

Анализ открытого урока по информатике

Дата: 22.05.2019 г.

Группа: 12

Кол-во уч-ся: 10

Ф.И.О. учителя: Склизкова Оксана Олеговна

Тема урока: «Защита информации, антивирусная защита»

Цель урока: ввести понятия «защита информации», «антивирусная защита», «вирус». Сформировать знания о многообразии антивирусных программ.

Задачи урока:

1. Воспитательные (личностные результаты):

- осознание своего места в информационном обществе;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

2. Развивающие (метапредметные результаты):

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.

3. Образовательные (предметные результаты):

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Тип урока: изучение нового материала

Необходимое оборудование:

- Персональный компьютер
- Раздаточный материал

Структура урока:

1. Организационный момент. Мотивация (1 мин.)
2. Актуализация знаний (фронтальный устный опрос) (3 мин.)
3. Сообщение темы урока, постановка цели, задач (3 мин.)
4. Изложение учебного материала с опорой на субъективный опыт обучающихся (19 мин.)
5. Физкультминутка (1 мин.)
6. Закрепление изученного материала (14 мин.)
7. Подведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок (2 мин.)
8. Домашнее задание (2 мин.).

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого.

Организационный момент включал в себя проверку наличия учащихся и их готовность к уроку.

Далее был проведен опрос в форме беседы по теме прошлого урока, с целью повторения учебного материала по изучаемой теме. Был проведен фронтальный опрос для обобщения и систематизации знаний об безопасности, гигиене, эргономике и ресурсосбережении при работе за компьютером.

Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод о том, что на данном этапе урока были актуализированы их знания по предыдущей теме.

После сообщения темы и цели урока учитель приступил к изложению нового материала. Материал подобран в соответствии с программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Изложение материала было последовательным, логически-правильным.

Наиболее ярким примером деятельности учителя было хорошая теоретическая подготовка, чёткая, внятная, грамотная речь. Методические приёмы соответствовали возрасту учащихся, цели поставленной в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали, записывали, отвечали на вопросы.

Закрепить полученные знания учащиеся смогли во время практической части урока, работая с тестовыми заданиями и отгадывая кроссворд. Основная функция практической работы: проверяющая, обучающая. Учитель оказывал помощь учащимся в сложных моментах.

Структура и тип урока полностью соответствуют цели урока. Все этапы урока были логично взаимосвязаны и дополняли друг друга. Время было распределено оптимально. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута.


Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, поисковый, исследовательский. Задания были подобраны таким образом, что уровень их сложности увеличивался. Формулировки заданий были понятны учащимся. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения).

Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя. Взаимоотношения учителя с учащимися носил характер сотрудничества. На протяжении всего урока в классе была хорошая дисциплина и работоспособность. Учитель владеет ситуацией. Ученики очень уважают и выделяют своего учителя.

С учетом всего вышеизложенного можно считать, что поставленные перед уроком цели, были достигнуты. За урок был выполнен весь объем запланированной работы.

Урок посетили и проанализировали:

Зам. директора по УПР  Е.Н.Павлова

Методист  Е.А.Карлова