII— XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.

Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в.

В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества — они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты. Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы — тарифные и нетарифные.

К тарифным методам регулирования относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы. Таможенные тарифы на импорт — это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы — более низкие. Цель такой политики — поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Экспортный тариф — это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет. Таможенные союзы — это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия.

К нетарифным методам регулирования международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др. Установление квот — это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5—7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём ограничила ввоз автомобилей. Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство.

Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары — это установление стандартов на ту или иную продукцию. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён.

Экономические санкции — эмбарго — это установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом с собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары. Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в

регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. — это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 1995 г. она была преобразована в ВТО — Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства). Цель этой организации — создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле — квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий. Россия стала членом ВТО в 2012 году.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение терминам: протекционизм и свободная торговля. (1 б.)
- 2) Назовите тарифные методы протекционистской политики, кратко охарактеризуйте их. (1,5 б.)
- 3) Назовите нетарифные методы международной торговли и охарактеризуйте их. (1,5 б.)
- 4) Какая международная организация регулирует международную торговлю? (1 б.)

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа №40.

«Глобальные экономические проблемы»

Цель: Изучить глобальные экономические проблемы в современном мире, их причины и пути решения их.

Оборудование: Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Ход работы:

Изучить теоритический материал.....

Вопросы для проверки и обсуждения:

а) Глобальные проблемы в современном мире:

- 1) Что такое глобальные проблемы?
- 2) Классификация глобальных проблем.
- 3) Причины появления глобальных проблем.
- 3) Пути решения глобальных проблем.

б) Глобальные социально-экономические проблемы:

- 1) Проблема экономической отсталости;
- 2) Демографическая проблема

- 3) Проблемы продовольствия и ресурсов;
- 4) Глобальная экологическая проблема;
- 5) Глобальная экологическая проблема;
- 6) Глобальные проблемы разоружения и конверсии.

Задание: приготовить сообщение на 5-10 минут по выбранной теме.

Литература: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

Практическая работа № 41.

Социальные отношения.

Цель: содействовать формированию знаний о процессах, идущих в сфере социальных отношений.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задание 1. Выбери верный ответ.

1. Понятие, обозначающее группу — структурную единицу общества:

- а) каста; в) страта; б) сословие; г) титул.

2. Совокупность социальных групп и социальных институтов общества и их взаимодействие между собой называется:

- а) социальная мобильность;
 б) социальная дифференциация; в) социальная структура;
 г) социализация.

3. К признакам, определяющим социально-экономический статус человека в обществе не относится:

- а) возраст; в) отношение к власти;
 б) доход; г) престижность профессии

4. Приписываемым социальным статусом является:

- а) возраст; в) образование;
 б) доход; г) гражданство.

5. Маргинальность (от позднелат. *marginalis* — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность положения человека между какими-либо социальными группами. **Приведите примеры маргинальности:**

6. Люмпен-пролетариат (от нем. *Lumpen* — лохмотья) — термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата. Позднее «люмпенами» стали называться деклассированные слои населения (_____).

7. Начальник сборочного цеха назначен главным инженером машиностроительного завода. Это пример:

- а) горизонтальной мобильности;
- б) вертикальной нисходящей мобильности;
- в) вертикальной восходящей мобильности;
- г) географической мобильности.

8. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- а) крещение князя Владимира I;
- б) свержение с престола императора Петра III;
- в) назначение наследником престола цесаревича Николая;
- г) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.

9. Верны ли следующие суждения о семье и браке?

А. Брак — социальный институт, регулирующий отношения только между супругами.

Б. Семья — социальный институт, регулирующий отношения только между родителями и детьми.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;

10. Современная семья, как правило, бывает:

- а) многопоколенная;
- б) расширенная;
- в) неполная;
- г) нуклеарная.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №42 Социальная стратификация.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.1, страница 277 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.

Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 43.

Социальная мобильность.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; «социальная мобильность», виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задание 1. Приведите примеры проявления «социальной мобильности».

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Изменение своего места в социальной структуре общества с помощью социальной мобильности».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 44.

Многообразие социальных ролей.

Цель работы: обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж»; виды статусов, выделяемые по различным критериям должны уметь моделировать ситуации; решать тестовые задания.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.1, страница 277 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.

Произвести самооценку (основные критерии оценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 45.

Виды социальных норм и санкций.

Цель работы: продолжить ознакомление со значением терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж», «социальные санкции»; обучающиеся должны различать виды статусов, выделяемые по различным критериям; причины ролевых конфликтов виды социальных санкций; должны уметь моделировать ситуации; преобразовывать информацию в условно-символьную форму.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.2, страница 290 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Важенина.

2. Составить опорный конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 46.

Социальный конфликт.

Цель работы: формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.2, страница 297 учебника «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина.
2. Решить задачи, разбившись на подгруппы по 2 человека (письменно): страница 300, рубрика « Творческое задание».
3. Оценивание производится преподавателем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 47.

Пути разрешения социальных конфликтов.

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Пути разрешения социальных конфликтов»

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым находятся психологи. Каждый из студентов-психологов излагает свое мнение на выход из нижеприведенной конфликтной ситуации.

Ситуация «Случай в поезде».

В купе вбежал паренек странного вида: в лаптях, в полосатых штанах. В красной рубашке навыпуск, подвязанной толстой веревкой, волосы – копна соломы! Он плюхнулся рядом с востроносой старушкой, сидевшей на нижней полке, и ну давай махать кому-то в окно.

- Ты чего это сел на мою полку? – вдруг взъерепенилась старуха. – Где твое место? На верхней полке! Вот лезь туда и сиди!

- Да мне же там сидеть неудобно... начал оправдываться паренек.

- Ничего не знаю! У тебя верхнее место куплено! Вот сейчас я тебяогрею батогом-то по спине! Спорщик какой!

Паренек не стал дожидаться исполнения угрозы, а залез на верхнюю полку и, свесив ноги прямо перед носом бабки, начал ими болтать. В этот момент поезд неожиданно резко дернулся, и бабка получила удар лаптем в глаз. Бабка взвизгнула, запричитала, а под ее глазом начал набухать синяк...

- Хулиганы! Избивают! На помощь! Полиция! – кричала бабка. Сбежавшиеся пассажиры и проводница насилу ее успокоили. Проводница принесла даже какие-то примочки, а паренька отвели в соседнее купе. Подальше от бабки. Та долго еще ворчала:

- Вот приеду, заявлю в полицию на этого хулигана!

Вопросы к ситуации:

1. Как вы считаете, кто в этой ситуации прав – старушка или паренек? Почему?
2. Права ли была старушка, когда попросила паренька залезть на верхнюю полку?
3. Прав ли был паренек, что занял нижнюю полку вместе со старушкой?
4. Правильно ли в этой ситуации проводница, что отвела паренька в соседнее купе?
5. Как бы вы поступили на месте паренька?
6. Как бы вы поступили на месте старушки?
7. Как вы думаете, возможно, ли разрешение конфликта без вмешательства третьей стороны – проводницы? Почему?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №48.

Социальный контроль.

Цель работы: формировать умения разъяснять особенности социального и самоконтроля,

их видов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. Воспитывать негативное отношение к правонарушениям.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым обсуждаются следующие вопросы и высказывания.

Ход работы:

Задание 1: Вопросы для обсуждения:

1. Кто является субъектом социального поведения?
2. Какие разновидности социального поведения существуют?
3. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
4. Иногда наши социальные разногласия перерастают в настоящую открытую борьбу. Почему так происходит?
5. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?

2. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу.

Н.А. Бердяев: «Масса, толпа есть «оно», а не «мы». «Мы» предполагает существование «я» и «ты». В массе, в толпе «я» надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью».

Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами».

3. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его принятие:

- а) девиантами не становятся, а рождаются;
 - б) причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда;
 - в) причиной девиантного поведения является ошибка в воспитании;
 - г) причиной девиантного поведения является нищета;
- С какой точкой зрения вы согласитесь? Обоснуйте свою позицию.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №49.

Здоровый образ жизни.

Цель работы: составить план и подобрать ответы по данной теме, подобрать дополнительную литературу отражающую вопросы по здоровому образу жизни.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Порядок выполнения работы

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы.

Практическая работа состоит из 2-х заданий

Задание №1

Составьте план предстоящей работы по данной теме. Подберите дополнительную литературу по теме «Здоровый образ жизни», можно и в библиотеке, или используйте интернет-ресурсы.

Задание №2

Работа с учебниками и дополнительной литературой. Найдите тему «Здоровый образ жизни» дайте объяснение, что составляет основу здорового образа жизни. Составьте свое представление о современно образе жизни.

Подберите примеры. В конце работы ответьте на вопросы.

1). Писатель и историк А. Граф дал понятию «цивилизация» следующее определение: Цивилизация-это ужасное растение, которое не растёт и не расцветает, пока его не польют слезами и кровью».

2)Изобретатель Т Эдисон считал, что важнейшая задача цивилизации- научить человека мыслить. Как вы думаете, есть ли у цивилизации какие-либо другие задачи?

3). Французские журналисты Л. Повель и Ж.Бержьеу утверждают: «Наша гуманистическая цивилизация сама являет собой чудо. Главное чудо в том, что у нас все идеи сосуществуют. А знания, принесённые одной идеей, в конце концов используются прямо противоположной. Кроме того, всё способствует тому, чтобы дать уму понять, что

им мир не ограничивается. Согласны ли вы с точкой зрения? Каким образом по вашему мнению нужно вести здоровый образ жизни, чтобы сохранить цивилизацию для нашего будущего?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №50.

Опасность наркомании, алкоголизма.

Цель работы: написание рекомендаций по данной теме, проведение письменной работы по вопросам профилактики негативных форм, отклоняющегося поведения среди молодежи (наркомания, алкоголизм и д.т.).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

Задание 1

Ознакомиться с написанием рекомендаций, её основными положениями и где указывается, что необходимо сделать, при его написании.

Задание 2

В начале ответьте на вопрос:

№1 Каковы последствия алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества? Какие способы борьбы с этими пороками могли бы вы предложить?

№2 Назовите причины отклоняющегося поведения?

№3 Что означает девиантное поведение, в чём её опасность?.

№4 Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж.Расина 1639-1699) Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие, Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность?» Аргументируйте свой ответ.

№5 По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия, одна точка зрения; нужно ужесточить наказание—высшая мера наказания, с незаконным оборотом наркотиков и за ношение оружия, даже если ты его не применял, ваше мнение по поводу дискуссии.

Преподаватель подводит итоги

Оценивание подготовленных рекомендаций производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, группа работала слаженно, сумели распределить роли при выступлении с докладом.

«4»- логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен, группа работала слаженно, но отвечать устно вышли не все.

«3» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат, к защите подготовился только один человек.

«2» - написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016 г.

Практическая работа №51.

Молодежь как социальная группа.

Цель работы: изучить молодежь как социальную группу.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Ход работы:

Задание 1.

Установите соответствие между социальными явлениями и типом субкультур, Выберите из предложенных названий типов субкультур, подходящие по смыслу и впишите их вместо пропусков.

Социальные явления Типы молодёжных субкультур

Стиль денди и национализм

Виртуозная езда на мотоциклах

Агрессивность и национализм

Протест против общества потребления.

Размалёванные лица и причёски – «ирокезы»

Стиль рэп в музыке

Панки, скинхеды, хиппи, тедди, рокеры, хип-хопперы.

Задание 2.

Английский историк А. Тойнби утверждал, что в традиционных обществах молодые подражают старшим, в индустриальном обществе – талантливым, а в современном обществе, наоборот, старые подражают молодым. Приведите примеры этой тенденции. Объясните, почему произошли такие изменения. Напишите эссе.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №52.

Этнические общности.

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Этнические общности»

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с материалом параграфа № 4.4, страница 309 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Н. Важенина.
2. Разработать презентацию по изученной теме.

Примеры презентаций:

- ✓ Электронная разработка презентации в программе Microsoft Office Power Point;
- ✓ Написать сочинение-рассуждение на тему: «Патриотизм – высоконравственное чувство гражданина»;
- ✓ Осуществить подборку афоризмов по теме урока.
- ✓ Подготовить публичное выступление по теме урока.

Оценивание каждой формы производится индивидуально преподавателем, согласно разработанным ранее критериям оценивания.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №53.

Межнациональные отношения.

Цель работы: формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Межнациональные отношения»

Порядок выполнения работы

3. Ознакомиться с материалом параграфа № 4.4, страница 312 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Н. Важенина.
4. Разработать презентацию по изученной теме.

Примеры презентаций:

- ✓ Электронная разработка презентации в программе Microsoft Office Power Point;
- ✓ Написать сочинение-рассуждение на тему: «В чем сходство и различие патриотизма и национализма?»;
- ✓ Осуществить подборку афоризмов по теме урока.
- ✓ Подготовить публичное выступление по теме урока.

Оценивание каждой формы производится индивидуально преподавателем, согласно разработанным ранее критериям оценивания.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №54.

Современная демографическая ситуация в РФ.

Цель работы: формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

Работа организуется в малых группах. Для каждой группы предлагается изучить самостоятельно предложенный материал, ответить на приведенные ниже вопросы и в конце занятия обсудить ту или иную демографическую проблему.

Рабочий материал для первой группы.

Продолжительность жизни

Средняя продолжительность жизни в нынешней России составляет 57 лет для мужчин и 72 года для женщин. К примеру, для США, Канады, Франции, Германии и других развитых стран мира этот показатель равен соответственно 73 и 80 годам. А для Японии – 76 и 82. Таким образом, российские мужчины сегодня живут в среднем на 16, а женщины – на 8 лет меньше, чем на Западе. Особенно тревожен разрыв между сроками жизни противоположных полов – 15 лет. Такого нигде нет.

«Нью-Йорк Таймс» пишет, что Россия стала первой промышленно развитой страной, пережившей столь резкое сокращение населения в подобных условиях.

Примечательно, что разрыв показателей продолжительности жизни мужчин и женщин увеличивается с конца XIX в., достигнув почти девяти лет в 1968-1971 гг. Разрыв продолжительности жизни мужчин и женщин обусловлен не только биологическими факторами, на счет которых можно отнести четыре-пять лет. Остальные годы разрыва вызваны действием специфических факторов. И тем более важно выяснить причины происходящего в нашей стране, если «небиологический разрыв» достигает 10 лет, что чрезвычайно пугает.

Вопросы для первой группы.

1. Какова средняя продолжительность жизни сегодня в России?
2. Сравните данные показатели с показателями для других стран.
3. Какую особенность имеет этот процесс?
4. В чем вы видите причины данного тревожного явления?
5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Рабочий материал для второй группы.

Смертность

По данным на 1993 г., смертность в России составила 16,6 умерших на 1000 человек. Для сравнения: в США – 9,0 случаев на 1000.

Основными причинами смерти в наши дни являются болезни так называемого эндогенного типа, т.е. связанные с нарушением деятельности важнейших систем человеческого организма. Поэтому увеличение в общей численности населения доли лиц старших возрастов ведет к росту общего числа умерших, а значит, и общих коэффициентов смертности. Эта тенденция наблюдалась и в прошлом. Например с 1939 по 1970 г. доля лиц в возрасте 57 лет и старше возросла с 6,8 до 11,8%.

Если в 1973 г. на долю умерших от заболеваний систем кровообращения приходилось 49,5% всех смертей, то в 1985 г. – 53,4%. Этот показатель оставался прежним и в 1995 г. от рака в 1995 г. умерло 17,5%, погибло в результате несчастных случаев 16%.

Пугает статистика и младенческой смертности в России. Этот показатель равен сегодня 18,6 смерти на 1000 новорожденных и детей в возрасте до 1 года. Сравним: в США умирают 5 новорожденных из 1000, в Канаде и Японии – 7, в наиболее развитых странах Западной Европы от 6 до 8.

В современной России младенческая смертность почти в 3 раза выше, чем в цивилизованном мире, что говорит о значительно худшем состоянии отечественного медицинского сервиса, а также здоровья родителей.

Тенденции заболеваемости и смертности в ближайшем будущем во многом будут зависеть от успехов развития науки и эффективности функционирования органов здравоохранения, что довольно проблематично в связи с эмиграцией научных специалистов в России.

Вопросы для второй группы.

1. Каковы данные статистики относительно уровня смертности в России?
2. Сравните эти цифры с показателями в других странах.
3. Назовите основные причины, которые повлекли смерть людей.
4. проанализируйте данные младенческой смертности в России.
5. Сравните эти данные с показателями в развитых странах.
6. О чем свидетельствуют эти печальные цифры?
7. Прогноз современных демографов относительно уровня смертности.
8. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Рабочий материал для третьей группы.

Самоубийства

На численность населения России, хотя и в незначительной степени, влияет процент самоубийства. С 1992 по 1995 г. количество самоубийств заметно возросло – с 46 125 до 61 000 соответственно. Затем в период с 1995 по 1996 г. их количество несколько снизилось. Резкое увеличение числа самоубийств в период с 1992 по 1995 г. объясняется кризисным состоянием экономики страны и падением производства, а также резким ухудшением социально-экономических условий в РФ. Заметим, что Россия находится в первой десятке стран с наивысшим процентом самоубийств.

Также высок процент криминальных преступлений, в частности убийств, по количеству которых мы уже приближаемся к США – лидерам в этой области.

Убийства во многом отрицательно влияют на социальное состояние России.

Вопросы для третьей группы.

1. Каковы статистические данные о количестве случаев суицида в нашей стране?
2. Сравните их с показателями развитых стран.
3. Определите причины, по которым люди добровольно расстаются с жизнью.
4. Как вы относитесь к данному явлению?
5. Почему, на ваш взгляд, столь высок процент самоубийств среди молодежи?
6. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Правовые отношения родителей и детей.

Цель работы: : формирование обобщающих представлений о современной демографической ситуации в РФ, о семье и браке, функциях семьи; продолжить развитие навыков оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, о правовых нормах родителей и детей, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

Задания:

1. Ознакомиться с материалом параграфа №4.5 страница 319 учебника «Обществознание» под ред. А.Г.Важенина (15 минут на изучение и повторение темы).
2. Написать сочинение – рассуждение по теме: « Современная демографическая ситуация в РФ. Семья в современной России» по примерному плану:
 - ✓ Семья как социальный институт.
 - ✓ Семья как малая группа.
 - ✓ Функции семьи.
 - ✓ Бытовые отношения.
 - ✓ Семья в современном обществе.
 - ✓ Выводы.

Оценивание производится преподавателем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016.

Практическая работа №56. Политическая система общества.

Цель работы: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

1. Изучить параграф 5.1 «Политическая система», страницы 338 –342 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по параграфу.

Задание 2. Выбери правильный ответ.

1. К формам правления не относятся: а) деспотия; б) монархия; в) охлократия;

г) аристократия;

2. Источником власти революционных вождей является:

а) сила; б) харизма; в) авторитет; г) богатство.

3. В правовом государстве существует разделение власти на: а) исполнительную б) _____

в) _____

4. Государство – территориальная организация публичной власти, да или нет?

5. Автором распространенной типологией власти является:

а) Т. Гоббс; б) М. Вебер; в) К. Марк; г) А. Смит

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016.

Практическая работа №57.

Правовое государство.

Цель работы: определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1.

1. Изучить параграф 5.5 страницы 381–387 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по теме: «Правовое государство».
3. Выполнить творческое задание с.387-388.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №58.

Функции государства.

Цели: определить внешние и внутренние функции государства; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

1. **Задание:** заполнить таблицу: «Внутренние и внешние функции государства». опираясь на сведения параграфа № 5.2, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г.Важенина, Интернет – источники.

Указания по выполнению:

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Обычно, она выглядит следующим образом:

Внутренние функции государства	Внешние функции государства

Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.

4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
5. После таблицы нужно сделать вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №59. Признаки государства.

Цель работы: изучить признаки государства и их характеристику, территориально-государственное устройство, представить изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Изучить презентацию к уроку «Признаки государства: основные и дополнительные»

Заполнить таблицу : Признаки государства: основные и дополнительные их характеристика. .

2. опираясь на сведения презентации и параграфа 5.1, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г. Важенина с.334-338 , Интернет – источники.

Указания по выполнению:

1. Ознакомьтесь с темой, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
5. Заполните таблицу, опираясь на источники.
6. Сделайте вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016.

Практическая работа №60.

Формы государства.

Цели: изучить формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политические режимы; представить изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Изучить презентацию к уроку «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».

Заполнить таблицу «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».

2. опираясь на сведения презентации и параграфа 5.3, учебника «Обществознание» под редакцией А.Г. Важенина, Интернет – источники.

Указания по выполнению:

7. Ознакомьтесь с темой, по которой предстоит составлять таблицу.
8. Выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
9. Подготовьте в тетради основу таблицы.
10. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
11. Заполните таблицу, опираясь на источники.
12. Сделайте вывод.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа №61.
Избирательная кампания в РФ.**

Цель: знать принципы избирательной системы РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: избирательное право, тайное голосование.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Принципами избирательного права являются:

-
- равенство;
-
- непосредственное участие;
-

2. В зависимости от того, подают ли избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

- прямое;
-

3. Выделяют несколько видов выборов:

- всеобщие выборы;
-
- повторные выборы.

4. По времени проведения выборы делятся на:

- очередные;
-

5. В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

- мажоритарная избирательная система;
-
- мажоритарная система абсолютного большинства;
-
- смешанные избирательные системы..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа №62.
Политическое участие и его типы.**

Цель работы: определить роль личности в становлении государства, формировать умения приводить примеры, аргументировать свои высказывания и делать выводы; продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания. Написание ОК по теме: «**Политическое участие и его типы.**

Изучить параграф 5.4 страницы 373 – 378 учебника Обществознание под редакцией А.Г. Важенина.

Оформить конспект по параграфу.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №63.

Личность и государство.

Цели: выявить различия между понятиями «руководитель» и «политический лидер», продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания.

1. Изучить параграф 5.6 страницы 394- 399 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина.
2. Оформить конспект по теме: «Политическое лидерство. Лидеры и ведомые»
3. Выполнить творческое задание по учебнику с.400.

Практическая работа №64.

Политические партии и движения в РФ.

Цель работы: рассмотреть политические партии и движения в России.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание 1:

Составьте список партий, создавших свои парламентские фракции и представленных в действующей Государственной думе.

Почему, на Ваш взгляд, во время выборов депутатов в Государственную Думу большинство россиян проголосовали именно за Единую Россию.

Задание 2. Какие выводы можно сделать о характере реформ, которые будет проводить Гос Дума, зная численный состав представителей партий в Государственной Думе?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №65.

Роль СМИ в политической жизни общества.

Цель работы: Проверить теоретические знания обучающихся по разделу 5. Политика как общественное явление. Развить навыки работы с Интернет-ресурсами, материалами прессы.

Привить исполнительность, внимательность при выполнении задания

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задание:

Преподаватель предлагает совершить обзор местной (областной, российской) прессы, используя ресурсы Интернета.

Самостоятельно найдите сайты газет «Волжская коммуна», «Самарские известия», «Российская газета», «Аргументы и факты». Проанализируйте содержание, рубрики, темы, которые распространяют данные газеты. Обратите внимание на тираж, оформление газеты.

Волжская

коммуна

Самарские известия

Российская газета

Аргументы и факты

Какая на ваш взгляд из проанализированных газет наиболее объективно и полно освещает политические вопросы? Аргументируйте свой ответ.

Какая на ваш взгляд газета наиболее интересна читателю и учитывает разные возрастные категории? Аргументируйте свой ответ.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №66. Гражданское общество и государство.

Цели: определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности

Задания :

1. Изучить параграф 5.5 страницы 379 – 381 учебника Обществознание под редакцией А.Г.Важенина .
2. Оформить конспект по теме: «Гражданское общество и государство».
3. Выполнить творческое задание по учебнику с.387.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №67. «Право в системе социальных норм»

Цель работы: изучив текст параграфа учебника выяснить, что такое «право», каковы его основные принципы, функции, отличие норм права, морали и корпоративных норм.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.1 с.401-408
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Что такое право? Какая наука занимается его изучением?(1б.)
 - 2) Каковы основные принципы права? (1б.)
 - 3) Какие функции выполняет право? (1б.)
 - 4) Опираясь на текст учебника, заполните таблицу (2б.)

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №68 Система права

Цель работы: выяснить из каких элементов состоит система права.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник
3. ручка

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.2 с. 409-414;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину «система права».(1 б.)
 - 2) Выполните задания (4 б.):

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Механизм социального регулирования - это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

Санкция - это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

Гипотеза - это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

Диспозиция - это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права.

Норма права - это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Уголовное право - это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

Административное право - это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

Конституционное право - это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

Гражданское право - это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение.

Система права - это совокупность нормативно-правовых актов.

Система законодательства - это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выделяют следующие их виды:

- учредительные нормы;

.....

.....

- коллизионные нормы;
.....
- По времени действия принято выделять нормы:
.....
- временные.
- По методу правового регулирования выделяют нормы:
- императивные;
.....
- По предмету правового регулирования выделяют нормы:
- конституционного права;
.....
- административного права;
.....
- трудового права;
.....
- По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на:
.....
- процессуальные.
- Норма права состоит из трех элементов:
.....
- диспозиции;
.....
- Способами изложения элементов нормы права в нормативно- правовых актах являются:
- прямой;
.....
-
- Система права состоит из:
- отраслей права;
.....
-
- норм права.
- В теории права выделяют способы правового регулирования:
.....
- обязывание;
.....
- В юриспруденции выделяют типы правового регулирования:
- общедозволительное регулирование;

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №69

Основные формы права.

Цель : Изучить основные формы права и их отличительные черты.

Оборудование: методические рекомендации к практической работе, учебники Важенина А.Г. «Обществознание» и «Практикум по обществознанию», письменные принадлежности.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Формы права	Отличительные черты
Правовой обычай	
Юридический прецедент	
Договор	
Правовая доктрина	
Нормативно-правовой акт	

Задание 2. Определите, какие примеры характеризуют правовой обычай, юридический прецедент, правовую доктрину, договор, нормативно-правовой акт:

Пример 1. Очень часто суммы задолженности квартиросъемщиков достигают астрономических вершин. Так общий долг населения городка Иванова за услуги жилищно-коммунального хозяйства перевалил далеко за 70 миллионов рублей. Тогда суд Иванова принял решение выселять из квартиры, например, из двухкомнатной квартиры в однокомнатную. Квартира, отремонтирована, но имеет значительно меньшей площади. Выселенных по суду из однокомнатных квартир переселяют в коммуналки или в квартиры с частичными удобствами. Своей очереди на рассмотрения в суде ожидают более 90 кандидатов на выселение, чьи суммы задолженностей давно составили десятки тысяч. Примеру Ивановского суда последовали суды других городов.

Пример 2. Одним из старинных воинских ритуалов, сохранившихся и поныне, является отдание воинской чести. В царской армии к военному головному убору прикладывали 2 пальца, в Советской и Российской — ладонь. Возникла эта традиция еще в 13 веке у рыцарей. Когда при встрече в «чистом поле» они не имели намерения вступать в бой, то поднимали забрала своих металлических шлемов. И хотя позднее их заменили каски, треуголки, папахи и т. п., обычай подносить руку к голове в знак дружелюбия сохранился. Встречаясь друг с другом, рыцари движением правой руки (а многие из нас, как и раньше в то время, были правшами) приподнимали забрало шлема, чтобы показать, что за доспехами скрывается лицо друга. Поднося руку к головному убору, современные военнослужащие повторяют этот жест, отдавая долг вежливости своему коллеге в военной форме. Эта традиция закреплена в воинском уставе. Сейчас это называется: "Выполнение воинского приветствия"

Пример 3. Журнал «Компания» (№ 36, 2002 г.) указал на интересный случай в деятельности американской компании Hershey. Эта компания одно время производила специальные шоколадные батончики для американской армии. Одним американцем был подан иск на эту компанию на предмет того, что вернувшийся из армии его отец не смог впоследствии отказаться от употребления шоколада, к которому так привык в период

военной службы. В результате чего он умер от ожирения, что послужило основанием для суда удовлетворить иск его сына.

Аналогичен вышеназванному - иск против известной продовольственной компании США. По мнению истца, ответчик дезориентировал потребителей, когда убеждал в преимуществах гамбургеров и проч. В действительности эти продукты ведут к ожирению. Истец набрал 122 кг. За этим иском последовали иски еще от восьми подростков, что может повлечь буквально шквальную волну судебных разбирательств, поскольку если будет установлена ответственность McDonald's, то истцом может стать каждый второй американец. Известно, что более половины всего населения США (газета «Ведомости» со ссылкой на министра здравоохранения США указывает, что таких 61 %) страдают от избыточного веса. Столь ревностное отношение потребителей к своему праву на информацию о товаре весьма характерно западным товарным рынкам. Напомним лишь, что аналогичное право есть и у россиян. Предусмотрено оно ст. 10 Закона «О защите прав потребителей».

Пример 4.

Количество подарков предпочла зафиксировать письменно миссис Смит, попутно прописав своеобразный прайс-лист. Теперь ее супруг знает, что дарить можно и что нельзя, и главное, как часто.

Пример 5. Концепция недобросовестности. Согласно этой концепции, лицо заключившее договор в состоянии заблуждения или же не осознавая последствия, может требовать на суде, аннулирования такого договора.

Такие договора в основном заключается, когда лицо получает кредитную карточку, то есть он или вынужден или же не осознает, какие условия вытекают из заключения договора кредитной карты.

Данная концепция также применяется, когда большие компании заключают или перезаключают трудовые договора со своими работниками, при том, что эти договора содержат условия, которые делают невыносимыми условия пребывания работника в компании.

Пример 6.

В Штате Аризона США:

Вы можете получить до 25 лет лишения свободы, если срежете кактус.

Запрещена охота на верблюдов.

Любой проступок, совершенный в красной маске, автоматически считается уголовным преступлением.

Ослам запрещено спать в ванне.

Противозаконно отказать человеку в стакане воды.

Пример 7. Два предпринимателя устно условились о поставке товара в магазин в определённые сроки. Один из них не выполнил устное обязательство, нарушил сроки и сам выплатил неустойку второму предпринимателю за причинённый ущерб. Их сотрудничество продолжалось, так как основывалось на взаимодоверии.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Нормативно-правовые акты и их характеристика.

Цель работы: изучить нормативно- правовые акты, их характеристику.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник
3. ручка

Ход работы

1. Характеристика международных актов:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.

Задание. Проанализировать вышеперечисленные акты по плану:

1. Точное и полное наименование.
2. Вид документа.
3. Дата принятия.
4. Время вступления в силу.
5. Юридическая сила и географическая сфера действия.
6. Структура: структурные блоки, разделы, части, статьи.
7. Цели и задачи Конституции.
8. Положения, являющиеся наиболее важными.
9. Точное и полное наименование документа, дата принятия.

2. Характеристика информационных прав и свобод граждан:

Задание. Выявить в вышеперечисленных международных документах состав информационных прав и свобод человека и гражданина, обращаясь к конкретным статьям и сделав соответствующую ссылку.

Практическое занятие . Система нормативных правовых актов в РФ

Часть 1. Федеральные нормативные правовые акты РФ

Вопрос 1. Нормативный правовой акт и нормативный документ: [9], [10] -понятие, классификация, признаки нормативных правовых актов, перечень федеральных нормативных правовых актов и органов их издающих.

Вопрос 2. Основной закон РФ - Конституция РФ (1993).

Задание: Составить подробную характеристику Конституции РФ по плану [1],

[9], [10], [И]:

1. Точное и полное наименование.
2. Вид документа.
3. Дата принятия.
4. Время вступления в силу.
5. Юридическая сила и географическая сфера действия.
6. Структура: структурные блоки, разделы, части, статьи.
7. Цели и задачи Конституции.
8. Положения, являющиеся наиболее важными.

Вопрос 3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.

3.1. Комплекс конституционных прав и свобод человека и гражданина РФ [1. статьи 17-59; 61-64].

Задание: Из главы 2 Конституции РФ выписать права и свободы человека и гражданина РФ.

Вопрос 4. Федеральный закон: понятие, виды, механизм принятия (см. [1; статьи 15, 104-108]).

Вступление в силу федеральных законов (1).

Вопрос 5. Официальные источники опубликования законов и подзаконных актов.

Задание: Законспектировать по плану:

1. Какие издания в РФ являются официальными источниками опубликования законов и подзаконных актов [2; статьи 1-6].
2. Характеристика официальных источников опубликования: Российской газеты и Собрания законодательства РФ (СЗ РФ) [см. любой номер данных изданий, Парламентская газета]:

- полное название источника;

- вид (журнал, газета),
- основные структурные блоки;
- виды нормативных правовых актов, публикуемых в издании;
- порядок расположения нормативных правовых актов;
- Акты Федерального Собрания: их назначение и сфера действия (для СЗ РФ).
- с какого времени выходит в свет.

3. Сформулировать вывод: какое издание является наиболее полным, и какое наиболее удобно для использования.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №71.

Правомерное и противоправное поведение.

Цель работы: познакомить обучающихся с широким диапазоном противоправного и правомерного поведения, изучив их. Научиться различать виды юридической ответственности;

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь
2. Учебник
3. ручка

Задание 1: на основании учебника А.Г. Важенина «Обществознание»-Гл.6-внимательно изучить вопросы и нормативный материал.

Вопросы:

1. Понятие юридической ответственности и ее признаки
2. Преступление и правонарушение, их виды
3. Виды и цель уголовного наказания
4. Дисциплинарная ответственность.

Нормативный материал:

1. Трудовой кодекс РФ

2. Уголовный кодекс РФ

3. Кодекс РФ Об административных правонарушениях

Задание 2 Научиться определять наличие оснований для привлечения лица к юридической ответственности, а также уметь применять нормативные акты при решении правовых задач.

Методические указания:

1. При нарушении права, то есть если совершено правонарушение, наступает юридическая ответственность.

Юридическая ответственность-это государственное принуждение к исполнению требований закона, когда лицо, его нарушившее, обязано отвечать за свои поступки перед государством и обществом.

Признаки:

- наступает после совершения правонарушения
- является государственным принуждением
- устанавливается в законном порядке

2. Преступление-это виновно совершенное, общественно опасное, противоправное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания

УК РФ - Федеральный закон, устанавливающий преступность и наказуемость деяний.

Виды преступлений:

- государственные: диверсия, террористический акт, пропаганда национальной ненависти или вражды, шпионаж, массовые беспорядки
- против личности: убийство, оскорбление, причинение вреда здоровью, клевета, изнасилование, побои
- против собственности: хищение, вымогательство, разбой, кража, мошенничество

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №72.

Конституционное право.

Цель работы: выяснить, что представляет собой конституционное право как отрасль Российского права.

Оборудование:

- 1 Учебник
2. Конституция РФ.
3. Рабочая тетрадь.
4. Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.6
 2. Проанализируйте текст;
 3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права? (1 б.)
 - 2) Какие принципы конституционного строя существуют? (1 б.)
 - 3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?(1 б.)
 4. Исправьте ошибки в предложениях. (2 б.)
- Основным источником конституционного права является Государственный кодекс РФ.
 - Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
 - Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат- Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
 - Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
 - Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №73.

Основные права и обязанности граждан в России

Цель работы: Изучить текст параграфа учебника. Ответить на поставленные вопросы к тексту.

Оборудование:

1. Рабочая тетрадь, учебник, ручка

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.3 с. 415-419
Обществознание.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г.Важенин – М.: Академия, 2016.- 528 с., и Конституцией РФ;
2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
 - 2) Каковы права гражданина РФ?

- 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
- 4) Что такое воинская обязанность?
- 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
- 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №74. «Система государственных органов РФ»

Цель работы: Подбор дополнительной литературы, научиться работать с дополнительной литературой при использовании её в действии, ознакомиться с работой государственной службой. Разобраться каково её назначение в разных отраслях (военная, правоохранительная, гражданская)

Оборудование: Рабочая тетрадь, учебник, ручка.

Порядок выполнения работы:

Записать тему, цель и задачи

1. Выписать какие органы государственной власти относятся к государственной службе
2. Составить опорный конспект, отметить три вида государственной службы (военная, правоохранительная, гражданская). Отметить цели и задачи каждого вида гос. службы
3. Подобрать дополнительную литературу, если затрудняетесь как работать с ней, для этого предложить им рекомендации работы с доп. литературой.

В качестве доп. литературы предлагается: Конституция РФ, Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О воинской обязанности и военной службе, Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О полиции", Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О государственной гражданской службе Российской Федерации". Обучающимися необходимо использовать СПС «Консультант», СПС «Гарант», либо средства интернета.

4.Задание. Тест «Органы государственной власти РФ»

1.Срок полномочий правительства связан с полномочиями:

- 1) Совета Федерации
- 2) Федерального собрания
- 3) президента
- 4) Государственной думы

11. Возрастной ценз для должности президента:

12. а) 45 лет

b) 30

c) 35

d)40

13. Президент РФ избирается:

- 1) непосредственно народом
- 2) Центральной избирательной комиссией
- 3) на расширенном заседании правительства и глав субъектов РФ
- 4) на совместном заседании обеих палат парламента

4) Председатель правительства

РФ: а) назначается Советом Федерации б) избирается всенародно

- с) назначается Федеральным собранием
- д) утверждается нижней палатой парламента по представлению Президента

5) Формируется из представителей органов государственной власти субъектов Федерации:

- а) Совет Федерации
- б) Федеральное

собрание

- с) Государственная

дума

- д) правительство РФ

б) Верны ли следующие суждения?

А) Работа в парламенте не является для депутатов единственным видом их трудовой деятельности.

Б) Депутату запрещено в течение срока его полномочий находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

12. верны оба суждения
13. оба суждения неверны
14. верно только А
15. верно только Б

1) Государственная дума РФ избирается на срок: а) 5 лет

- б) 4 года
- с) 6 лет
- д) 7 лет

2) Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одного, относятся к законодательным полномочиям президента РФ. Найдите лишний:

- а) обнародование закона
- б) издание указов
- с) принятие закона
- д) право вето

3) Президент РФ избирается на срок:

13. 5 лет
14. 4 года
15. 6 лет
16. 7 лет

4. Найдите черты сходства законодательной и исполнительной властей в РФ:

- а) формируется выборным путем

- b) действует на основе Конституции РФ
- c) утверждает государственный бюджет
- d) существует в субъектах Федерации
- e) формируется только путем назначения

5. К высшим органам исполнительной власти РФ относятся:

- 14. Президент Российской Федерации;
- 15. Государственная Дума Российской Федерации;
- 16. Правительство Российской Федерации;
- 17. Федеральное Собрание Российской Федерации.

6. К высшим органам законодательной власти Российской Федерации относятся:

- a) Правительство Российской Федерации;
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- c) Центральная избирательная комиссия РФ;

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №75.

Институт президентства.

Цель работы: Ознакомить обучающихся с полномочиями Президента РФ, с его функциями, ветвями власти существующими в РФ и их компетенциями.

Оборудование: Рабочая тетрадь, учебник.

Ход работы: 1. Записать тему, цель и задачи

- 2. Обучающимся предлагается изучить: полномочия и компетенции Президента РФ, ветвей власти РФ и записать в тетрадь.
- 3. Изучить ряд требований (цензов) установленные Конституцией РФ, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ.

Президент РФ:

- 1. Определяет основы внутренней и внешней политики.

Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства, его заместителей

министров.

Напрямую ему подчиняются «силовые» министерства — МВД, ФСБ, Министерство обороны и Министерство юстиции, он является Верховным главнокомандующим.

Законодательные полномочия:

- 2) издание указов;
- 3) ведение чрезвычайного положения;
- 4) обнародование и подписание законов;
- 5) право вето;
- 6) право законодательной инициативы. Назначает и освобождает судей Высших судов Решает вопросы гражданства, награждений и помилования

Имеет право роспуска Государственной Думы и назначение новых выборов.

Важной характеристикой статуса Президента является то, что он обладает неприкосновенностью. Президент не может быть задержан, арестован, подвергнут обыску

и личному досмотру. В период осуществления своих полномочий Президент несет ответственность только за совершение государственной измены или иного тяжкого преступления.

Таким образом, положения Конституции позволяют утверждать, что Президент занимает самостоятельное и главенствующее место в системе государственных органов РФ, что не ограничивает самостоятельность деятельности иных государственных органов. Полномочия Президента направлены на обеспечение согласованного взаимодействия всех ветвей власти РФ, соблюдение Конституции, защиту прав и свобод человека, охрану государственного суверенитета.

Законодательная власть РФ

Высшим законодательным органом РФ является Федеральное собрание — парламент РФ. Он состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Федеральное собрание является постоянно действующим органом.

Совет Федерации формируется из представителей органов государственной власти субъектов Федерации по 2 от каждого субъекта (166 депутатов). Каждый субъект Федерации направляет в Совет Федерации одного представителя от представительного и одного от исполнительного органа государственной власти. Членом Совета Федерации может быть избран (назначен) гражданин РФ не моложе 30 лет, обладающий правом избирать и быть избранным в органы государственной власти.

Функции Совета Федерации:

2. одобрение или отклонение закона, принятого Государственной Думой;
3. утверждение изменения границ между субъектами;
4. утверждение указа Президента о введении чрезвычайного положения;
5. отрешение Президента от должности и назначение выборов Президента;
6. решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории России;
7. назначение на должность судей высших судов России;
8. назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора.

Совет Федерации принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению

Конституцией, они принимаются большинством голосов от общего числа членов Совета Федерации.

Государственная Дума состоит из 450 депутатов, избираемых сроком на 5 лет. Они избираются по партийным спискам с 7% барьером по пропорциональной избирательной системе. Периодическое переизбрание парламента позволяет обновить его состав с учетом воли избирателей. По истечении срока полномочий Думы президент назначает выборы Государственной Думы нового созыва. Реализация гражданином права быть избранным депутатом Государственной Думы возможна при соответствии гражданина требованиям, предъявляемым при реализации активного избирательного права, и дополнительно устанавливает возрастной ценз, равный 21 году. Ценз объясняется необходимостью наличия определенного жизненного опыта для принятия сложных государственных решений.

Конституционное запрещение одновременного членства в обеих палатах парламента,

- 2) также несовместимость деятельности депутата государственной Думы с деятельностью в иных представительных органах государственной власти и местного самоуправления направлены на обеспечение беспристрастности и независимости депутатов Думы при осуществлении ими функции народного представительства. Депутату запрещено в течение срока его полномочий находиться на государственной службе, заниматься другой

оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной основе постоянной основе. Это означает, что работа в парламенте является единственным видом их трудовой деятельности. Депутаты получают за эту работу денежное вознаграждение.

Функции Государственной Думы:

3. рассмотрение и принятие законов;
4. решение вопроса о доверии Правительству;
5. Государственная Дума дает согласие Президенту на назначение Председателя правительства;
6. назначение на должность и освобождение от нее Председателя Центробанка России, Уполномоченного по правам человека, Председателя Счетной палаты;
7. объявление амнистии;
8. выдвигание обвинения для импичмента.

По вопросам, отнесенным к ведению Государственной думы, большинством голосов от общего числа депутатов принимаются постановления.

- 1) случае, когда существуют крайние разногласия между законодательной и исполнительной ветвями власти, Конституцией предусмотрена возможность роспуска Государственной Думы Президентом. Он может осуществить это в двух случаях:

- 1) в случае несогласия по вопросу о кандидатуре на пост Председателя правительства;

- 2) в случае несогласия Президента с решением думы о недоверии Правительству.

Неприкосновенность, или иммунитет, является характерной чертой статуса членов парламента, важной гарантией их деятельности и независимости парламента. Сущность неприкосновенности состоит в освобождении от уголовного преследования в течение всего срока полномочий. Это позволяет защитить депутатов от применения к ним со стороны государственных органов и частных лиц необоснованных репрессивных мер, ограничивающих или лишаящих их возможности осуществлять их деятельность.

Исполнительная власть РФ

Высшим органом исполнительной власти является Правительство РФ, состоящее из отраслевых министерств и государственных комитетов, которые имеют нижестоящие структуры на местах. Правительство является коллегиальным органом, возглавляющим единую систему исполнительной власти РФ. Речь идет о системе, образуемой федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Федерации в пределах ее ведения, а также полномочий по предметам совместного ведения РФ и его субъектов.

Правительство возглавляет его Председатель. Он назначается Президентом с согласия Государственной Думы. В состав правительства входят также заместители Председателя и федеральные министры. В течение 7 дней после назначения Председатель представляет Президенту кандидатуры на эти должности. Председатель распределяет обязанности между своими заместителями, организует работу Правительства и руководит его заседаниями. В отсутствие Председателя правительства его обязанности исполняет первый заместитель Председателя.

- 1) качестве постоянного органа Правительства действует его Президиум. В состав Президиума Правительства входят Председатель, его заместители, федеральные министры: финансов, экономики, иностранных дел, обороны, внутренних дел, по делам национальностей и региональной политики, федеральный министр — руководитель аппарата Правительства.

Правительство вправе образовывать свои постоянные и временные комиссии, а также другие рабочие органы. Издаваемые Правительством постановления и распоряжения обязательны для исполнения.

Законом установлена обязанность членов Правительства присутствовать по приглашению палат Федерального собрания на их заседаниях и отвечать на вопросы членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; рассматривать письменные обращения комитетов и комиссий палат и сообщать им о принятых мерах в согласованные сроки. Кроме того, Правительство и его члены обязаны рассматривать запросы депутатов Государственной Думы и членов Совета федерации, а также парламентские запросы и представлять на них ответы в согласованные сроки.

Функции правительства:

- разработка и представление в Государственную Думу федерального бюджета и отчета о его выполнении;
- обеспечение проведения единой финансовой и кредитно-денежной политики;
- обеспечение единой политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;
- управление федеральной собственностью;
- осуществление мер по обеспечению госбезопасности и обороны страны, реализации внешней политики;
- осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности, борьбе с преступностью.

Конституцией предусмотрено обязательное сложение Правительством своих полномочий перед вновь избранным президентом, с тем, чтобы он мог представить Государственной Думе своего кандидата на пост главы Правительства. Это положение свидетельствует о зависимости срока полномочий Правительства от срока полномочий Президента. При этом нужно иметь в виду, что в случае сложения полномочий Правительство, по поручению Президента, продолжает действовать до тех пор, пока не будет сформировано новое Правительство.

Государственная Дума может выразить недоверие Правительству.

Постановление

6. недоверия правительству принимается большинством голосов депутатов. Предложение о недоверии Правительству вносится фракцией Думы или депутатской группой, численность которой составляет не менее 20% от общего числа депутатов. Регламентом определено, что Государственная Дума рассматривает этот вопрос во внеочередном порядке в недельный срок после его внесения.

После выражения Государственной Думой недоверия Правительству Президент объявляет об отставке правительства или о своем несогласии с Думой в этом вопросе. Если после Дума в течение 3 месяцев повторно выразит недоверие Правительству, то Президент либо объявляет об отставке Правительства, либо распускает Государственную Думу.

Председатель правительства может поставить перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству. Если Государственная Дума в доверии отказывает, Президент в течение 7 дней принимает решение об отставке Правительства или о роспуске Государственной Думы и назначении новых выборов.

Субъекты Федерации имеют собственную структуру законодательных и исполнительных органов, исходя из местных условий и традиций. Образование, формирование и деятельность органов государственной власти субъектов РФ регулируются Конституцией, федеральными законами, а также конституцией или уставом, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Конституция РФ устанавливает ряд требований (цензов), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ:

ценз гражданства. Кандидат в Президенты РФ должен быть обязательно гражданином Российской Федерации. Однако способ приобретения гражданства (по рождению, в результате признания, приема, восстановления и т. д.) по Конституции РФ не имеет юридического значения;

ценз оседлости (то есть требование постоянного проживания на территории страны

7. течение определенного срока) составляет не менее 10 лет;
возрастной ценз (ограничение нижнего возрастного предела) для кандидата на должность Президента РФ составляет не менее 35 лет. Верхнего возрастного предела настоящая Конституция не предусматривает.

Судебная власть РФ

Статьи 10 и 11 Конституции РФ закрепляют принцип разделения властей, которым и определяется место судебной власти в РФ. Судебная власть является самостоятельной ветвью государственной власти, которая проявляется в независимости судей, подчиняющихся только Конституции РФ и закону.

Отличительным признаком судебной власти является то, что осуществляется она исключительно судами. Ни одно должностное лицо не вправе разрешать правовые споры. Решения органов судебной власти не могут быть пересмотрены никакими другими органами других ветвей власти.

Назначение судебной власти — защита прав и свобод граждан, конституционного строя РФ, обеспечение соответствия Конституции актов законодательной и исполнительной власти, соблюдения законности и справедливости при исполнении и применении законов, а также иных нормативных актов.

7. России сложилась единая система судопроизводства. Это совокупность всех судов, действующих на территории страны. Судебная система включает в себя следующие элементы.

I. Конституционная юстиция.

Конституционный Суд РФ, который имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан, разрешает споры о компетенции между федеральными и региональными органами власти, дает толкование Конституции. Конституционный Суд РФ был основан в 1991 г. В его состав входят 19 судей, которые назначаются на должность Советом Федерации путем тайного голосования. Ими могут быть профессиональные юристы в возрасте от 40 до 70 лет и имеющие стаж работы по юридической специальности не менее 15 лет. При вступлении в должность судья Конституционного Суда приносит присягу и руководствуется в своих действиях только правом, которое записано в Конституции РФ.

Конституционные суды субъектов РФ. При этом они не составляют единой системы с Конституционным Судом РФ, т.е. тот не является для них высшей инстанцией.

II. Суды общей юрисдикции. Суд общей юрисдикции, образующие вертикальную систему.

Верховный Суд РФ, который является высшим органом судебной власти по гражданским, уголовным и административным делам. Он решает самые сложные дела, которые подсудны судам общей юрисдикции, пересматривает решения, приговоры, определения нижестоящих судов по любому делу, дает разъяснения по вопросам судебной

практики. Судьей Верховного суда может быть гражданин, достигший возраста 35 лет и имеющий стаж по юридической специальности не менее 10 лет.

Верховные суды субъектов Федерации.

Городские районные суды, которые рассматривают основную часть гражданских и уголовных дел и дел, возникающих из административных правонарушений (до 95%).

Мировые судьи. Им принадлежит важная роль в осуществлении правосудия на местах. Они рассматривают уголовные, гражданские и административные дела незначительной сложности в качестве суда первой инстанции. Вышестоящей инстанцией для мировых судей является районный суд.

Военные суды, создающиеся в местах дислокации войск — армии и флота.

III. Арбитражные суды. Суд арбитражный, которые разрешают экономические споры между гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, предприятиями и организациями. Арбитражные суды включают в себя следующие элементы.

Высший Арбитражный Суд РФ, который рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, Парламента страны, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, а также экономические споры России с субъектами Федерации. Он рассматривает дела в порядке надзора, пересматривает их по вновь открывшимся обстоятельствам. Высший Арбитражный суд изучает и обобщает практику применения законов, действующих в экономической сфере, дает разъяснения по вопросам судебной практики. Ему, также как и Верховному и Конституционному Судам, принадлежит право законодательной инициативы, т.е. он может вносить в Государственную Думу на рассмотрение проект какого-либо закона. Судьей Высшего Арбитражного суда может быть гражданин, достигший возраста 35 лет и имеющий стаж по юридической специальности не менее 10 лет.

Федеральные арбитражные суды округов. Таких судов насчитывается 8. Они проверяют в кассационной инстанции законность судебных актов судов субъектов Федерации, изучают и обобщают судебную практику, анализируют судебную статистику.

Арбитражные суды субъектов Федерации, которые рассматривают в первой инстанции все дела, подведомственные ему. При этом им разрешено рассматривать дело повторно в апелляционной инстанции.

Суд третейский. Экономические споры могут разрешаться и третейскими судами. Так называют суд, избранный по соглашению сторон для разрешения возникшего спора. Третейские суды бывают двух видов:

- 1) третейский суд, образованный сторонами для разрешения конкретного спора;
- 2) образуемый и действующий на постоянной основе при образовавших его юридических лицах, куда субъекты гражданских правоотношений своим соглашением могут передать на рассмотрение и разрешение или уже возникший спор, или споры, которые могут возникнуть между этими сторонами в будущем (институциональный).

Председателем третейского суда, суперарбитром, по решению сторон или в установленном законом порядке назначается или избирается один из судей.

Если решение третейского суда не исполняется добровольно, то арбитражный суд может заставить в принудительном порядке выполнить решение суда, так как сам третейский суд не обладает средствами для принудительного исполнения решений. Такие суды не входят в судебную систему страны.

В своей деятельности суды связаны с органами прокуратуры, адвокатуры и нотариата.

Судьями являются лица, наделенные в соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «О статусе судей в РФ» Закон РФ «О статусе судей в РФ» 2002 г. полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

Судьей может стать только гражданин России, достигший 25 лет, имеющий высшее юридическое образование, имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет. Судьи обладают единым правовым статусом, они не могут участвовать в политических движениях и заниматься предпринимательской деятельностью. Законом предусмотрен предельный возраст пребывания в должности судьи — 65 лет. Для того, чтобы стать судьей, необходимо также сдать квалификационный экзамен. Отбор кандидатов на должность судьи осуществляется на конкурсной основе. Судьи обладают неприкосновенностью. Судья не может быть привлечен к административной или дисциплинарной ответственности. Уголовное дело в отношении судьи возбуждается только генеральным прокурором РФ при согласии квалификационной коллегии судей. Его жизнь, здоровье и имущество подлежат обязательному государственному страхованию за счет средств федерального бюджета. Жизнь и здоровье страхуются на сумму его 15-летней заработной платы.

Конституционно-правовой статус прокуратуры РФ

Основным нормативным актом, регулирующим деятельность прокуратуры, является Федеральный Закон «О прокуратуре». В этом законе определяются задачи и функции органов прокуратуры, принципы их организации и деятельности, порядок формирования, основы службы в органах и учреждениях прокуратуры, работы с кадрами и другие вопросы.

8. целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура Российской Федерации осуществляет:

- надзор за исполнением законов федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов;

- надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;

- надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;

- надзор за исполнением законов судебными приставами;

- надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;

- уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;

- координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

9. целом же основной функцией прокуратуры можно назвать охрану основ государственного строя и целостности Российской Федерации, прав и свобод ее граждан, законных интересов юридических лиц. Распространенной является фраза, характеризующая функции прокуратуры - «надзор за точным и единообразным исполнением законов».

Прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами, опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов. Прокуратура Российской Федерации принимает участие в правотворческой деятельности.

Генеральная прокуратура Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляет прямые связи с соответствующими органами других государств и международными организациями, сотрудничает с ними, заключает соглашения по вопросам правовой помощи и борьбы с преступностью, участвует в разработке международных договоров Российской Федерации.

Организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации и полномочия прокуроров определяются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, международными договорами Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации определяются также нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, принятыми в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом. На прокуратуру Российской Федерации не может быть возложено выполнение функций, не предусмотренных федеральными законами.

- 1) сфере рассмотрения дел судами прокурор участвует во всех судебных инстанциях. Законом выделена задача вносить представления на противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов. Следует подчеркнуть, что прокуроры осуществляют надзор не за судами, которые независимы при отправлении правосудия и подчиняются только закону.

Самостоятельная функция прокуратуры - уголовное преследование за совершение преступлений. Она заключается в полномочии прокурора возбудить уголовное дело о любом преступлении, поручить производство расследования соответствующему следователю, органу дознания либо принять расследование по делу о любом преступлении к своему производству, выступать государственным обвинителем по уголовным делам в судах.

Самостоятельной функцией является координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Главная задача прокуратуры - осуществление от имени Российской Федерации надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ. Системообразующими элементами организации и деятельности органов прокуратуры являются положенные в их основу принципы

Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации

- 2) соответствии со ст. 129 Конституции РФ и Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура РФ - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов, действующих на территории страны, а также выполняющих иные функции, установленные федеральным законом.

Систему органов прокуратуры составляют Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и иные специализированные прокуратуры, прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения и редакции печатных органов.

Образование, реорганизация и ликвидация органов и учреждений прокуратуры, определение их статуса и компетенции осуществляются Генеральным прокурором РФ.

- 3) Генеральной прокуратуре на правах структурного подразделения образуется Главная военная прокуратура во главе с заместителем Генерального прокурора - Главным военным прокурором, а также управления Генеральной прокуратуры в

семи федеральных округах, возглавляемые заместителями Генерального прокурора.

Основные полномочия прокуратуры РФ

Систему органов прокуратуры согласно ст.11 Закона о прокуратуре составляют Генеральная прокуратура РФ; прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры (прокуратуры военных округов, родов войск, флотов, транспортные прокуратуры, природоохранные прокуратуры, прокуратуры нарезимных объектах и территориях); научные и образовательные учреждения; редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.

Органы прокуратуры:

-осуществляют полномочия независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений и в строгом соответствии с действующими на территории РФ законами;-действуют гласно в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства РФ об охране прав и свобод граждан, а также законодательства РФ о государственной и иной специально охраняемой законом тайне;-информируют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, а также население о состоянии законности.

Системность органов прокуратуры проявляется в их тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Результаты деятельности нижестоящих прокуратур во многом зависят от деятельности вышестоящих прокуратур (постановка конкретных задач, контроль исполнения, обеспечение кадрами и другое), а результаты работы вышестоящих прокуратур прямо определяются результатами деятельности нижестоящих. Генеральный прокурор представляет отчет в Федеральное Собрание РФ и Президенту РФ не только о работе Генеральной прокуратуры РФ, а о работе всех прокуратур РФ.

Генеральная прокуратура РФ является высшим звеном в системе органов прокуратуры. Структуру генеральной прокуратуры составляют главные управления, управления и отделы (на правах управлений, в составе управлений). В законе не приводится исчерпывающий перечень структурных подразделений Генеральной прокуратуры РФ. Он устанавливается приказами Генерального прокурора, который вправе изменять перечень в зависимости от потребностей общественных отношений. Тем не менее, во всяком перечне должны обязательно присутствовать отдельные структурные подразделения (в частности, Главная военная прокуратура) - об этом непосредственно сказано в законе.

Генеральную прокуратуру РФ возглавляет Генеральный прокурор РФ. Порядок его назначения и освобождения от занимаемой должности урегулированы в ч.2 ст.129 Конституции, ст.12 ФЗ «О прокуратуре», а также в ст.ст.179-188 (гл.25 «Порядок назначения Советом Федерации на должность и освобождения от должности Генерального прокурора Российской Федерации, первого заместителя Генерального прокурора Российской Федерации и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации») Регламента Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.Срок полномочий Генерального прокурора 5 лет. Генеральный прокурор РФ имеет советников, старших помощников и старших помощников по особым поручениям, помощников и помощников по особым поручениям. Документом вносятся изменения в Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации". Согласно законопроекту, Генпрокурором РФ может стать гражданин РФ не моложе 35 лет (ранее возрастной ценз для этой должности отсутствовал). Аналогичный ценз вводится для заместителей Генпрокурора РФ (кроме того, они должны будут служить в прокуратуре не менее десяти лет). Для прокуроров субъектов РФ и для специализированных прокуроров будет установлен возрастной ценз – 30 лет. Минимальный стаж службы для них составит семь лет. Предельный возраст нахождения

на службе прокурорских работников, назначаемых президентом России либо по его представлению, составляет около 70 лет. Русские прокуроры сумеют находиться на службе до 70 лет.

Для справки: Возрастной ценз, установленный в законодательстве возраст, при наличии которого предоставляется право избирать (активное избирательное право) и быть избранным (пассивное избирательное право).

10. РФ право избирать предоставляется по всем видам выборов с 18 лет.

Законодательство РФ не допускает никаких иных возрастных ограничений этого права.

Право быть избранным характеризуется своими возрастными особенностями. Согласно ФЗ от 19 сентября 1997 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" возраст кандидата не может быть ниже 21 года - на выборах в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ, 30 лет - на выборах главы исполнительной власти субъектов РФ и 21 года - на выборах в органы местного самоуправления.

Для избрания депутатом ГД минимальный возраст установлен Конституцией РФ - 21 год, Президентом РФ - также Конституцией РФ - 35 лет. (В прежней Конституции для избрания Президента существовала верхняя возрастная планка - 65 лет. В действующую Конституцию она не включена.)

Дополнительный материал

Полномочия Президента РФ

Конституция РФ определяет систему высших органов государственной власти РФ. Ее составляют Президент, Федеральное собрание, Правительство и судебные органы.

Президент РФ, его функции и полномочия

Главой государства РФ является президент. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. Правовое положение президента охватывает несколько сфер и характеризуется его функциями.

Президент выступает как глава государства. Президент является первым лицом среди государственных должностных лиц. Глава государства воплощает собой единство государства и государственной власти в целом. Он наделен правом обращаться с посланиями

1. федеральному законодательному органу. При Президенте аккредитуются дипломатические представители, он назначает и отзывает дипломатических представителей РФ в иностранных государствах и международных организациях. Президенту как главе государства принадлежит право помилования.

Президент является гарантом Конституции. Президент, реализуя свои полномочия, обеспечивает должное исполнение конституционных обязанностей всеми органами государства.

Президент выступает гарантом прав и свобод человека и гражданина. Эту Президент реализует как в своей личной деятельности, так и выступая с законодательной инициативой, издавая указы, направленные на защиту прав и свобод человека и гражданина.

Президент принимает меры по охране суверенитета России, ее независимости и государственной целостности. Президент назначает высшее командование Вооруженных сил, утверждает военную доктрину РФ.

Представительская функция. Президент представляет Россию как глава государства внутри страны и в международных отношениях.

Порядок выборов Президента определяется Конституцией Конституция РФ и Законом «О выборах Президента» Федеральный закон «О выборах Президента» 2003 г..

Содержание Закона «О выборах Президента»

Президентом может быть избран только гражданин РФ не моложе 35 лет (возрастной ценз) и постоянно проживающий на территории РФ не менее 10 лет (ценз оседлости).

Избрание происходит на всенародных выборах на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Срок полномочий Президента — 6 лет и не более 2-х сроков подряд. Это ограничение рассматривается как гарантия против установления власти одного лица на продолжительный срок, т.е. личной диктатуры.

Нельзя совмещать должность Президента с иной государственной либо коммерческой деятельностью.

Возможно досрочное прекращение полномочий в трех случаях:

- 1) добровольная отставка;
- 2) по состоянию здоровья;
- 3) импичмент (отрешение от должности) по инициативе Федерального Собрания. Основаниями для отрешения являются государственная измена или иное тяжкое преступление.

В Конституции определяется, что при вступлении в должность Президент РФ приносит народу присягу. Присяга — это официальное торжественное обещание соблюдать обязательства, связанные с осуществлением конституционных полномочий. В ряде стран эта церемония называется инаугурацией. Она проводится в торжественной обстановке в присутствии членов Совета федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного суда. Юридическое значение присяги Президента состоит в том, что с момента ее принесения вновь избранный Президент приступает к исполнению своих полномочий. С этого же момента заканчиваются полномочия прежнего Президента.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

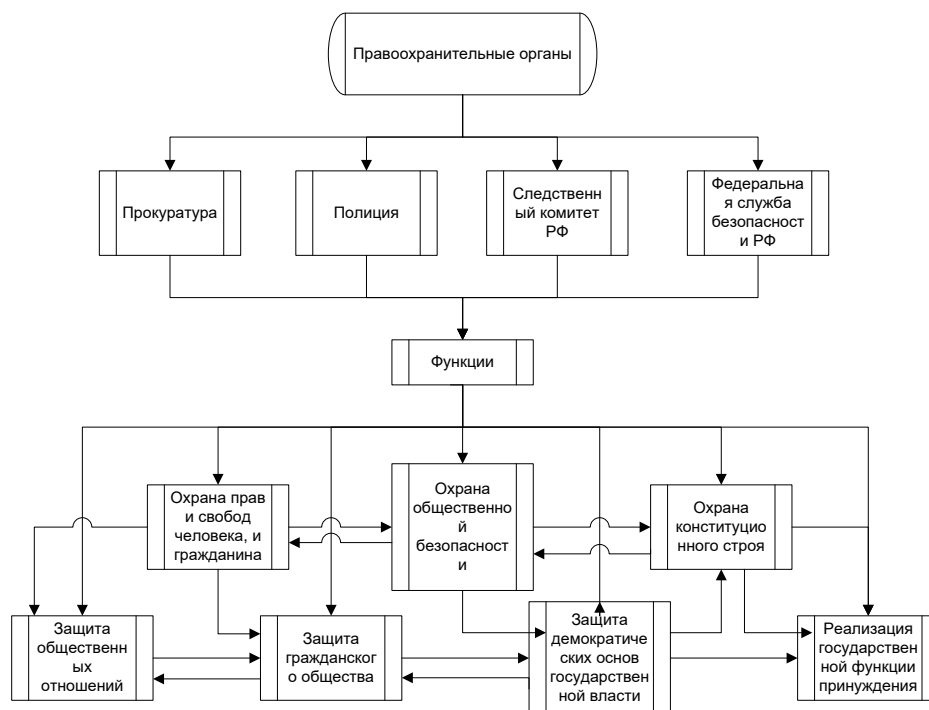
Практическая работа №76.

Правоохранительные органы РФ

Цель работы: Ознакомиться со структурой правоохранительных органов РФ, с функциями правоохранительных органов, научиться правильно обращаться за правовой помощью в правоохранительные органы, Составить таблицу: Правоохранительные органы РФ.

Порядок выполнения работы:

1. Записать тему, цель и задачи
2. Работа над составлением таблицы
 - 2.1. Обучающимся предлагаются вопросы при помощи, которых они смогли бы заполнить таблицу:
 1. Какие государственные органы относятся к правоохранительным
 2. Какие они выполняют функции (работа с конспектом и доп. материалом)
 3. Начало заполнения таблицы



Вам представлена таблица, ваша задача проанализировать таблицу и сделать свою таблицу, где бы вы смогли отразить функции и основную деятельность органов государственной власти.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №77. «Гражданское право»

Цель занятия: Работа с документами. Ознакомиться с основными положениями общей части «Гражданского кодекса РФ», изложенного кратко в учебнике А.Г.Важенина «Обществознание» № 6.8. Выделить в форме конспекта, что относится к участникам гражданских правоотношений и какими правами и обязанностями они наделены. Составить конспект и постараться его защитить, выделяя главные его положения.

Оборудование:

1. Конституция РФ.
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь.
4. Ручка.

Ход работы:

1. Запишите тему, цель и задачи.

1. Ознакомить с основными положениями Гражданского права, изложенные в учебнике А.Г.Важенина «Обществознание» № 6.8. Каждому предлагается выписать их так, как предлагаются вопросы:

- 1). Правовое регулирование гражданских правоотношений
- 2). Право собственности и другие вещные права
- 3). Правовое регулирование творческой деятельности
- 4). Гражданско – правовые договоры
- 5). Обязательства возникающие вследствие причинения вреда.

2 Работа по составлению конспекта должна проводится таким образом, чтобы можно было бы им воспользоваться, для этого предлагаются рекомендации по составлению опорного конспекта.

3Каждой должен защитить вопрос выбранный им, опираясь на составленный конспект на изучаемый им документ.

4 решение ситуационных задач:

1.1. Гражданин Иванов И. И. заключил договор со страховой фирмой, предметом договора было: страхование автомашины от угона. Автомобиль бил поврежден в результате падения дерева при шторме, Иванов И. И. обратился за страховым возмещением, и ему было отказано. Правомерны ли действия страховой фирмы?

1.2. Гражданин Петров П. А. пользовался земельным участком под огород. В один день гражданин Сидоров С. П. сказал Петрову П. А., что бы тот освободил указанный земельный участок. Правомерны ли действия Сидорова С. П.?

1.3. Гражданин Смирнов П. А. опубликовал статью в научном журнале, при этом он не указал, что автором данной статьи является Петров А. А. Насколько правомерны действия Смирнова П. А.?

1.4. Гражданин Иванов И. И. заключил договор подряда со строительной фирмой, при этом оплатил полную стоимость работ. Указанная строительная фирма в срок работы не окончила, т.е. отказалась производить какие – либо работы без дополнительной оплаты. Правомерны ли действия строительной фирмы?

Гражданин Петров А. А. на автомобиле, принадлежащим его матери Петровой М. Н., сбил Иванова И.И., причинив последнему средней тяжести вред здоровью. Кто должен возмещать

вред Иванову И.И.?Научитесь составлять свою ситуационную задачу опираясь на закон.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №78.

Защита прав потребителей.

Цель занятия: изучение основ законодательства о защите прав потребителей и правил продажи различных видов товаров - ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими взаимоотношения продавцов и покупателей, и приобретение умения применять их на практике.

Оборудование:

1. Конституция РФ, ФЗ «О защите прав потребителей».
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь.
4. Ручка.

Ход работы: Задание 1.

На основе Закона РФ "О защите прав потребителей" {в ред. от 9 января 1996 г. и от 17 декабря 1999 г.) требуется ответить на следующие вопросы.

№	Вопрос	Ответ
1	Кем и когда утвержден настоящий Закон	Утвержден правительством РФ от 7.02.92. № 2300-1.
2	Что регулирует настоящий Закон	Гражданским кодексом Российской Федерации, настоящим Законом, другими федеральными законами (далее - законы) и принимаемыми в

		соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
3	Каковы основные понятия, используемые в Законе	<p>Потребитель - гражданин, имеющий намерение приобрести товары исключительно для личных, семейных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; изготовитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель; исполнитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы потребителям по возмездному договору; продавец - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи; стандарт - гос. стандарт .санитарные нормы и правила, строительные нормы и правила и другие документы, которые в соответствии с законом устанавливают обязательные требования к качеству товаров; недостаток товара - несоответствие товара предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора; безопасность товара -безопасность товара для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения.</p>
4	Каким должно быть качество продаваемого продавцом товара	<p>Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), качество которого соответствует договору.</p> <p>При отсутствии в договоре условий о качестве товара (работы, услуги) продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), пригодный для целей, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется.</p> <p>Если продавец (исполнитель) при заключении договора был поставлен потребителем в известность о конкретных целях приобретения товара (выполнения работы, оказания услуги), продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), пригодный для использования в соответствии с этими целями.</p> <p>При продаже товара по образцу и (или) описанию продавец обязан передать потребителю товар, который соответствует образцу и (или) описанию.</p> <p>Если законами или в установленном ими порядке предусмотрены обязательные требования к товару (работе, услуге), продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), соответствующий этим требованиям.</p>
5	В чем заключаются права и особенности изготовителя в области установления	<p>На товар (работу), предназначенный для длительного использования, изготовитель (исполнитель) вправе устанавливать срок службы - период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки на основании пункта 6 статьи 19 и пункта 6 статьи 29</p>

	<p>сроков службы, годности товара и гарантийного срока</p>	<p>настоящего Закона.</p> <p>Изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать срок службы товара (работы) длительного пользования, в том числе комплектующих изделий (деталей, узлов, агрегатов), которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде.</p> <p>Срок службы товара (работы) может исчисляться единицами времени, а также иными единицами измерения (километрами, метрами и прочими единицами измерения исходя из функционального назначения товара (результата работы).</p> <p>На продукты питания, парфюмерно-косметические товары, медикаменты, товары бытовой химии и иные подобные товары (работы) изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать срок годности - период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению.</p> <p>Продажа товара (выполнение работы) по истечении установленного срока годности, а также товара (выполнение работы), на который должен быть установлен срок годности, но он не установлен, запрещается.</p> <p>Изготовитель (исполнитель) вправе устанавливать на товар (работу) гарантийный срок - период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя, установленные статьями 18 и 29 настоящего Закона.</p> <p>Продавец вправе установить на товар гарантийный срок, если он не установлен изготовителем.</p> <p>Продавец вправе принять обязательство в отношении недостатков товара, обнаруженных по истечении гарантийного срока, установленного изготовителем (дополнительное обязательство). Содержание дополнительного обязательства продавца, срок действия такого обязательства и порядок осуществления потребителем прав по такому обязательству определяются договором между потребителем и продавцом.</p> <p>Изготовитель (продавец) несет ответственность за недостатки товара, обнаруженные в течение срока действия дополнительного обязательства, в соответствии с абзацем вторым пункта 6 статьи 18 настоящего Закона, а после окончания срока действия дополнительного обязательства - в соответствии с пунктом 5 статьи 19 настоящего Закона.</p>
6	<p>В чем состоит обязанность</p>	<p>Изготовитель обязан обеспечить возможность использования товара в течение его срока службы. Для этой цели изготовитель обеспечивает</p>

<p>изготовителя обеспечить покупателю возможность ремонта и технического обслуживания товара</p>	<p>ремонт и техническое обслуживание товара, а также выпуск и поставку в торговые и ремонтные организации в необходимых для ремонта и технического обслуживания объеме и ассортименте запасных частей в течение срока производства товара и после снятия его с производства в течение срока службы товара, а при отсутствии такого срока - в течение десяти лет со дня передачи товара потребителю.</p>
<p>7 Как устанавливается срок безопасности товара</p>	<p>Потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинял вред имуществу потребителя. Требования, которые должны обеспечивать безопасность товара (работы, услуги) для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также предотвращение причинения вреда имуществу потребителя, являются обязательными и устанавливаются законом или в установленном им порядке.</p> <p>Изготовитель (исполнитель) обязан обеспечивать безопасность товара (работы) в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы). Если в соответствии с пунктом 1 статьи 5 настоящего Закона изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю.</p> <p>Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие необеспечения безопасности товара (работы), подлежит возмещению в соответствии со статьей 14 настоящего Закона.</p> <p>Если для безопасного использования товара (работы, услуги), его хранения, транспортировки и утилизации необходимо соблюдать специальные правила (далее - правила), изготовитель (исполнитель) обязан указать эти правила в сопроводительной документации на товар (работу, услугу), на этикетке, маркировкой или иным способом, а продавец (исполнитель) обязан довести эти правила до сведения потребителя.</p> <p>Если на товары (работы, услуги) законом или в установленном им порядке установлены обязательные требования, обеспечивающие их безопасность для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды и предотвращение причинения вреда имуществу потребителя, соответствие товаров (работ, услуг) указанным требованиям подлежит обязательному подтверждению в порядке, предусмотренном законом и иными правовыми актами.</p> <p>Не допускается продажа товара (выполнение работы, оказание услуги), в том числе импортного товара (работы, услуги), без информации об обязательном подтверждении его соответствия требованиям, указанным в пункте 1 настоящей статьи.</p>

		<p>Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя (потребителей).</p> <p>Если причины вреда устранить невозможно, изготовитель (исполнитель) обязан снять такой товар (работу, услугу) с производства. При невыполнении изготовителем (исполнителем) этой обязанности уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей принимает меры по отзыву такого товара (работы, услуги) с внутреннего рынка и (или) от потребителя или потребителей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Убытки причиненные потребителю в связи с отзывом товара (работы, услуги), подлежат возмещению изготовителем (исполнителем) в полном объеме.</p>
8	<p>В чем заключается право потребителя на информацию об изготовителе и о товарах</p>	<p>Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).</p> <p>Указанная в пункте 1 настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской Федерации и родных языках народов Российской Федерации.</p>
9	<p>Какова ответственность изготовителя за предоставление ненадлежащей информации</p>	<p>Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков.</p> <p>При отказе от исполнения договора потребитель обязан возвратить товар (результат работы, услуги, если это возможно по их характеру) продавцу (исполнителю).</p> <p>Продавец (исполнитель), не предоставивший покупателю полной и достоверной информации о товаре (работе, услуге), несет ответственность, предусмотренную пунктами 1-4 статьи 18 или пунктом 1 статьи 29 настоящего Закона, за недостатки товара (работы, услуги), возникшие после его передачи потребителю</p>

		<p>вследствие отсутствия у него такой информации.</p> <p>При причинении вреда жизни, здоровью и имуществу потребителя вследствие непредоставления ему полной и достоверной информации о товаре (работе, услуге) потребитель вправе потребовать возмещения такого вреда в порядке, предусмотренном статьей 14 настоящего Закона, в том числе полного возмещения убытков, причиненных природным объектам, находящимся в собственности (владении) потребителя.</p> <p>При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), необходимо исходить из предположения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара (работы, услуги).</p>
10	Какова ответственность продавца за нарушение прав потребителей	<p>За нарушение прав потребителей изготовитель (исполнитель, продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) несет ответственность, предусмотренную законом или договором.</p> <p>Если иное не установлено законом, убытки, причиненные потребителю, подлежат возмещению в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором.</p> <p>Уплата неустойки (пени) и возмещение убытков не освобождают изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченную организацию или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) от исполнения возложенных на него обязательств в натуре перед потребителем.</p> <p>Изготовитель (исполнитель, продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) освобождается от ответственности за неисполнение обязательств или за ненадлежащее исполнение обязательств, если докажет, что неисполнение обязательств или их ненадлежащее исполнение произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным Законом.</p> <p>Требования потребителя об уплате неустойки (пени), предусмотренной Законом или договором, подлежат удовлетворению изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) в добровольном порядке.</p> <p>При удовлетворении судом требований потребителя, установленных законом, суд взыскивает с изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя штраф в размере пятьдесят процентов от суммы, присужденной</p>

		<p>судом в пользу потребителя.</p> <p>Если с заявлением в защиту прав потребителя выступают общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) или органы местного самоуправления, пятьдесят процентов суммы взысканного штрафа перечисляются указанным объединениям (их ассоциациям, союзам) или органам.</p>
11	<p>Каково право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков</p>	<p>Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению в полном объеме.</p> <p>Право требовать возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги), признается за любым потерпевшим независимо от того, состоял он в договорных отношениях с продавцом (исполнителем) или нет.</p> <p>Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя, подлежит возмещению, если вред причинен в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы). Если на товар (результат работы) должен быть установлен в соответствии с пунктами 2, 4 статьи 5 настоящего Закона срок службы или срок годности, но он не установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы или срока годности и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар (результат работы) по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.</p> <p>Если в соответствии с пунктом 1 статьи 5 настоящего Закона изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, вред подлежит возмещению в случае его причинения в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю, а если день передачи установить невозможно, с даты изготовления товара (окончания выполнения работы). Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору потерпевшего.</p> <p>Вред, причиненный вследствие недостатков работы или услуги, подлежит возмещению исполнителем.</p> <p>Изготовитель (исполнитель) несет ответственность за вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя в связи с использованием материалов, оборудования, инструментов и иных средств, необходимых для производства товаров (выполнения работ, оказания услуг), независимо от того, позволял уровень научных и технических знаний выявить их особые свойства или нет.</p> <p>Изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от</p>

		ответственности, если докажет, что вред причинен вследствие непреодолимой силы или нарушения потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы, услуги).
12	Каков порядок компенсации морального вреда	Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.
13	Чем определяется недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя	<p>Условия договора, ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными правовыми актами Российской Федерации в области защиты прав потребителей, признаются недействительными.</p> <p>Если в результате исполнения договора, ущемляющего права потребителя, у него возникли убытки, они подлежат возмещению изготовителем (исполнителем, продавцом) в полном объеме.</p> <p>Запрещается обуславливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг). Убытки, причиненные потребителю вследствие нарушения его права на свободный выбор товаров (работ, услуг), возмещаются продавцом (исполнителем) в полном объеме.</p> <p>Запрещается обуславливать удовлетворение требований потребителей, предъявляемых в течение гарантийного срока, условиями, не связанными с недостатками товаров (работ, услуг).</p> <p>Продавец (исполнитель) не вправе без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги за плату. Потребитель вправе отказаться от оплаты таких работ (услуг), а если они оплачены, потребитель вправе потребовать от продавца (исполнителя) возврата уплаченной суммы.</p>
14	Какова судебная защита прав потребителей	<p>Защита прав потребителей осуществляется судом.</p> <p>Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены по выбору истца в суд по месту:</p> <p>нахождения организации, а если ответчиком является индивидуальный предприниматель, - его жительства;</p> <p>жительства или пребывания истца;</p> <p>заключения или исполнения договора.</p>

		<p>Если иск к организации вытекает из деятельности ее филиала или представительства, он может быть предъявлен в суд по месту нахождения ее филиала или представительства.</p> <p>Потребители по искам, связанным с нарушением их прав, а также уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей (его территориальные органы), а также иные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в области защиты прав потребителей и безопасности товаров (работ, услуг) (их территориальные органы), органы местного самоуправления, общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) по искам, предъявляемым в интересах потребителя, группы потребителей, неопределенного круга потребителей, освобождаются от уплаты государственной пошлины в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.</p>
15	<p>Каковы последствия продажи товара ненадлежащего качества</p>	<p>Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:</p> <p>безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;</p> <p>соразмерного уменьшения покупной цены;</p> <p>замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);</p> <p>замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены.</p> <p>Потребитель вместо предъявления этих требований вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.</p> <p>При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя.</p> <p>В отношении технически сложных и дорогостоящих товаров требования потребителя об их замене на товары аналогичной марки (модели, артикула), а также о замене на такие же товары другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены подлежат удовлетворению в случае обнаружения существенных недостатков товаров. Перечень технически сложных товаров утверждается Правительством Российской Федерации.</p> <p>Перечень указанных товаров утвержден постановлением</p>

Правительства РФ от 13 мая 1997 г. N 575

Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу либо уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и четвертом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру.

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их, потребитель по своему выбору вправе потребовать от продавца (уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя) замены товара на товар аналогичной марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены, соразмерного уменьшения покупной цены либо отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы, а от изготовителя (уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) замены товара на товар аналогичной марки (модели, артикула) или возврата уплаченной за него денежной суммы.

Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара. При возникновении спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Потребитель вправе оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке. Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю), уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

		<p>Продавец (изготовитель) или выполняющая функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним организация отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.</p> <p>В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель) или выполняющая функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним организация отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.</p> <p>Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.</p>
16	<p>Каковы сроки предъявления потребительских требований в отношении недостатков товара</p>	<p>Потребитель вправе предъявить предусмотренные статьей 18 настоящего Закона требования к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности.</p> <p>В отношении товаров, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены, потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостатки товаров обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи их потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.</p> <p>Гарантийный срок товара, а также срок его службы исчисляется со дня передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором. Если день передачи установить невозможно, эти сроки исчисляются со дня изготовления товара.</p> <p>Для сезонных товаров (обуви, одежды и прочих) эти сроки исчисляются с момента наступления соответствующего сезона, срок наступления которого определяется соответственно субъектами Российской Федерации исходя из климатических условий места</p>

	<p>нахождения потребителей.</p> <p>При продаже товаров по образцам, по почте, а также в случаях, если момент заключения договора купли-продажи и момент передачи товара потребителю не совпадают, эти сроки исчисляются со дня доставки товара потребителю. Если потребитель лишен возможности использовать товар вследствие обстоятельств, зависящих от продавца (в частности, товар нуждается в специальной установке, подключении или сборке, в нем имеются недостатки), гарантийный срок не течет до устранения продавцом таких обстоятельств. Если день доставки, установки, подключения, сборки товара, устранения зависящих от продавца обстоятельств, вследствие которых потребитель не может использовать товар по назначению, определить невозможно, эти сроки исчисляются со дня заключения договора купли-продажи.</p> <p>Срок годности товара определяется периодом, исчисляемым со дня изготовления товара, в течение которого он пригоден к использованию, или датой, до наступления которой товар пригоден к использованию.</p> <p>Продолжительность срока годности товара должна соответствовать обязательным требованиям к безопасности товара.</p> <p>Гарантийные сроки могут устанавливаться на комплектующие изделия и составные части основного товара. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части исчисляются в том же порядке, что и гарантийный срок на основной товар.</p> <p>Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором. В случае, если на комплектующее изделие и составную часть товара в договоре установлен гарантийный срок меньшей продолжительности, чем гарантийный срок на основное изделие, потребитель вправе предъявить требования, связанные с недостатками комплектующего изделия и составной части товара, при их обнаружении в течение гарантийного срока на основное изделие, если иное не предусмотрено договором.</p> <p>Если на комплектующее изделие установлен гарантийный срок большей продолжительности, чем гарантийный срок на основной товар, потребитель вправе предъявить требования в отношении недостатков товара при условии, что недостатки комплектующего изделия обнаружены в течение гарантийного срока на это изделие, независимо от истечения гарантийного срока на основной товар.</p> <p>Сроки, указанные в настоящей статье, доводятся до сведения потребителя в информации о товаре, предоставляемой потребителю в соответствии со статьей 10 настоящего Закона.</p> <p>В случаях, когда предусмотренный договором гарантийный срок</p>
--	--

		<p>составляет менее двух лет и недостатки товара обнаружены потребителем по истечении гарантийного срока, но в пределах двух лет, потребитель вправе предъявить продавцу (изготовителю) требования, предусмотренные статьей 18 настоящего Закона, если докажет, что недостатки товара возникли до его передачи потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.</p> <p>В случае выявления существенных недостатков товара потребитель вправе предъявить изготовителю (уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) требование о безвозмездном устранении таких недостатков, если докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента. Указанное требование может быть предъявлено, если недостатки товара обнаружены по истечении двух лет со дня передачи товара потребителю, в течение установленного на товар срока службы или в течение десяти лет со дня передачи товара потребителю в случае неустановления срока службы. Если указанное требование не удовлетворено в течение двадцати дней со дня его предъявления потребителем или обнаруженный им недостаток товара является неустранимым, потребитель по своему выбору вправе предъявить изготовителю (уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) иные предусмотренные пунктом 3 статьи 18 настоящего Закона требования или вернуть товар изготовителю (уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) и потребовать возврата уплаченной денежной суммы.</p>
17	<p>Когда должны быть устранены недостатки товара изготовителя (продавцом)</p>	<p>Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) незамедлительно.</p> <p>В отношении товаров длительного пользования изготовитель, продавец либо уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель обязаны при предъявлении потребителем указанного требования в трехдневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта аналогичный товар, обеспечив доставку за свой счет. Перечень товаров длительного пользования, на которые указанное требование не распространяется, устанавливается Правительством Российской Федерации.</p> <p>Перечень товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара утвержден постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. N 55</p> <p>В случае устранения недостатков товара гарантийный срок на него продлевается на период, в течение которого товар не использовался.</p>

		<p>Указанный период исчисляется со дня обращения потребителя с требованием об устранении недостатков товара до дня выдачи его по окончании ремонта.</p> <p>При устранении недостатков товара посредством замены комплектующего изделия или составной части основного изделия, на которые установлены гарантийные сроки, на новые комплектующее изделие или составную часть основного изделия устанавливается гарантийный срок той же продолжительности, что и на замененные комплектующее изделие или составную часть основного изделия, если иное не предусмотрено договором, и гарантийный срок исчисляется со дня выдачи потребителю этого товара по окончании ремонта.</p>
18	<p>В какой срок удовлетворяются требования потребителя о соразмерном уменьшении покупной цены товара, возмещении расходов на исправление недостатков товара и др.</p>	<p>Требования потребителя о соразмерном уменьшении покупной цены товара, возмещении расходов на исправление недостатков товара потребителем или третьим лицом, возврате уплаченной за товар денежной суммы, а также требование о возмещении убытков, причиненных потребителю вследствие продажи товара ненадлежащего качества, подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) в течение десяти дней со дня предъявления соответствующего требования.</p>
19	<p>В какой срок продавец (изготовитель) обязан заменить товар ненадлежащего качества</p>	<p>В случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан заменить такой товар в течение семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества такого товара продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) - в течение двадцати дней со дня предъявления указанного требования.</p> <p>Если у продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течение месяца со дня предъявления такого требования.</p> <p>В районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях требование потребителя о замене товара подлежит удовлетворению по его заявлению в срок, необходимый для очередной доставки соответствующего товара в эти районы, в случае отсутствия у продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) необходимого для замены товара на день предъявления указанного требования.</p>

		<p>Если для замены товара требуется более семи дней, по требованию потребителя продавец (изготовитель либо уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель) в течение трех дней со дня предъявления требования о замене товара обязан безвозмездно предоставить потребителю во временное пользование на период замены аналогичный товар длительного пользования, обеспечив его доставку за свой счет. Это правило не распространяется на товары, перечень которых определяется в соответствии с пунктом 2 статьи 20 настоящего Закона.</p> <p>Товар ненадлежащего качества должен быть заменен на новый товар, то есть на товар, не бывший в употреблении.</p> <p>При замене товара гарантийный срок исчисляется заново со дня передачи товара потребителю.</p>
20	<p>Какова ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя</p>	<p>За нарушение предусмотренных статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение (задержку выполнения) требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер), допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки неустойку (пеню) в размере одного процента цены товара.</p> <p>Цена товара определяется исходя из его цены, существовавшей в том месте, в котором требование потребителя должно было быть удовлетворено продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером), в день добровольного удовлетворения такого требования или в день вынесения судебного решения, если требование добровольно удовлетворено не было.</p> <p>В случае невыполнения требований потребителя в сроки, предусмотренные статьями 20 - 22 настоящего Закона, потребитель вправе по своему выбору предъявить иные требования, установленные статьей 18 настоящего Закона.</p>
21	<p>Каков порядок расчетов с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества</p>	<p>При замене товара ненадлежащего качества на товар аналогичной марки (модели, артикула) перерасчет цены товара не производится.</p> <p>При замене товара ненадлежащего качества на такой же товар другой марки (модели, артикула) в случае, если цена товара, подлежащего замене, ниже цены товара, предоставленного взамен, потребитель должен доплатить разницу в ценах; в случае, если цена товара, подлежащего замене, выше цены товара, предоставленного взамен, разница в ценах выплачивается потребителю. Цена товара, подлежащего замене, определяется на момент его замены, а если требование потребителя не удовлетворено продавцом, цена заменяемого товара и цена передаваемого взамен товара определяются на момент вынесения судом решения о замене товара.</p>

		<p>В случае предъявления потребителем требования о соразмерном уменьшении покупной цены товара в расчет принимается цена товара на момент предъявления потребителем требования об уценке или, если оно добровольно не удовлетворено, на момент вынесения судом решения о соразмерном уменьшении покупной цены.</p> <p>При возврате товара ненадлежащего качества потребитель вправе требовать возмещения разницы между ценой товара, установленной договором, и ценой соответствующего товара на момент добровольного удовлетворения такого требования или, если требование добровольно не удовлетворено, на момент вынесения судом решения.</p> <p>В случае возврата товара ненадлежащего качества, проданного в кредит, потребителю возвращается уплаченная за товар денежная сумма в размере погашенного ко дню возврата указанного товара кредита, а также возмещается плата за предоставление кредита.</p>
22	Каковы порядок и срок обмена товара ненадлежащего качества	<p>Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.</p> <p>Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.</p> <p>Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.</p> <p>Перечень товаров, не подлежащих обмену по основаниям, указанным в настоящей статье, утверждается Правительством Российской Федерации.</p> <p>Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержден постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. N 55</p> <p>В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы. Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня</p>

		<p>возврата указанного товара.</p> <p>По соглашению потребителя с продавцом обмен товара может быть предусмотрен при поступлении аналогичного товара в продажу. Продавец обязан незамедлительно сообщить потребителю о поступлении аналогичного товара в продажу.</p>
23	Какие полномочия даются федеральному антимонопольному органу	<p>Он осуществляет госконтроль за соблюдением законов и иных правовых актов в РФ, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей. Этот орган направляет: предписания изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей, в том числе о прекращении продажи товаров с истекшим сроком годности; материалы о нарушении прав потребителей в орган, выдавший лицензию на осуществление соответствующего вида деятельности. Он вправе заключать соглашения с изготовителями о соблюдении ими правил и обычаев делового оборота в интересах потребителей. Также вправе обращаться в суд в защиту прав потребителей.</p>
24	Какие полномочия имеются у федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров	<p>Осуществляют контроль за соблюдением требований к безопасности товаров; направляют предписания об устранении нарушений требований к безопасности товаров, требований о снятии с производства таких товаров: предъявляют иски в суды, арбитражные суды к изготовителям в случае нарушения ими требований к безопасности товаров.</p>
25	Какие санкции налагаются федеральными органами, осуществляющими контроль за качеством и безопасностью товаров	<p>Суммы штрафов, взысканных за нарушения законодательства в области защиты прав потребителей, направляются в федеральный бюджет.</p>
26	Каковы права общественных объединений потребителей	<p>Граждане вправе объединяться на добровольной основе в общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы), которые осуществляют свою деятельность в соответствии с уставами указанных объединений (их ассоциаций, союзов) и законодательством Российской Федерации.</p> <p>Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) для осуществления своих уставных целей вправе:</p> <p>участвовать в разработке обязательных требований к товарам (работам, услугам), а также проектов законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей;</p>

		<p>проводить независимую экспертизу качества, безопасности товаров (работ, услуг), а также соответствия потребительских свойств товаров (работ, услуг) заявленной продавцами (изготовителями, исполнителями) информации о них;</p> <p>проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового и иных видов обслуживания потребителей, составлять акты о выявленных нарушениях прав потребителей и направлять указанные акты для рассмотрения в уполномоченные органы государственной власти, а также информировать органы местного самоуправления о выявленных нарушениях, участвовать по просьбе потребителей в проведении экспертиз по фактам нарушения прав потребителей;</p> <p>распространять информацию о правах потребителей и о необходимых действиях по защите этих прав, о результатах сравнительных исследований качества товаров (работ, услуг), а также иную информацию, которая будет способствовать реализации прав и законных интересов потребителей. Публикуемые общественными объединениями потребителей (их ассоциациями, союзами) результаты сравнительных исследований качества товаров (работ, услуг) не являются рекламой;</p> <p>вносить в федеральные органы исполнительной власти, организации предложения о принятии мер по повышению качества товаров (работ, услуг), по приостановлению производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг), по отзыву с внутреннего рынка товаров (работ, услуг), не соответствующих предъявляемым к ним и установленным законодательством Российской Федерации о техническом регулировании обязательным требованиям;</p> <p>вносить в органы прокуратуры и федеральные органы исполнительной власти материалы о привлечении к ответственности лиц, осуществляющих производство и реализацию товаров (выполнение работ, оказание услуг), не соответствующих предъявляемым к ним обязательным требованиям, а также нарушающих права потребителей, установленные законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;</p> <p>обращаться в органы прокуратуры с просьбами принести протесты о признании недействительными актов федеральных органов исполнительной власти, актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, противоречащих законам и иным регулирующим отношения в области защиты прав потребителей нормативным правовым актам Российской Федерации;</p> <p>обращаться в суды с заявлениями в защиту прав потребителей и законных интересов отдельных потребителей (группы потребителей, неопределенного круга потребителей).</p>
27	Как организована	Организована Законом о защите прав потребителей, федеральным

защита прав потребителей	монопольным органом. Федеральным органом по стандартизации, метрологии и сертификации и другими федеральными органами исполнительной власти осуществляющими контроль за качеством и безопасностью товаров.
--------------------------	--

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №79.

Трудовое право

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

1. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ.
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.9
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину «трудовое право». Каковы основные принципы трудового права? (1 б.)
 - 2) Назовите источники трудового права. (1 б.)
 - 3) Что такое трудовой договор? Каковы виды трудовых договоров по времени действия? (1 б.)
 - 4) Как оформляется приём на работу? Какие документы при поступлении на работу необходимо предоставить? (1 б.)
 - 5) Каковы виды времени отдыха? (1 б.)

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №80

Административное право.

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой административное право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

1. КоАП РФ.
2. Конституция РФ.
3. Учебник
4. Рабочая тетрадь.
5. Ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.10

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
Государственная служба	
Состав административного правонарушения	
Орган исполнительной власти	
Административное право	
Административное взыскание	
Административное правонарушение (проступок)	

Определения

- У это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.
- в это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.
- в это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.
- в это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.
- в это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.
- в это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности.

Задание 3. Охарактеризуй административное правонарушение (какая статья Административного кодекса) и установи наказание за него, используя таблицу выдержек из Кодекса РФ об административных правонарушениях. Результаты оформи в таблицу.

Выдержки из Кодекса РФ об административных правонарушениях

Административные правонарушения			
Статья	Содержание статьи	Штраф, руб.	Арест, сутки
6.8	Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	500-1000	До 15
6.9	Потребление наркотических средств или психотропных веществ	500-1000	До 15

	без назначения врача		
7.17	Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинения значительного ущерба	300-500	-
7.21	Порча жилых домов, жилых помещений, а равно порча их оборудования, самовольное переоборудование жилых домов и (или) жилых помещений либо использование их не по назначению	1000-1500	-
7.21	Самовольная перепланировка жилых помещений в многоквартирных домах	2000-2500	-
7.27	Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ	От 1000 до пятикратной стоимости похищенного имущества	До 15
8.23	Эксплуатация гражданами автомобилей, мотоциклов или других механических транспортных средств, у которых содержание загрязняющих веществ в выбросах либо уровень шума,	100-300	-

	производимого ими при работе, превышает установленные нормы		
8.28	Незаконная рубка, повреждение либо выкапывание деревьев, кустарников	3000-3500	-
8.29	Уничтожение (разорение) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных	300-500	-
8.32	Нарушение правил пожарной безопасности в лесах	1000-1500	-
11.1	Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах	100	-
11.17	Выбрасывание мусора или иных предметов на железнодорожные пути и платформы	100	-
11.17	Курение в вагонах (в том числе в тамбурах) пригородного поезда, в не установленных для курения местах в поезде местного или дальнего сообщения	100	-
11.18	Безбилетный проезд в пригородном поезде	100	-
12.29	Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения	100	-
12.29	Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом	100	-
12.30	Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств	300	-
13.24	Повреждение телефонов-автоматов	500-1000	-
17.7	Умышленное невыполнение требований прокурора, следователя, дознавателя или должностного лица, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении	1000-1500	-
19.1	Самоуправство, то есть самовольное, вопреки установленному законодательством порядку осуществление своего действительного или предполагаемого права, не причинившее существенного вреда гражданам или юридическим лицам	100-300	-
19.2	Умышленное повреждение или срыв печати (пломбы), наложенной правомочным должностным лицом	100-300	-
19.3	Неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника милиции в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной	500-1000	До 15

	безопасности, а равно воспрепятствование исполнению им служебных обязанностей		
19.13	Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб	1000-1500	-
19.15	Проживание гражданина РФ без удостоверения личности (паспорта) либо без регистрации по месту пребывания или по месту жительства	1500-2500	-
19.17	Незаконное изъятие должностным лицом удостоверения личности гражданина (паспорта)	100-300	-
19.17	Принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог	100	-
20.1	Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества	500-1000	-
20.1	Мелкое хулиганство, сопряженное с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка	1000-2500	До 15
20.8	Нарушение правил хранения, ношения оружия и патронов к нему	500-2000,	-
		с изъятием оружия	
20.13	Стрельба из оружия в населенных пунктах и в других не отведенных для этого местах, а равно в отведенных для этого местах с нарушением установленных правил	До 1000 с конфискацией оружия и патронов к нему	-
20.17	Самовольное проникновение на охраняемый в установленном порядке объект	300-500	-
20.20	Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12% и более на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив	300-500	-
20.20	Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах	1000-1500	-
20.21	Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения	100-500	До 15
20.22	Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ в общественных местах	300-500 на родителей или иных законных представителей	-
Административные правонарушения			
Статья	Содержание правонарушения	Штраф, руб.	Арест, сутки

	Совершеннолетний студент Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем пакете. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.		
	Гражданин А, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.		
	Гражданин В. взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.		
	Гражданка Г., двигаясь на автомобиле, разговаривала по сотовому телефону без применения устройства Hands free, и выехала на перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.		
	Гражданин Д. решил посмотреть на город с высоты птичьего полёта и проник на крышу высотного здания с размещёнными		

на нём антеннами специальной связи, за что был задержан охранниками и сдан сотрудникам полиции.

Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Сотрудник банка Иванов изъясил у клиента паспорт, мотивируя клиента к погашению задолженности по кредиту. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Совершеннолетний студент Сидоров с целью самовыражения изобразил на стене лабораторного корпуса учебного заведения граффити. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Сотрудник автопарка И. с целью снятия сильного стресса употребил пиво. В таком состоянии он выехал на трассу с пассажирами и был остановлен бдительным сотрудником ГИБДД, осуществлявшим патрулирование. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Молодая семья, с целью выделения для маленького ребёнка отдельной комнаты, установила перегородку в однокомнатной квартире без получения на то разрешения соответствующих органов. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Охотник Н. хранил охотничьи патроны в вазе в серванте на виду у малолетних детей. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание.

Студентка 4 курса О. Злая из мести за не сдачу экзамена изрисовала белоснежное пальто преподавателя чёрным маркером. Её на месте содеянного застал преподаватель и

тут же вызвала полицию. Квалифицируйте содеянное.
Предусмотрите наказание.

Задание 4. Прочитайте памятку об административной ответственности несовершеннолетних. Используя Памятку и таблицу из предыдущего задания «Выдержки из Кодекса РФ об административных правонарушениях», решите ситуационные задачи.

ПАМЯТКА

Административная ответственность несовершеннолетних

Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные правонарушения.

Административная ответственность наступает с 16 лет. Примерами административных правонарушений являются:

В Уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ). Штраф в размере от 300 до 500 рублей;

В Мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ).

Штраф в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей;

1. Заведомо ложный вызов специализированных служб (ст. 19.13 КоАП РФ). Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей;

2. Мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).

Штраф в размере от 500 до 1000 рублей;

1 Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (ст. 20. 22 КоАП РФ).

Если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (включая пиво) или появляется в состоянии опьянения в общественном месте, и при этом ему еще нет 16 лет, административную ответственность будут нести его родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употреблением вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица, предлагающие несовершеннолетним спиртные напитки или иные одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности. Штраф от 300 до 500 рублей;

2 Нарушение покоя граждан. Штраф от 500 до 2000 рублей;

3 Нахождение несовершеннолетних до 16 лет в ночное время в общественных местах (т.е. дискотеки, бары, территории парков, организаций, подъезды жилых домов и т.д.) без сопровождения родителей или ответственных лиц.

Ночное время:

α) первый период 01 октября по 31 марта – 22.00. до 06.00.

β) второй период 01 апреля по 30 сентября – 23.00. до 06.00.

Штраф в размере от 500 до 1000 рублей.

Родители несовершеннолетнего также будут нести ответственность, если ненадлежащим образом воспитывают своего ребенка (в том числе, такое возможно, если подросток совершает какие-либо антиобщественные действия, плохо учится и будет установлена вина родителей в его ненадлежащем

воспитании). Административными наказаниями, в основном применяемыми к несовершеннолетним, являются предупреждение и наложение штрафа, как дополнительная мера может применяться постановка на профилактический учет.

Порядок привлечения к административной ответственности

Дела об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а также в их отношении, рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних. Протокол об административном правонарушении составляет комиссиями по делам несовершеннолетних или полиция. За совершение административного проступка несовершеннолетнего также могут задержать, однако здесь срок задержания не может превышать трёх часов. Об этом немедленно должны уведомляться родители подростка. Несовершеннолетний в случае задержания должен содержаться отдельно от взрослых лиц, по истечении трёх часов его должны отпустить, но если подросток прибыл в состоянии опьянения – три часа отсчитываются с момента вырезвления.

а) случае совершения административного проступка проводится административное расследование, которое может включать опрос, изъятие вещественных доказательств, документов и т. д. Затем дело рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних и выносится постановление о назначении административного наказания.

Защиту прав несовершеннолетнего в ходе расследования и рассмотрения дела осуществляют его родители или опекуны, которые, как и сам подросток, могут читать все материалы дела, давать объяснения, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью защитника и другими правами.

ВНИМАНИЕ! Административная и уголовная ответственность за одно

4. то же правонарушение вместе налагаться не могут.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.
4. 17-летний студент, находясь в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, нанёс побои 12-летнему подростку, сломав ему два ребра и разбив его сотовый телефон. Ему присудили штраф, потребовали возместить стоимость испорченного телефона, поставили на профилактический учёт и привлекли к уголовной ответственности. Квалифицируйте содеянное. Правомерны ли предусмотренные наказания. Свой ответ обоснуйте.
3. 16-летний студент во втором семестре стал агрессивным, начал пропускать занятия, грубить и врать преподавателям, приходил в нетрезвом состоянии. В конце концов, он совершил кражу планшета стоимостью 30000 рублей у другого студента. Своё поведение и противоправный проступок студент объяснил тем, что его родители уехали в Москву на заработки, оставив его одного. Денег на проживание высылали по минимуму, мотивируя тем, что он достаточно взрослый, чтобы подработать и заботиться о себе самому. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание. Причастны ли родители к содеянному и должны ли быть наказаны? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Тест «Административное право»

1.Какая из перечисленных ниже ситуаций, регулируется административным правом:

- а) драка
- б) спорное наследство
- в) нарушение правил поведения в общественном транспорте
- г) мелкая кража

2.Ниже приведены виды административных взысканий. Найдите лишний:

- a исправительные работы
- b предупреждение
- c выдворение за пределы страны
- d штраф
- e арест на 15 суток

3.Выделите обстоятельства, смягчающие административную ответственность:

- a) раскаяние лица
- b) состояние аффекта
- c) несовершеннолетие лица
- d) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия
- e) состояние алкогольного опьянения

4.Верны ли следующие суждения?

А) Административные нормы носят императивный характер, т.е. требуют безусловного подчинения.

Б) Юридическая сила административных норм зависит от положения тех органов, которые приняли акты, содержащие нормы.

- 7. верно только Б
- 8. верно только А
- 9. верны оба суждения
- 10. оба суждения неверны

5.Какое из правонарушений является административным:

- a) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- b) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- c) фальсификация итогов избирательной кампании
- d) публикация статьи, порочащей честь гражданина

6.Какая из перечисленных ниже ситуаций, регулируется административным правом:

- a) мошенничество
- b) защита деловой репутации
- c) расторжение трудового договора
- d) превышение установленной скорости движения
- e) расторжение трудового договора

7.Верны ли следующие суждения?

А) Депутаты освобождаются от административной ответственности.

Б) Военнослужащие подлежат административной ответственности на общих основаниях.

- a) верно только Б
- b) верно только А
- c) оба суждения неверны
- d) верны оба суждения

8.Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является:

- a) недостаточное раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- b) групповое участие в административном правонарушении
- c) бездействие лица при совершении административного правонарушения
- d) административное правонарушение, совершенное умышленно

9.Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Участковый инспектор, проверив их документы, обнаружил, что у них отсутствуют те из них, которые позволяют им пребывать на территории РФ. К какому виду административной ответственности будут привлечены граждане иностранного государства:

- a) выдворению за пределы РФ
- b) дисквалификации

- c) штрафу
- d) конфискации орудий труда

10. Вид административного взыскания:

- a) лишение свободы
- b) лишение наград
- c) отстранение от должности
- d) выдворение за пределы России

11. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве:

- 1 гражданском
- 2 трудовом
- 3 уголовном
- 4 административном

12. Обстоятельством, смягчающим административную ответственность является:

- 14. несовершеннолетие лица
- 15. групповое участие в административном правонарушении
- административное правонарушение, совершенное по неосторожности
- инвалидность лица

13. Ниже приведены категории граждан, на которых не налагаются административные взыскания. Найдите лишний термин:

- и военнослужащие
- и депутаты
- и работники правоохранительных органов
- и иностранные граждане
- и лица моложе 16 лет

14. Административная ответственность наступает с:

- В 21 года
- В 18 лет
- В 14 лет
- В 16 лет

15. Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление и нарушения в сфере общественного порядка образует:

- 1. административное право
- 2. обязательственное право
- 3. экономическое право
- 4. конституционное право

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №81. Уголовное право

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

- 1. Конституция РФ.
- 2. Учебник

3. Рабочая тетрадь, ручка.

4. УК РФ.

Ход работы: 1. Заполнить таблицу.

2. Прочитать текст и составить перечень причин роста преступности в России.

3. Ответить на вопрос.

4. Выполнить тест.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением, заполните таблицу

Понятия	Определения
Преступление	
Уголовная ответственность	
Уголовное право	
Крайняя необходимость	
Соучастие	
Необходимая оборона	
Разбой	

Определения

- это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее.

- это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

- это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

- это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны.

- это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред.

- это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.

- это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего.

Задание №2. Прочитайте статьи аналитиков о причинах роста преступности в России. Составьте перечень причин. Подумайте, добавьте и выделите подчёркиванием не менее трёх причин роста преступности в вашем регионе, городе в связи с актуальной обстановкой в мире и нашей стране.

Ахьядов Э. С.

Причины роста преступности в современной России: проблемы их решения

[Текст] / Э. С. Ахъядов // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 616-618.

В современном российском обществе наглядно виден рост преступности. Разные исследователи, как теоретики, так и некоторые практические общественные и политические деятели связывают данный рост преступности с разными факторами, имевшими место в нашей стране за последние двадцать с лишним лет.

Общепризнанным и весьма авторитетным можно считать мнение некоторых исследователей, согласно которого причиной подобного роста по большому счету служит развал Советского Союза, внезапное крушение данной тоталитарной системы. В результате данного крушения огромное количество людей по всей стране потеряли рабочие места, которые обеспечивали их средствами к существованию. Все это поспособствовало к тому, что в стране резко увеличилось количество нищих людей, бомжей, а также и преступников. Пугающее количество людей, приблизительно 35–40 % от общего числа населения страны, начало свое существование в крайне тяжелых условиях, что называется, за чертой бедности. Ряд социологов утверждает, что от 1/2 до 2/3 от общего числа россиян находится в абсолютной бедности. В результате многие молодые люди, семьи которых испытывают материальные трудности, оказались не в состоянии получить нормальное образование, поскольку поступление в высшее учебное заведение тоже стоит немалых средств для бедных семей. В итоге они же остаются без нормальной работы, заработная плата от которой могла бы обеспечить его и его семью. По статистике именно такие индивиды с тяжелым детством и искаженным восприятием действительности пополняют ряды сначала мелких уличных преступных группировок, а затем, наиболее «успешные» из них составляют крупные бандформирования.

В современной России также наблюдается рост уровня преступности

в среде женщин, подростков и молодежи. Многие преступления совершаются как раз лицами, еще не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность, то есть 14 лет. Также и женщины стали совершать преступления чаще. По статистике в российских тюрьмах и колониях в настоящее время отбывают наказания свыше 30 тысяч женщин или девушек.

Подобный рост преступности обусловлен многими причинами, среди которых такие явления как алкоголизм, бродяжничество, наркомания, токсикомания играют не последнее место. Также не секрет, что около трети всех зафиксированных преступлений в Российской Федерации были совершены

в состоянии алкогольного опьянения или под дозой наркотических средств. К тому же число наркозависимых по всей стране стремительно увеличивается.

Огромную угрозу для безопасности общества представляет также и такой вид преступности, как организованная преступность. По оценкам

криминологов, существенная часть организованной преступности состоит из группировок, которые объединяются по национальному признаку.

Также наблюдается резкий рост уровня рецидивной преступности. Почти треть из ежегодно совершаемых преступлений носит именно рецидивный характер.

Коррупция также является одной из серьезных проблем современного российского государства. Коррупция по сути своей есть злоупотребление в корыстных целях своим служебным положением.

Весьма важную роль в преступности принадлежит также и экономической преступности. Экономическая преступность представляет собой весьма сложную совокупность большого количества составов преступлений, предусмотренных уголовным законодательством: изготовление или сбыт ценных бумаг или денег, хищения, сокрытие доходов от налогообложения, сокрытие денег в иностранной валюте, незаконные сделки с валютными ценностями, обман потребителей, контрабанда, противозаконное предпринимательство в торговле.

Также существует ряд довольно-таки новых видов экономических преступлений, к которым можно отнести использование фиктивных платежных документов, мошенничество при получении банковских кредитов и другие.

Что же касается проблем борьбы с преступностью, то для ее снижения, согласно многочисленным исследованиям, необходимо обратить внимание на следующие факторы, которые, в свою очередь, являются детерминантом всех преступлений: тяжелое положение в экономике, упадок промышленности, сельского хозяйства, падение уровня производства; развитие пьянства, наркомании, токсикомании, что в последствии приводит к росту преступности и деградации населения в целом; рост межнациональных и межэтнических противоречий и развитие конфликтов на этой почве; условия неблагоприятного нравственного формирования личности, которые приводят к возникновению в его сознании ценностей, создающих основу антиобщественной установки; существование гигантского разрыва в доходах между богатыми и так называемым «средним классом» (который на самом деле таковым не является) и между «средним классом» и малоимущими; наличие большого количества ничем не занятых и никому не нужных детей; отсутствие полноценных детских организаций;

В стране созданы такие условия, когда высшей ценностью и смыслом жизни стало обогащение, причем криминальное обогащение считается вполне приемлемым способом встать на ноги, а развитие капитализма идет дикими методами. К тому же в самой правоохранительной сфере наличествуют взяточничество и коррупция, а вход во власть независимых новых политиков затруднен или невозможен.

Причины роста преступности в РФ в 2015 году

(Сайт Полиция МВД России. http://www.police-mvd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=341:2015-09-03-15-04-50&catid=1:latest-

В России в 2015 году наблюдается пятипроцентный рост числа преступлений. Ситуация выглядит еще более тревожной, если учесть, что в предыдущие годы официальные органы рапортовали, напротив, о снижении количества криминальных деяний. Криминологи выдвигают предположение, что ситуация будет только ухудшаться на фоне экономического кризиса и сокращений в полиции. В Генпрокуратуре РФ пришли к выводу, что за первое полугодие 2015 года в России совершено на 5,2% преступлений больше, чем за аналогичный период предыдущего года. Так, за январь - июнь зафиксировано 1 148 352 преступления против 1 091 459 преступлений, выявленных годом ранее, пишет ФАП. Почти половину всех зарегистрированных преступлений (44,4 %) составляют кражи, число которых возросло на 8,7%. При этом количество грабежей уменьшилось на 10%. Более половины преступлений в России за первое полугодие текущего года совершили рецидивисты - 53,6%. А почти каждое третье преступление (30,1%) совершено в состоянии алкогольного опьянения. На 8,3% увеличилась преступность среди несовершеннолетних.

Согласно опубликованным данным, рост преступности отмечен в 61 регионе страны.

В стране на 5,9% увеличилось количество особо тяжких преступлений, таких как убийства и разбои.

Также в ряде российских регионов резко увеличилось число мошенничеств.

Бывший начальник криминальной милиции и адвокат Евгений Харламов считает, что рост числа зарегистрированных преступлений отражает реальный рост преступности в стране. Причем в будущее эксперт смотрит с пессимизмом.

"В ближайшем будущем раскрываемость преступлений будет только падать, а количество самих преступлений - расти", - уверен Евгений Харламов.

Среди причин, приводящих к росту преступности, Харламов назвал "полное отсутствие профилактической работы среди населения".

"Проводить ее по большому счету и некому, потому как у нас что ни день, то сокращения сотрудников МВД", - сетует бывший страж порядка, ушедший в адвокаты.

Эксперт полагает, что и экономический кризис в стране также нельзя списывать со счетов. Многие граждане находятся на грани выживания, а разрыв между богатыми и бедными продолжает расти.

"Все это в совокупности влияет на преступность. Но главный фактор - это все же существенное сокращение аппарата МВД Российской Федерации, - считает Евгений Харламов. - Из рядов полиции "вымывают" настоящих профессионалов, омолаживают коллектив МВД, поэтому работать "на земле" в принципе становится некому".

3. Прочитайте интересный факт из истории: *«Уголовное право России начало 20 века знало такое оскорбление чести как обиду. Под обидой понималось – умышленное унижение посредством презрительного обращения или обхождения (невозможна между родственниками). Каралась обида вплоть до «тюрьмы». Интересно заметить, что допускалось погашение обид, то есть обиженный потерпевший мог обидеть виновное лицо и тем самым «погасить» его преступление».*

Относится ли в наши дни «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» к уголовному праву? Если да, то как сегодня возмещается данный ущерб?

4. Тест «Уголовное право»

1. Когда лицо, совершившее преступление, осознает последствия, то это:

- a) прямой умысел
- b) небрежность
- c) легкомыслие
- d) косвенный умысел

2. Верны ли следующие суждения?

A) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в соответствии с законом.

B) Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

- a) верно только А
- b) верны оба суждения
- c) оба суждения неверны
- d) верно только Б

3. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- a) судебным решением о заключении под стражу
- b) санкцией прокурора
- c) следствием
- d) приговором суда

4. И к основным и к дополнительным наказаниям относится:

- a) конфискация имущества
- b) обязательные работы
- c) лишение наград
- d) штраф

5. Ниже приведены обстоятельства, исключющие преступность деяния.

Найдите лишнее:

- a) крайняя необходимость
- b) состояние аффекта
- c) необходимая оборона
- d) задержание преступника
- e) исполнение приказа

6. Не исключает преступность деяния такое обстоятельство как:

- a) физическое принуждение
- b) необходимая оборона
- c) обоснованный риск
- d) несовершеннолетие виновного

7.К основным наказаниям относится:

- a) конфискация имущества
- b) обязательные работы
- c) лишение наград
- d) лишение воинского звания

8.К дополнительным наказаниям относится:

- a) конфискация имущества
- b) обязательные работы
- c) исправительные работы
- d) арест

9.Обязанность виновного лица претерпеть лишения, предусмотренные законом, если им нанесен вред иным лицам, обществу или государству, называется:

- a) юридической ответственностью
- b) гражданско-правовой ответственностью
- c) административной ответственностью
- d) уголовной ответственностью

10.Когда лицо предвидит последствия, но самонадеянно надеется на их предотвращение, то это:

- a) косвенный умысел
- b) легкомыслие
- c) прямой умысел
- d) небрежность

12.Когда лицо не предвидит последствий, хотя должен был и мог их предвидеть, то это:

- a) косвенный умысел
- b) небрежность
- c) легкомыслие
- d) прямой умысел

13.Когда лицо, совершившее преступление, осознает последствия, то это:

- a) прямой умысел
- b) легкомыслие
- c) небрежность
- d) косвенный умысел

14.Когда лицо предвидит противоправный результат, но не желает его наступления, то это:

- a) прямой умысел
- b) небрежность
- c) косвенный умысел
- d) легкомыслие

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа №82.
«Государственное право»**

Цель работы: выяснить, что представляет собой государственное право как отрасль Российского права.

Оборудование:

1. Учебник
2. Конституция РФ.
3. Рабочая тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.6
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права? (1 б.)
 - 2) Какие принципы конституционного строя существуют? (1 б.)
 - 3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?(1 б.)
 4. Исправьте ошибки в предложениях. (2 б.)
 - Основным источником конституционного права является Государственный кодекс РФ.
 - Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
 - Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат- Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
 - Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
 - Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №83.

«Семейное право».

Цель занятия: Рассмотреть правовую основу условий заключений брака, личные и имущественные отношения супругов, права и обязанностей родителей и детей, алиментные обязательства родителей и детей. На ситуационных задачах рассмотреть понятия указанных правовых институтов.

Оборудование:

1. Конституция РФ.
2. Учебник.
3. Семейный кодекс РФ
4. Рабочая тетрадь, ручка

Ход работы:

1. Записывают тему, цель и задачи.
2. На ситуационных задачах рассмотреть понятия указанных правовых институтов.
3. Ознакомиться с основными положениями Семейного законодательства, изложенные в учебнике А.Г.Важенина «Обществознание». Основные главы разделить между обучающимися, которые разделены на подгруппы, каждой предлагается выписать их так, как предлагаются вопросы:

- 1.1. Правовая основа брачно – семейных отношений в РФ
 - 1.2. Понятие брака и условия его заключения
 - 1.3. Личные и имущественные отношения супругов
 - 1.4. Права и обязанности родителей и детей
 - 1.5. Алиментные обязательства родителей и детей
 - 1.6. Опекa и попечительство
2. Работа по составлению конспекта должна проводиться таким образом, чтобы можно было бы им воспользоваться, для этого предлагаются рекомендации по работе с дополнительной литературой.
3. Каждой группе должен быть задан вопрос предложенный группе, опираясь на составленный конспект на изучаемый ими документ.
4. Ситуационные задачи:
- 4.1. Иванова О. А. пятнадцатилетнего возраста и Сидоров И. И. восемнадцатилетнего возраста подали в органы ЗАГСа заявление о регистрации брака, но ЗАГС отказался регистрировать брак между указанными лицами. Оцените правомерность действий ЗАГСа?
- 4.2. Гражданка Полякова Т.А. вступила в брак гражданином Египта на территории республики Сирия, после возвращения на территорию России, Федеральная Миграционная Служба РФ обязывает её перерегистрировать брак с указанным гражданином Египта в соответствии с семейным законодательством РФ. Правомерны ли действия ФМС РФ по отношению к Поляковой Т. А.?
- 4.3. Иванова Т. А. подала в суд исковое заявление о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, но при этом не указала, что в браке был заключен брачный договор (контракт), в котором супруги договорились, что имущество принадлежит тому супругу на имя которого оно приобретено. Все недвижимое имущество приобретено на имя её бывшего мужа. Какое решение вынесет суд?
- 4.4. Семидесятилетний Петров А.А. обратился с иском в суд о взыскании алиментов на свое содержание с тридцатидвухлетнего сына Петрова В. А. При этом Петров А.А. не указал, что после рождения Петрова В. А., бросил его мать с ним и алиментов на содержание Петрова В.А. не выплачивал, за что был впоследствии лишен родительских прав. Почему суд отказал Петрову А.А. в иске?
- 4.5. Скупченко Татьяна Александровна обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание ребенка к своему мужу – Скупченко Андрею Ивановичу. До достижения какого возраста ребенком суд взыщет алименты со Скупченко А. И.?
- 4.6. Анастасия Филимонова до своего четырнадцатилетия находилась под опекой своей бабушки, начиная с четырнадцати лет находится под попечением своего дяди. До какого возраста возможно попечение над ребенком, в чем разница между опекой и попечением над ребенком?
5. Подведение итогов.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №84. Международное право.

Цель занятия: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания, научиться анализировать источники и предложенные учебные ситуации по международному праву.

Оборудование:

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник

Ход работы:

1. Повторить материал по теме «Международная защита прав человека».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.
4. Высказать и аргументировать свое отношение к проблеме.
5. Назвать проблемы в области прав человека, с которыми в последние годы сталкивается Европейский Союз
6. Объяснить причины.

В настоящее время Российская Федерация является участником двух международных договоров: Международный Пакт о гражданских и политических правах и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, в соответствии с которыми лица, находящиеся под юрисдикцией РФ, могут обратиться в международные органы по правам человека за защитой своих прав.

К указанным международным органам относятся: Комитет по правам человека ООН, Европейский Суд по правам человека

Комитет по правам человека ООН создан и действует на основании Международного Пакта о гражданских и политических правах, который был принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года, и вступил в силу 23 марта 1976 года. Российская Федерация приняла обязательства по Международному Пакту о гражданских и политических правах и Факультативному Протоколу к Международному Пакту с 1 октября 1991 года. Следовательно, каждый, кто полагает, что его гражданские и политические права были нарушены Российской Федерацией после этой даты, вправе обращаться в Комитет по правам человека ООН.

Европейский Суд по правам человека создан и действует на основании Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, которая была принята 4 ноября 1950 года. Последняя редакция Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод действует с 1 ноября 1998 года. Российская Федерация приняла на себя обязательства по Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод с 5 мая 1998 года.

Следовательно, каждый, кто полагает, что Российская Федерация нарушила его гражданский и политические права после этой даты, вправе обращаться в Европейский Суд по правам человека.

Правила обращения в Комитет по правам человека ООН и в Европейский Суд по правам человека условия приемлемости:

Приемлемость совокупность условий, наличие которых предоставляет право обращаться в Комитет по правам человека ООН или в Европейский Суд по правам человека.

- 1) Условие *ratione temporis*. Данное условие означает, что в международные органы можно обжаловать только те нарушения прав человека, которые произошли после того, как Российская Федерация приняла на себя обязательство соблюдать указанные международные договоры.
- 2) Исчерпание внутренних возможностей правовой защиты.
- 3) Правосубъектность. В соответствии с Пактом и Конвенцией никто не может быть лишен правосубъектности, то есть в эти органы могут обратиться те, кто по внутреннему законодательству не имеет возможности защищать свои права самостоятельно: душевнобольные, дети, инвалиды и т.д.

4) Другие условия приемлемости:

- а) жалоба должна подаваться жертвой, то есть тем лицом, чье право было нарушено.
- б) жалоба не должна быть анонимной, хотя заявитель может просить Европейский Суд по правам человека не упоминать его имя при публикации решения и пресс релизов.
- в) жалоба должна быть обоснованной, то есть на заявителе лежит бремя доказывания нарушения его права.
- г) жалоба не может быть одновременно подана в Европейский Суд по правам человека и в Комитет по правам человека ООН.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В какие международные органы можно обратиться за защитой своих прав?
2. Каковы правила обращения в Комитет по правам человека ООН и в Европейский Суд по правам человека?

Задания для практического занятия

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

Из Конвенции о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (1976 г.).

Государства — участники настоящей Конвенции, ...признавая, что научно технический прогресс может открыть новые возможности в области воздействия на природную среду... сознавая, что использование средств воздействия на природную среду в мирных целях могло бы привести к улучшению взаимодействия человека и природы и способствовать сохранению и улучшению природной среды на благо нынешних и будущих поколений, сознавая, однако, что военное или любое иное враждебное использование таких средств могло бы иметь чрезвычайно пагубные последствия для благосостояния людей... согласились о нижеследующем:

Статья 1

Каждое государство — участник настоящей Конвенции обязуется не прибегать к военному или любому иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику...

Статья 2

Используемый в статье 1 термин «средства воздействия на природную среду» относится к любым средствам для изменения — путем преднамеренного управления природными процессами — динамики, состава или структуры Земли, включая ее биоту, литосферу, гидросферу и атмосферу, или космического пространства...

Вопросы

1. Что понимается мировым сообществом под «средствами воздействия на природную среду»?
 2. Какие обязательства приняли страны, подписавшие данную Конвенцию?
 3. Чем, на ваш взгляд, объясняются принятые участниками Конвенции ограничения?
 4. Назовите права и свободы человека, защищаемые данной Конвенцией.
2. Выскажите и аргументируйте собственное отношение к данной проблеме. В России в течение нескольких лет идет дискуссия о необходимости восстановления практики смертной казни за особо тяжкие преступления. Выясните позицию родных, друзей и знакомых по данной проблеме. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников смертной казни.
3. Предположите, почему европейские структуры по защите прав и свобод человека в настоящее время действуют более эффективно, нежели структуры ООН. С какими проблемами в области прав человека в последние годы

сталкивается Европейский Союз? Назовите 3—5 проблемы.

4. Конвенция о правах ребенка запрещает:

а) применение смертной казни или пожизненного тюремного заключения к лицам моложе 18 лет; б) призыв на военную службу даже в условиях войны лиц, не достигших 15 лет.

Объясните причины каждого из запретов.

Литература. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014.

Критерии оценок

Оценивание подготовленных опорных конспектов

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ОК составлен грамотно, знаково и логично раскрывающее суть описанного.

«4»-ОК логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема ОК не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - ОК написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Оценивание разработанной презентации

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

Оценивание подготовленных ответов на вопросы

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

Оценивание написания эссе

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Оценка подготовленных сообщений, докладов

«Отлично»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Критерии оценки выполненных тестов

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

Список используемой литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Академия, 2010
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2010
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2005–2009.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2005–2009.
5. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2008.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2009–2010.
7. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2008.
8. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2008.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).