

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение
Самарской области «Пестравское профессиональное училище»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Пестравское
профессиональное училище»

 / А. С. Кузнецов/

«06» июня 20 19 г.

Приказ № 502 от «06» июня 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 39.01.01 Социальный работник

с. Пестравка, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	25
3.2. Информационное обеспечение.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г.);
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015г.) и их уточнениями и дополнениями, одобренными Научно-методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25.05.2017г.); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9.04.2016г. №637-Р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).
- «Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» (М., ФИРО, 2014 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник, с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии: 39.01.01 Социальный работник социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования гуманитарных наук общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, литература, обществознание.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «ОУД.01 «Русский язык»» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01 «Русский язык»» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в различных аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные: (обеспечивают цельностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	79
контрольные работы	-
Курсовая работа	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	57
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа №1. Доклад «Русский язык среди других языков мира». Самостоятельная работа №2. Реферат «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия».</p>	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		31	
Тема 1.1. Язык и речь.	<p>Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	
	Лабораторная работа	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контрольная работа	-	-
	<p>Самостоятельная работа №3. Доклад «Языковой портрет современника». Самостоятельная работа №4. Доклад «Молодежный сленг и жаргон»</p>	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p>	1	

	<p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>ПЗ №2. Научный стиль речи.</p> <p>ПЗ №3. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>ПЗ №4. Публицистический стиль речи.</p> <p>ПЗ №5. Художественный стиль речи.</p>	5	
	Контрольная работа	-	-
	<p>Самостоятельная работа №5. Доклад «Деятельность М.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».</p> <p>Самостоятельная работа №6. Доклад «А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка».</p> <p>Самостоятельная работа №7. Сообщение «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков».</p>	3	
<p>Тема 1.3. Текст: структурно-смысловые признаки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	1	
	Лабораторная работа	-	-
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №6. Сложное синтаксическое целое.</p>	1	
	Контрольная работа	-	-
	<p>Самостоятельная работа №8. Сообщение «Формы существования национального русского языка; русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы».</p> <p>Самостоятельная работа №9. Сообщение «Язык и культура».</p>	2	
<p>Тема 1.4. Функциональные-смысловые типы речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	1	

	Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторная работа	-	-
	Практические занятия: ПЗ №7. Функционально-смысловые типы речи. ПЗ №8. Особенности построения публичного выступления. ПЗ №9. Составление связного высказывания на лингвистическую тему. ПЗ №10. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). ПЗ №11. Определение типа, стиля, жанра текста. ПЗ №12. Исправление речевых недостатков. Редактирование текстов. ПЗ №13. Лингвостилистический анализ текста.	7	
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа №10. Сообщение «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи». Самостоятельная работа №11. Сообщение «Вопросы экологии русского языка». Самостоятельная работа №12. Сообщение «Виды делового общения, их языковые особенности». Самостоятельная работа №13. Сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». Самостоятельная работа №14. Сообщение «Особенности художественного стиля». Самостоятельная работа №15. Сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сферы использования».	6	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		16	
Тема 2.1. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	3	

	<p>Правописание о/е после шипящих и ц.</p> <p>Правописание приставок на з-/с-.</p> <p>Правописание и/ы после приставок.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №14. Орфоэпические нормы.</p> <p>ПЗ №15. Правописание безударных гласных.</p> <p>ПЗ №16. Употребление буквы «ь».</p> <p>ПЗ №17. Правописание «о/е» после шипящих и «ц».</p> <p>ПЗ №18. Правописание «и/ы» после приставок.</p> <p>ПЗ №19. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>ПЗ №20. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	7	
	Контрольная работа	-	-
	<p>Самостоятельная работа №16. Доклад «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».</p> <p>Самостоятельная работа №17. Доклад «СМИ и культура речи».</p> <p>Самостоятельная работа №18. Доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».</p> <p>Самостоятельная работа №19. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».</p> <p>Самостоятельная работа №20. Сообщение «Русское письмо и его эволюция».</p> <p>Самостоятельная работа №21. Сообщение «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы».</p>	6	
Раздел 3 Лексикология и фразеология		20	
<p>Тема 3.1. Лексикология и фразеология</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи</p>	4	

	<p>(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №21. Выразительные средства языка.</p> <p>ПЗ №22. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>ПЗ №23. Лексика с точки зрения ее употребления.</p> <p>ПЗ №24. Лексика с точки зрения ее употребления.</p> <p>ПЗ №25. Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>ПЗ №26. Фольклорная лексика и фразеология.</p> <p>ПЗ №27. Фразеологизмы.</p> <p>ПЗ №28. Афоризмы.</p> <p>ПЗ №29. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>ПЗ №30. Лексические нормы.</p>	10	
	Контрольная работа	-	-
	<p>Самостоятельная работа №22. Сообщение «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</p> <p>Самостоятельная работа №23. Сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».</p> <p>Самостоятельная работа №24. Сообщение «Антонимы и их роль в речи».</p> <p>Самостоятельная работа №25. Сообщение «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».</p> <p>Самостоятельная работа №26. Сообщение «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».</p> <p>Самостоятельная работа №27. Сообщение «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»».</p>	6	
	Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	14	

<p>Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.</p>	4	
	<p>Лабораторная работа</p>	-	-
	<p>Практические занятия: ПЗ №31. Морфемный разбор слова. ПЗ №32. Способы словообразования. ПЗ №33. Словообразовательный анализ. ПЗ №34. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. ПЗ №35. Правописание приставок «при-/пре-». ПЗ №36. Правописание сложных слов. ПЗ №37. Этимологический анализ. ПЗ №38. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	8	
	<p>Контрольная работа</p>	-	—
	<p>Самостоятельная работа №28. Доклад «Исторические изменения в структуре слова». Самостоятельная работа №29. Доклад «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</p>	2	
Раздел 5 Морфология и орфография		37	
<p>Тема 5.1. Самостоятельные части речи</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание</p>	5	

	<p>окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимения. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного значения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике</p>		
--	---	--	--

	<p>признака действий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ №39. Грамматические признаки слова.</p> <p>ПЗ №40. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>ПЗ №41. Имя существительное.</p> <p>ПЗ №42. Имя прилагательное.</p> <p>ПЗ №43. Имя числительное.</p> <p>ПЗ №44. Имя числительное.</p> <p>ПЗ №45. Местоимение.</p> <p>ПЗ №46. Глагол.</p> <p>ПЗ №47. Причастие как особая форма глагола.</p> <p>ПЗ №48. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>ПЗ №49. Наречие.</p> <p>ПЗ №50. Слова категории состояния. Самостоятельная работа №30. Реферат «Слова-омонимы в морфологии русского языка».</p>	12	
	Лабораторная работа	-	-
	<p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа №31. Реферат «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)».</p> <p>Самостоятельная работа №32. Реферат «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».</p> <p>Самостоятельная работа №33. Реферат «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».</p> <p>Самостоятельная работа №34. Реферат «Синтаксическая роль инфинитива».</p> <p>Самостоятельная работа №35. Реферат «Вопросы о причастии и деепричастии в русской грамматике».</p> <p>Самостоятельная работа №36. Реферат «Наречия и слова категории состояния; семантика, синтаксические функции, употребление».</p>	7	
	Контрольная работа	-	-

Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	3	
	Лабораторная работа	-	-
	Практические занятия: ПЗ №51. Служебные части речи. ПЗ №52. Предлог как часть речи. ПЗ №53. Союз как часть речи. ПЗ №54. Частица как часть речи. ПЗ №55. Междометия и звукоподражательные слова. ПЗ №56. Выведение алгоритма морфологического разбора. ПЗ №57. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологий. ПЗ №58. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	8	
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа №37. Доклад «Учение о частях речи в русской грамматике». Самостоятельная работа №38. Доклад «Грамматические нормы русского языка».	2	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		49	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение	2	

	словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия: ПЗ №59. Основные выразительные средства синтаксиса. ПЗ №60. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. ПЗ №61. Синтаксический разбор словосочетаний.	3	
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа №39. Сообщение «Роль словосочетания в построении предложения». Самостоятельная работа №40. Сообщение «Синонимика сложных предложений».	2	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; восклицательное предложение. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двухсоставного предложения. Тире между предложениями и сказуемыми. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построение текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	3	
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия: ПЗ №62. Виды предложений по цели высказывания. ПЗ №63. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	4	

	ПЗ №64. Второстепенные члены предложения. ПЗ №65. Односоставные и неполные предложения.		
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа №41. Доклад «Использование сложных предложений в речи». Самостоятельная работа №42. Доклад «Способы введения чужой речи в текст». Самостоятельная работа №43. Доклад « русская пунктуация и ее назначение». Самостоятельная работа №44. Доклад «Односоставные предложения в русском языке; особенности структуры и семантики».	4	
Тема 6.3. Односложное простое предложение	Содержание учебного материала Односложное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаками препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия: ПЗ №66. Односложное простое предложение. ПЗ №67. Предложения с однородными членами предложения. ПЗ №68. Однородные и неоднородные определения. ПЗ №69. Предложения с обособленными членами. ПЗ №70. Уточняющие члены предложения. ПЗ №71. Вводные слова и предложения.	6	

	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа №45. Реферат «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста». Самостоятельная работа №46. Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи». Самостоятельная работа №47. Реферат «Редактирование текстов». Самостоятельная работа №48. Реферат «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Самостоятельная работа №49. Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».	5	
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Лабораторная работа	-	-
	Практические занятия: ПЗ №72. Сложносочиненное предложение. ПЗ №73. Сложноподчиненное предложение. ПЗ №74. Бессоюзное сложное предложение. ПЗ №75. Способы передачи чужой речи. ПЗ №76. Знаки препинания при цитатах. ПЗ №77. Знаки препинания при диалоге. ПЗ №78. Составление схем сложных и простых предложений. ПЗ №79. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в тексте.	8	

	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа №50. Фонетический анализ. Самостоятельная работа №51. Этимологический анализ. Самостоятельная работа №52. Сообщение «Синонимика простых и сложных предложений». Самостоятельная работа №53. Морфемный анализ. Самостоятельная работа №54. Пунктуационный анализ. Самостоятельная работа №55. Сообщение «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления». Самостоятельная работа №56. Орфографический анализ. Самостоятельная работа №57. Составление схем предложений.	8	
	Всего:	171	

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	дискуссия, кейс-стади
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	метод проектов, деловые игры
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	деловые игры, МП, дебаты, кейс-стади, лекция-провокация
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выполнение заданий СР, презентация, доклады
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	выполнение заданий СР, презентация, доклады
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	групповая СР, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, тренинги по активному слушанию, дискуссии, тренинги коммуникабельности
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	доклады

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., стол, стул учителя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы: электронные пособия, мультимедийные презентации по русскому языку, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: проектор, ПК, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник управлений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 «135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ), в ред. от 03.07.2016, с изменениями от 19.12.2016. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 9 апреля 2016 г. №637-Р.

Примерная основная обязательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М.,2014.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно и раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия)
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpi=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_1=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»)
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словариюру)
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramona (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба)
- www.gramota.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
Л.1	-устный опрос, анкетирование, собеседование;
Л.2	-тестирование, самостоятельная работа;
Л.3	- внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
Л.4	-внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Л.5	- внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
Л.6	-внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
Л.7	-контроль знаний, тестирование по теме;
Метапредметные	
М.1	-анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
М.2	-оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме;
М.3	-анализ предложенных понятий по изучаемой теме, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий;
М.4	-внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
М.5	-анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
М.6	-анализ предложенных понятий по теме, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий;
Предметные	
П.1	-анализ предложенных понятий по изучаемой теме, выполнение индивидуальных проектных заданий;
П.2	-внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
П.3	-контроль знаний, тестирование по теме;
П.4	-анализ предложенных понятий по изучаемой тема, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий;
П.5	-внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
П.6	-анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
П.7	-устный опрос, анкетирование, собеседование;
П.8	-анализ предложенных понятий по изучаемой теме, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий;
П.9	-оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме;
П.10	-контроль знаний – тестирование по теме;
	Письменный экзамен